**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования** государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

г. Железноводск, **2015/2016 учебный год**

Структура

1. Общие сведения о ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».
2. Условия функционирования организации:
	1. Данные о контингенте обучающихся;
	2. Структура ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»;
	3. Информация о реализации права обучающихся на получение образования;
	4. Режим работы образовательной организации;
	5. Характеристика состава обучающихся.
3. Содержание образовательного процесса:
	1. Учебный план;
	2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией;
	3. Формы освоения образовательных программ (в т.ч. сетевая форма обучения);
	4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами;
	5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий;
	6. Информация о дополнительных образовательных услугах;
	7. Воспитательная система организации.
4. Условия обеспечения образовательного процесса:
	1. Кадровое обеспечение организации;
	2. Научно-методическое обеспечение;
	3. Информационно-технологическое обеспечение;
	4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
	5. Материально-техническая база образовательной организации.
5. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:
	1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
	2. Итоги участия обучающихся в профессиональных, спортивных и других конкурсах и выставках.
6. **Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1». Сокращенное: ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

1.2. Место нахождения (юридический адрес: 357432, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 357432, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, ул. Лесная, 36.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(87932) 5-13-43; 5-13-72; 5-99-20.

Факс: 8(87932) 5-13-43

Адрес электронной почты: sc-kor@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет:  [http://www.shcool-in1.ru/](%20http%3A//www.shcool-in1.ru/)

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ставропольского края, министерство общего и молодежной политики Ставропольского края: 355003, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3, т.(8652)372-360, факс.(8652)372-394, e-mail: info@stavminobr.ru. Договор от 1 февраля 2010 года.

1.6. Организационно-правовая форма: государственное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия: 26 № 003707406, 19 февраля 1996 года. ИНН – 2627013651, КПП -262701001, выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ставропольскому краю (межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Ставропольскому краю инспекцией МНС России по г. Железноводску Ставропольского края № 2627).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 26 № 000884121 от 30 декабря 2002 года выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №7 по Ставропольскому краю. ОГРН – 1022603429089.

1.9. Свидетельства о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) здания и сооружения:

Серия 26-АК № 599025 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599027 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599026 от 29.02.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 5990229 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599033 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599235 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599230 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599234 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

Серия 26-АК № 599232 от 01.03.2016, Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано)

Cерия 26 АК № 599231 от 01.03.2016г., Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю.

1.11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ - нет.

1.12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия 26 Л 01 № 0000759, регистрационный номер – 4514 от 02 февраля 2016 года. Срок действия – бессрочно. Выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 февраля 2016 года серия 26П02 № 0000183.

1.13. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Основное общее

1.14. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Серия 26 А 01 № 0000007. Регистрационный № 1965 от 30.05.2012, срок действия по 30.05.2024. Выдано Министерством образования Ставропольского края.

Перечень аккредитованных уровней образования: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.15. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

* Коллективный трудовой договор.
* Положение о попечительском совете.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение о методическом совете.
* Положение о методическом объединении.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
* Положение о социальном педагоге.
* Положение о логопедической пункте.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.
* Правила внутреннего распорядка обучающихся.
* Положение об оплате труда работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»
* Положение о классном руководителе.
* Положение о порядке приема обучающихся.
* Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
* Положение об обучении на дому.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Правила для учащихся.
* Положение о проведении выпускных экзаменов по профессионально-трудовому обучению.
* Положение о совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних обучающихся.
* Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
* Положение о школьной форме.
* Положение о медицинском пункте.
* Положение о разработке рабочей программы педагога.

1.16. Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны: нет.

1.17. **Устав ОУ утвержден** приказом министерства образования и молодежной политики СК от 23.12.2015 № 1764-пр. Согласовано. Письмом министерства имущественных отношений СК от 30.10.2015 года № 10633/03.

Зарегистрирован. Межрайонным ИФНС № 7 по Ставропольскому краю от 31.12.2015 года, регистрационный № 2162651051473.

**Изменения и дополнения, вносимые в устав -** нет

**II. Условия функционирования организации**

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.06.2016 – всего обучающихся 150.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 6/10,8 | 7/12,1 | 0 | 13/11,45 |
| Общее количество обучающихся | 65 | 85 | 0 | 150 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (VIII вид) | 65 | 85 | 0 | 150 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (трудовое обучение) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихсяв группах продлённого дня | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования) | 24 | 67 | 0 | 91 |
| Приходящие обучающиеся | 21 | 12 | 0 | 33 |
| Обучение на дому | 7 | 5 | 0 | 12 |
| Проживающие в интернате | 37 | 68 | 0 | 105 |

2.2. Структура ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (далее: школа-интернат) является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям с нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

 В структуру школы-интерната входят:

