**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на МО,  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_  Руководитель МО  С.В.Биктимирова | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом,  протокол № 1 от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Руководитель МС  С.В.Негодина | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Рабочая учебная программа**

**по логопедии**

**1 «б» класс**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных**

**учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией**

**доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011 года, программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010г.**

**Программу составила: учитель - логопед высшей квалификационной категории, Е.Н.Мотина**

**(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего (их) рабочую программу)**

**г. Железноводск**

**2016 год.**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедии составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. М.: 1983 г.

3. Методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.П. Бессонной «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).

4. Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1».

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе.

Программа 1 класса рассчитана на 2 часа в неделю (70ч.), в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа составлена для обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма на почве системного недоразвития речи по типу СНР II,III уровней речевого развития.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительную записку;

- основное содержание;

- требования к уровню подготовки учащихся,

- учебно-тематическое планирование;

- календарно-тематическое планирование;

- перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций,

коррекция речи и мышления,

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,

обогащение словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей логопедической программы «Коррекция недостатков устной и письменной речи у учащихся специальных (коррекционных) классов » является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, наблюдаются аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, а также сформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; опоры на сохранные психические функции. Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Кроме того, планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Нарушения речи у учащихся, поступающих в учреждение, носят характер системного недоразвития речи средней степени,

для которого характерно:

­ нарушения звукопроизношения;

­ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

­ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

­ нарушения сложных форм словообразования;

­ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

­ выраженная дислексия;

­ дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

­ гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

­ системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

­ реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

­ деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

­ индивидуально- дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

­ системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация логопедической работы по программе построена в соответствии с учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия по 20 минут.

Занятия с каждым ребёнком проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий в году – 70ч.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ (чтение и развитию речи, письмо и развитию речи, русский язык) и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается

в классе.

**В структуру занятия может входить:**

­ упражнения для развития артикуляционной моторики;

­ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

­ дыхательная гимнастика;

­ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

­ формирование фонематических процессов;

­ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

­ работа над предложением;

­ обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, помочь овладеть связной устной речью и с первоначальными навыками связной письменной речи, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня

общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического

слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Информация о количестве учебных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| I четверть | 18 часов ( 9 недель ) |
| II четверть | 16 часов ( 7 недель ) |
| III четверть | 20 часов ( 10 недель ) |
| IV четверть | 16 часов ( 9 недель ) |
| Количество часов на год | 70 часов. |

