**Рабочая программа педагога-психолога**

**2016-2017 учебный год**

Педагог-психолог

Колесник Е.В.

город Железноводск

2016 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Цели, задачи |
| 3 | Нагрузка педагога-психолога |
| 4 | Нормативные документы, регламентирующие  работу психолога в системе образования РФ |
| 5 | Годовой план работы педагога-психолога |
|  |  |

**Пояснительная записка.**

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизациипсихолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса**.**

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

-  систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

· изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

· формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

· разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Цели, задачи**

Цели:

- Способствовать социализации личности учеников;

- Диагностировать познавательные способности учеников, их состояния;

- Оказывать психологическую помощь обучающимися, их родителям, педагогам, работникам школы;

- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

**Нагрузка педагога-психолога:**

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.  
Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени 18 часов в неделю приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с учащимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.)

**Нормативные документы, регламентирующие работу психолога**

**в системе образования РФ**

Пакет  документации педагога-психолога включает в себя:

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы

- Специальная документация

- Методические рекомендации

- Организационно-методическая документация

- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

**Федеральные:**

- [Конвенция о правах ребенка](http://cdik.ucoz.ru/KONVENCIYAOPRAVAHREBENKA.rar)

- [Конституция  Российской Федерации](http://cdik.ucoz.ru/KONSTITUCIYAROSSIISKOIFEDERACII.rar)

- [Закон об образовании](http://cdik.ucoz.ru/ZAKONRFOBOBRAZOVANII.rar)

- [436-ФЗ от 29.12.2010  «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](http://cdik.ucoz.ru/DOC/436-FZ_29.12.2010.rar)

-[427-ФЗ от 28.12.2010  «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнениния процедуры направления несовершенолетних в специальне учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»](http://cdik.ucoz.ru/DOC/427_FZ.rar).

- [Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ  (ред. От 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998)](http://cdik.ucoz.ru/FEDERALNYIZAKONot24_07_1998N124-FZOBOSNO.rar)[Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».](http://cdik.ucoz.ru/PRIKAZMinobrazovaniyaRFot22_10_1999N636.rar)

-[Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6](http://psy.1september.ru/2002/04/3.htm)

-[Решение  Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»](http://cdik.ucoz.ru/REShENIEKollegiiMinobraz27_05_1997N61.rar)

- [Федеральный  Закон  от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. От 22.08.2004) «О Дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»( принят ГД ФС РФ 04.12.1996](http://cdik.ucoz.ru/FZ21_12_1996N159-FZODOPGARANTDETEI-SIROT.rar)

- [Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательным учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи».](http://cdik.ucoz.ru/POSTANOVLPravitelstvaRFot31_07_1998N867.rar)

- [О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=EXP;n=316942)                            

-[Семейный кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/family).                      

- [Гражданский кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/gkrf1).

- [Трудовой Кодекс  РФ](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/)

**Организационно-методическая документация:**

1.     нормы рабочего времени педагога- психолога;

2.     график работы;

3.     годовой план работы;

4.     бланки психологических запросов;

5.     журналы учета видов работы;

6.     программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;

7.     справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;