1. школа;
2. обучения на дому;
3. группы интерната;
4. приходящие дети;
5. группы для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная сложная структура складывалась в силу следующих обстоятельств:

* в школу-интернат поступают дети, которые в силу своего психофизического состояния или по причине болезни, не могут посещать образовательное учреждение (индивидуальная форма обучения на дому);
* в школу-интернат поступают дети из городов Кавказских минеральных вод и из населенных пунктов Ставропольского края (группы интерната);
* желание родителей забирать детей после уроков или разрешить им уходить после уроков самостоятельно домой (приходящие);

2.3. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | 2014год | 2015 год | 2016год |
| Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 8 | 6 | 4 |
| Количество учащихся, выбывших из образовательной организации | 10 | 4 | 7 |
| в том числе: |  |  |  |
| исключенных из организации | 0 | 0 | 0 |
| выбывших на учебу в другую организацию | 29 | 4 | 7 |
| по другим причинам(указать причину) | 1(наличие аттестата общеобразовательной школы) | 0 | 0 |
| Из числа выбывших: |  |  |  |
| трудоустроены | 0 | 0 | 0 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 |

2.4. Режим работы образовательной организации:

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | 5 -9 класс |
| Продолжительность учебного года | 1 класс- 33 нед2-4 кл.-35нед. | 5-8кл.- 35 нед.9 класс-34 нед. |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 1 класс-35 мин2-4 кл.-45мин | 45 мин |
| Продолжительность перерывов | от 10мин до 30 мин | от 10мин до 30 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 1 класс(год) – не аттестуется, 2-4 по четвертям, годовая аттестация | 5-9 по четвертям, годовая аттестация |
| Сменность: | 1 смена | 1 смена |
| Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 6/60 | 7/90 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену  | 0 | 0 |

2.5. Характеристика состава обучающихся.

Характеристика состава обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» по возможностям обучения в 2015-2016 учебном году (по В.В. Воронковой)

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень |
| 150 | 65 | 16 | 35 | 34 |

*Характеристика состава обучающихся по логопедическим показаниям*

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего с наруше-нием | Дислалия | Дизарт-рия | Алалия | Ринолалия | Дислексия | Дисграфия |
| 1а | 12 | 3 | 6 | - | - | 3 | 3 |
| 1б | 8 | 2 | 4 | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | 3 | - | - | 5 | 5 |
| 3а | 9 | 3 | 3 | - | 1 | 6 | 6 |
| 3б | 9 | 3 | 3 | - | - | 8 | 9 |
| 4 | 6 | 1 | 2 | - | - | 5 | 5 |
| 5 «а» | 6 | 3 | 1 | - | - | 1 | 4 |
| 5 «б» | 9 | - | 3 | - | - | 4 | 6 |
| 6  | 8 | 1 | 4 | - | - | 3 | 3 |
| 7а | 6 | - | 4 | - | - | 2 | 3 |
| Выявлено всего | 71 | 17 | 37 | - | 1 | 39 | 43 |
| Зачислено в л/гр | 62 | 15 | 37 | - | 1 | 35 | 40 |
| Отчислено из л/гр | 4 | 16 | 17 | - | - | 20 | 31 |

Сравнительная характеристика состава обучающихся ОУ по общему здоровью

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей | Практически здоровы | С хроническими заболеваниями | С пониженным весом вновь прибывшие  |
| Нервные | Серд.-сос. | Слух | Зре-ние | Другие |
| 2013-2014 | 143 | 73 | 27 | 2 | - | 4 | 37 | - |
| 2014-2015 | 145 | 68 | 25 | 2 | - | 4 | 76 | - |
| 2015-2016 | 150 | 71 | 24 | 4 | - | 3 | 48 | - |

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика семей | Количество |
| 1 | Всего детей | 150 |
| 2 | Из них дети – сироты | 10  |
| 3 | Всего семей из них:- полных- неполных- многодетных- имеющих детей под опекой- семей «группы риска»- имеющих детей – инвалидов- малообеспеченных | 146 10244419267645 |

Характеристика социального статуса родителей

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика семей | количество |
|  | Всего обучается детей | 150 |
|  | Из них дети-сироты | 20 |
|  | Из них дети под опекой | 9 |
|  | Родители, проживающие на селе | 60 |
|  | Родители, проживающие в городе | 60 |
|  | Родители, проживающие в п.г.т | 30 |
|  | Родители, занятые в с/х производстве | 50 |
|  | Родители, занятые в промышленности | 30 |
|  | Родители, занятые в сфере обслуживания | 31 |
|  | Родители, занятые собственной частной деятельностью | 17 |
|  | Родители-безработные или имеющие непостоянные заработки | 14 |
|  | Родители-пенсионеры (по инвалидности или возрасту) | 8 |

**III. Содержание образовательного процесса**

3.1. Учебный план: сайт  [http://www.shcool-in1.ru/](%20http%3A//www.shcool-in1.ru/)

3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:

Учреждение реализует образовательные государственные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (1 , 2 варианты).

