**Конспект открытого урока чтения в 4 классе.**

**Тема:** М. Пляцковский «Какая бывает зима».

**Задачи урока:**

- обучающая: формировать навык осмысленного правильного чтения целыми словами, начальные навыки выразительного чтения, навык выборочного чтения; способствовать осмыслению прочитанного и умению передать содержание прочитанного по вопросам;

- развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, связную устную речь, расширять словарный запас, развивать кругозор;

- воспитывающая: расширять представление учащихся о диких и домашних животных, их образе жизни. Воспитывать доброе отношение к ним.

**Оборудование:** учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Н. Смирновой, Г.М. Гусевой; ноутбук, мультимедийный проектор, презентация «М. Пляцковский. «Какая бывает зима», предметные картинки, диктофонная запись.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. (слайд)**

**–** Ребята, сегодня у нас необычный урок.

Повернитесь все назад,

Гости там у нас сидят.

Мило улыбнитесь,

Поздоровайтесь.

- А теперь внимание!

- Сядьте сейчас только те, кто готов хорошо работать на уроке.

- А теперь те, кто будет стараться выполнять все задания.

- И теперь те, кто хочет получить хорошие отметки.

**II.Речевая разминка.**

- На уроке чтения мы учимся говорить «Четко и внятно, чтобы всем было понятно». Я буду называть первую строчку стихов, а вы их продолжите.

1. «В полдень дождь перестал…»
2. «Солнце землю греет слабо…»
3. «Под голубыми небесами…»
4. «Белый снег пушистый…»
5. «Вот моя деревня…»
6. «В январе, в январе…»

- О каком времени года говорится во всех этих стихотворениях? (О зиме)

- А вы знаете, что такое зима?

**(слайд)**

- Ребята, сегодня утром мне позвонил один любознательный мальчик Почемучка. Там где он живёт, никогда не бывает зимы. И он просит рассказать всё о зиме.

- Поможем?

- Я думаю, что вам это будет легко сделать, так как мы уже несколько уроков работаем над темой «…» («Вот пришли морозы и зима настала») **(слайд)**

- Чтобы нам было интереснее рассказать Почемучке о зиме, окунёмся в зимнюю прекрасную сказку **(слайд)** (Звучит музыка А. Вивальди "Времена года. Зима", показ слайдов).

(остановить после слайда )

- Ребята, понравилась вам такая зима?

- Что напомнила вам музыка?

**III. Актуализация опорных знаний учащихся.**

- Сколько месяцев длится зима?

- В каком порядке следуют зимние месяцы? Загадки, помогут вам это определить.

* Этот месяц год кончает, а зиму начинает. ………….**(слайд)**

* Этот месяц – году начало, а зиме середина. ………….**(слайд)**
* Месяц этот всех короче,

И короче стали ночи.

А еще он зиму кончает. …………..**(слайд)**

- Еще раз повторим зимние месяцы:

Декабрь 31

Январь 31

Февраль 28

**(слайд)**

- А как вы думаете, что обозначают числа?

- Давайте подсчитаем, сколько дней длится зима. (90)

**(слайд)**

- Любит народ зиму-зимушку. И всячески изображает её красоту. Художник это делает с помощью кисти и красок, создавая прекрасные картины природы, композитор – с помощью звуков, создавая чудесную музыку, а поэты и писатели рисуют картины зимы словами. В начале урока мы читали стихи о зиме.

**IV. Изучение нового материала.**

**1.** **(слайд)**

- Ребята, а какая зима вам больше всего нравится?

- Давайте к слову «зима» подберем слова-признаки.

Зима (какая?) …, …., ….**(слайд)**

Опорные слова: мороз

снег

холод

вьюга

- о том, какая еще бывает зима, мы узнаем из нового произведения.

Но вначале немного отдохнём.

