ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1 VIII вида» города Железноводска

УТВЕРЖДЕНА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор ГКС(К)ОУ «Специальная №1от30.08.2013 г. (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1 VIII вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

«30» августа 2013 г.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

по основам гражданского и патриотического воспитания

(младший, средний, старший школьный возраст)

Воспитатели: Ракитина Т.И.

Лоскутова Н.Г.

Куценко А.О.

г. Железноводск

2013 год

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………….……2

Актуальность проблемы………………………………………………...………4

Научное обоснование проблемы………………………………………………..6

Цель и задачи…………………………………………………………………….9

Ожидаемые результаты……………………………………...…………………11

Умения…………………………………………………………………………..11

Тематическое планирование …………………………………………………..12

Работа по краеведению………………………………………………………...….

Литература………………………………………………………………………….

**Пояснительная записка**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка кновому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения.

Необходимостью сохранения прочности государства объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой российского гражданского общества должны стать признание полиэтнического, поликультурного построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений на основе гибкой национальной политики.

Регион, в котором мы живем, многонационален по своему составу. Это ставит перед нами задачи по формированию дружественных, гуманистических отношений, развитию этнической толерантности, как качества, свойственного природе человека.

В целях успешной реализации поставленной проблемы необходима совместная, вызывающая созидательную энергию, общественно-значимая деятельность, которой мы и предлагаем заняться в ходе реализации данной программы.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания.

**Актуальность проблемы**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности, является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для восприятия системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Научное обоснование проблемы**

Феномен патриотизма возникает на основе борьбы нации за выживание, сохранение российской цивилизации, укрепления государства и его институтов власти, высокой степени духовности.

С научных позиций проведены межнаучные исследования роли и места патриотизма в развитии человека как индивидуальности и личности в единстве с коллективом, обществом и государством.

Выявлены способы обогащения потенциала патриотизма молодого человека через многообразные виды поведения, отношений, деятельности различных возрастных категорий подрастающего поколения.

Теоретически обоснованы, экспериментально проверены и практически апробированы наукоемкие модели патриотического воспитания в образовательном процессе, ориентированные на формирование опыта служения Отечеству.

Научные исследования проблем патриотизма и его воспитания в условиях начала третьего тысячелетия охватывают следующие проблемные области.

*Область философского знания:*

• российский патриотизм как социум-субъект в условиях глобального мира и перспективах суверенной демократии;

• духовность в пространстве российского патриотизма;

• символическое и мифологическое пространство русской национальной идеи;

• культура патриотизма: методология, теория, воспитание.

*Область социологического знания:*

• проведение срезов общественного мнения по проблемам патриотизма;

• проведение мониторинга воспитания патриотизма у различных категорий населения РФ;

• определение проблемного поля представлений о патриотизме и будущем России среди различных категорий населения;

• разработка методик диагностик патриотизма у граждан РФ.

*Область психолого-педагогического знания:*

• подготовка граждан РФ к выполнению своего конституционного долга по защите Отечества;

• патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика;

• ценностно-смысловая сфера и мотивационно-ценностное ядро личности патриота;

• проблемы формирования патриотического сознания в идентификационных стратегиях современного образования;

• спортивно-патриотическое воспитание молодёжи, проблемы совершенствования физической культуры личности в мотивационном и ценностно-рациональном пространстве патриотизма;

• краеведение как фактор патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

*Область филологического знания:*

• идея патриотизма в контексте отечественной литературы;

• русский язык как средство межнациональной коммуникации граждан России;

• родная словесность как способ трансляции духовных основ патриотизма.

*Область исторического знания:*

• патриотизм как культурно-историческое явление;

• феномен малой и большой Родины в истории и культуре России;

• традиции как форма ценностей патриотизма.

*Область политологического знания:*

• патриотизм современной российской молодёжи как объект социально-политического знания;

• патриотизм как фактор укрепления национальной безопасности России.

В научных исследованиях последних лет проблеме проявления российского патриотизма в условиях новой общественно-политической ситуации уделяется явно недостаточное внимание. Целенаправленное изучение этого вопроса показало, что в изложении природы патриотизма, анализе новых элементов его содержания с учетом важнейших изменений, происходящих в нашем обществе, сделаны лишь первые шаги.