Программа по курсу «Живой мир» во 2-4 классах.

Программа по курсу «Игротерапия» в 1-4 классах.

Программа по трудовому обучению «Рукоделие. Художественная вышивка» в 9 классе.

Программа по трудовому обучению «Рукоделие. Вязание» в 5-8 классах.

Программа по предмету рукоделие «Вязание» в 9 классе.

Программа воспитательной работы «Не рядом, а вместе» по направлениям:

* «Социально-личностное развитие» (1- 9 классы);
* «Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание» (1-9 классы).
* «Формирование основ гражданского и патриотического воспитания, знакомство с национальной культурой» (1-9 классы).
* «Художественно-эстетическое воспитание»(1-9 классы).
* «Формирование основ профессионального самоопределения и экономического просвещения» (8-9 классы).

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир» физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической направленностей.

Специальные индивидуальные реабилитационные программы.

Индивидуальные реабилитационные программы.

Логопедическая программа.

Программа психолого-педагогической профилактики компьютерной и мобильной (нехимической) зависимости среди детей и подростков с ОВЗ «Твой выбор: жизнь без зависимости».

Программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная): очная.

Информация о сетевой форме реализации образовательной программы (при наличии) – нет, для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, имеющим интеллектуальные нарушения **не приемлемо использование дистанционных технологий** на основании приказа министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

3.4. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами: столярное дело, швейное дело, рукоделие.

3.5. Оказание обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

*Логопедическая работа.*

Совершенствование системы логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, когда все уроки, внеклассные занятия, режимные моменты проводятся с учётом речевых возможностей детей, в условиях единого речевого режима, с учётом необходимости постоянной тренировки их правильной речи. Логопеды являлись организующим и направляющим звеном данного комплексного воздействия.

Также одним из направлений деятельности являлось **оказание теоретической и практической помощи педагогам, работающим с детьми имеющих тяжелые нарушения речи** в плане изучения их особенностей, современных методов и приемов оздоровления речевой сферы, отбора действенных средств логопедической и педагогической поддержки детям с различными индивидуальными особенностями и возможностями.

 Всеми логопедами своевременно проведено **всестороннее логопедическое обследование** учащихся на начало и конец учебного года. С результатами обследования ознакомлены все педагоги. Результаты обследования состояния речи учащихся обсуждены на ШМО логопедов и на микропедсоветах внутри классов.

В течение второго полугодия 2015/16 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 62 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Всеми логопедами постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов (учителей и воспитателей) по различным вопросам коррекции речи, где речь шла, как правило, о преодолении конкретных речевых затруднений конкретного ребенка. Частота таких консультаций варьировалась по мере необходимости.

Работа с педагогами осуществлялась и в форме **взаимопосещений уроков, внеклассных занятий и логопедических занятий.**

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам.

Всеми логопедами в начале учебного года проведены беседы с родителями, собраны анамнестические данные о вновь прибывших учащихся. Формы работы с родителями традиционные:

- выступления на родительских собраниях в классах по итогам обследования и организации совместной деятельности по воспитанию правильной речи детей;

индивидуальные консультации, где родители получали рекомендацииϖ по организации речевой работы с детьми дома. В течение полугодия всеми учителями-логопедами велся журнал «Консультации для родителей».

На протяжении всего 2015-16 учебного года проводилось заседание методического объединения учителей-логопедов.

*Работа педагога-психолога и социального педагога.*

Работа педагога-психолога школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетные **цели** психолого-педагогического сопровождения:

* создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
* научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

 Психологическая служба в школе-интернате реализует поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

- Организационное, методическое, аналитическое.

- Диагностическое.

- Консультационное.

- Психокоррекционное.

- Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы:

* + - * 1. Беседа-общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
				2. Индивидуальные и групповые консультации;
				3. Психодиагностика – тесты, анкеты;
				4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

Особое внимание уделяется в школе учащимся из неблагополучных семей, малообеспеченных и многодетных семей. В классах, где есть группы риска с девиантным поведением, трудным подросткам уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время.

 В ходе реализации задач социальной направленности наработан положительный опыт взаимодействия педагогов школы в создании оптимальных условий развития ребёнка в социуме. Педагогический коллектив школы-интерната продолжает работу по социальной адаптации выпускников, отслеживает их судьбы.

 В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Работает Совет по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы.

