**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ жизнеобеспечения и экономического просвещения детей среднего школьного возраста в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат №1 VIII вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма работы | Программное содержание | Информационное обеспечение |
| I четверть 9 часовСентябрь |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать представление о среде обитания человека, факторах безопасного поведения в ней. Задачи:- изучить основные понятия, связанные с безопасной средой обитания человека,- развивать произвольное внимание, произвольную память, монологическую и диалогическую речь,- формировать внимательное отношение к безопасности в условиях повседневной жизни. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.Презентация. |
| Введение в экономику | Беседа, практическая работа | Цель: познакомить учащихся с понятием «экономика», целями и историей изучения экономики.Задачи:- формировать экономические представления об окружающем мире на основе научных знаний ,-развивать экономическое мышление, навыки принятия решений, - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность. | Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна .-4-е изд. доп. и перераб.- М.: Институт новой экономики,1999.-1248 с. |
| Правила пожарной безопасности | Фронтальная беседа с использованием наглядного материала, игровой метод | Цель: изучить и обобщить знания школьников о безопасном поведении при пожарах и путях их преодоления.Задачи:- изучить причины возникновения пожаров, меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожаре,- развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,- прививать навыки культуры безопасности на дорогах. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2005 |
| Сущность потребностей | Беседа | Цель: познакомить с сущностью потребностей, основными и особыми потребностями; возможностями их удовлетворения.Задачи:-формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей,- развивать экономическое мышление,- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность. | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие «Детство-Пресс», 2001.-с.176 Сеть Интернет. |
| Октябрь |
| Правила безопасного поведения в быту | Беседа, практическая работа | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения в быту.Задачи:- рассмотреть опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами, опасные вещества и средства бытовой химии, правила безопасного использования различных инструментов при выполнении домашней работы.- развивать умения и навыки безопасного поведения в быту, произвольное внимание, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление.- формировать ответственность за действия в быту. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Нарушение экологического равновесия в местах проживания | Беседа | Цель: изучить проблему влияния деятельности человека на окружающую среду,Задачи:- подвести итоги изучения пройденного материала, охарактеризовать состояния окружающей среды в регионе и месте проживания, рассмотреть проблему влияния деятельности человека на окружающую среду, изучить правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах,- развивать умения и навыки безопасного поведения в условиях окружающей среды, произвольное внимание, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление,- формировать ответственность за действия в окружающей среде с целью недопущения ее загрязнения и нарушения экологического равновесия. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Правила поведения на природе. Экскурсия в лес | Беседа рассуждение, экскурсия | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения в природных условиях.Задачи:- рассмотреть правила безопасного поведения человека в природных условиях, правила ориентирования на местности, способы добывания огня, обеспечения водой и питанием, сигналы бедствия,- развивать умения и навыки, связанные с безопасным поведением в условиях природы, умения ориентироваться на местности, произвольное внимание, абстрактное мышление,- формировать ответственность за действия в природе. | Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 класс /В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2011.Сеть Интернет. |
| Источники удовлетворения потребностей.Ресурсы. Производители. Выбор | Беседа-диалог | Цель: познакомить с путями и возможностями удовлетворения потребностей.Задачи:- формировать представления о потребностях, возможностях их удовлетворения, ресурсах, выборе между потребностями и путями их удовлетворения,- осваивать простейшие приемы выбора; развивать экономическое мышление.- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Сеть Интернет |

Итоговое занятие.

Обобщение изученного.

Безопасность человека, правила безопасности на природе, при пожарах.

Форма работы: викторина.

Программное содержание: обобщить полученные знания, дать представление о сущности и основах безопасного поведения в природных условиях, при пожарах; изучить и обобщить знания школьников о пожарах, способах предупреждения пожаров, правилах безопасного поведения при возникновении пожаров; развивать умения и навыки безопасного поведения на природе; формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на природе.

Информационное обеспечение: Сеть Интернет.

