**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №1»**

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного года осуществлялась в соответствие с «Инструктивно- методическим письмом о работе учителя- логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно- методической работы логопеда. Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся 1 класса.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-7 классов.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Основные направления работы логопедов**

Учителя-логопеды школы в течение года осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у обучающихся, проводили групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению этих нарушений.

Первым этапом достижения цели было **предваряющее планирование** всей организационной, коррекционной, консультативно-просветительской, самообразовательной работы логопедов на текущий учебный год. Как и предшествующие годы, данный план не являлся неизменным: по мере возникновения новых насущных проблем, требований конкретной обстановки в него вносились коррективы.

Продолжена работа по дальнейшему **совершенствованию системы логопедизации всего учебно-воспитательного процесса**, когда все уроки, внеклассные занятия, режимные моменты проводятся с учётом речевых возможностей детей, в условиях единого речевого режима, с учётом необходимости постоянной тренировки их правильной речи. Логопеды являлись организующим и направляющим звеном данного комплексного воздействия.

Также одним из направлений деятельности являлось **оказание теоретической и практической помощи педагогам, работающим с детьми имеющих тяжелые нарушения речи** в плане изучения их особенностей, современных методов и приемов оздоровления речевой сферы, отбора действенных средств логопедической и педагогической поддержки детям с различными индивидуальными особенностями и возможностями.

Всеми логопедами своевременно проведено **всестороннее логопедическое обследование** учащихся на начало и конец учебного года. С результатами обследования ознакомлены все педагоги. Результаты обследования состояния речи учащихся обсуждены на ШМО логопедов и на микропедсоветах внутри классов.

В течение второго полугодия 2015/16 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 62 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано** | |
| 1 класс | 22 человека | |
| 2-4 классы | 36 человек | |
| 5-7 классы | 45 человек | |
| Всего | 103человека | |
| **Прибыло в течение полугодия** | | 2 |
| **2. Зачислено на логопедические занятия:**  **СНР легкой степени**  **СНР средней степени**  **СНР тяжёлой степени**  **- с нарушениями письменной речи**  **- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия)**  **- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда**  **- дети-инвалиды**  **3.Выпущено:**  **4. Оставлено для продолжения занятий:** | | 62  15  26  13  16  25  25  58  4  58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | |
| Количество человек | % от общего количества обучающихся |
| 62 | 62 | 100% |
| из них детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 62 | 62 | 100% |
| из них детей-инвалидов | | |
| 58 | 58 | 100% |
| из них детей со сложным дефектом | | |
| 25 | 25 | 100% |

Всеми логопедами постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов (учителей и воспитателей) по различным вопросам коррекции речи, где речь шла, как правило, о преодолении конкретных речевых затруднений конкретного ребенка. Частота таких консультаций варьировалась по мере необходимости.

Работа с педагогами осуществлялась и в форме **взаимопосещений уроков, внеклассных занятий и логопедических занятий.**

Цель посещения педагогами логопедических занятий: изучить и взять на вооружение различные логопедические приёмы и методики, чтобы впоследствии включить их в структуру своих уроков, внеклассных занятий. Цель посещения логопедами уроков и внеклассных занятий: проверка соблюдения требований единого речевого режима, оказание методической помощи педагогам, знакомство с программными требованиями того или иного класса (особенно по предметам«лингвистического курса»), а также более глубокое изучение речевых и психофизических особенностей детей, возможность слышать их речь «вне логопедического кабинета»

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях. В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась программа «Комфорт ЛОГО». Занятия проводились согласно составленному планированию. Это учащиеся, нуждающиеся в коррекции темпа, ритма, плавности, слитности речи. Работа велась в режимах «Кардио» (обучение дыханию) и «лого» (закреплении навыков при чтении слогов, слов, фраз, текстов).

Помимо этого при работе использовался логопедический тренажёр «Дельфа 142.1». Все учащиеся, посещающие логопедические занятия, работали на тренажёре и способны самостоятельно работать в представленных режимах. Решались следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных, работа над звуко - буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико- грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями начальной школы, учителями чтения и русского языка, воспитателями. Подготовлено выступление для МО учителей начальных классов «Преемственность в работе учителей начальных классов, логопедов, учителей русского языка и развития речи учащихся с ОВЗ».