 В рамках профориентационной работы в 9-ых классах был проведен круглый стол «В мире профессий», беседа «Как найти себя в профессии». С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проводились классные часы: «Конфликты. Поиск решения», «Периоды адаптации. Как помочь ребенку», «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления».

 В тесном контакте с социальным педагогом и педагогом-психологом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете, а также с «трудными» подростками из группы риска. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной депривации.

 Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы.

 Психолого-педагогическое консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе).

Осуществлялось медицинское сопровождение воспитанников, профилактическая работа социального педагога, педагога-психолога, учителей, воспитателей по повышению уровня их социальной адаптации и реабилитации, культуры поведения.

 Детям-сиротам вовремя назначались и продлялись пенсии по инвалидности и по потере кормильца, решались вопросы бытового характера (жилье).

 Социализация детей осуществляется в самой атмосфере школьной жизни. Труд, умственный и физический, активно влияет на процесс социализации учащихся. Правильно организованный труд всегда сопровождается чувством удовлетворения и даже наслаждения. Ребёнка радуют продукты его труда. В последние годы всё более эстетичной становится обстановка школьного пространства. Она начинается с входа на школьный двор. Чистота и порядок, цветы на клумбах - всё это создаёт у воспитанников ощущение гармонии, причастности к красоте, которую они сами стараются поддерживать. На основе сохранных анализаторов, используя потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы-интерната добиваются более глубокого понимания детьми окружающей действительности.
 В ходе реализации задач социальной направленности наработан положительный опыт взаимодействия педагогов школы в создании оптимальных условий развития ребёнка в социуме. Педагогический коллектив школы-интерната продолжает работу по социальной адаптации выпускников, отслеживает их судьбы.

*Медицинская служба.*

Медицинские работники осуществляли мероприятия в соответствии с планом работы: контроль за соблюдением режимных моментов, рекомендации и консультирование педагогических работников и родителей, комплектование и организация занятий групп ЛФК, проведение санации, контроль за санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и других помещений, контроль за питанием т.д.

Особое внимание уделялось диспансеризации обучающихся и выполнению рекомендаций, профилактике ОРВИ, проведению лечения у узких специалистов.

Системная работа проводилась с детьми-инвалидами по их реабилитации, соблюдались мероприятия по реализации ИПРА и СИПР.

3.6. Работа с детьми-инвалидами.

На учете в учреждении состоит 84 ребенка-инвалида. Организация учебно-воспитательного процесса всех учащихся, в том числе и детей-инвалидов, осуществляется по единому годовому плану работы. Дети-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации (ИПРА), для детей с умеренной умственной отсталостью разработаны СИПРы.

Со всеми учащимися проводится социальная, психолого-педагогическая, коррекционная образовательная и воспитательная работа, по рекомендациям осуществляется индивидуальная нагрузка на уроках по физической культуре и занятиях по ЛФК.

Все дети-инвалиды охвачены дополнительным образованием.

 Программа медицинской реабилитации заключается в мероприятиях по восстановительной терапии: диспансерный учет у школьного врача-педиатра, врача-психиатра, консультирование и медикаментозное лечение воспитанников с согласия родителей (законных представителей), на базе школы-интерната, по медицинским показаниям – в Железноводском филиале Кисловодской психиатрической больницы, в краевой психиатрической больнице.

 С родителями детей-инвалидов (законными представителями) проводится разъяснительная консультативная работа по вопросам оформления и продления инвалидности, оказывается помощь в подготовке необходимых документов на медико-социальную экспертизу, оказывается содействие в профессиональной ориентации, социальной адаптации и последующем трудоустройстве учащихся.

3.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

**Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива** — создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание детей с ОВЗ.

Источник изменений мы видим в противоречии между сложившимися традиционными технологиями, методами в системе специального (коррекционного) образования и объективно созревшими предпосылками для разработки новых подходов к коррекции и совершенствования УВП на основе ИКТ и эффективных образовательных технологий.

**Задачи инновационной работы:**

1. Формировать информационную культуру и медиакомпетентность всех участников образовательного процесса.

2. Внедрять эффективные педагогические технологии и методики, отличающиеся личностно-ориентированной направленностью:

* Здоровьесберегающие,
* информационно-коммуникационные,
* проектные.

3. Решать задачи оздоровления участников образовательного процесса средствами физической культуры и спорта.

4. Обучать и воспитывать детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Полный спектр направлений деятельности коллектива школы-интерната в рамках инновационной деятельности широк и включает в себя:

* моделирование и внедрение новой организационной структуры;
* модернизацию управления на основе информационных технологий;
* включение инновационных технологий в образовательный процесс;
* повышение квалификации педагогов и руководителей школы;
* разработку технологии поддержки и развития информационной системы школы, корпоративного школьного сайта.

