|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТОна педагогическом советеГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_29\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. ГузийПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_03\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 20\_\_ г.  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ**

**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 1».**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1.Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г № 124-ФЗ

- Уставом образовательного учреждения;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и работы логопедического кабинета в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 1» (далее Учреждение).

**II. Цели и задачи.**

2.1. Логопедический кабинет создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программы;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся.

**III. Порядок комплектования и организация деятельности.**

3.1. Логопедический кабинет создаётся в Учреждении при наличии обучающихся, воспитанников, нуждающихся в помощи учителя- логопеда.

3.2. В штаты коррекционного учреждения вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15-20 воспитанников.

3.3. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ:

- дети с общим недоразвитием речи,

- фонетико-фонематическим недоразвитием речи,

- нарушением чтения и письма.

3.4. Зачисления в логопедический кабинет осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое производится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

3.5. Обследованные учащиеся регистрируются по форме. Зачисления в логопедический кабинет из числа обследованных производится в течение всего учебного года.

3.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический кабинет, учитель - логопед заполняет речевую карту по форме.

3.7. Выпуск обучающихся из логопедического кабинета производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.8. Занятия с обучающимися, как правило, проводятся во внеурочное время. Предусматриваются занятия во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

3.9. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи. Наполняемость группы составляет 2-4 человека.

3.10. Групповые занятия проводятся:

 с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трёх раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух - трёх раз в неделю;

с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного – двух раз в неделю;

с заикающимися обучающимися не менее трёх раз в неделю.

3.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее трёх раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.12. Продолжительность группового занятия 30- 40 минут, индивидуального 15-20 минут.

3.13. Темы групповых и индивидуальных занятий и учёт посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.

3.14. В случае необходимости учитель - логопед может рекомендовать (по согласию с родителями или их законными представителями) консультации со специалистами.

3.15. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом кабинете несет учитель - логопед и учителя, воспитатели данного класса.

3.16. Учитель - логопед предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического кабинет руководителю общеобразовательного учреждения.

3.17. Для логопедического кабинета выделяется отдельный кабинет.

**1. Общие положения**

1.1. Логопедическая помощь является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Организация логопедического процесса позволит устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогического воздействия - воспитанию всесторонне развитой личности.

1.2. Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание логопедом и педагогическими работниками сущности их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций логопеда и педагога в подходе к ребёнку, в решении проблем учебновоспитательного учреждения.

1.3. Педагог-логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.4. В своей деятельности педагог-логопед руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о школьном психологомедико-педагогическом консилиуме, решениями городской психолого-медикопедагогической комиссии, Уставом ОУ, настоящим Положением о школьном логопедическом пункте (далее - Положение).

1.5. Педагог-логопед должен знать: возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приёмы предупреждения и исправления речевых нарушений у обучающихся, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно - методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии; новейшие достижения дефектологической науки; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Устав и локальные правовые акты школы (в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора).

**2. Цели и задачи работы логопункта**

2.1. Основная цель - оказание логопедической помощи обучающимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

2.2. Задачи работы логопункта: -содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей; -обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку; -психолого-педагогическое изучение детей; -профилактика и коррекция речевых нарушений; -консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**3. Направления деятельности**

3.1. Аналитико-диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого - медико-педагогического консилиума.

3.2 Пропаганда логопедических знаний - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, информацию на сайте.

3.3. Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей: - по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии); - по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом; - по охране нервно-психического здоровья детей; - по адаптации детей к школе; - по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье (осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися). Педагог-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей, организует коррекционно - логопедическое воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях педагог-логопед должен применять психокоррекционные приёмы по развитию психических функций, проводить психотерапевтическую работу с обучающимися.

3.4. Коррекционно-развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.

3.5. Методическая работа направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся; повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса; - совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. Работа включает в себя разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Педагог-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, посещает уроки русского языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

3.6. Консультативная работа - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед.

