**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ жизнеобеспечения и экономического просвещения детей среднего школьного возраста в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат №1 VIII вида»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма работы | Программное содержание | Информационное обеспечение |
| I четверть 9 часов  Сентябрь | | | |
| Человек, среда его обитания, безопасность человека | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать представление о среде обитания человека, факторах безопасного поведения в ней.  Задачи:  - изучить основные понятия, связанные с безопасной средой обитания человека,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, монологическую и диалогическую речь,  - формировать внимательное отношение к безопасности в условиях повседневной жизни. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.  Презентация. |
| Введение в экономику | Беседа, практическая работа | Цель: познакомить учащихся с понятием «экономика», целями и историей изучения экономики.  Задачи:  - формировать экономические представления об окружающем мире на основе научных знаний ,  -развивать экономическое мышление, навыки принятия решений,  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность. | Большой экономический словарь / Под ред. А.Н. Азрилияна .-4-е изд. доп. и перераб.- М.: Институт новой экономики,1999.-1248 с. |
| Правила пожарной безопасности | Фронтальная беседа с использованием наглядного материала, игровой метод | Цель: изучить и обобщить знания школьников о безопасном поведении при пожарах и путях их преодоления.  Задачи:  - изучить причины возникновения пожаров, меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожаре,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,  - прививать навыки культуры безопасности на дорогах. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5 кл.  А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин. – М.: Просвещение, 2005 |
| Сущность потребностей | Беседа | Цель: познакомить с сущностью потребностей, основными и особыми потребностями; возможностями их удовлетворения.  Задачи:  -формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей,  - развивать экономическое мышление,  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность. | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие «Детство-Пресс», 2001.-с.176  Сеть Интернет. |
| Октябрь | | | |
| Правила безопасного поведения в быту | Беседа, практическая работа | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения в быту.  Задачи:  - рассмотреть опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами, опасные вещества и средства бытовой химии, правила безопасного использования различных инструментов при выполнении домашней работы.  - развивать умения и навыки безопасного поведения в быту, произвольное внимание, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление.  - формировать ответственность за действия в быту. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл.  А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Нарушение экологического равновесия в местах проживания | Беседа | Цель: изучить проблему влияния деятельности человека на окружающую среду,  Задачи:  - подвести итоги изучения пройденного материала, охарактеризовать состояния окружающей среды в регионе и месте проживания, рассмотреть проблему влияния деятельности человека на окружающую среду, изучить правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах,  - развивать умения и навыки безопасного поведения в условиях окружающей среды, произвольное внимание, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление,  - формировать ответственность за действия в окружающей среде с целью недопущения ее загрязнения и нарушения экологического равновесия. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл.  А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Правила поведения на природе. Экскурсия в лес | Беседа рассуждение, экскурсия | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения в природных условиях.  Задачи:  - рассмотреть правила безопасного поведения человека в природных условиях, правила ориентирования на местности, способы добывания огня, обеспечения водой и питанием, сигналы бедствия,  - развивать умения и навыки, связанные с безопасным поведением в условиях природы, умения ориентироваться на местности, произвольное внимание, абстрактное мышление,  - формировать ответственность за действия в природе. | Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 класс /В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2011.  Сеть Интернет. |
| Источники удовлетворения потребностей.  Ресурсы. Производители. Выбор | Беседа-диалог | Цель: познакомить с путями и возможностями удовлетворения потребностей.  Задачи:  - формировать представления о потребностях, возможностях их удовлетворения, ресурсах, выборе между потребностями и путями их удовлетворения,  - осваивать простейшие приемы выбора; развивать экономическое мышление.  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Сеть Интернет |

Итоговое занятие.

Обобщение изученного.

Безопасность человека, правила безопасности на природе, при пожарах.

Форма работы: викторина.