Основной организационный принцип для инновации заключается в создании команды из лучших работников, способных решать поставленные задачи. Мы пытаемся управлять инновационными процессами в школе таким образом, чтобы в ней создавалась атмосфера восприятия нового не как угрозы, а как благоприятной возможности.

Несомненным является возросший интерес педагогов к проектно-исследовательской деятельности. Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений социализации учащихся. Педагогический потенциал школы-интерната, развитая материально-техническая база учреждения позволили ему занять одну из ведущих позиций среди учреждений специального (коррекционного) образования в крае.

3.8. Система дополнительных образовательных услуг:

3.7.1. Связь с социумом

* Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России)
* Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
* Министерство образования и молодежной политики СК
* Министерство социальной защиты населения СК
* Министерство культуры СК
* Региональная Общественная организация содействия защите женщин «Женщины нашего города»
* Управление внутренних дел по СК
* Отдел МВД России по городу Железноводску
* ГБОУ ДОД Краевой центр развития детей и юношества имени Ю.А. Гагарина
* Краевая детско-юношеская спортивная школа
* Городские краеведческие музеи КМВ
* Пятигорский филиал отделения Сбербанка России
* ООО «Вымпелком» (Билайн)
* МЧС России
* Краевая КПМПК.

3.8.2. Программа воспитательной работы « Не рядом, а вместе»

Таблица 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды воспитательно-образовательных услуг | Количество охваченных детей | Используемая база | Формы и методы работы(форма освоения) | На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы |
| Программы художественно-эстетической направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 150 | Класс, музыкальный зал. | Воспитательский час, внеклассные мероприятия.  | Художественно-эстетическое развитие |
| Программы эколого-биологической направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 150 | Класс, цветники, участок школы-интерната | Воспитательский час, внеурочная деятельность | Трудовое, эстетическое и экологическое развитие |
| Программы социально-личностной направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 150 | Класс, зоны ближайшего окружения.  | Воспитательский час, экскурсии, встречи с интересными людьми. | Социально-личностное развитие |
| Программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 150 | Спортивный зал, спортивная площадка, стадион. | Секции «Баскетбол», «Пионербол», дни здоровья, походы ближние и дальние. | Спортивно-оздоровительное и физическое развитие |
| Программы культурологической, гражданской и патриотической направленности, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 150 | Класс, посещение достопримечательностей КМВ, музеев, памятников. | Воспитательский час | Духовно-нравственное развитие |
| Программы основ жизнеобеспечения и экономического просвещения, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 85 | Класс, зоны ближайшего окружения. | Воспитательский час | Формирование основ жизнеобеспечения и экономического просвещения |
| Программы основ профессионального самоопределения, разработанные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид), развивающие | 37 | Класс, экскурсии | Воспитательский час | Формирование основ профессионального самоопределения |

3.9. Воспитательная система организации:

Основные направления воспитательной работы: 1-4 классы

*Личностное развитие* — познакомить с основными моделя­ми коммуникативного поведения; объяснить правила, регули­рующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

*Охрана здоровья. экологическое воспитание -* развивать осно­вы ответственности за состояние своего здоровья; отработать навыки санитарно-гигиенического ухода за собой; познакомить с вариантами помощи другим.

*Трудовое воспитание* — вооружить основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения.

*Художественно-эстетическое воспитание* — развитие основ творческого мыш­ления и воображения как одно из направлений снятия комплек­са «депривации»; развитие механизмов самостоятельного твор­чества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

*Основы социализации и общения* — знакомство и отработка общепринятых (стандартных вариантов) норм поведения в наи­более типичных ситуациях: школа, столовая, спальная комната, урок, улица, магазин.

Основные направления воспитательной работы: 5-7 классы

*Социально-личностное развитие* — развитие основ личностной само­оценки, ответственности за свои поступки.

*Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание* — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организ­мом.

*Трудовое воспитание* — развитие системы трудовых навы­ков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементар­ными профессиональными умениями иознакомление с миром профессий.

*Основы гражданского и патриотического воспитания, знакомство с национальной культурой* — воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота.

*Художественно-эстетическое воспитание —* развитие навыка самостоятельно­го творческого подхода к решению различных жизненных си­туаций как основы социальной адаптации воспитанников.

*Основы жизнеобеспечения и экономического просвещения* — формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства по обеспечению безопасности жизнедеятельности овла­дение основами экономической грамотности.

Основные направления воспитательной работы: 8-9 классы

*Социально-личностное развитие* — развитие механизмов эмоциональ­но-волевого регулирования поведением; развитие мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

*Охрана здоровья* — развитие системы профилактических умений по охране здоровья; развитие привычки к здоровому об­разу жизни.