8.     статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

**Годовой план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | | **Дата** | | | **Предполагаемый**  **результат** | **Ответственный** | | | **Примечание** |
| **I. Работа с учащимися** | | | | | | | | | | |
| 1. | **1. Психодиагностическое направление**  Углубленная психологическая диагностика учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся (через проведение ряда диагностических процедур):   * ознакомление с имеющейся информацией (изучение личных дел, медицинских карт, сбор психологического анамнеза); * выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых педагогами или родителями   ( беседы, посещение уроков);   * собственно психологическое обследование; * экспресс – анализ и полный анализ полученных результатов, постановка психологического диагноза; * составление заключения с формулированием психологического диагноза и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве. | | Сентябрь-октябрь | | | Выявление особенностей и уровня актуального развития учащихся с целью определения путей коррекционно – развивающей работы, адекватных для каждого ребенка вида и формы обучения | | | Психолог | Вновь прибывшие – в течение учебного года  (по факту поступления в школу) |
| 2. | Психодиагностика процесса адаптации учащихся  5 класса | | Сентябрь - октябрь | | | Выявление учащихся с признаками дезадаптации | | | Психолог |  |
| 3. | Диагностика сформированности личностных качеств учащихся 9 класса  ( в рамках программы по профессиональному самоопределению «Сделай правильный выбор ») | | октябрь | | | - Изучение уровня сформированности личностных качеств выпускников коррекционной школы;  - оказание помощи педагогам в выборе направлений воспитательной работы, ориентированной на личностное развитие учащихся; | | | Психолог |  |
| 4. | Профдиагностика учащихся 9 класса  ( в рамках программы по профессиональному самоопределению « Сделай правильный выбор ») | | Ноябрь - декабрь | | | Получение представлений о предварительном профессиональном самоопределении учащихся | | | Психолог |  |
| 5. | Изучение предпрофессиональных намерений учащихся 8 класса (анкетирование), (в рамках программы по профессиональному самоопределению « Сделай правильный выбор ») | | январь - февраль | | | Выявление профессиональных интересов, склонностей учащихся | | | Психолог, учителя трудового обучения |  |
| 6. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в старшей школе (углубленная психологическая диагностика через проведение ряда диагностических процедур) | | Апрель - май | | | - выявление особенностей и уровня актуального развития учащихся с целью определения путей коррекционно – развивающей работы;  - ознакомление педагогов старшей школы с полученной информацией с целью облегчения адаптационного процесса при переходе в 5 класс; | | | Психолог - логопед; |  |
| 7. | Итоговое обследование учащихся 1- 4 классов, посещающих занятия у психолога, по результатам проведенных коррекционных мероприятий | | Апрель - май | | | Выяснение динамики изменения показателей ВПФ, установление психологического статуса, выдача рекомендаций по дальнейшему комплексному сопровождению | | | Психолог |  |
| 8. | Диагностика по запросу администрации школы, педагогов, родителей | | В течение года | | | Получение необходимой информации по выявленным проблемам | | | Психолог |  |
| **2. Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение психокоррекционных мероприятий для учащихся 1 класса, направленных на облегчение адаптационного процесса при поступлении в начальную школу | | октябрь - ноябрь | | | Снижение уровня дезадаптации | | | Психолог, учителя 1-х классов |  |
| 2. | Проведение психокоррекционных мероприятий для учащихся 5 класса, направленных на облегчение адаптационного процесса при переходе из начальной школы старшую | | Ноябрь - декабрь | | | Снижение уровня дезадаптации | | | Психолог, учителя старшей школы |  |
| 3. | Проведение психокоррекционных мероприятий для вновь прибывших учащихся 1 - 9 классов, направленных на облегчение адаптационного процесса при поступлении в школу | | В течение года, по факту поступления ребенка в школу | | | Снижение уровня дезадаптации | | | Психолог, Классные руководители, в чьи классы поступил ребенок |  |
| 4. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий для учащихся 1 – 4 классов, детей – инвалидов особо нуждающихся в психологическом сопровождении (по рекомендации ПМПк школы) | | Постоянно в течение года | | | -Улучшение показателей в развитии познавательной и эмоционально – волевой сферах;  - реализация комплексного подхода к ребенку; | | | Психолог, специалисты ПМПк школы |  |