Обобщение опыта по теме «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые на логопедических занятиях».

Результативность работы при содружестве учителя начальных классов и логопеда возрастает, а успеваемость и качество знаний у учащихся повышается во много раз.

С этой целью и налажен контакт в работе. Профессиональные взаимоотношения – это решающий фактор, от которого зависит эффективность работы педагогов в целом.

Посещенные уроки показали, что учителя методически грамотно планируют и проводят уроки, включают в урок коррекционно-развивающие упражнения, учитывают рекомендации логопедов, своевременно проводят физминутки, соблюдают охранительный режим.

Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально- психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ПМПк.

Проведена неделя по логопедии. Логопедами были даны открытые уроки для учителей и воспитателей школы, фронтальное занятиепо теме: **«Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И»**(Мотина Е.Н.),индивидуальное занятие **Дифференциация звуков «Р» - «Л»**( Писарева Г.Б.).

Подготовлено и проведено логопедами школы Мотиной Е.Н., Гузий М.А., Писаревой Г.Б. праздничное общешкольное мероприятие «Логопедический праздник красивой и правильной речи ». Мероприятие прошло в интересной и занимательной форме, способствовало развитию и проявлению творческих способностей детей.

**Работа с родителями.**

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам.

Всеми логопедами в начале учебного года проведены беседы с родителями, собраны анамнестические данные о вновь прибывших учащихся. Формы работы с родителями традиционные:

- выступления на родительских собраниях в классах по итогам обследования и организации совместной деятельности по воспитанию правильной речи детей;

индивидуальные консультации, где родители получали рекомендацииϖ по организации речевой работы с детьми дома. В течение полугодия всеми учителями-логопедами велся журнал «Консультации для родителей».

На протяжении всего 2015-16 учебного года проводилось заседание методического объединения учителей-логопедов.

**Тематика заседания была следующая:**

« Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения». Мотина Е.Н.

«Формирование навыков звукобуквенного анализа детей с органическими поражениями центральной нервной системы». Писарева Г.Б.

[Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза как средство коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ](http://mskor8.ucoz.ru/load/logopedicheskaja_sluzhba/plany_otchjoty_logopeda/formirovanie_fonematicheskogo_vosprijatija_analiza_i_sinteza_kak_sredstvo_korrekcii_disgrafii_u_mladshikh_shkolnikov_s_ovz/30-1-0-188)Гузий М.А.

Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, планирование и анализ, коррекционно-развивающая работа, учебно-методическая работа.

В рамках самообразования изучалась специальная литература. Приобретена новая литература по коррекции речи, систематизированы дидактические пособия. В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации. В конце учебного года в речевые карты, листы коррекционных занятий внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов.

Таким образом, выполнены все запланированные пункты годового плана учебно- методической работы учителей - логопедов.

**Общие выводы:**

Анализируя свою деятельность, хочется отметить, что потребность в услугах учителя-логопеда возрастает с каждым годом, о чем свидетельствует рост числа детей логопатов. С каждым годом увеличивается и количество детей с системным недоразвитием речи.

Из года в год отмечается рост числа родителей, имеющих детей с множественными нарушениями в развитии. Организация школьной службы позволила обеспечить комплексный подход в выявлении и эффективной коррекции детей с проблемами.

**На следующий год планируется:**

1. проводить комплексное обследование детей специалистами и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся, родителям, педагогам;

2. продолжать работу по преемственности учителей русского языка и начальной школы ;

3. оказывать комплексную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, в вопросах воспитания и обучения ребенка, а также приобретения ими практических навыков через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары;

5. расширить возможности оказания педагогам необходимой методической помощи, участвуя в работе творческих объединений педагогов, педагогических совещаний;

6. коллегиально разрабатывать индивидуальные программы сопровождения;

7. пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами;

8. расширить возможности консультирования и получения рекомендаций .