Анализ

деятельности педагога-психолога ГКОУ «Специальная

 (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

за первое полугодие 2016-2017 учебного года.

Обучение в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

**Цель:**обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

**Задачи:**
1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
6) активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

* безусловное принятие каждой личности;
* признание уникальности личного опыта конкретного человека;
* создание условий для саморазвития, личностного роста.

 Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

* + - 1. Организационное, методическое, аналитическое.
			2. Диагностическое.
			3. Консультационное.
			4. Психокоррекционное.
			5. Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы:

* + - * 1. Беседа-общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
				2. Индивидуальные и групповые консультации;
				3. Психодиагностика – тесты, анкеты;
				4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

 **Психолого-педагогическая диагностика.** С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррек­ции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5,9-х классов.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. И, наконец, в классах есть примерно дети, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации

По результатам диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников, даны рекомендации учителям.

В отличие от первоклассников в результате диагностических мероприятий выяснили, что период адаптации пятиклассников проходит более сложно. Детям трудно привыкнуть к режиму, плохо ориентируются в школе, заметно резкое снижения внимания со стороны родителей. А как результат - снижение положительной мотивации к учению, небрежность в подготовке домашних заданий, негативное отношение друг к другу.

**Психопрофилактическая деятельность** строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью психологического просвещения учащихся в рамках профориентационной работы в 9-ых классах применялась методика «ДДО» Е.А. Климова, беседа «Как найти себя в профессии». С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей провели классный час: «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления».

 В тесном контакте с социальным педагогом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете, а также с «трудными» подростками из группы риска.

В школе согласно плану работы были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон». Для общего развития и правильной социализации учащихся были проведены следующие мероприятия:

«ВИЧ – инфекция и СПИД: без иллюзий и мифов» (диспут);

 «Земля – наш дом, не загрязняй его!» (беседа с просмотром фильма);

 «Правила поведения на улице в зимний период» (беседа).

В течение всего года проводилась профилактическая работа:

* индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель);
* регулярное посещение семей детей группы риска;

 **Коррекционно – развивающая работа**, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

 **Психолого-педагогическое консультирование**  в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

**Организация работы с детьми из группы риска**

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

 Предложения по тематике методических семинаров и круглых столов: «Совершенствование психолого-педагогической направленности образовательного процесса в условиях коррекционной школы».

 В дальнейшем я планирую обмениваться опытом с педагогами-психологами других образовательных учреждений. Так же в мои планы входит: прохождение курсов повышения квалификации, участие в круглых столах и семинарах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога |
| Количество человек | % от общего количества обучающихся | Количество человек | % от общего количества обучающихся |
| 139 | 77 | 55,4% | 139 | 100% |
| из них детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 26 | 26 | 100% | 26 | 100% |
| из них детей-инвалидов |
| 84 | 75 | 89,3% | 78 | 92,9% |
| из них детей со сложным дефектом |
| 29 | 29 | 100% | 29 | 100% |

Из числа учащихся нуждающихся в логопедической и психологической помощи охвачены – 100%

 Учитель-логопед Е. Н. Мотина

 Педагог-психолог Е.В. Колесник

 Директор Г.Н. Гузий