**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2017-2018 учебный год**

**Анализ учебно-методической работы за 2017-2018 учебный год**

 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

 В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

 Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

 В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

 В 2017-18 учебном году были определены следующим **основные направления работы:**

1. Считать приоритетным направлением деятельности организации – достижение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжать работу по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечить создание доступных условий для получения образования и воспитания лицами с ОВЗ и инвалидностью.

 В 2017-2018 учебном году работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе - 13 классов с общей наполняемостью 146 воспитанника в начале года и 154 в конце учебного года:

- начальная школа: 1-4 классы, 6 классов комплектов численностью 69 человек, из них 5 на домашнем обучении;

- основная школа: 5-9 классы, 7 классов комплектов численностью 85 учащийся, из них 7 на домашнем обучении.

Контингент воспитанников составляют дети с лёгкой формой у/о (вариант 1) -116 человек, со сложным дефектом (вариант 2) – 38 человека.

 В течение учебного года прибыло 13, выбыло 5 учащихся, все из них продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

18 мая 2018 года в школе работала ЦПМПК, на которую были представлены 6 наших воспитанников.

Список учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»,

представленных на ЦПМПК в 2018 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Место обучения, класс | Цель направления | Рекомендации |
| 1 | Гарцева Юлия Евгеньевна | 13.03.09 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение в 1 классе |
| 2 | Елгешина Евгения Евгеньевна | 06.11.09 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение во 2 классе |
| 3 | Ишмуратов Данил Александрович | 15.12.07 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение во 2 классе |
| 4 | Кочкарова Рамиля Рашидовна | 27.09.08 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация  | Продолжит обучение по программе 2 варианта  |
| 5 | Стриженко Илья Олегович | 23.12.09 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение по программе 2 варианта  |
| 6 | Михайлова Ольга Олеговна | 15.05.07 | 2 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение в 3 классе |

 Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

 В связи с переходом на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант.8.4). Летом 2018 года разработана АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант.8.3).

В соответствии с имеющимися программами, педагоги разрабатывали рабочие учебные программы по каждому предмету учебного плана, отвечающие требованиям ФГОС НОО с ОВЗ.

Программы в 2017-2018 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам. Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику. При 100% уровне обученности, качество в среднем составило 86%. На «4» и «5» закончили год 66 учащихся. Из 13 первоклассников 8 переведено во 2 класс, 3 оставлено на дублирование, 2 по заключению ЦПМПЦ изменён диагноз и образовательный маршрут. Они будут обучаться в классе для детей со сложным дефектом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конецгода | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестованлибо частично | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с 1-2 «3» | На дублирован. | Допущ. к экзамену | Переведены в сл. класс |
|
| Класс | Кол-во |
| 1 | 9 | 4 | - | 13 | 8 | 5 | - | - | - | 3 | - | 1а | 3 |
| 1б | 2 |
| 2 | 8 |
| 2а | 12 | 1 | 1 | 12 | 11 | - | 1 | 8 | - | - | - | 3а | 12 |
| 2б | 6 |  2 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - | 3б | 8 |
| 3а | 9 | 2 | - | 11 | 11 | - | - | 5 | 1 | - | - | 4а | 11 |
| 3б | 11 | - | - | 11 | - | - | - | - | - | - | - | 4б | 11 |
| 4 | 15 | - | 1 | 14 | 14 | - | - | 8 | 4 | - | - | 5 | 14 |
| 5а | 13 | - | 1 | 12 | 12 | - | - | 8 | 1 | - | - | 6а | 12 |
| 5б | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | 3 | - | - | - | 6б | 10 |
| 6 | 14 | 1 | 1 | 14 | 14 | - | - | 9 | 2 | - | - | 7 | 14 |
| 7а | 12 | 2 | - | 14 | 14 | - | - | 9 | 4 | - | - | 8а | 14 |
| 7б | 9 | - | - | 9 | 9 | - | - | 2 | - | - | - | 8б | 9 |
| 8 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | 7 | 3 | - | - |  9 |  14 |
| 9 | 12 | 1 | 1 | 12 | 12 | - | - | 7 | - | - | 12 | Допущены к экзамену |
| Итого | 146 | 13 | 5 | 154 | 121 | 5 | 1 | 66 | 15 | 3 | 12 | - | 142 |