*Профессиональное самоопределение и трудовое воспита­ние* — осмысление необходимости трудовой деятельности, раз­витие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

*Гражданское самосознание* — осмысление себя как граж­данина общества: права и обязанности; усвоение основ нацио­нальной культуры.

 *Эстетическое воспитание* — развитие чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

3.9.1. Условия для самореализации обучающихся (Дополнительное образование)

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления кружковой работы | Виды деятельности | Количество учащихся, в том числе детей «группы риска» |
| Спортивное | 1.Баскетбол2.Пионербол | 1415 |
| Художественно-эстетическое | 1.Вокальное пение «Поднимем с клавишей вуаль»2. Хоровое пение «Вместе весело шагать» 3.Танцы «Вдохновенье» 4.Изостудия «Цветик – семицветик»5.Нетрадиционные способы изобразительной деятельности «Волшебные руки» | 1210121012 |
| Декоративно-прикладное  | 1. «Быстрая петелька» (вязание носков спицами) 2.«Чудесный крючок» (вязаная игрушка)3. «Волшебная мастерская»4. «Мягкая игрушка»  | 10101010 |
| Экологическое  | 1. «Тропинка в природу»  | 12 |
|  |   ИТОГО: | 137(91%) – по двум и более направлениям ВР) |

3.9.2. Работа с родителями

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |
|  | **Родительские собрания:*** Общие – 2 раза в год;
* Родительский всеобуч 1 раз в четверть;
* Классные собрания - по плану.
 |
|  | **Информация для родителей:*** Сайт школы-интерната.
* Выставка детского творчества.
* Стендовая информация и наглядная агитация (ПДД, Противопожарная безопасность, Антитеррор, Права и обязанности обучающихся).
* Приглашение на праздники, классные и общешкольные традиционные мероприятия.
* Ежегодные индивидуальные отчеты по результатам мониторинга.
* Свидетельства об обучении.
 |
|  | **Консультативная помощь:*** Консультации специалистов;
* Беседы специалистов;
* Круглые столы;
* Психологические тренинги.
 |
|  | **Совместные мероприятия:*** Управление ГКОУ школой-интернатом;
* Семейные праздники «День именинника»;
* Семейные утренники-праздники;
* Участие родителей в создании комфортной развивающей среды.
 |

3.9.3. Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних ( за 3 года)

Таблица 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Виды и количество правонарушений | Виды и количество преступлений | Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН | Количество учащихся, снятых с учета в ОППН |
| 2014  | 3 | 0 | 4 | 0 |
| 2015 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 2016 | 0 | 0 | 1  | 2  |

3.8.4. Данные об обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Таблица 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | Круглыесироты | Оставшиеся без попечения родителей | Находящиеся под опекой |
| 2013-2014 | 29 | 8 | 21 | 29 |
| 2014-2015 | 30 | 7 | 23 | 30 |
| 2015-2016 | 29 | 5 | 24 | 29 |

**IV. Условия обеспечения образовательного процесса**

4.1. Кадровое обеспечение организации:

4.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количествочеловек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 56 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100% |
| Из них внешних совместителей | 10 | 17,8% |
| Наличие вакансий (указать должности):* воспитатель
* социальный педагог
* педагог-психолог
 | 000 | 000 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование  | 44 | 79% |
| Среднее профессиональное образование | 12 | 21% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 37 | 66% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 56 | 100% |
| Высшую | 34 | 60,7% |
| Первую | 7 | 12,5% |
| Соответствие | 7 | 12,5% |
| Имеют учёную степень  | 0 | 0% |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | 0 | 0% |
|  Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 9 | 16% |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в ВУЗах | 3 | 6% |
| Повышают профессиональную квалификацию, обучаются в педколледжах. | 0 | 0% |

4.1.2. Сведения о руководителях образовательной организации

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Телефон |
| Директор | Гузий Галина Николаевна | 8-988-627-62-51 |
| Заместитель директора по учебно-методической работе | Негодина Светлана Владимировна | 8-961-498-28-36 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Челикиди Ангелина Христофоровна | 8-961-453-49-92 |
| Заместитель директора по безопасности | Зайцева Марина Юрьевна | 8-928-310-45-58 |
| Заместитель директора по административно – хозяйственной части | Мотина Надежда Андреевна | 8-906-473-31-43 |
| Заместитель директора по финансово-экономическим вопросам | Семёнова Юлия Фёдоровна | 8-903-443-40-03 |
| Главный бухгалтер | Дигоева Антонина Ивановна | 8-909-752-81-71 |

4.1.3. Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
|  | Дубровина Анна Николаевна |  2016  | «Весна-2016»Проект «Инфоурок» | Всероссийская олимпиада | Диплом 1 степени |
|  | Баробина Ольга Александровна | 2016 | Иллюстрации к русской народной сказке | Всероссийский конкурс | 2 место, Диплом победителя |
|  | Позднякова Таисия Павловна | 2016 | «Весна-2016»Проект «Инфоурок» | Всероссийская олимпиада | Диплом 1 степени |