| 5. | Проведение индивидуальных занятий и консультаций с детьми, имеющими признаки нарушения эмоционально - волевой сферы. | | В течение года, по запросу педагогов | | | Снятие эмоционального напряжения и коррекция эмоционально - волевой сферы | | | Психолог |  |
| **3. Профилактическое направление** | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в работе ПМПк | | Согласно плану работы ПМПк | | | Реализация комплексного подхода, разработка эффективного сопровождения | | | Психолог, специалисты ПМПк |  |
| 2. | Проведение консультаций (индивидуальных, групповых) | | По запросу | | | Уточнение проблематики | | | Психолог |  |
| 3. | Проведение бесед с учащимися в связи с какой – либо актуальной проблемой | | По запросу | | | Достижение воспитательного эффекта | | | Психолог |  |
| 4. | Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ, учете в КДН и ПДН | | В течение года | | | Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов | | | Психолог |  |
| **4. Консультативно – просветительское направление** | | | | | | | | | | |
| 1. | Профориентационная работа в 8-9 классах:  - Цикл групповых занятий по программе  « Сделай правильный выбор»;  - Групповые и индивидуальные консультации по профориентации | | В течение года | | | - Формирование внутренней готовности к самоопределению  - Учет детьми своих способностей и потенциальных возможностей при выборе профессии;  - ознакомление с результатами диагностики, оказание помощи в профессиональном самоопределении | | Психолог, соц. педагог, педагоги 8-9 классов | |  |
| **II. Работа с педагогами ( по разным направлениям)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в подготовке и проведении педсоветов, заседаний МО учителей и воспитателей, научно – практических семинарах | | По запросу администрации,  руководителей МО | | | Выполнение заказа администрации по актуальным вопросам, обеспечение педагогов психологическими знаниями по заявленным темам | | Психолог | |  |
| 2. | Организация консультативной помощи | | По запросу | | | Разрешение проблемной ситуации | | Психолог | |  |
| 3. | Подготовка и проведение психологических семинаров для педагогов по темам:  - «Дифференциация обучения школьников с учетом типов функциональной асимметрии полушарий головного мозга детей»;  - «Эмоциональное выгорание педагогов и пути его преодоления» | | 2 четверть  3 четверть | | | -Повышение психологической грамотности педагогов  -Саморегуляция эмоционального состояния | | Психолог  Психолог | |  |
| 4. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по методическим вопросам (заполнение индивидуальных карт развития, ведение документации) | | В течение года | | | Умение педагогов отслеживать динамику развития ребенка и правильность направления коррекционно – развивающих мероприятий | | Психолог | |  |
| 6. | Ведение «Уголка психолога» | | В течение года | | | обеспечение педагогов психологическими знаниями, предупреждение синдрома выгорания | | Психолог | |  |
| **III. Работа с родителями (по разным направлениям)** | | | | | | | | | | |
| 1. | Первичные консультации для родителей первоклассников и вновь прибывших детей  в течение года | | Август - сентябрь | | |  | | (по инициативе психолога) | |  |
| 2. | Проведение консультаций для родителей | | По запросу  по инициативе психолога | | | - Помощь в разрешении ситуации;  - обеспечение преемственности в организации коррекционно – развивающей среды школы и дома | | Психолог | |  |
| 3. | Работа с родителями на муниципальной ПМПК, детям которых рекомендовано обучение в школе 8 вида | | Март - апрель | | | Ознакомление родителей со спецификой коррекционной школы 8 вида и оказание помощи в принятии решения о возможном, более эффективном обучении их ребенка в специализированном учреждении | | Психолог, логопед | |  |
| 4. | Привлечение родителей к совместному участию в конкурсах различного уровня (психолог, родитель, ребенок) | | В течение года | | | -Предупреждение случаев эмоционального отвержения детей с нарушением интеллекта;  -Обеспечение заинтересованности родителей в успехах своего ребенка | | Психолог | |  |
| **IV. Работа по повышению профмастерства** | | | | | | | | | | |
| 1. | Изучение темы по самообразованию ««Профориентационная работа с учащимися с нарушениями интеллекта» | | В течение года | | | Повышение профессиональной компетентности | | Психолог | |  |
| 2. | Участие в областных семинарах, конференциях | | В течение года по направлению администрации, по запросу отдела развития образования детей с ОВЗ | Повышение профессионального уровня | | | | Психолог | |  |
| 3. | Взаимодействие с врачом – психиатром в рамках обязательной ежегодной диспансеризации | По плану диспансеризации | | |  | | | Психолог | |  |