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий 1 класса.**

**I четверть (18ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Работа на уровне,**  **звука-буквы, слога,**  **слова, предложения,**  **текста;**  **виды упражнений.** | **Кол-во час.** | **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ.** | **Дата** | |
| **1гр.** | **2гр.** |
| ***Обследование.*** | | | ***4ч.*** |  |  |  |
| 1. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии. | Первичная диагностика. | 1 | Определение состояния речевого развития уч-ся, вида речевой патологии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, развитие и коррекция коммуникативных навыков . |  |  |
| 2. | Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи (экспрессивной | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации неречевых звуков. Коррекция памяти, слухового восприятия, логического мышления «Повтори – не ошибись». |  |  |
| 3. | Обследование словарного запаса.  Обследование слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения | 1 | Развитие слухового внимания, фонематического восприятия на основе дифференциации слогов, близких по звучанию. Развитие словесно-логического мышления, умения слушать и слышать «Лишнее слово». |  |  |
| 4. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | 1 | Развивать устойчивое внимание, связную речь, словесно-логическое мышление. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Знакомство с кабинетом, правилами поведения на занятиях Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб | 1 | Коррекция зрительного восприятия, памяти на основе ориентирования в пространстве.  Коррекция зрительного восприятия, памяти на основе ориентирования в пространстве. |  |  | | |
| 6. | Знакомство со школой, школьными кабинетами, правилами поведения для обучающихся. Экскурсия по школе, во двор школы. | 1 | «Спрячь игрушку», «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп», «Ножками топ – топ».  «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок» «Дай куклу».  («Дай такой») « Дай красный» «Дай желтый» |  |  | | |
| 7. | Развитие внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого (без предметов). | 1 | Игра «Дай большой» « Дай маленькую палочку» «Дай большую, а теперь маленькую» |  |  | | |
| 8. | Развитие внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода) | 1 | Коррекция тактильного восприятия «Дай шарик, кубик». «Дай, что катится», «Возьми, что не катится» |  |  | | |
| 9. | Восприятие величин (большой, маленький) | 1 | «Найди машинку» «Спрячь кубик» «Найди игрушку» |  |  | | |
| 10 | «Игрушки». Соотнесение игрушки с ее изображением. Знакомство с предметами: шар, кубик. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, внимания «Собери картинку». |  |  | | |
| 11 | Узнавание игрушки без предъявления образца. Узнавание знакомых предметов среди незнакомых. | 1 | Коррекция зрительного восприятия, внимания «Собери картинку». |  | |  | |
| 12 | Складывание из двух, трех частей разрезной предметной картинки. | 1 | Коррекция слухового восприятия на основе различения звуков окружающей действительности «Звуки улицы»  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении и различии. |  | |  | |
| 13 | Уточнение и развитие слухового восприятия. (речевые и неречевые звуки, упражнения в дифференциации). | 1 |  | |  | |
|  | «Учебные вещи и игрушки». Сравнение групп предметов: много, мало. | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении и различии.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении и различии. |  | |  | |
| 14 | «Учебные вещи и игрушки». Сравнение групп предметов: много, один. | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении и различии. |  | |  | |
| 15 | «Семья». Составление простых нераспространенных предложений по картинкам. | 1 | Коррекция памяти, внимания зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. |  | |  | |
| 16 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу страницы. | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве. |  | |  | |
| 17 | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов на столе, на полу, на… | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве. |  | |  | |
| 18 | Упражнения на развитие графических навыков. (Штриховка, обводка, линовка, письмо по точкам). | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.  Коррекция и развитие моторных навыков, коррекция зрительного восприятия. |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |
| **2 четверть. (16ч.).** | | | | | | | |
| 1. | Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, дождливые). Погода сегодня, вчера. | 1 | Развитие восприятия звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание, на основе наблюдений изменений в  природе. |  | | |  |
| 2. | Экскурсия в природу. Похолодание Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы | 1 | Уточнение временных понятий, коррекция мышления, памяти. |  | | |  |
| 3. | Вчера, сегодня, завтра. | 1 | Уточнение временных понятий, коррекция мышления, памяти. |  | | |  |
| 4. | Вечер, ночь, утро, день. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  | | |  |
| 5. | Овощи. Понятие. Различение по внешним признакам. Вкус. Цвет. Употребление в пищу. Обводка по трафарету. Называние слов по предъявленным предметам, картинкам | 1 | Соотнесение натурального объекта с его  графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета.  Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  | | |  |
| 6. | Сравнение овощей по признакам. Цвет,  форма, величина, вкус, запах.  Подбор картинок на тему.  «Овощи», выделение «лишней»  картинки. Обводка по трафарету. Штриховка. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета.  Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  |  | | |
| 7. | Фрукты. Понятие. Подбор картинок на тему  « Фрукты». Обводка по трафарету.  Штриховка. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее  словесное обозначение предмета.  Коррекция мыслительной деятельности. |  |  | | |
| 8. | Сравнение фруктов по признакам.  Употребление в пищу.  Выделение «лишней» картинки. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  |  | | |
| 9. | Одежда. Понятие. Подбор картинок  на тему «Одежда». Обведение  карандашом простейших фигур  по трафаретам. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся на основе практической деятельности. Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. |  |  | | |
| 10. | Сравнение одежды зимней и летней. Выделение лишней картинки. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  | |  | |
| 11. | Обувь. Понятие. Подбор картинок на тему  «Обувь» Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  | |  | |
| 12. | Зима. Сезонные изменения в природе. Приметы зимы. Выделение лишней картинки. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе наблюдения, операций сравнения, исключения лишнего. |  | |  | |
| 13. | Сезонные изменения в природе в зимние месяцы (холод, снег, снежинки). Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций сравнения, обобщения, составления целого предмета. |  | |  | |
| 14. | Игры и занятия детей зимой. Упражнения на составление целого предмета из 4-х частей. | 1 | Коррекция звукового восприятия, памяти. Внимания на основе прослушивания простейших четверостиший.  Коррекция звукового восприятия, памяти. Внимания на основе прослушивания простейших четверостиший. |  | |  | |
| 15. | Обследование речи учащихся. | 2ч. |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть. (20ч.).** |  |  |  | |  |
| 1 | Птицы зимой. Понятие «зимующие птицы». | 1 | Уточнение временных понятий, коррекция мышления, памяти. |  | |  |
| 2. | Зимующая птица. Снегирь. Узнавание и различение по внешнему виду. | 1 | Коррекция слухового восприятия на основе прослушивания голосов птиц. |  | |  |
| 3. | Просмотр фрагмента видеофильма из серии «В мире животных» (птицы) | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  | |  |
| 4. | Домашние животные. Понятие. Узнавание, называние. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  | |  |
| 5. | Домашние животные: кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | 1 | Уточнение временных понятий, коррекция внимания, мышления, памяти. |  | |  |
| 8. | Сравнение. Пользы приносимой кошкой  и собакой человеку, как заботиться о них  человек. | 1 | Коррекция слухового восприятия учащихся на основе прослушивания стихотворений. |  | |  |
| 9. | Слово. Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду слогов. (хлопки, сигнальные карточки и др.) | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся, внимания на основе просмотра видеофильма. |  | |  |
| 10. | Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении с ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). | 1 | Коррекция мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза.  Коррекция слухового восприятия «Угадай, чей голосок» |  | |  |
| 11. | Слова, обозначающие предметы, их графическое обозначение.  Узнавание предметов по их контурам. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  | |  |
| 12. | Узнавание недорисованных картинок. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  | |  |
| 13. | Узнавание предметов, перечеркнутых изображений, их называние. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  | |  |
| 14. | Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга. Соотнесение предмета с цветом. | 1 | Коррекция слухового восприятия, внимания учащихся на основе прослушивания стихотворений. |  | |  |
| 15. | Распределение, группировка предметов по величине, форме, цвету. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций сравнения.  Коррекция звукового восприятия, памяти. |  | |  |
| 16. | Сезонные изменения в природе. Весна.  Упражнения на развитие графических навыков, графический диктант (понятия право-лево, верх-низ и др.) | 1 | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении и различии. |  | |  |
| 17. | Домашние птицы. | 1 | Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  |  | |
| 18. | Домашние птицы и их птенцы. Польза, приносимая людям, уход за птицами. | 1 | Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение предмета. |  |  | |
| 19. | Закрепление знаний о домашних птицах. Прослушивание стихотворений. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций сравнения, исключения лишнего. Коррекция зрительного восприятия учащихся. |  |  | |
| 20 | Сезонные изменения в природе. Весна.  Изменения в жизни растений. | 1 | Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. Коррекция восприятия. |  |  | |