Анализ контрольных работ за 2017-18 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | Качество ЗУН % | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | Качество ЗУН % |
| Русский язык | 2а3а4 | 92 100100 | 837273 | 97 | 76 (77) | 98,5(100) | 83 (80) |
| 5а67а7б89 | 100100100100100100 | 10090926710090 | 100 | 90 (83) |
| Математика | 2а3а4 | 92100100 | 759082 | 97 | 82 (83) | 98,5(100)  | 84 (83) |
| 5а67а7б89 | 100100100100100100 | 82831006686100 | 100  | 86 (83) |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5а67а7б89 | 100100100100100100 | 100100100100100100 | 80100100100100100 | 80100100100100100 |  |  | 100 | 100 | 97 | 97 |
| Столярное дело | 5а67а89 | 100100100100100 | 100100100100100 | 80608050100 | 10010010050100 |  |  | 100 | 100 | 74(83) | 90(84) |
| История | 7а89 | 100100100 | 838386 |  |  | 100 | 84 |
| Биология | 7а89 | 100100100 | 679191 |  |  | 100 | 83 (91) |
|  География  | 7а89 | 100100100 | 788080 |  |  | 100 | 79 (77) |

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | % качества | читало | II четверть | % качества | читало | III четверть | % качества | читало | IV четверть | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Зинченко Н.М. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Дубровина А.Н. | 2а | - | - | - | - | - | - | 12 | 7 | 3 | 1 | 1 | 83 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | 75 | 12 | 8 | 1 | 2 | 1 | 92 |
| Цындрина С.И. | 3а | 9 | 5 | 4 | - | - | 100 | 9 | 5 | 4 | - | - | 100 | 10 | 5 | 5 | - | - | 100 | 11 | 4 | 7 | - | - | 100 |
| Позднякова Т.П. | 4 | 10 | 8 | 2 | - | - | 100 | 10 | 8 | 2 | - | - | 100 | 10 | 7 | 4 | - | - | 100 | 10 | 7 | 3 | - | - | 100 |
| Кашперовская Т.Г | 5а | 9 | 8 | - | 1 | - | 89 | 10 | 10 | - | - | - | 100 | 9 | 9 | - | - | - | 100 | 9 | 8 | 1 | - | - | 100 |
| Гузий М.А. | 6 | 12 | 5 | 3 | 4 | - | 67 | 12 | 5 | 3 | 4 | - | 67 | 11 | 4  | 3 | 4 | - | 64 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 92 |
| Кашперовская Т.Г. | 7а | 11 | 10 | 1 | - | - | 100 | 11 | 11 | - | - | - | 100 | 8 | 8 | - | - | - | 100 | 12 | 12 | - | - | - | 100 |
| Денисенко В.В. | 7б | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 83 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | 83 | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 83 | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 |
| Кашперовская Т.Г. | 8 | 8 | 6 | 2 | - | - | 100 | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 90 | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 |
| Мотина Е.Н. | 9 | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 91 | 9 | 5 | 3 | 1 | - | 89 | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 91 | 11 | 6 | 4 | 1 | - | 91 |
| ИТОГО: |  | 76 | 50 | 19 | 7 | - | 91% | 90 | 64 | 17 | 8 | 1 | 90% | 87 | 55 | 23 | 9 | 1 | 90% | 94 | 65 | 23 | 5 | 1 | 96 |

В 2017-2018 учебном году все 12 выпускников допущены и успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому профессиональному обучению. Всем выдано «Свидетельства об обучении».

 Из них:

7 человек поступили в ГОУ НПО

3 человека трудоустроено,

2 человека на инвалидности.