Проблема воспитания патриотизма приобретает особую значимость для российского общества, переживающего период выхода из внесистемного, системного и постсистемного кризиса, охватившего самые разнообразные сферы жизнедеятельности российского общества.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается  систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

**Цель:**воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота.

**Задачи:**

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;

- повышение уровня образовательной культуры, включающей усвоение накопленных нашими предками знаний, народного опыта, мудрости и социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений;

- развитие национального самосознания детей в контексте общероссийской гражданственности, приобщение к ценностям этнической культуры в контексте общенациональной российской культуры;

- улучшение психологического климата в школьном сообществе,снижение уровня правонарушений  и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;

- расширение представлений о городах России.

- знакомство детей с символами родного края, страны (герб, флаг, гимн).

**Ожидаемые результаты**

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;

- повышение качества  мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

- формирование гражданской грамотности учащихся;

- внедрение новых форм  и методов работы по данному направлению;

- развитие толерантности и  сохранение  славных боевых и трудовых традиций нашего края.

- формирование идеала жизни и идеала человека.

- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

- повышение уровня воспитанности  и нравственности учащихся.

**Умения**

По итогам осуществления программы предполагается формирование и развитие:

- умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;

- умения работать с различными источниками (литературой, киноматериалами);

- умения правильно проводить поиск;

- умения создавать небольшие экспозиции;

- умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдонин, В. С. Исторический компонент в концепции патриотического воспитания молодежи / В. С. Авдонин.– Рязань, 1996. – 23 с.  
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова.- М., 2002.- 212 с.  
3Агафонова, О. В. Научные и прикладные основы эффективного военно-патриотического воспитания молодежи / О. В. Агафонова, Л. Г. Лаптев. – Барнаул: ЧП Азаренко, 1999.- 290 с.  
4. Алиева, С. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Алиева. - Махачкала, 2002. - 22 с.  
5. Антонов, В. А. Символизация в контексте социокультурных процессов /В. А. Алексеев // Вестник МГУ. - 1997. - № 4. - С. 98.  
6. Белоганов, В. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-политических процессов современного российского общества / В. А. Белоганов. – Чита: Читинский гос. ун - т, 2004. – 157 с.   
7. Белозерцев, Е.П. О национально-государственном образовании в России / Евгений Петрович Белозерцев // Педагогика. - 1998. - №3. – С.16 – 23.  
8. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Николай Александрович Бердяев. - М.: 1993. – 63 с.  
8. Беспалова, Т. В. Патриотизм в современном российском политическом процессе автореф. дис. ... канд. полит.наук / Татьяна Викторовна Беспалова. – Ростов-н/Д: РЮИ МВД РФ, 2004. - 27 с.   
- 19 с.

9. Бойко, В.И. Патриотическое сознание: сущность и формирование / В.И. Бойко. – Новосибирск: Наука, 1985. – 254 с.  
10. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности / Евгения Васильевна Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПУ, 1995. – 33 с.  
11. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинников. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.  
12. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла / Анатолий Карпович Быков //Воспитание школьников. – 2005. - №10. – С. 2-6.  
13. Валеев, И. И. Патриотическое самовоспитание учащихся / И. И. Валеев. - Уфа: Башкортостан, 1991.-169 с.  
14. Валеев, И. И. Народность и патриотизм / И. И. Валеев. – Уфа: Башкортостан, 2000. – 266 с.  
15. Возрождение и будущее России в патриотизме молодёжи / под ред. А. Н. Вырщикова, В. И. Деникина. – М., 2000. – 230 с.  
16. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. - Волгоград: ГУ Издатель, 2001. – 47 с.  
17. Галкин, С. В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт / Станислав Валентинович Галкин. – Волгоград: Авторское перо, 2004. –144 с.  
18. Глебов, А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения / Александр Александрович Глебов. – Волгоград: Перемена, 2004. – 102 с.  
19. Голев, А. Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений / А. Г. Голев. - Пятигорск: ПГЛУ, 1996.- 56 с.  
20. Горбова, М. А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности: канд. пед. наук: 13.00.01 / Марина АлексеевнаГорбова. - М., 1999. – 194 с.