**Урок швейного дела**

**8 класс**

**Тема: Обработка воротника на стойке на образце.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** познакомить учащихся с технологией обработки воротников, состоящих из двух слоёв ткани, учить обрабатывать воротник на стойке в процессе выполнения практической работы.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- систематизировать знания о видах воротников, названиях линий чертежа и срезов кроя;

- познакомить с технологией обработки воротников на стойке;

- учить применять полученные знания в практической деятельности.

2. Коррекционные:

- коррекция мышления через включение заданий на сравнение и обобщение;

- коррекция тактильных ощущений.

3. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении ручных и машинных работ;

- прививать интерес к шитью.

**Методы обучения:**

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- методы контроля и самоконтроля

**Оборудование и наглядность:**

**-** инструменты и приспособления: игла, ножницы, швейная машина, утюг;

- дидактический, раздаточный материал: образец воротника на стойке, детали воротника, инструкционная карта;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие. Настрой на урок.

- Как вы понимаете эту пословицу?

(Упущенное время не вернуть)

(Слайд 1)

**Актуализация ранее изученного**

- Посмотрите на экран и скажите, какую тему мы продолжаем изучать?

(Слайд 2)

(Воротники).

- Давайте вспомним типы воротников.

(Слайд 3)

(Воротник-стойка, отложной воротник, воротник на стойке).

- Из скольких деталей могут состоять воротники?

(Слайд 4)

(Из одного или двух слоёв ткани)

- Как называются линии чертежа воротника?

(Слайд 5)

(Линия середины, линия отлёта, линия конца, линия втачивания)

1. **Сообщение темы урока.**

**Игра «Четвёртый лишний».**

Посмотрите на экран и среди четырёх картинок найдите лишнюю.

(Слайд 6)

**-** Сегодня на уроке мы будем учиться обрабатывать воротник на стойке на образце. У вас на столе лежит крой воротника и карточки с названием срезов воротника. Внимательно посмотрите на крой, подумайте и разложите карточки возле нужного среза.

1. **Изложение нового материала.**

Воротник, который мы будем сегодня обрабатывать, состоит из двух деталей.

- Как вы думаете, как нужно сложить эти детали?

1. Сложить детали воротника лицевыми сторонами внутрь, уравнять срезы, сколоть, сметать.

- Обратите внимание на экран, назовите следующий этап работы.

(Слайд 7)

2. Обтачать на 5 мм от среза, оставить необработанными срезы втачивания. Удалить нитки временного назначения. Выполнить надсечки на закруглённых срезах шва и в углах, не задевая машинную строчку.

- Как вы думаете, воротник обработан полностью?

3. Вывернуть воротник на лицевую сторону, выправить углы, выправить и выметать шов, образуя кант со стороны нижнего воротника.

- Назовите завершающий этап работы.

4. Приутюжить воротник. Удалить нитки строчек временного назначения.

(Слайд 8)

1. **Физкультминутка.**

(Слайд 9)

1. **Практическая работа.**

Прежде чем приступить к выполнению практической работы необходимо повторить правила безопасной работы с инструментами.

Выполнение работы с опорой на технологическую карту.

Последовательность выполнения обработки воротника на стойке.

(Слайд 10)

1. **Коррекционная работа.**

Коррекция тактильных ощущений.

В коробке с горохом и фасолью найти спрятанные школьные принадлежности и, не глядя, назвать их.

1. **Рефлексия.**

- Как называется воротник, который вы учились обрабатывать?

- Назовите изделия, на которых вам приходилось видеть воротники на стойке.

- Какие срезы воротника нельзя смётывать и почему?

- Какой этап работы вызвал у вас затруднения?

- Когда вам пригодятся полученные знания?

1. **Итог занятия.**