**(слайд)**

**2. Физминутка:**

*Раз-два-три – на месте шаг,*

*Палки лыжные в руках.*

*Мы вперёд руками вертим.*

*Пусть по классу дует ветер!*

*А теперь назад покрутим,*

*Снова ветер делать будем.*

*Возле парты мы идём*

*И в ладоши звонко бьём.*

*Раз – хлопок, и два – хлопок,*

*И за парту сядь, дружок.*

- Разговор о том, какая бывая зима, поможет нам провести Михаил Спартакович Пляцковский. **(слайд)**

**3.** **О творчестве М. Пляцковского.**

- Михаил Спартакович Пляцковский известный поэт, писатель. Он написал много стихов, сказок для детей. Вот некоторые из них. Среди стихов есть такие, к которым написана музыка. Эти произведения называются песней. Среди них песня «Улыбка». Сегодня мы с вами познакомимся с одним из произведений М. Пляцковского «Какая бывает зима». **(слайд)**

**4. Продолжение изучения нового материала.**

1. Первичное восприятие текста: прослушивание аудиосказки с показом презентации.

- Определите жанр произведения.

- Назовите животных, которые говорили о зиме.

**(разместить иллюстрации на доске)**

**Зрительная гимнастика (слайд)**

1. **Словарная работа.**

**(слайды)**

**КРАС – НО – ГРУ – ДЫЙ СНЕ – ГИРЬ КРАСНОГРУДЫЙ СНЕГИРЬ**

**ДВОР – НЯЖ – КА ДВОРНЯЖКА**

**КО – НУ – РА КОНУРА**

**ТОП – ТЫ – ГИН ТОПТЫГИН**

1. **Работа с текстом сказки. (слайд)**

**Чтение сказки по учебнику хорошо читающим учеником.**

1. **Анализ произведения.**

- Как вы думаете, почему слон не знает, что такое зима? **(слайд)**

**5. Выборочное чтение.**

- Прочитайте, какой бывает зима для северного оленя. **(слайд)**

- Как вы думаете, где он живёт, если зима длится почти весь год?

**(слайд)**

- Посмотрите на картинку и назовите этого персонажа сказки.

- Почему его так называют?

- Прочитайте, какой бывает зима для снегиря?

**(слайд)**

- Хорошо ещё, если конура есть! Назовите персонажа этих слов.

- Что в ней делает собака?

**(слайд)**

- А это чьё убежище от зимы?

- Какой бывает зима для медведя? Почему? **(слайд)**

**(слайд)**

- А какой бывает зима для мальчишки?

- А как вы думает, кто из героев сказки был прав? Почему?

**(слайд)**

**V. Итог урока.**

**У:** - Что нового узнали вы на уроке о жизни животных зимой? **(слайд)**

- Какая бывает зима?

- трудная

- долгая

- голодная

- холодная

- весёлая

**VI. Заключительная беседа по теме урока:**

**(слайд)**

- Ну, вот и подходит к концу урок. Вы все очень старались рассказать о зиме всё, что знаете. Я думаю, что любознательный Почемучка остался доволен вашими рассказами. Но он еще просит вас помочь ему отгадать загадки. (Загадки о зиме)

**VII. Задание на дом:** чтение сказки: «Какая бывает зима» стр.119.

**VIII. Оценка деятельности учащихся.**

- Ребята, вы молодцы, сегодня все очень хорошо поработали. (Оценки)

**(слайд)**

**IX. Сюрпризный момент.**

- Ой, мне, кажется, пришло звуковое сообщение от Почемучки. Давайте послушаем его: **(слайд)** (прослушивание диктофонной записи)

*Вот спасибо вам, ребята!*

*Я будто в сказке побывал.*

*Я о зиме мечтал когда-то-*

*Теперь я всё о ней узнал.*

*Узнал про вьюги и метели,*

*Про лёд, мороз и снегопад,*

*И как снежинки налетели –*

*Спасибо вам. Я очень рад!*

- Вот видите, ребята, вы помогли Почемучке узнать, какая же бывает зима!

- А вот какой подарок он вам передал!

**X. Рефлексия.**

**(слайд)**







