**Тема:** Конспект открытого интегрированного занятия **«В гостях у гласных звуков А У О»**

**Интегрированное коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога Колесник Е.В. и учителя-логопеда Мотиной Е.Н.**

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

* закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [а], [у], [о];
* совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
* учить выделять гласный звук в слове;
* учить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [о];
* закрепить графические образы букв.

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие фонематического восприятия и слуха на материале звуков [а], [у], [о];
* развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в течение всего занятия;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** буквы А. О. У. схемы артикуляции гласных звуков, воздушные шарики, ТСО, клубок, картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Психолог**- Приветствие «***Клубок***».
Дети заходят и садятся на стульчики по кругу, включена музыка на релаксацию.

Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть!
Давайте начнем нашу встречу с приветствия, а поможет нам в этом игра **«*Клубок*».**
В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю…Отлично!
Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.
А теперь аккуратно положим ниточку на пол. Понравилось вам играть?
Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?
Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу.
Вы чувствуете, как нам стало хорошо, тепло и уютно? Даже солнышко нам улыбается.

**Логопед.** - Ребята, какой чудесный сегодня день! У меня очень хорошее настроение, а у вас? Давайте поделимся хорошим настроением, подарим друг другу улыбки.

**2. Сообщение темы.**

-Дети, послушайте, кто к нам сегодня пришел в **гости** (песня гласных букв) Как вы думаете, кто это? *(Выставляются буквы). Дети называют.*

Эти буквы похожи друг на друга? Чем? Они все красного цвета. Что бы эти буквы могли обозначать? *(****Гласные звуки****)*. Какие **гласные звуки вы знаете**? *(Дети называют)* Почему они так называются?

***Артикуляционная гимнастика***

А- пошире рот открой,

     не ленись и громче пой

У- надул капризно губки,

     их он вытянул, как трубки

О –округлив большие губы,

      «о» приоткрыл немного зубы,

      язык поглубже оттянул,

      спинку выгнул- о-о-о –вздохнул

Дыхательная гимнастика (Ароматерапия)

**Логопед.** Скорей идемте нас ждет к себе гласная «А». Давайте вместе вспомним стихотворение про эту гласную.

**А как лесенка стоит, начинает алфавит.**

Далее **психолог предлагает занять**  места и провести вместе с ней игру.

Детям предлагаются задания в песочной терапии. (Найти кубики с заданным гласным, написать на песке пальчиком эту букву.)

**Логопед.** А сейчас мы отправляемся к букве «У». Дети читают про неё стихотворение.

**У** – **сучок, в любом лесу ты увидишь букву У.**

 Игра с картинками *«Назови первый****звук****»*.

-Необходимо не только знать, как произносятся **звуки**, но и слышать их и не путать их с другими **звуками.**

Сначала детям предлагается назвать все картинки. *(Арбуз, апельсин, облако, ослик, уточка, утюг).*

-Покажи картинку, название которой начинается с гласной а, у, о.

Игра «Какой **гласный – называй».** Дети называют первый **звук в словах**.

**Музыкальная логоритмика. (Е. Железнова)**

**Логопед.**  К следующей идем в гости к букве *«О».*  Дети читают про букву стихотворение.

**О как обруч, захочу – по дороге покачу.**

**Логопед.**

- Ребята, буква У тоже приготовила для вас задания.

На доске вывешивается картинка, под картинкой слово. Детям предлагается подчеркнуть все гласные «А» в слове ВАЗА, в слове КУКУРУЗА подчеркнуть букву у, в слове ОКНО букву о.

**Логопед.**  – Итог.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке ребенка баюкать,
Но не желают скрипеть и ворчать.
- Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вам понравилось оно? Что запомнилось больше всего?
Буквам очень понравилось, как вы играли в звуковые игры, и они будут ждать вас еще в гости.
А сейчас, для того чтобы вы быстро смогли вернуться в класс, вам буквы подарили воздушные шары.
 **Психолог** проводит игру ***Прощание «Башенка*»**.
А сейчас, в завершении нашего занятия, мы построим башенку.
Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Пети в сторону Вани). Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: «Всем, всем — до свидания!» — башня рушится.