Программное содержание: обобщить полученные знания, дать представление о сущности и основах безопасного поведения в природных условиях, при пожарах; изучить и обобщить знания школьников о пожарах, способах предупреждения пожаров, правилах безопасного поведения при возникновении пожаров; развивать умения и навыки безопасного поведения на природе; формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на природе.

Информационное обеспечение: Сеть Интернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II четверть 8 часов  Ноябрь | | | |
| Правила обеспечения безопасности дорожного движения | Беседа-диалог | Цель: изучить сущность и основные правила поведения на дороге.  Задачи:  - дать представление о дорожном движении и его участниках, о составных частях дороги, причинах ДТП, правилах безопасного поведения пешехода на дороге, пассажиров на транспорте,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на дорогах. | Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 класс под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.  Сеть Интернет |
| Опасные ситуации природного характера | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать представление о ситуациях природного характера.  Задачи:  - изучить сущность и особенности ситуаций природного характера,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,  - прививать навыки культуры безопасности. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М. Дрофа, 2008.  Сеть Интернет |
| Деньги. История денег.  Современные деньги.  Валюта | Беседа с использованием наглядного материала, экономическая игра в групповой форме | Цель: дать представление о деньгах и истории их возникновения, их современной трансформации, познакомить с особенностями валюты, ценных бумаг, вкладов.  Задачи:  - формировать представления о деньгах и истории их возникновения, их современной трансформации, познакомить с особенностями валюты,  - развивать экономическое мышление.  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Зайченко Н.А. Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды. Санкт-Петербург, 2008.- 120 с.  Сеть Интернет |
| Декабрь | | | |
| Экстремальные ситуации природного характера.  Землетрясение, оползни, сели, обвалы, лавины | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: дать понятие землетрясения, изучить правила поведения при землетрясениях, познакомить с природой возникновения оползней, селей, обвалов, лавин, правилами поведения при ЧС.  Задачи:  - изучить сущность землетрясений, рассмотреть их поражающие факторы, правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения,  - познакомить с правилами безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селей, оползня, обвала, во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую и монологическую речь, наглядно-образное виды мышления,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях землетрясения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для учащихся 5 кл.  А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Товары и услуги. Цена товара. Реклама.  Экскурсия в Торговый центр | Лекция, экскурсия | Цель: дать представление о товарах и услугах, цене товара, изучить сущность понятий «реклама», экскурсия в торговый центр.  Задачи:  - формировать представления о товарах и услугах, цене товара, изучить сущность понятий «реклама».  - формировать навыки коллективных действий, осваивать простейшие приемы выбора; развивать экономическое мышление.  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Меньшикова О., Попова Т. Нужны ли детям экономические сказки Проблемы теории и практики управления образованием. -№ 2.- 2002.- С. 12-14. |
| Природные пожары | Беседа | Цель: дать представление о сущности и основах безопасного поведения в условиях природных пожаров.  Задачи:  - изучить и обобщить знания школьников о природных пожарах, способах предупреждения природных пожаров, правилах безопасного поведения при возникновении природных пожаров,  - развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, произвольное внимание, произвольную память, абстрактное мышление, монологическую речь,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |
| Маркетинг. Сущность понятия | Беседа-диалог | Цель: дать понятие маркетинга, возможностей применения знаний в области маркетинга в повседневной жизни.  Задачи:  - формировать представления о маркетинге, формировать навыки элементарных экономических расчетов, рационального использования ресурсов,  - развивать творческое и логическое мышление,  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность,  - стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Самоукана Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 2003.- 150 с.  Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект-Пресс, 1995.  Сеть Интернет. |

Итоговое занятие.

Обобщение изученного.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.