**IV четверть. (16ч.).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе наблюдения, операций сравнения. Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. |  |  |
| 2. | Слова, обозначающие предметы, классификация. Обобщающие понятия. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций узнавания, сравнения. |  |  |
| 3. | Предложение. Составление простых, нераспространенных предложений по картинке. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций сравнения, обобщения, наблюдения. |  |  |
| 4. | «Звук» «буква» - дифференциация понятий. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия учащихся. |  |  |
| 5. | «Звук» «буква» - дифференциация понятий. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия учащихся. |  |  |
| 6. | Гласные звуки. Артикуляционные приемы распознавания гласных звуков. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций узнавания, сравнения. |  |  |
| 7. | Выделение гласного звука из звукового ряда. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия учащихся. |  |  |
| 8. | Звук и буква Аа. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе наблюдения, операций сравнения. Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. |  |  |
| 9. | Звук и буква Оо. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе наблюдения, операций сравнения. Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. |  |  |
| 10. | Фонематическая дифференциация гласных звуков (а-о) в словах и слогах. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия учащихся. |  |  |
| 11. | Фонематическая дифференциация гласных звуков (а-о) в словах и слогах. | 1 | Коррекция зрительного и слухового восприятия учащихся. |  |  |
| 12. | Развитие зрительной дифференциации на материале букв о-а в слогах и словах. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций узнавания, сравнения. |  |  |
| 13. | Развитие зрительной дифференциации на материале букв о-а в слогах и словах. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе операций узнавания, сравнения. |  |  |
| 14. | Звук и буква Уу. | 1 | Коррекция мыслительной деятельности учащихся на основе наблюдения, операций сравнения. Упражнения на коррекцию и развитие моторики пальцев. |  |  |
| 15. | Обследование речи учащихся. | 2 |  |  |  |

**Умения и навыки учащихся 1 класса к концу учебного года**

1. Уметь выделять звук в звуковом ряду.
2. Уметь писать письменные буквы, пройденные в соответствии с программой, соединять их в слоги, слова.
3. Выделять начальную гласную в словах.
4. Различать письменные и печатные буквы. Различать их по начертанию, пространственным расположением.
5. Уметь списывать с печатного текста буквы, простые слова.
6. Соотносить слово с картинкой, составлять слова на заданный звук (по возможности).
7. Читать слоги, слова (по возможности).

**Материально-техническое обеспечение программы и используемая литературы.**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Логопедия /под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
5. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховской «Логопедия», М. 1999г.;
6. С.Н.Костромина, Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению»,М.2006г.
7. А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»,М. 2006г;

8. О.Е.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи», С-П. 2005г;

9. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.

10. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 2001г.

11. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.:

« Просвещение»,1997.

12. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”,

13. Методический и практический журнал «воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за 2011-2012год;

14. Журнал «Дефектология» 2009-2010-2011-2012год.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Оснащение кабинета дефектолога:

- зеркало настенное (50 x 100см);

- зеркала для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели;

- настенные часы;

- наборное полотно;

- шкафы для хранения пособий;

- столы для детей;

- детские стулья (–6 штук);

- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;

- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

**по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

**по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

**для обследования интеллекта**, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

**картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы:

**на развитие дыхания**:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

**на развитие мелкой моторики:**

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

**по обучению грамоте:**

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

**Технические средства:**

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.

- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

- персональный компьютер, магнитофон.э

**Логопедический тренажер "Дэльфа-142"**

**Песочная терапия.**

**Ароматерапия.**