4.1.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров в 2015-2016 году

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Образование (наименование учебного заведения) | Специальность по диплому | Должность  | Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка  |
|  | Зинченко Надежда Маульдиновна | КЧРГПИ-92 | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Цындрина Светлана Ивановна | МГОПУ-02,  | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Дацева Юлия Анатольевна | СГПИ-87, | учитель математики | учитель математики | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Таланова Лариса Вячеславовна | МГОПУ-01,  | учитель начальных классов | учитель трудового обучения | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Кучеренко Ольга Георгиевна | МГОПУ-02, | учитель начальных классов | учитель физкультуры | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Денисенко Валентина Владимировна | ХарГПИ-83. | учитель начальных классов | учитель начальных классов | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Негодина Татьяна Владимировна | СГПИ-10, | социальный педагог | учитель трудового обучения | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Колесник Елена Владимировна | СГПИ - 77 | педагог-психолог | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Губенко Ирина Викторовна | ИПТ - 78 | мастер производственного обучения | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Федотова Мария Викторовна | ТГУ-90, | филолог | учитель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Лаврик Мария Анатольевна | СГПИ-11,  | учитель начальных классов | учитель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Соколан Татьяна Николаевна | СГПИ-89, | учитель русского языка и литературы | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Челикиди Ангелина Христофоровна | ПГПИИЯ-81,  | учитель иностранного языка | заместитель директора по воспитательной работе | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Бойкова Елена Алексеевна | КалинГУ-91,  | учитель математики | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Гузий Мария Анатольевна | 17.01.81 | МГОПУ-06, дефектолог | учитель | СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Кашперовская Татьяна Геннадьевна | 30.05.71 | СПУ-95, дефектолог | учитель | СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Писарева Анна Борисовна | 13.11.49 | МГЗПИ-92, дефектолог | учитель | СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Губий Людмила Васильевна | 18.04.63 | СПУ-95, дефектолог | учитель | СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Позднякова Таисия Павловна | 17.05.52 | АрПИ-77, уч. нач. кл. | учитель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Земцова Валентина Яковлевна | 05.02.50 | АрПИ-74, уч. нач. кл. | учитель | СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Шельпов Андрей Владимирович | 17.02.70 | СГУ-2000, уч. географии | учитель | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 год  |
|  | Менщикова Татьяна Валерьевна | 15.12.72 | МПУ-92, воспитатель | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Корж Ирина Владимировна | 03.09.63 | МПУ-81, воспитатель | воспитатель | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 год  |
|  | Ракитина Татьяна Ивановна | 11.08.55 | ПГПИИЯ-81, уч. ин-яз.воспитатель | воспитатель | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годРоссийский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Данченко Надежда Владимировна | 02.01.70 | СГПУ-95, уч. нач. кл.воспитатель | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Губенко Ирина Викторовна | 01.08.66 | ИПТехн. г. Георгиевск -87, мастер пр. об.воспитатель | воспитатель | СКИРО ПК и ПРО, 2015 годРоссийский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Колесник Елена Владимировна | 24.02.77 | СГПИ-11,педагог-психолог | воспитательпедагог-психолог | СКИРО ПК и ПРО, 2015 годРоссийский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Даниелян НунеАркадьевна | 29.08.69 | ДПУ-93, воспитатель | воспитатель  | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 годРоссийский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Хачатрян Милена Робертовна | 15.02.89 | СГПИ-09, воспитатель | воспитатель | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годРоссийский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г. |
|  | Швыдко Наталья Владимировна | 24.06.75 | УМК «Педучилище-школа»-94воспитатель | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Баробина Ольга Александровна | 30.12.66 | ППИ-89, уч. ин-яз.воспитатель | воспитатель | Российский государственный социальный университет по программе «Дефектология», 2015г.СКИРО ПК и ПРО, 2016 год |
|  | Гузий Галина Николаевна | 09.03.59 | МГЗПИ-91, дефектолог | директор | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 год, СКИРО ПК и ПРО, 2016 год  |
|  | Негодина Светлана Владимировна | 15.12.60 | МГЗПИ-91, дефектолог | завуч | ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015 годСКИРО ПК и ПРО, 2016 год  |

4.2. Информационно-технологическое обеспечение организации:

4.2.1. Перечень компьютеров

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются (на уроке, в управлении) |
| Ноутбук | 4 | 2 | управление, на уроке |
| Персональный компьютер стационарный | 8 | 8 | управление, на уроке |
| Персональный компьютер стационарный | 8 | 7 | на уроке |

