|  |
| --- |
| ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат №1 VIII вида»УТВЕРЖДЕНА УТВЕРЖДАЮна педагогическом совете Директор ГКС(К)ОУ «Специальная №1 от 30.08.2013 г. (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий «30» августа 2013 г.АВТОРСКАЯ ПРОГРАММАпо формированию основ жизнеобеспеченияи экономического просвещения(средний школьный возраст) Воспитатель: Зинченко Е.Н.2013 год |

**Содержание**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Научное обоснование проблемы

Цель

Задачи

Ожидаемые результаты

Тематическое планирование

Умения

Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей

сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово-интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

 В.П.Кащенко

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для всестороннего развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка. Оно включает в себя не только собственно традиционную для системы образования учебно-воспитательную работу, но и коррекционно-педагогическую работу.

Главной целью воспитательной работы коррекционной школы является создание коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социо-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной адаптации личности.

Школа-интернат как социальный институт несет полную ответственность за воспитание социально ориентированной личности. Поэтому основная задача - гарантировать развитие и социальное воспитание личности, способной самореализовать себя в обществе, используя инновационные пути в своей работе. Воспитательная система коррекционной школы-интерната особая система, которая отличается от воспитательной системы обычных школ. Это объясняется круглосуточным пребыванием воспитанников в ее стенах, поэтому воспитательный процесс занимает большую часть их времени. В интернате создано реабилитационное пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями коррекционного воспитания.

Особое значение для воспитанников коррекционной школы имеет процесс социализации. Социализация человека начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей его жизни. На процесс социализации личности влияет всякого рода факторы, но основными можно выделить биологические и социальные. Он в основном идет в семье, но чем старше ребенок, тем менее он зависим от семьи, и тем большее влияние на него оказывает «улица», школа и т. д., а учитывая условия постоянного пребывания воспитанников коррекционной школы в стенах учреждения, именно персоналу отводится главная роль в организации мер по дальнейшей социализации воспитанников.

Глубокие изменения, происходящие в личности школьника, переходящего из младшего школьного возраста в подростковый, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В переходный период на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности и поведения в этом мире. Желание взрослых развить умственные способности детей, их творческую активность за счет раннего начала обучения, интенсивности учебных программ и нагрузок не всегда сочетается с физическими и психическими возможностями воспитанников.

Успешная социальная адаптация детей к условиям окружающей среды помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные и социальные установки, которые в существенной мере определят в дальнейшем успешность обучения, жизнедеятельности и дальнейшего жизненного самоопределения, эффективность стиля общения со сверстниками и взрослыми, возможность личностной самореализации. В связи с этим, одной из основных функций педагогической поддержки является помощь воспитаннику в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

В качестве конечной цели специального образования детей выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт, ориентировать в быстро изменяющихся внешних условиях повседневной жизни. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития и безопасной жизнедеятельности.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида, направленному формированию социально-бытовой компетентности, усвоению правил безопасной жизнедеятельности и экономическому просвещению посвящена отдельная программа.

Основой коррекционно-развивающей работы по данной программе являются индивидуальные психологические особенности воспитанников, в связи с этим необходимо отметить, что для детей среднего школьного возраста (10-13 лет), на которых рассчитана данная программа, ведущими являются следующие мотивы деятельности, на которые делается упор в процессе организации учебно-воспитательной работы:

- потребность занять свое место в коллективе;

- стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого), требования коллектива становятся важнейшим фактором психологического развития;

- потребность личностной самооценки;

- стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых, неудовлетворенность этого стремления создает у подростков конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.

В связи с этим, ведущими видами деятельности являются следующие:

- учебная деятельность не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

4. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

5. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

6. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, Гражданина, образованного, самостоятельного, пробуждение национального самосознания.

7. Принцип максимальной идивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностной сфер учащихся. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.

8. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности учащихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность школьников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

9. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

10. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

11. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

12. Принцип оперативности полученных знаний требует от учащихся более полной самостоятельности мышлении и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

13. Принцип сознательного и активного участия школьников в процессе обучения и воспитания требует от учителя умелого руководства деятельностью обучающихся. Из данного принципа вытекают правила для педагогов:

a. изучение и развитие индивидуальных интересов обучающихся;

б. постановка школьников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

**Актуальность проблемы**

В последние годы вопросам безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней уделяется самое пристальное внимание. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных учреждениях: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся и воспитанников, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

 Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). В связи c ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач всех ступеней образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано c освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

Таким образом, необходимость разработки и внедрения данной программы обусловлена требованием времени о формировании у воспитанников коррекционной школы элементарных умений и навыков безопасной жизнедеятельности, это относится не только к формированию умений оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях, но и по возможности избегать опасности в повседневной жизни. В содержание программы введены такие современные вопросы, как экономическая безопасность, в том числе в сети Интернет, так как в настоящее время эта сфера жизни стала занимать важное место в жизни современного человека.

