**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для успешной адаптации при поступлении в 1 класс и переходе из начальной школы в классы среднего звена».**

Мир *«особого»* ребенка интересен и пуглив.

Мир *«особого»* ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Мир *«особого»* ребенка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир *«особого»* ребенка – он закрыт от глаз чужих.

Мир *«особого»* ребенка допускает лишь своих!

**На современном этапе развития сферы образования наиболее приоритетной задачей является оказание** комплексной личностно-ориентированной помощи детям с учётом их психофизических возможностей, что ориентирует специалистов**-практиков на разработку интегрированных коррекционно-развивающих программ, учитывающих** всю структуру и иерархию конкретного варианта психического развития, и все факторы, влияющие на возникновение особенностей психического развития.

Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с раннего возраста предполагает выработку оптимального соответствия между его развивающейся личностью и окружающей социальной средой. Вместе с тем адапциогенез детей с ОВЗ значительно затруднен (определяется глубиной основного дефекта, наличием осложняющихся фактов, неблагополучием семей). Это отрицательно сказывается на всем ходе психического развития ребенка и формировании его личности. Поэтому для детей с ОВЗ именно коррекционное обучение и воспитание представляется одним из наиболее эффективных средств развития адаптационных механизмов различного содержания, способствующих их успешной социализации, интеграции в обществе.

**Первой социальной группой, в которую попадает ребенок, является семья.** Как известно, большинство учеников, обучающихся в специально-коррекционной школе это дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, а также, воспитанники детских домов. И здесь приходится сталкиваться с двумя типами неблагоприятного влияния семьи на ребенка. Первый, это когда родители сами психически здоровы и не имеют психофизических дефектов, чаще всего здесь речь идёт о сильном психотравмирующем влиянии дефекта ребенка на психику родителей, что часто выражается в противоречивом характере семейного воспитания. Второй, если сами родители имеют такие же дефекты, как и их ребенок, нарушения развития ребен­ка их практически не травмируют. Они идентифицируют дефект со своим собственным, так что в их сознании он воспринимается как норма. Однако в этом случае роди­тели, как правило, не имеют достаточных знаний об особен­ностях воспитания ребенка с отклонениями в развитии и не демонстрируют стремления к их обретению.

Как в первом, так и во втором случае, вместо смягчения проблем, имеющихся у ребенка, путем формиро­вания гармоничных личностных черт в результате роди­тельской любви, взрослые отягчают путь вхождения ребенка с отклонениями в развитии в мир сложных социальных отно­шений.

 И основной задачей специальной коррекционной школы является социальная адаптация и интеграция учащихся в обществе, их успешная социализация. Поэтому деятельность педагогического коллектива в рамках работы по адаптации учащихся можно определить как приоритетную.

 **Адаптация личности - это** постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Социально-психологичекая адаптация** - сложный многогранный процесс, позволяющий личности активно включиться в различные структурные элементы социальной среды, что требует от нее разнообразных знаний и умений, определенного жизненного опыта, личностного развития, развития социального интеллекта (способности самостоятельно использовать имеющийся опыт, умения и навыки в новых условиях; определять отношения зависимости в социальной сфере, правильно понимать окружающих, адекватно оценивать себя).

 Психологическая составляющая адаптации определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды (приспособление себя) и преобразование, изменение среды (приспособление к себе).

Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

 **Дезадаптация** – нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Наибольший риск для возникновения дезадаптивного поведения представляют кризисные, переломные моменты в жизни ребенка, в которые происходит резкое изменение ситуации социального развития, вызывающие необходимость реконструкции сложившегося модуля адаптивного поведения (поступление ребенка в школу, период подросткового возраста, выпуск из школы).

**Кризисные моменты в жизни ребенка:**

 Кризис 6-7 лет. Поступление в школу для многих учащихся - эмоционально-стрессовая ситуация, когда изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе:

- происходит смена ведущей деятельности (игра - учебная деятельность),

-меняется социальная позиция ребенка, у него появляются новые сложные обязанности делать уроки, быть внимательным, дисциплинированным. Ребенок становится членом общества со своими обязанностями, социально-общественным долгом.

Следует отметить, что у детей с интеллектуальными нарушениями происходит смещение сензитивных периодов развития на более поздние сроки, может быть на 2-3 года и более. Таким образом, кризис 7 лет происходит в возрасте 10 лет. И сегодня я хотела бы остановиться на первом этапе социальной адаптации обучающихся 1 класса – это школьная адаптация. Школьная адаптация понимается в современной психолого-педагогической литературе как сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты. Адаптированный ребенок не только соответствует уровням сформированности психологических свойств и умений требованиям и нормам данной среды, но и приспособлен к полноценному развитию в ней своего личностного, физического и интеллектуального потенциалов. Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (2-3 недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе, ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие (оптимальные) варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому, чем большее напряжение потребуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное функциональное напряжение и связанные с ним утомление и переутомление могут привести к нарушению здоровья.