**4. Организация логопедической работы.**

4.1. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

4.2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

4.3. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико - фонематическим, фонематическим недоразвитием речи). Приём обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов. По мере выпуска обучающихся с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы. Оптимальное количество детей, посещающих занятия на логопедическом пункте составляет 25 человек (на одну ставку учителя-логопеда).

4.4. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, педагоглогопед заполняет речевую карту.

4.5. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из обучающихся разных классов. Комплектуются группы или подгруппы (группы с наполняемостью 2-3 чел.) обучающихся с первичной речевой патологией со следующей наполняемостью: • с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им - 3-4 чел.; • с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им - 4-5 чел.; • с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им - 5-6 чел.; • с недостатками произношения - 6-7 чел; • заикающихся детей - 3-4 чел. Группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно, в зависимости от продолжительности обучения детей в начальном звене школы.

4.6. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

4.7. Занятия с обучающимися проводятся в часы, свободные от уроков. Коррекция произношения у детей I класса с фонетическим дефектом, не влияющим на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий. Обучающиеся, не посещающие группы продлённого дня, приходят на занятия из дома. Обучающихся, которые посещают группы продлённого дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.

4.8. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта. Периодичность групповых (индивидуальных) занятий: • общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им - не менее 3 раз в неделю; • ФФН и ФН; нарушения чтения и письма, обусловленные ими - 2-3 раза в неделю; • с группой заикающихся - 3 раза в неделю; • фонетический дефект - 1-2 раза в неделю; • индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи - не менее 3 раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой - 40 мин.; с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) - 2530 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком - 20 минут. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев; срок коррекционноразвивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи - примерно 1,5-2 года.

4.9. В часы консультаций педагог-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей; даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с родителями и учителями по определению тяжести речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

4.10. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями педагоглогопед может использовать для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

**5. Документация**

5.1 Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. ( образец в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»);

5.2. Речевая карта на каждого обучающегося с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.

5.3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.

5.4. Журнал учёта посещаемости и занятий с обучающимися. Журнал является финансовым документом.

5.5. Общий план методической работы на учебный год

5.6. Рабочая программа учителя-логопеда на текущий учебный год.

5.7. Рабочие тетради обучающихся.

5.8. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у обучающихся).

5.9. Картотека логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём.

5. 10. Отчёт о работе за год в форме таблицы. К таблице прилагается текстовый отчёт, в котором педагог-логопед рассказывает о выполнении им пунктов общего плана методической работы за учебный год по направлениям работы.

**6. Права и обязанности учителя-логопеда**

**6.1. Педагог-логопед обязан:**

1) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

2) препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов логопедической работы лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

3) нести ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, правильное комплектование групп с учётом структуры речевого дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения;

4) вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;

5) способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессиональных программ;

6) обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и нести ответственность за их реализацию не в полном объёме;

7) выполнять распоряжения администрации школы, управления образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с настоящим Положением и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний;

8) выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

9) обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

**6.2. Педагог-логопед имеет право:**

1) на защиту профессиональной чести и достоинства;

2) определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий учебновоспитательного учреждения;

3) формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

4) отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы;

5) знакомиться с документацией учебно-воспитательного учреждения;

6) повышать квалификацию;

7) аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации;

8) для педагога-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

**7. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**

7. 1. Педагогом-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «логопедия».

7. 2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах, подгруппах и индивидуально. На консультативную работу используются 2 часа.

7. 3. Продолжительность отпуска учителя-логопеда составляет 56 календарных дней.

7. 4. Педагог-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных школ.

7. 5. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

**8.Функции руководителей школы и учителя-логопеда.**

8.1. Непосредственное руководство и контроль работы учителя-логопеда осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут педагог-логопед, классный руководитель, родители обучающихся.

8.3. Педагог-логопед участвует в комплексной диагностике обучающихся, совместно со специалистами; обеспечивает усвоение учащимися базового образовательного минимума; ведёт необходимую документацию. Педагог-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями учащихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.