|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **воспитательно-образовательной работы по теме:**  **«Основы гражданского и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста»**  **( 1-4 классы) в ГКС(К)ОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида»**  **г. Железноводска** | | | |
| ТЕМА | ФОРМА  ПРОВЕДЕНИЯ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | ИНФОРМАЦИОННОЕ  ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
| **1 четверть ( 8часов)**  **Сентябрь** | | | |
| Мои новые друзья | диалог | - раскрыть сущность нравственного отношения между людьми;  - формировать нравственные качества учащихся;  - умение дружить, ценить дружбу;  - развивать умение учащихся вести рассуждения;  - коррекция мышления, речи. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 112. |
| Как меня зовут | беседа | - познакомить с историей имён и фамилий;  - воспитывать интерес к семейной истории школьника;  - развивать активность, стимулировать поисковую деятельность;  - коррекция внимания, мышления. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 167. |
| Тепло родного края | беседа | - формировать уважение к семейным ценностям;  - дать представление о семье, как источнике силы и поддержки близких;  - воспитывать уважение к семье;  - повышение культуры быта;  - коррекция речи. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 197. |
| Наша дружная семья | рисование | - закрепить знания о семье, семейных ценностях;  - учить воспроизводить на бумаге впечатления о своей семье;  - пробуждать любовь и уважение к близким;  - коррекция мелкой моторики, творчества. | Е. Д. Худенко  «Организация и планирование воспитательной работы». |
| **Октябрь** | | | |
| Мой край родной | беседа | - пробудить у детей интерес к настоящему и прошлому своего края;  - научить гордиться достопримечательностями, которые есть в их городе, селе;  - воспитывать любовь к малой родине;  - коррекция мышления. | фотоальбом  «Мой край»,  сборник стихов. |
| Слава хлебу на столе | беседа | - расширять знания о пользе хлеба и его ценности;  - довести до сознания детей всю тяжесть труда хлебороба;  - воспитывать чувство бережного отношения к хлебу;  - коррекция нравственных качеств. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 104. |
| Терпение и труд  все перетрут | игра-тест | - ознакомить с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом;  - формировать положительное отношение к учёбе;  - коррекция учебных навыков. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 15. |
| Зелёный мир  вокруг нас | комплексное занятие | - обобщить знания школьников о влиянии природных явлений на жизнь людей;  - воспитывать бережное и деятельное отношение к природе;  - активизировать знания детей о растительном мире;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 28. |
| **Итоговое занятие.**  **Мой край** | конкурс рисунков | закреплять знания детей о своём крае; - воспитывать любовь и интерес к малой Родине;  - формировать нравственные качества. |  |
| **II четверть (8часов)**  **Ноябрь** | | | |
| Россия – Родина моя! | беседа | - дать представления об истоках развития и возникновения Российского государства;  - формировать условия для развития активной жизненной позиции;  - воспитывать чувства патриотизма, гражданственность;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 185. |
| Москва – столица  нашей Родины | слайды,  игра - путешествие | - познакомить детей со столицей России, её памятниками прошлого и настоящего;  - воспитывать гордость и уважение к работе правительства;  - формировать устойчивый интерес и любовь к Отечеству, национальную гордость;  - коррекция речи, мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 190. |
| Государственная  символика России | занятие-лекция | - дать представление о государственной символике России;  - обобщить знания об истории её создания;  - воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну;  - развивать наглядно-образное мышление, память. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 192. |
| Ты и твои друзья | беседа | - на доступных детскому восприятию примерах раскрыть сущность нравственных отношений между людьми;  - довести до сознания понятие «хороший друг»;  - развивать восприятие, умение логически мыслить;  - коррекция нравственных качеств. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 121. |
| **Декабрь** | | | |
| Конституция – основной  Закон России | беседа | - познакомить детей с основным законом РФ – Конституцией, как с основополагающим документом;  - о правах и обязанностях граждан, прописанных в документе;  - воспитывать нравственные качества, патриотизм;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 190. |
| Права детей  в XXI веке | беседа | - дать представление о государственных мерах, направленных на защиту прав детей;  - формировать правовую культуру в обществе и в условиях образовательного учреждения;  - воспитывать правовую культуру личности;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 182. |
| «Что такое хорошо  и что такое плохо» | чтение произведений,  беседа | - на примере литературных произведений закрепить понятие о хороших и плохих поступках;  - развивать умение давать оценку действиям;  - воспитывать нравственные качества, стремление к положительным поступкам;  - коррекция поведения. | произведения:  В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  В. Осеевой «Сыновья». |
| Мой Железноводск | экскурсия | расширяет знания о родном городе,его достопримечательностях;  формировать представления о городе-курорте;  воспитывать интерес к прошлому и будущему города. | Стихотворение  «Железноводске» Ян Бернард |
| **Итоговое занятие.**  **Я- гражданин** | викторина | -закреплять раннее полученные знания; -формировать моральные представления;  -воспитывать чувство гражданственности и любви к Родине; |  |
| **III четверть (11 часов)**  **Январь** | | | |
| Рождественские  встречи | вечер досуга | - уточнить знания детей русских традиций;  - знакомить детей с традицией празднования Нового Года, Рождества (колядки, песенки);  - воспитывать в детях интерес к истории народа;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 291. |