|  |
| --- |
| II четверть 8 часовНоябрь |
| Правила обеспечения безопасности дорожного движения | Беседа-диалог | Цель: изучить сущность и основные правила поведения на дороге. Задачи: - дать представление о дорожном движении и его участниках, о составных частях дороги, причинах ДТП, правилах безопасного поведения пешехода на дороге, пассажиров на транспорте,- развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на дорогах. | Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 класс под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.Сеть Интернет |
| Опасные ситуации природного характера | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать представление о ситуациях природного характера.Задачи: - изучить сущность и особенности ситуаций природного характера,- развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,- прививать навыки культуры безопасности. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М. Дрофа, 2008.Сеть Интернет |
| Деньги. История денег.Современные деньги.Валюта  | Беседа с использованием наглядного материала, экономическая игра в групповой форме | Цель: дать представление о деньгах и истории их возникновения, их современной трансформации, познакомить с особенностями валюты, ценных бумаг, вкладов.Задачи:- формировать представления о деньгах и истории их возникновения, их современной трансформации, познакомить с особенностями валюты,- развивать экономическое мышление.- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Зайченко Н.А. Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды. Санкт-Петербург, 2008.- 120 с.Сеть Интернет |
| Декабрь |
| Экстремальные ситуации природного характера.Землетрясение, оползни, сели, обвалы, лавины | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать понятие землетрясения, изучить правила поведения при землетрясениях, познакомить с природой возникновения оползней, селей, обвалов, лавин, правилами поведения при ЧС.Задачи: - изучить сущность землетрясений, рассмотреть их поражающие факторы, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения,- познакомить с правилами безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селей, оползня, обвала, во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия, - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую и монологическую речь, наглядно-образное виды мышления,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях землетрясения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Товары и услуги. Цена товара. Реклама.Экскурсия в Торговый центр | Лекция, экскурсия | Цель: дать представление о товарах и услугах, цене товара, изучить сущность понятий «реклама», экскурсия в торговый центр.Задачи:- формировать представления о товарах и услугах, цене товара, изучить сущность понятий «реклама».- формировать навыки коллективных действий, осваивать простейшие приемы выбора; развивать экономическое мышление.- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Меньшикова О., Попова Т. Нужны ли детям экономические сказки Проблемы теории и практики управления образованием. -№ 2.- 2002.- С. 12-14. |
| Природные пожары | Беседа  | Цель: дать представление о сущности и основах безопасного поведения в условиях природных пожаров.Задачи:- изучить и обобщить знания школьников о природных пожарах, способах предупреждения природных пожаров, правилах безопасного поведения при возникновении природных пожаров, - развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, произвольное внимание, произвольную память, абстрактное мышление, монологическую речь,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |
| Маркетинг. Сущность понятия | Беседа-диалог | Цель: дать понятие маркетинга, возможностей применения знаний в области маркетинга в повседневной жизни.Задачи:- формировать представления о маркетинге, формировать навыки элементарных экономических расчетов, рационального использования ресурсов, - развивать творческое и логическое мышление,- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, - стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Самоукана Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 2003.- 150 с.Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект-Пресс, 1995.Сеть Интернет. |

Итоговое занятие.

Обобщение изученного.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.

Форма работы: беседа-рассуждение

Программное содержание: обобщить полученные знания о ЧС природного характера, дать представление о сущности и основах безопасного поведения в условиях природных пожаров, землетрясений, оползней, селей, обвалов, лавин; развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, произвольное внимание, произвольную память, абстрактное мышление, монологическую речь; формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях ЧС

Информационное обеспечение: Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001.

|  |
| --- |
| III четверть 11 часовЯнварь |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера  | Лекция | Цель: Дать представление о ситуациях техногенного характера.Задачи:- изучить сущность и особенности ситуаций техногенного характера,- развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,- прививать навыки культуры безопасного поведения. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.Сеть Интернет |
|  Промышленные аварии и катастрофы | Беседа-диалог, викторина | Цель: познакомить с особенностями возникновения промышленных аварий и катастроф, правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах, возникающих на находящихся поблизости промышленных объектах.Задачи:- познакомить с сущностью промышленных аварий и катастроф, правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах на находящихся рядом промышленных объектах,- развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Торговля. Цена. Выручка.Затраты и издержки | Лекция | Цель: представить основные экономические понятия, связанные с торговлей.Задачи:- формировать представления о торговле, цене, выручке, затратах, издержках.- формировать навыки элементарных экономических расчетов; навыки рационального использования ресурсов,развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Смирнова Т.О., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации в помощь учителю экономики 2–4 классов. Белка и компания. Сеть Интернет |
| Февраль |
| Оказание первой медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: Изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи.Задачи:- дать понятие об индивидуальных средствах защиты, их использовании, способах оказания первой медицинской помощи,- развивать умения и навыки оказания первой помощи,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Первая помощь при травмах, переломах | Лекция | Цель: Изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при травмах, переломах.Задачи: - дать понятие о первой помощи при травмах, переломах,- развивать умения и навыки оказания первой помощи при травмах, переломах,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |
| Ценные бумаги | Лекция | Цель: познакомить с основными экономическими понятиями, связанными с ценными бумагами.Задачи:- формировать представления об основных экономических понятиях, связанных с ценными бумагами.- формировать навыки рационального использования ресурсов,развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,- воспитывать бережливость, аккуратность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика.- Ярославль, 2008. |
| Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами | Беседа-диалог | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.Задачи: - дать понятие о первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами,- развивать умения и навыки оказания первой помощи при травмах, переломах,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Март |
| Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях | Беседа-рассуждение | Цель: дать основное представление о сущности криминогенных ситуация и правилах безопасного поведения в них,Задачи:- изучить меры профилактики нападений и способы самозащиты при нападении, психологические приемы самозащиты, правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте, правила обеспечения сохранности личных вещей, правила защиты от мошенников. - развивать физические качества, необходимые при использовании мер самозащиты в криминогенных ситуациях, произвольное внимание, выносливость, произвольную память, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление.- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Астрель АСТ, 2001.Сеть Интернет |
| Банки. Вклады.Экскурсия в банк | Лекция, экскурсия | Цель: познакомить с экономическими понятиями банки и вклады, провести экскурсию в банк.Задачи:- формировать представления об основных экономических понятиях, связанных банками, вкладами,- формировать навыки рационального использования ресурсов,развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,- воспитывать бережливость, аккуратность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика.- Ярославль, 2008.Сеть Интернет |
| Правила безопасного поведения на воде | Лекция с использованием наглядного материала, викторина | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения на воде.Задачи:- дать понятие об особенностях состояния водоемов в разное время года, о соблюдении правил безопасности при купании, о мерах предосторожности при движении по льду и водоемах в летнее время,- развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на воде. | Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Безопасность детей на воде. - Волгоград, 1995.Сеть Интернет |

