Тема: Согласный звук [г] и буква Гг.

Цели урока:

Обучающие:

* повторить звук Г и букву Гг, обозначающей этот звук;
* Уточнить артикуляцию и акустические признаки звонкого согласного[г].
* Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученной буквой;
* Учить узнавать звонкий согласный [г ] на материале слогов и слов, опираясь на артикуляцию и акустические признаки.
* Расширять кругозор; активизировать словарь

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к изучению букв, к чтению

Коррекционные:

* Продолжать коррекцию фонематического слуха, работы сенсомоторного аппарата, зрительного восприятия и устной речи;
* Развивать слуховое внимание на этот звук, артикуляционную и пальцевую моторику

 УМК:

* слоговые карточки,
* касса букв,
* карточки с буквой Гг,
* раздаточный материал : трафареты буквы Г,палочки
* презентация:
* набор предметных картинок, в названии которых есть звук [г],
* подборка слов , слогов и предложений.

Ход урока:

I. Орг. момент.

 Мы урок начнём с разминки,

 Выпрямляем свои спинки,

 На носочках потянулись,

 Вправо – влево повернулись

 И друг другу улыбнулись.

- Сегодня у нас на уроке гости, посмотрите и больше не оборачивайтесь.

 II.Подготовка к восприятию учебного материала

* Речевая гимнастика:

- Начнём урок с речевой гимнастики. Говорим четко, правильно, хором.

Бей – бей – бей – прилетел к нам воробей.

Би – би - би – прилетели голуби.

Бу – бу – бу – птицы сели на трубу.

* Логопедическая зарядка.

- Ребята, чтобы четко и грамотно читать слова, с вами проведём логопедическую зарядку

* Упражнение для губ: гласные звуки; трубочка- рупор- улыбочка.
* Упражнение на дыхание: носом вдох, ртом выдох и наоборот.
* Набрали в легкие много воздуха- сдуваем листики, чтобы быстрее наступила зима.

-А какое сейчас у нас время года? (Осень)

-На улице тепло? (нет)

-Скажем об этом

но-но-но – стало холодно;

- Ветер холодный? (Да)

Тру-тру-тру – я мёрзну на ветру;

- Когда идёт дождь ,что на дороге?(лужи)

Ужи-ужи-ужи – на дороге лужи.

Молодцы!

* Гимнастика для лица: хмуримся, щуримся, подмигиваем, удивляемся, улыбаемся.

 -А сейчас подарили друг другу улыбку, приятного вам урока!

III.Актуализация ранее изученного.

-Отгадайте, кто это?

 По лужку он важно бродит,

 Из воды сухим выходит,

 Носит красные ботинки,

 Дарит мягкие перинки.

- Посмотрите на картинку, как выглядит гусь – важный, красивый, с красными лапками.

- Произносим слово «гусь».

 Четко! Ещё раз!

- Сколько слогов в этом слове?

- Какой звук слышен в начале слова?

- Произносим этот звук четко!

- Как произносится звук?

- Звонко или глухо звучит?

- А в каких словах слышен этот звук? Назовите их!

(Представлены иллюстрации – горох, грабли, груша, газета, гора).

- Итак, какой звук слышен в этих словах?

 - Звук [Г]

2.Постановка звука Г, артикуляция звука Г

 При артикуляции звука [ г ]

* Губы принимают положение следующего звука.
* Расстояние между резцами зависит от следующего за г гласного.
* Кончик языка опущен и не касается нижних резцов. Передняя и средняя части спинки языка опущены, задняя часть спинки языка образует смычку с нёбом. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам.
* Мягкое нёбо поднято и прижато к задней стенке глотки, таким образом, проход в носовую полость закрыт, воздушная струя идет через рот.
* Голосовые складки смыкаются и вибрируют в момент, предшествующий взрыву смычки между языком и нёбом в результате прохождения выдыхаемой струи воздуха. Образуется звук звонкий, твердый [г].

3.Произношение звука

 Произносим чётко слоги: га-го-гу-гы.

Учитель показывает картинку. На ней изображена девочка, которая гонит гусей. Педагог говорит, что гуси идут домой и гогочут: «га-га-га...» «Как гуси гогочут?» — спрашивает педагог. Дети отвечают: «га-га-га...»

Вместе со мной произносим:

Га-га-га – гараж

Ги-ги-ги - гири

Го-го-го – голубь

Гу-гу-гу – гуси

Молодцы!

 4. Формирование фонематического слуха.

- Проведем игру «Хлопни»: хлопаете в ладоши, услышав звонкий согласный [Г]. (Для игры использовать ряд слов: радуга, груша, гриб, грибы, горшок, гармошка, груша, голубь, чашка, лейка, капуста.)

IV.Физкультминутка.

- Немножко отдохнём. Выполним действия.

Если показываю на экране птицу, выполняем хлопок над головой, если другое животное делаем приседание.

V. Изучение нового материала.

1. Знакомство с буквой Гг

-Кто к нам прилетел?(гуси-лебеди)

-Какую букву принесли ?

(Показ карточки Г, г)

- Перед нами буква Г

 Стоит подобно кочерге.

- На что похожа буква Г ?

- Отличается ли заглавная буква Г от маленькой?

- Из каких элементов состоит?

- Сколько надо взять палочек, чтобы составить букву Г ?

- Составьте из палочек!

- Возьмите с тарелочки букву Г и обведите её пальчиком! Запомнили?

- Посмотрите на кассу букв, где живёт буква Г ?

- Кто её соседи?

- Поставить букву Гг в кармашек!

- Итак, с каким звуком познакомились?

- Какой буквой обозначается?

(Раздать призы за ответы!)

V.Физкультминутка

 «2 весёлых гуся»

VI.Закрепление изученного.

1. Работа со слогами, словами и текстом

Гуси унесли братца…Машенька пришла к нам просить помочь ей найти своего брата Поможем?

-Как нам помочь девочке спасти своего брата?

-Кого встретила она по пути?(яблонька)

-Поможем выполнить задание?( на яблоках слоги)

- Читаем слоги ГА ГО ГУ ГЫ ГИ

Чтение слогов детьми по карточкам и с доски.

2.Упражнение по релаксации:

- Реснички опускаются

 Глазки закрываются.

 Мы спокойно отдыхаем

 Сном волшебным засыпаем!

 Хорошо нам отдыхать,

 Но пора уже вставать!

 И работу продолжать!

-Кого встретила девочка ещё? (печка)

-Что попросила печка у девочки? Поможем?

 Чтение слов – Жорик, Никита.

Молодцы!

3.Гимнастика для глаз. Выполняют упражнение для глаз, следят глазами за движением птиц.

-Кого дальше встретила девочка?(речка)

-Поможем преодолеть девочке препятствие?

Чтение предложений Жорик

VII. Итог урока

- Итак, с каким звуком и буквой вы сегодня работали?

- На уроке письма будем писать эту букву.

- А на прогулке поиграем в игру «Гуси, гуси, га-га-га».

VIII.Рефлексия.

 Спасибо за старание, за вашу работу!

Понравился ли вам урок?

IX. Домашнее задание.

Прочитать слоги.

Прочитать слова.