| Семейные обычаи  На Руси | комплексное занятие | - расширять и углублять представления о старинных семейных обычаях;  - воспитывать уважение к русскому фольклору;  - развивать интерес к национальной культуре;  - коррекция мышления, восприятия. | сеть интернет  http://www.friend.tj/ |
| Великие города России | беседа | - формировать интерес к родной истории;  - познакомить с историей городов Санкт-Петербург, Новгород, Волгоград;  - расширять кругозор, воспитание патриотических чувств;  - коррекция мышления, восприятия. | «Воспитывает патриота и гражданина».  учебное пособие  «Учитель»,  Н.Ю.Кадашникова, стр.221. |
| Рыцарский турнир | игра-практикум | - путём обыгрывания житейских ситуаций формировать у детей нормы нравственного этикета;  - прививать потребность культурного поведения;  - развивать логическое и абстрактное мышление;- коррекция речи. | И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 193. |
| **Февраль** | | | |
| Учимся быть  дружными | беседа | - раскрыть сущность понятия «дружба»;  - показать каким качеством должен обладать настоящий друг;  - какую роль играют друзья в нашей жизни;  - воспитывать стремление дружить с окружающими людьми. | изд. «Учитель»,  И. В. Персидская  «Классные часы»,  стр. 33. |
| Один за всех,  все за одного! | игры-соревнования | - выявить уровень гражданского и патриотического воспитания;  - развивать сплочённость коллектива;  - воспитывать чувство помощи, сопереживания;  - коррекция нравственных качеств. | сеть интернет.  http://www.friend.tj/ |
| День Защитника  Отечества | видео-фильм | - познакомить детей с историей праздника;  - обобщить знания о традиции празднования 23 февраля;  - воспитывать гордость за свою Армию;  - коррекция мышления. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 291. |
| Четвероногие бойцы | беседа | - формировать представление о служебных собаках, «их профессиях»;  - воспитывать любовь к собакам, уважение к их подвигам в годы войны, доброе отношение к животным;  - коррекция личности ребёнка. | http://www.friend.tj/ |
| **Март** | | | |
| Мамы всякие нужны,  мамы всякие важны!  Поздравления  с Женским Днём! | беседа,  изготовление открытки. | - воспитывать любовь и уважение к женщине-матери;  - показать на примере заботу государства о матерях;  - познакомить с жизнью женщин разных времён;  - коррекция нравственных качеств. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 307. |
| Кем я хочу быть? | чтение произведения,  беседа. | - расширять знания детей о профессиях;  - показать взаимосвязь всех профессий, значимость труда каждой профессии;  - формировать положительное отношение и интерес к труду взрослых;  - коррекция мышления, речи. | произведение  «Кем быть» С. Маршака,  видеоматериалы. |
| Люблю берёзку  русскую | рисование | - показать, как великие поэты, художники, музыканты – прославляли русскую берёзку – символ нашей природы;  - воспитывать нравственно-эстетические чувства детей;  - учить гордиться красотой родной природы. | С. Есенин «Берёза»,  картины о природе,  музыкальные произведения. |
| Мы – друзья природы | выпуск газеты | - развивать нравственное отношение к природе, желание помочь ей;  - формировать понятие «природа - друг человека»;  - коррекция коллективной деятельности. | картинки о природе, видеоматериал. |
| **Итоговое занятие Операция«Забота»** | Трудовая деятельность | - научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;  - научить детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;  - закреплять нравственные качества ребенка. |  |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | |
| День Космонавтики | беседа,  рисование картинки  о космосе | - углубить интерес детей к событиям, происходящим в мире;  - развивать познавательный интерес;  - коррекция речи, мышления. | Л. Маханева,  «Занятия в старшей группе», стр. 162. |
| Свои и чужие | задачи - игры | - дать понятие толерантности, принципов толерантного поведения в обществе;  - развивать терпимость в отношении культурных особенностей других народов;  - формировать доброжелательность;  - коррекция нравственных качеств. | издательство  «Волшебный кристалл»  стр. 39. |
| «Как аукнется, так и откликнется» | диалог - тест | - формировать благоприятную среду для взаимоотношений школьников в коллективе;  - развивать межличностные отношения на основе нравственных принципов и норм;  - формировать психологический климат в школьной обстановке;  - коррекция диалогической речи. | учебное пособие  В. Н. Гуров, стр. 204. |
| Пасха! Светлая Пасха! | беседа,  рисование | - помочь детям в освоении понятия собственной национальной культуры, которая базируется на нравственных ценностях;  - познакомить с историей и символом праздника христианства Пасхой;  - воспитывать художественный вкус;  - коррекция мышления. | Репродукции картин на библейские темы |
| **Май** | | | |
| «Детям планеты – мир  без тревог и слёз!» | видео-слайды | - познакомить с подвигом народа во время В.О.В.;  - показать, как народ чтит память о героях;  - воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;  - коррекция диалогической речи. | изд. «Учитель»,  Л. И. Гайдина  «Группа продлённого дня», стр. 202. |
| Герои Ставрополья | фотоальбом | - познакомить с героями – земляками;  - развивать интерес к подвигам своих земляков;  - воспитывать чувство патриотизма;  - формировать нравственные качества. | альбом  «История России в лицах»  словарь-справочник. |
| Жизнь дана  на добрые дела | занятие-диалог | - дать представление об основных нравственных понятиях;  - обобщить знания о «добре» и «зле»;  - воспитывать ответственность за свои поступки, нравственные принципы;  - развивать диалогическую речь. | издательство «Феникс»  «Сто добрых дел для нас не предел» стр. 317. |
| **Итоговое занятие «Я и моя Родина»** | изготовление стенда | воспитывать патриотизм и чувство гордости за родную страну  - определить уровень усвоения знаний о Родине; - развивать творческое мышление; |  |