Итоговое занятие по основам безопасности жизнедеятельности

Форма проведения: беседа-диалог, викторина.

Программное содержание: обобщить изученное, подвести итоги работы; развивать умения и навыки здорового поведения у школьников; формировать осознанную мотивацию для сохранения здоровья и соблюдения правил здорового образа жизни.

Информационное обеспечение: примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.

|  |
| --- |
| IV четверть 8 часовАпрель |
| Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье школьников | Беседа с использованием наглядного материала | Цель: изучить негативное влияние вредных привычек на здоровье несовершеннолетних.Задачи:- дать понятие о табакокурении и его последствиях для организма. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки,- развивать умения и навыки здорового поведения у школьников,- формировать осознанную мотивацию для сохранения здоровья и соблюдения правил здорового образа жизни.  | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.Сеть Интернет |
| Карманные деньги | Беседа-диалог | Цель: ознакомить учащихся с финансово-экономической стороной жизни человека. Задачи: развитие умения   высказывать  и  отстаивать  свою  точку зрения; воспитание  культуры  проведения  дискуссии, умения  терпимо  относиться к  различным  точкам зрения, уважать  людей  независимо  от  их  позиции  и  мнения, умения  слушать, аргументировано  отстаивать  свою  точку  зрения. | Сеть Интернет |
| Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах | Беседа-викторина | Цель:познакомить учащихся и правилами оказания первой до врачебной помощи.Задачи: научить оказывать первую помощь (самопомощь) при различных видах травм; познакомить со стандартными средствами первой медицинской помощи; напомнить о мерах предосторожности; развивать навыки совместных действий; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей. | Сеть Интернет |
| Бюджет семьи | Лекция | Цель:1. Познакомить детей с понятиями “бюджет”, “доход”, “расход”, “накопление”, “экономия”.
2. Познакомить с правилами составления семейного бюджета.
3. Развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление. – Воспитывать чувство бережливости, экономичности.

Задачи:1. Учащиеся должны овладеть новыми терминами,
2. понять принцип построения семейного бюджета,
3. приобрести навыки экономичности, бережливости.
 | Сеть Интернет |
| Май |
| Как устроиться на работуЭкскурсия в Центр занятости населения | Беседа-рассуждение | Цель:способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, провести экскурсию в Центр занятости населения.Задачи: * - определить качественные характеристики труда с применением норм российского права;
* - определить основные права несовершеннолетних работников, льготы;
* формировать у учащихся понимание трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности;
* способствовать развитию навыков самостоятельной и групповой работы.
 | Сеть Интернет |
| Первая медицинская помощь при утоплении | Лекция с использованием наглядного материала | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при утоплении.Задачи:- дать понятие о первой помощи при утоплении, - развивать умения и навыки оказания первой помощи,- формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении | Беседа | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении.Задачи:- дать понятие о первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении,- развивать умения и навыки оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |

Итоговое занятие.

Повторение и обобщение изученного.

Занимательная экономика. Ребусы и кроссворды. Русский язык в экономике

Форма работы: беседа-викторина.

Программное содержание: подвести итоги в рамках полученных знаний и умений; формировать навыки элементарных экономических расчетов; развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность; воспитывать интерес к получению экономических знаний, стимулировать разностороннюю активность детей.

Информационное обеспечение: Романовская Н.И. Экономическая игротека. – М., 2004.- 156 с.

Экономика в сказках, играх и задачах – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. – Самара: Корпорация «Федоров», 2000.