От того, как **пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.**

Необходимо отметить, что поступающие в 1 класс коррекционной школы дети имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, непредсказуемые эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за недосформированности высших психических функций и незрелости эмоционально-волевой сферы, у них практически не сформирована учебная мотивация, поэтому время адаптации умственно отсталых первоклассников к обучению в школе увеличивается до 2-3 месяцев.

*Психологическая адаптация проходит у детей по-разному:*

*1 группа* детей до 56% адаптируются к школе в течение первой четверти = периоду острой физиологической адаптации:

дети быстро вливаются в коллектив, спокойны, доброжелательны, выполняют требования учителя.

Могут встречаться небольшие отклонения в поведении, нарушения правил поведения.

*2 группа* детей до 30% с длительным периодом адаптации до 1полугодия:

поведение детей не соответствует требованиям школы;

дети не могут принять ситуацию обучения;

не могут общаться с детьми, с учителями;

не реагируют на замечания вовсе или реагируют слезами, обидами;

испытывают трудности в усвоении программы.

*3 группа* 14% самая тяжелая:

не усваивают программу;

проявляют негативные формы поведения;

резко проявляют отрицательные эмоции, что создает отчуждение и отрицательное отношение окружающих.

Дети становятся «отверженными». Но это рождает реакцию протеста: они «задираются» на переменах, кричат на уроках, стараясь хоть как-то выделиться. Если вовремя не разобраться в причинах, не скорректировать затруднения адаптации, то это может привести к срыву и стойкому нарушению эмоционального состояния, может перейти в нервно-психологическую патологию.

Приходя в первый класс, дети испытывают такие трудности:

1) непонимание объяснений учителя;
2) плохое письмо (недостаточное развитие мелкой моторики пишущей руки: леворукие,  несформированность графического навыка);
3) большое количество ошибок (отсутствие интереса к учёбе, негативное отношение к школе, непонимание учебной задачи, неумение контролировать свои действия, дети не умеют сравнивать результаты с образцом, у них нет навыков учебной работы, низкий уровень обучаемости – нет стартовой готовности к школе).

**Вывод:**

Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с педагогами и одноклассниками.

Следует учитывать, что первоклассники еще не перестроились с игровой деятельности на другую, (учебную) деятельность, целесообразнее проводить уроки обучающего характера в игровой форме, обеспечить своевременную смену видов деятельности (чередование).

 В настоящее время переход из начальной школы в среднюю, совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития, что создает благоприятные условия для адаптации школьника к обучению в средних классах.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Они гордятся тем, что “уже не маленькие”. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

С другой стороны, переход из начальной школы в среднюю, связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкие изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней - все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит… Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, но при этом достаточно четкий режим, сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Что же может затруднять адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку - с одной, учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница чтения хвалит за собственное мнение и т.п.. Количество таких “мелочей”, противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований, и если он научится учитывать эти разные требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому необходимо, чтобы родители помогали детям овладеть этим умением.

Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого педагога.

**Чем можно помочь?**

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны взрослых, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Для пятиклассника педагог – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя. Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Помогите ученику выучить имена новых педагогов.

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с родителями или психологом.

Основными помощниками ***родителей*** в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

**Вывод:**

 Для более успешной адаптации при переходе из начальной школы в классы среднего звена следует сделать акцент на:

 сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;

создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;

 создание в совместной деятельности учащихся и учителя возможных образовательных пространств, для решения личностных задач младших подростков.

 От природы все люди наделены зрением, слухом, тактильной, обонятельной и вкусовой чувствительностью. Именно благодаря этому человек способен получать информацию, поступающую извне. *Каждому участнику дается лист неплотной бумаги и предлагается сделать из этого листа снежинку, строго выполняя инструкцию тренера (психолога), не глядя при этом на то, что и как выполняет сосед.*

*Инструкция: лист бумаги сложить пополам и оторвать верхний правый угол (каждый сам решает, как складывать свой лист), снова сложить и оторвать правый верхний угол и так несколько раз.*

*В результате у каждого участника в руках оказывается снежинка, не похожая на формы других снежинок.*

*Вывод: Не смотря на одну инструкцию, результаты получились разные. Так и человек по-разному реагирует на одно и тоже действие, событие.*

Человечество можно разделить на несколько групп: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы.

 Почему важно знать, каким образом учащийся воспринимает информацию?

 - От того, какой канал у ребенка ведущий, зависит освоение многих важных навыков. Например, чтения или письма.

 - Особенности умственной работы существенно отличаются (например, уровень отвлекаемости, особенности запоминания и др.).