4.2.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Виртуальная лаборатория | 0 |
| Интерактивная доска | 5 |
| МФУ | 6 |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 12 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 15 |
| Видеомагнитофон | 3 |
| Проектор | 8 |
| Комната психологической разгрузки | 1 |

4.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4.3.1 Состояние библиотечного фонда

Таблица 21

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего |
|
| в том числе: | 2822 экз. |
| учебники | 1217 |
| учебно-метод. литература | 90 |
| художественная | 1504 |
| подписная | 11 |

* + 1. Наличие электронных учебных пособий и материалов
1. Электронный учебные методические пособия по ОБЖ 1-6 класс – 1 комплект.
2. Электронный логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» - 1 шт
3. Электронный учебные методические пособия по ПДД: диск 1,2 DVD – 1 шт.
4. Комплект «С» из 54 электронных дисков по общеобразовательным предметам.
	* 1. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке - нет.
	1. Материально-техническая база образовательной организации:
		1. Наличие спальных корпусов – 2.
		2. Наличие учебных кабинетов – 13.
		3. Наличие мастерских
	2. Столярная мастерская № 1
	3. Столярная мастерская № 2
	4. Швейная мастерская № 1
	5. Швейная мастерская № 2
		1. Наличие кабинетов: логопедический, психологической разгрузки, актовый зал, спортивный зал, социального педагога, библиотека, бухгалтерия.
		2. Наличие оборудованной спортивной площадки: спортивная площадка № 1, спортивная площадка № 2, игровая площадка.
		3. Наличие тренажерного зала.
		4. Наличие медицинского пункта.
		5. Наличие комнаты психологической разгрузки (сенсорная комната).
		6. Наличие пищеблока со столовой.
		7. Наличие гаража.

Оборотно-сальдовая ведомость по счету 101.00 прилагается.

**V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации (за 3 года)**

5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Таблица 22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2014 год | 12 | 12 | 100 | 10 | 83 |
| 2015 год | 22 | 20 | 91 | 15 | 75 |
| 2016 год | 25 | 25 | 100 | 15 | 60 |

* 1. Участие обучающихся в спартакиаде, творческих фестивалях, конкурсах, выставках, благотворительных акциях в 2015-2016 учебном году

Таблица 23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество работ и участников | Уровень | Результат | Количество учащихся(в % от общего количества) |
| Организация концерта, посвященная 25-летию основания МЧС России.  | 22 участника  | Городской | Поощрительные призы | 14,6 % |
| Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный 70-летию Победы в ВОВ»  | Номинация «Хореография» 4 человекаНоминация «Художественное слово»- 1 человекНоминация «Песня» - 5 человек | Краевой | Диплом II степениДиплом II степени Участие | 2,6 %0,6%3,3% |
| XX фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья по линии соцзащиты | 1 участник | Краевой |  I место | 0,6 % |
| XII Спартакиада учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 10 участников | Краевой |  I место  | 6,6 % |
| Турнир по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 3 участника | Краевой |  II место | 2,0 % |
| Благотворительные акции, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны: организация концерта, изготовление и вручение подарков ветеранам на военную тематику. | 50 работ - 45 участников | Городской | участие | 30,0 % |
| II Ежегодный конкурс поделок для начальных классов «Мастерята»  | 5 участников | Всероссийский | четыре Диплома III степени.  | 3,3 % |
| Конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ. | 7 участников | Всероссийский  | Один диплом 1 степени, три Диплома 2 степени, один Диплом 3 степени, один Диплом 4 степени, один Диплом 6 степени. | 4,6 % |
| Интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности».  | 4 участника | Всероссийский | Результат- 64 балла. | 2,6 % |
| Конкурс изобразительных работ под патронатом Н. Сафронова «Дадим шар земной детям!» | 8 работ – 13 участников | Всероссийский | Участие | 8,6 % |
| I Патриотический конкурс для дошкольников и учащихся начальных классов «Вечный огонь -Вечная память» | 1 участник | Всероссийский | Диплом 1 степени  | 0,6 % |
| Олимпиада «Весна-2016» по чтению, развитию речи | 6 участника | Всероссийский | Четыре Диплома 1 степени, три Диплом 2 степени, три Диплом 3 степени  | 4,0 % |
| Итого: | 122 участника (в двух и более мероприятиях) |  |  | 84 % ( в двух и более меропр.) |

* + 1. Спортивные олимпиады:

XIII Спартакиада воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) образовательных учреждений Ставропольского края - II место.

 Краевой турнир по настольному теннису среди учащихся специальных

(коррекционных) образовательных учреждений - III место.

* + 1. Мероприятия по сдаче норм ГТО: нормы ГТО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения **не разработаны** на федеральном уровне.

Директор ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гузий Г.Н. \_\_\_

 подпись расшифровка