Форма работы: беседа-рассуждение

Программное содержание: обобщить полученные знания о ЧС природного характера, дать представление о сущности и основах безопасного поведения в условиях природных пожаров, землетрясений, оползней, селей, обвалов, лавин; развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, произвольное внимание, произвольную память, абстрактное мышление, монологическую речь; формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях ЧС

Информационное обеспечение: Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III четверть 11 часов  Январь | | | |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Лекция | Цель: Дать представление о ситуациях техногенного характера.  Задачи:  - изучить сущность и особенности ситуаций техногенного характера,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,  - прививать навыки культуры безопасного поведения. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.  Сеть Интернет |
| Промышленные аварии и катастрофы | Беседа-диалог, викторина | Цель: познакомить с особенностями возникновения промышленных аварий и катастроф, правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах, возникающих на находящихся поблизости промышленных объектах.  Задачи:  - познакомить с сущностью промышленных аварий и катастроф, правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах на находящихся рядом промышленных объектах,  - развивать умения и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл.  / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Торговля. Цена. Выручка.  Затраты и издержки | Лекция | Цель: представить основные экономические понятия, связанные с торговлей.  Задачи:  - формировать представления о торговле, цене, выручке, затратах, издержках.  - формировать навыки элементарных экономических расчетов; навыки рационального использования ресурсов,  развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,  - воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность, стимулировать разностороннюю активность детей, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Смирнова Т.О., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации в помощь учителю экономики 2–4 классов. Белка и компания.  Сеть Интернет |
| Февраль | | | |
| Оказание первой медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты | Беседа с использованием наглядных пособий, викторина | Цель: Изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи.  Задачи:  - дать понятие об индивидуальных средствах защиты, их использовании, способах оказания первой медицинской помощи,  - развивать умения и навыки оказания первой помощи,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл.  / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Первая помощь при травмах, переломах | Лекция | Цель: Изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при травмах, переломах.  Задачи:  - дать понятие о первой помощи при травмах, переломах,  - развивать умения и навыки оказания первой помощи при травмах, переломах,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |
| Ценные бумаги | Лекция | Цель: познакомить с основными экономическими понятиями, связанными с ценными бумагами.  Задачи:  - формировать представления об основных экономических понятиях, связанных с ценными бумагами.  - формировать навыки рационального использования ресурсов,  развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,  - воспитывать бережливость, аккуратность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика.- Ярославль, 2008. |
| Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами | Беседа-диалог | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.  Задачи:  - дать понятие о первой помощи при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами,  - развивать умения и навыки оказания первой помощи при травмах, переломах,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 5 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Б.И. Мишин; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Март | | | |
| Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях | Беседа-рассуждение | Цель: дать основное представление о сущности криминогенных ситуация и правилах безопасного поведения в них,  Задачи:  - изучить меры профилактики нападений и способы самозащиты при нападении, психологические приемы самозащиты, правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте, правила обеспечения сохранности личных вещей, правила защиты от мошенников.  - развивать физические качества, необходимые при использовании мер самозащиты в криминогенных ситуациях, произвольное внимание, выносливость, произвольную память, диалогическую и монологическую речь, абстрактное мышление.  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Астрель АСТ, 2001.  Сеть Интернет |
| Банки. Вклады.  Экскурсия в банк | Лекция, экскурсия | Цель: познакомить с экономическими понятиями банки и вклады, провести экскурсию в банк.  Задачи:  - формировать представления об основных экономических понятиях, связанных банками, вкладами,  - формировать навыки рационального использования ресурсов,  развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность, расчётливость,  - воспитывать бережливость, аккуратность, стимулировать разностороннюю активность детей. | Фирсов Е.Г. Интеллектуальные игры для школьников. Экономика.- Ярославль, 2008.  Сеть Интернет |
| Правила безопасного поведения на воде | Лекция с использованием наглядного материала, викторина | Цель: изучить и обобщить правила безопасного поведения на воде.  Задачи:  - дать понятие об особенностях состояния водоемов в разное время года, о соблюдении правил безопасности при купании, о мерах предосторожности при движении по льду и водоемах в летнее время,  - развивать произвольное внимание, произвольную память, диалогическую речь, абстрактное мышление,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения на воде. | Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Безопасность детей на воде. - Волгоград, 1995.  Сеть Интернет |

Итоговое занятие по основам безопасности жизнедеятельности

Форма проведения: беседа-диалог, викторина.