 - Если родители и педагоги знают, к какой категории относится их ученик, им легче строить с ним отношения. Многое становится понятным: почему возникают проблемы с дисциплиной, почему мы "говорим на разном языке", как правильно поощрять ребенка или делать ему замечания и т. д. Теперь кратко о том, как мы можем распознать у человека ведущий канал восприятия и переработки информации. Если ребенок учится в начальной школе или в средних классах, выводы делаются в основном по наблюдениям. Если это подросток или взрослый, то ему можно предложить еще и специальный опросник (самодиагностика).

 На что обязательно обращают внимание?

 - **Словарь общения**. Визуал в своей речи употребляет существительные, глаголы, прилагательные, связанные в основном со зрением (смотреть, наблюдать, картина, на первый взгляд, прозрачный, яркий, красочный, как видите и т.д.). Для аудиала характерно употребление слов, связанных со слуховым восприятием (голос, послушайте, обсуждать, молчаливый, тишина, громкий, благозвучный и т. д.). Словарь кинестетика в основном включает слова, описывающие чувства или движения (схватывать, мягкий, теплый, прикосновение, гибкий, хороший нюх и пр.).

 - **Направление взгляда.** У визуалов при общении взгляд направлен в основном вверх, у аудиалов - по средней линии, у кинестетиков - вниз.

 - **Особенности внимания.** Кинестетику вообще трудно концентрировать свое внимание, и его можно отвлечь чем угодно; аудиал легко отвлекается на звуки; визуалу шум практически не мешает.

 - **Особенности запоминания**. Визуал помнит то, что видел, запоминает картинами. Аудиал - то, что обсуждал; запоминает слушая. Кинестетик помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь.

 А сколько возможностей у учителя и родителей понаблюдать за разными типами учащихся в их повседневных делах! Например, посмотреть, кто как записывает домашнее задание. Допустим, оно написано на классной доске.

 Визуал: послушно откроет дневник и запишет, вернее, перепишет с доски то, что задано на дом. Он предпочитает иметь нужную ему информацию, чем спрашивать у других. Он легко воспримет ее записанной именно на доске.

 Аудиал: если захочет записать домашнее задание в школе, то, скорее всего, переспросит у соседа по парте, что задано. Со слуха запишет эту информацию себе в дневник. Дома может "сесть на телефон" и узнать о том, что задано, у одноклассников. Или просит сделать это родителей и сказать ему.

 Кинестетик: чаще всего долго роется у себя в портфеле, достает оттуда учебники, находит нужные страницы и прямо в учебниках обводит номера нужных упражнений.

 Многое даст наблюдение за поведением детей на перемене.

 Визуал: чаще всего остается в классе, если большинство учеников из него выходит. Для него главное - возможность спокойно окунуться в свои зрительные образы. Но ему могут помешать шумные диалоги аудиалов или подвижные игры кинестетиков. Тогда он предпочтет выйти в коридор, где будет наблюдать за другими детьми или рассматривать информацию на стенах.

 Аудиалы используют перемену, чтобы наговориться и пошуметь. Особенно если на предыдущем уроке пришлось "держать рот на замке".

 Для кинестетика перемена нужна, чтобы размяться, подвигаться.

 О чем говорят эти наблюдения? Не стоит заставлять всех детей водить на перемене хороводы или слушать тихую музыку. Каждый ребенок инстинктивно выбирает подходящий ему способ восстановления сил.

Так же индивидуально нужно подходить к каждому из них и в учебной работе.

 Специалисты говорят:

 - от визуала можно требовать быстрого решения задач;

 - от аудиала - немедленного повторения услышанного им материала;

 - от кинестетика лучше не ждать ни того, ни другого - он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны учителей и домашних!

 При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

 - визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;

 - аудиалу не делать замечания, когда он в процессе за поминания издает звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;

 - кинестетика не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

 Разумеется, очень важно общаться с ребенком на "его языке":

 - с визуалом используя слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение; выделяя цветом различные пункты или аспекты содержания; записывая действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия и др.;

 - с аудиалом используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту), отражая телом ритм речи (особенно головой) со скоростью, характерной для этого типа восприятия;

 - с кинестетиком используя жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мыслительных процессов; помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти; чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания; позволять им проигрывать в ролях части вашей информации.

 Да и замечание ребенку произведет нужный эффект, если будет сделано "на его языке": - визуалу лучше покачать головой, погрозить пальцем; - аудиалу - сказать шепотом "ш-ш-ш"; - кинестетику - положить руку на плечо, похлопать по нему.

 Разумеется, любой человек в своей жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Он может быть по своей природе визуалом, и это не значит, что другие органы чувств у него практически не работают. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.

***Примеры различий в поведении***

***Ситуация:*** домашнее задание, которое записано на доске.

**Визуал** послушно откроет дневник и перепишет с доски то, что задано на дом.

**Аудиал** переспросит у соседа и запишет со слуха или не будет вообще ничего писать, а дома позвонит по телефону и узнает у одноклассников, что задано.

