**Утверждаю**

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 год

Перспективный

план самообразования

 педагога-психолога

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1»

Колесник Елены Владимировны

На 2016/2019 учебный год

***ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов в рамках введения ФГОС в коррекционных школах».***

*СОДЕРЖАНИЕ:*

*- Личные данные педагога-психолога.*

*- Перспективный план на 2016-2019 год.*

*- Изучение литературы по профессиональной самоподготовке.*

*- Изготовление методического материала.*

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
  
Фамилия: Имя: Отчество: Дата рождения: Место рождения: Домашний адрес:

Телефон: сот.   
Место работы*: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*Адрес: п. Иноземцево, ул.Лесная 36  
Специальность по диплому:

*Педагог-психолог*

Закончила Ставропольский государственный педагогический институт в 2011 году.

Стаж работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повышение квалификации, курсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория*: нет*

Тема самообразования «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС».

***Перспективное самообразование с 2016-2019 г.***

***Цели:***          формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;  
          повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;  
          обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии и генерирование идей.

***Задачи:***

ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;

изучить общепедагогических и психологические знания с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения школьников;

овладение достижениями психолого-педагогической науки;

повышение общекультурного уровня;

применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса школы-интерната №1

обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление и формы работы | Время реализации |
| 2016-2017 | Изучение нормативных документов | систематически |
| Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | в течение года |
|  | Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | в конце уч.года |
|  | Изучение инновационных методов работы психологов | систематически |
|  | Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания. | систематически |
|  | Широкое использование в психологическом сопровождении мультимедийных презентаций. | в течение года |
| 2017-2018 | Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения. | систематически |
|  | Составление авторских разработок в электронном варианте с целью их внедрения в учебно-воспитательный процесс. | в течение года |
|  | Применение психодиагностического инструментария | в конце учебного года |
| 2018-2019 | Обобщение и распространение собственного опыта | систематически |
|  | Продолжить выступления на педагогических советах, семинарах | в течение года |
|  | Пополнение портфолио и творческой лаборатории на уровне требований современности. | в течение года |
|  | Продолжить работу над составлением авторских программ | систематически |
|  |  |  |

ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ  ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПОДГОТОВКЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** |
| *Методическая литература ФГОС* | | | |
| 1 | Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // | Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. | Справочник педагога-психолога. Школа. - №4. – 2012 г. |
| **2** | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / | Шешерина Г.А. | авт.-сост.:– Тамбов, 2011 |
| **3** | Ключевая роль в обновленной системе образования // | Рубцов В.В. | Школьный психолог. - № 1. – 2010 г. |
| 4 | «Перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете разработки федерального государственного образовательного стандарта» | Кантор В.З - проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор | Институт коррекционной педагогики РАО |
| 5 | «Проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра»– | Никольская О.С. - профессор, д. психол. н., ведущий научный сотрудник | Институт коррекционной педагогики РАО |
| 6 | «Проблемы адаптации ребенка в первый период обучения в начальной школе. Преодоление трудностей в обучении учащихся с неярко выраженными нарушениями развития»*–,* | Екжанова Е.А. доктор педагогических наук, профессор | Образовательного Центра «Ясенево» г. Москва, автор учебно-методических пособий по коррекционной педагогике, выпускаемых издательством «Просвещение». |
| 7 | Отечественная  система  специального  образования  —  фундамент  инклюзивного  обучения  и  воспитания | Кобрина  Л.М. | //  Дефектология.  —  2012.  —  №  3 |
| 8 | Специальная  психология:  Учеб.  пособие  /  Под  науч.  Ред.  Л.М.  Шипицыной | Сорокин  В.М. | —  СПб.:  «Речь»,  2004 |
| 9 | О  готовности  системы  общего  образования  к  инклюзив­ному  психологическому  обслуживанию  детей  с  ЗПР  // | Ульенкова  У.В. | Нижегородское  образование.  —  2010.  —  №  3. |
| *Литературы по психологии* | | | |
| 1 | Психология | Выготский Л.С | М: Апрель-пресс, Эксмо-пресс, 2000 г |
|  | Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. | Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. | М.: Изд-во Московского Университета, 1981. |
| 2 | Детская психология. | Люблинская А.А. | М.: Просвещение, 1971 г. |
| 3 | Психология развития. | Крайг Г. | СПб, 2000 г. |
| 4 | Подростковый и юношеский возраст. | Ремшмидт Х. | М.: Мир, 1994 г. |
| 5 | Диагностика умственного развития детей | М. К. Акимова, В. Т. Козлова | М.: Просвещение, 2006 г. |
| 6 | Психология формирования и развития личности | Л.И. Анциферовой. - | М.: Просвещение, 1961 г |
| 7 | Методология и методика социально-педагогического исследования. | Загвязинский В.И. | М.: 1995. |
| 8 | Практикум по детской психологии. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., | М.: Генезис, 1995 г |
| 9 | Диагностика развития ребенка | А. А. Потапчук | М.: Генезис, 2007 г. |
| 10 | Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | О. В. Хухлаева | М. «Академия», 2003 |
| 11 | Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция | А. Ф. Тумашенко | М.: Детство-Пресс, 2011 г. |
| *Изучение литературы по диагностико-коррекционной работе* | | | |
| 1 | Диагностика умственного развития детей | М. К. Акимова, В. Т. Козлова | М.: Просвещение, 2006 г. |
| 2 | Психология формирования и развития личности | Л.И. Анциферовой. - | М.: Просвещение, 1961 г |
| 3 | Методология и методика социально-педагогического исследования. | Загвязинский В.И. | М.: 1995. |
| 4 | Практикум по детской психологии. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., | М.: Генезис, 1995 г |
| 5 | Диагностика развития ребенка | А. А. Потапчук | М.: Генезис, 2007 г. |
| 6 | Мотивация поведения | Асеев В. С. | М.: Просвещение, 1976 г |
| 7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | София Забрамная | М.: Академия , 2011 г. |
| 8 | Ступеньки творчества или развивающие игры. | Никитин Б.П. | СПб, 1991. |
| 9 | Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме | Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина | СПб, 2006 г |
| 10 | Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников | О. В. Хухлаева | М. «Академия», 2003 г |
| 11 | Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция | А. Ф. Тумашенко | М.: Детство-Пресс 2011 г. |

*ИЗГОТОВЛЕНИЕ  МЕТОДИЧЕСКОГО  МАТЕРИАЛА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Цель** | **Период изготовления** |
|  | Создание минут релаксации, психологических настроев. | Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса. | В течении года |
|  | Создание картотеки диагностического инструментария. | Организация оптимального мониторинга. | Ноябрь-декабрь. |
|  | Создание картотеки игр и упражнений. | Коррекция и развитие психических процессов обучающихся. | Январь-февраль |
|  | Изготовление памяток для педагогического коллектива. | Повышение психологических знаний. | В течении года |
|  | Создание карточек для разбора проблемных ситуаций с обучающимися, учителями. | Моделирование различных ситуаций. | Май-июнь. |
|  | Изготовление памяток для родителей. | Повышение психологических знаний. | В течении года |