Программное содержание: обобщить изученное, подвести итоги работы; развивать умения и навыки здорового поведения у школьников; формировать осознанную мотивацию для сохранения здоровья и соблюдения правил здорового образа жизни.

Информационное обеспечение: примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IV четверть 8 часов  Апрель | | | |
| Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье школьников | Беседа с использованием наглядного материала | Цель: изучить негативное влияние вредных привычек на здоровье несовершеннолетних.  Задачи:  - дать понятие о табакокурении и его последствиях для организма. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки,  - развивать умения и навыки здорового поведения у школьников,  - формировать осознанную мотивацию для сохранения здоровья и соблюдения правил здорового образа жизни. | Примерные программы по основам безопасности жизнедеятельности /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2008.  Сеть Интернет |
| Карманные деньги | Беседа-диалог | Цель: ознакомить учащихся с финансово-экономической стороной жизни человека.  Задачи: развитие умения   высказывать  и  отстаивать  свою  точку зрения; воспитание  культуры  проведения  дискуссии, умения  терпимо  относиться к  различным  точкам  зрения, уважать  людей  независимо  от  их  позиции  и  мнения, умения  слушать, аргументировано  отстаивать  свою  точку  зрения. | Сеть Интернет |
| Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах | Беседа-викторина | Цель:познакомить учащихся и правилами оказания первой до врачебной помощи.  Задачи: научить оказывать первую помощь (самопомощь) при различных видах травм; познакомить со стандартными средствами первой медицинской помощи; напомнить о мерах предосторожности; развивать навыки совместных действий; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей. | Сеть Интернет |
| Бюджет семьи | Лекция | Цель:   1. Познакомить детей с понятиями “бюджет”, “доход”, “расход”, “накопление”, “экономия”. 2. Познакомить с правилами составления семейного бюджета. 3. Развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление. – Воспитывать чувство бережливости, экономичности.   Задачи:   1. Учащиеся должны овладеть новыми терминами, 2. понять принцип построения семейного бюджета, 3. приобрести навыки экономичности, бережливости. | Сеть Интернет |
| Май | | | |
| Как устроиться на работу  Экскурсия в Центр занятости населения | Беседа-рассуждение | Цель:  способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, провести экскурсию в Центр занятости населения.  Задачи:   * - определить качественные характеристики труда с применением норм российского права; * - определить основные права несовершеннолетних работников, льготы; * формировать у учащихся понимание трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности; * способствовать развитию навыков самостоятельной и групповой работы. | Сеть Интернет |
| Первая медицинская помощь при утоплении | Лекция с использованием наглядного материала | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при утоплении.  Задачи:  - дать понятие о первой помощи при утоплении,  - развивать умения и навыки оказания первой помощи,  - формировать осознанную мотивацию для безопасного поведения. | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2005 |
| Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении | Беседа | Цель: изучить и обобщить вопросы, связанные с оказанием первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении.  Задачи:  - дать понятие о первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении,  - развивать умения и навыки оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. | Гостюшкин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. - Москва Астрель АСТ, 2001. |

Итоговое занятие.

Повторение и обобщение изученного.

Занимательная экономика. Ребусы и кроссворды. Русский язык в экономике

Форма работы: беседа-викторина.

Программное содержание: подвести итоги в рамках полученных знаний и умений; формировать навыки элементарных экономических расчетов; развивать творческое и логическое мышления, развивать ответственность, самостоятельность; воспитывать интерес к получению экономических знаний, стимулировать разностороннюю активность детей.

Информационное обеспечение: Романовская Н.И. Экономическая игротека. – М., 2004.- 156 с.

Экономика в сказках, играх и задачах – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. – Самара: Корпорация «Федоров», 2000.