**Кинестетик** долго роется в портфеле, находит нужные учебники, в них - заданные страницы и прямо в учебниках отмечает, что задано.

***Ситуация:*** поведение на перемене.

**Визуал** чаще всего остается в классе (если там не очень шумно) либо выходит в коридор и рассматривает информацию на стенах, наблюдает за другими детьми.

**Аудиал** использует перемену, чтоб наговориться и пошуметь.

**Кинестетику** перемена нужна, чтобы размяться, подвигаться.

Конечно же, при обучении, воспитании необходимо учитывать особенности восприятия и переработки информации. Это относится и к родителям, и к педагогам. Важно общаться с ребенком на "его языке".

 ***Замечания*** воспримутся лучше, если: **визуалу** - покачать головой, погрозить пальцем; **аудиалу** сказать шепотом " ш-ш-ш", "тише"; **кинестетику** положить руку на плечо.

 При выполнении ребенком домашнего задания рекомендуется: **визуалу** разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе работы может чертить, штриховать, рисовать и т.д.; **аудиалу** не делать замечания, когда он в процессе запоминания издает звуки, шевелит губами; **кинестетика** не заставлять сидеть долгое время неподвижно, давать возможность моторной разрядки (сходить в другую комнату, встать и попрыгать...).

При общении используйте методы, понятные и близкие ребенку:

с **визуалом** употребляйте слова, описывающие цвет, форму, местоположение, можно выделять цветом пункты в книге, использовать таблицы, схемы, наглядные пособия;

с **аудиалом** используйте вариации голоса (громкость, паузы, интонации);

с **кинестетиком** используйте жесты, прикосновения, довольно медленную речь, позволяйте ему "обыгрывать" информацию.

Любой человек, ребенок в том числе, использует разные каналы восприятия, то есть, мы не можем быть только визуалами, например. Особенности восприятия зависят и от возраста: для маленьких детей свойственно стремление все потрогать, попробовать на вкус, школьники же чаще задействуют слух и зрение.

Учитесь понимать друг друга, тогда в вашей жизни и в жизни окружающих будет намного меньше проблем!!!

**Рекомендации родителям:**

1.*Воодушевите ребенка рассказывать дома о своих школьных делах.*

*2.Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?”* ***Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.***

*3.Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно* ***спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.***

*4.Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства,* ***консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.***

*5.Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка.* ***Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их****. Не вовлекайте в ситуацию непонимания своего ребенка. Иначе вы можете случайно поставить его в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.*

*6.Знайте школьную программу ребенка и особенности школы, где он учится. Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом школы. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится.* ***Следует также иметь информацию о дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребенку.***

*7.Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.* ***Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом.*** *Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями,* ***помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.***

*8.Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.*

*9.****Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.*** *Например, поручите ему рассчитать необходимо количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.*

*10.Особенные усилия прилагайте для того, чтобы* ***поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме,*** *когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.*

**Школьное обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации.**

**В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на четыре категории.**

 *Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.*

 *Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.*

 *Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.*

 *Дискреты - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория, пожалуй, самая немногочисленная вообще среди людей. А школьникам младших и средних классов такой способ восприятия информации обычно вовсе не свойствен.*

**Активный словарь**

**Визуалы** в своей речи употребляют существительные, глаголы, прилагательные, связанные со зрением (смотреть, наблюдать, картина, на первый взгляд, красочный, яркий, как видите...). **Для аудиала** характерны слова, связанные со слуховым восприятием (голос, послушайте, обсуждать, молчаливый, тишина, беззвучный...). **Словарь кинестетика** в основном включает слова, описывающие чувства, ощущения (схватывать, мягкий, теплый, шелковистый, прикосновение, хороший нюх, ароматный, гибкий...).

**Направление взгляда**

У **визуалов** при общении взгляд направлен в основном вверх; у **аудиалов** - по средней линии; у **кинестетиквов** - вниз.

**Особенности внимания**

**Визуалу** шум практически не мешает; **аудиал** легко отвлекается на звуки;

**кинестетику** вообще трудно концентрировать свое внимание, его легко отвлечь чем угодно.

**Особенности запоминания**

**Визуал** помнит то, что видел, запоминает картинами (образное мышление хорошо развито). **Аудиал** - то, что обсуждал, запоминает, слушая. **Кинестетик** помнит общее впечатление; запоминает, двигаясь, ощупывая, нюхая. Учитесь понимать друг друга, тогда в вашей жизни и в жизни окружающих будет намного меньше проблем!!!

***Душою красивы и очень добры***

***Талантом сильны ВЫ и сердцем щедры.***

***Все ваши идеи, мечты о прекрасном,***

***Уроки, затеи не***

***будут напрасны!***

***Вы к детям дорогу сумели найти,***

***Пусть ждут ВАС успехи на этом пути!***