**Научное обоснование проблемы**

В повседневной жизни воспитанник коррекционной школы может быть подвергнут воздействию различного рода опасностей как природного и техногенного, так и социального характера на производстве, в быту, на отдыхе, в пути и в других жизненных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного, экономического и социального характера - одна из важнейших функций государства наряду с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития государства. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы свидетельствуют о наличии основ теоретической базы по исследуемой проблеме.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, опасностей и рисков (Закон РФ «О безопасности» № 2446-1 от 5 марта, 1992 г.). Поэтому в данной программе заложена ориентация на анализ таких вопросов, как отношения между людьми в процессе деятельности по обеспечению безопасности; выявление тенденций и определение адекватности реагирования на формирующиеся и состоявшиеся риски, вызовы, угрозы и опасности; выявление особенностей в динамике функционирования институтов безопасности, как государственных, так и негосударственных, характера взаимодействия и вероятных перспектив их трансформации с учетом изменений внутренней и внешней среды.

Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и экономической безопасности в условиях коррекционной школы составляют: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации "О безопасности", законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие отношения в области безопасности, законы, иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, принятые в пределах их компетенции в данной сфере; международные договоры и соглашения, заключенные или признанные Российской Федерацией. Рассмотрим их подробнее.

Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. N 2446-I «О безопасности» устанавливает правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.

К числу иных наиболее важных законов, формирующих законодательную базу для обеспечения безопасности, относятся:

- Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором сформулированы обязанности и ответственность образовательных учреждений и должностных лиц по соблюдению требований в части охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;

 - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», в котором установлены требования к федеральным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, работодателям в области пожарной безопасности и др.

 **Цель программы**

 Целью воспитательной работы по формированию знаний и умений безопасной жизнедеятельности в коррекционной школе является формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства по обеспечению безопасности жизнедеятельности и экономического просвещения.

**Задачи программы**

1. Всесторонне развивать воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным, эстетическим ростом личности;
2. воспитывать добросовестное отношения к учебе;
3. формировать негативное отношение к вредным привычкам;
4. подготавливать к успешной социализации обучающихся.
5. формировать умения разрешать возникшие проблемные жизненные ситуации.
6. создать условия для реализации учащегося и его окружения в решении проблем социальной жизни.

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня воспитанности детей.

2. Овладение учащимися навыками культурного общения.

3. Формирование знаний, развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

4. Овладение учащимися способами ведения здорового образа жизни, сохранения здоровья своего и окружающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Формирование положительной мотивации учения путем применения активных методов и форм обучения, информационных компьютерных технологий, экскурсионной работы по содержанию программы.

6. Овладение умениями разрешать возникшие проблемные ситуации, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

7. Создание в условиях коррекционной школы условий для реализации учащегося и его окружения в решении проблем социальной жизни, социализации и адаптации воспитанников.

8. Формирование у воспитанников условий для овладения приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

9. Формирование у воспитанников культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

**Умения**

В результате освоения программы воспитанники должны

**знать:**

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

методы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе способы оказания первой медицинской помощи при тех или иных чрезвычайных ситуациях;

**уметь:**

идентифицировать основные опасности среды обитания человека,

оценивать риск их реализации,

выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**владеть:**

способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

навыками рационализации деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**Список использованной литературы**

1. Абаскалова Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.
2. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна .-4-е изд. доп. и перераб.- М.: Институт новой экономики,1999.-1248 с.
3. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
6. Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Астрель АСТ, 2001.
7. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Зайченко Н.А. Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды. С-Пб, 2008.- 120 с.
9. Зязина Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.
10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы / А. А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.
12. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. / Ю.Л.Воробьев, В.А, Тучков. – М.: Деловой экспресс, 2006.
13. Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.
14. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
15. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект-Пресс, 1995.
16. Экономика в сказках, играх и задачах. – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. – Самара: Корпорация «Федоров», 2000.
17. Экономическое образование: теория и практика. Сб. науч. трудов. Вып.1 – Челябинск: изд-во «Факел».-2007.- 100 с.