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»

ЗА 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | Продолжили обучение | Трудоустроено  | Не работают и не учатся |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | ОУ НПО | Вечерняя школа | Кол-во  | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2015-16 | 9 | 25 | 100 | - | 14 | 56 | - | - | 4 | 16 | 7 | 28 | 1 | 4 |
| 2016-17 | 9 | 11 | 100 | - | 6 | 64 | - | - | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| 2017-18 | 9 | 12 | 100 | - | 7 | 58 | - | - | 3 | 25 | 3 | 25 | 1 | 8 |
| Итого: |  | 48 | 100 | - | 27 | 59,3 | - | - | 10 | 17,2 | 15 | 23,5 | 4 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | Закончилина «4» и «5» |
| В количественном выражении | В % выражении |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2015-16 | 25 | - | 9 | 8 | 8 | - | 36 | 32 | 32 | 11 | 44 |
| 2016-17 | 11 | - | 1 | 4 | 6 | - | 9 | 36 | 55 | 9 | 81 |
| 2017-18 | 12 | - | 1 | 6 | 5 | - | 8 | 50 | 42 | 7 | 58 |
| Итого: | 48 | - | 11 | 18 | 19 | - | 17,7 | 39,3 | 43 | 27 | 61 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 100% аттестацию. На «4» и «5» окончили школу за три года 27 человек, что составляет 61% от общего количества выпускников.

 Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 49 педагогов, из них 5 совместителей, учителей индивидуального обучения на дому.

 Качественный состав педагогических кадров насчитывает:

высшее образование — 41 человека

среднее-специальное — 8 человек

дефектологическое – 7 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 33

по специальности «Сурдоперевод» -3

Высшей категории — 32 педагогов (65,3%)

Первой категории — 6 педагогов (12,3%).

Соответствие занимаемой должности —8 (16,3%)

Без категории — 3(6,1%)

 6 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования»; Земцова В.Я., Кучеренко О.Г.– награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

 Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

Формы повышения педагогического мастерства:

1. Аттестация руководящих и педагогических кадров.

Аттестация – это непрерывный, комплексный, индивидуальный процесс оценки деятельности всех педагогических работников. При этом задача аттестационной комиссии состоит в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Другими словами, вызвать желание педагога к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности.

2. Методическая работа, которая направлена на анализ, оценку, планирование и организацию педагогической деятельности с целью включения педагогов в творческий поиск.

3. Непрерывное образование**.** Администрация школы организует работу по повышению профессионального уровню учителей, делая его непрерывным и систематическим.

 В 2017-18 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

*По должности «Учитель»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.(в алфавитном порядке) | Занимаемая должность  | Место работы | Квалификационная категория |
| 1 | Агафонова В.И. | учитель |  | В категория |
| 2 | Лаврищева Л.А. | учитель |  | В категория |
| 3 | Фоменко О.В. | учитель |  | В категория |
| 4 | Федотова М.В. | учитель |  | соответствие занимаемой должности |
| 5 | Ерохин С.В. | учитель |  | соответствие занимаемой должности |

*По должности «Воспитатель»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.(в алфавитном порядке) | Занимаемая должность  | Место работы | Квалификационная категория |
| 1 | Менщикова Т.В. | воспитатель |  | В категория |
| 2 | Соколан Т.Н. | воспитатель |  | В категория |
| 3 | Губенко И.В. | воспитатель |  | I категория |
| 4 | Швыдко Н.В. | воспитатель |  | I категория |

*По должности «Учитель-логопед»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.(в алфавитном порядке) | Занимаемая должность  | Место работы | Квалификационная категория |
| 1 | Гузий М.А. | учитель-логопед |  | соответствие занимаемой должности |

*По должности «Социальный педагог»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.(в алфавитном порядке) | Занимаемая должность  | Место работы | Квалификационная категория |
| 1 | Толкочёва С.Ю. | социальный педагог |  | В категория |

За период 2017-18 учебного года прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО -10 педагогических работников; 3-переподготовку по дефектологии.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Методическая работа в школе – это деятельность, направленная на успешную организацию учебно-воспитательного процесса.

Работа в течение 2017-2018 учебного года велась по следующим **направлениям:**

* методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);
* собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);
* организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

В школе функционировал Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организовал, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества.

 Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с пеереходом на ФГОС НОО, с необходимостью творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

Цели и задачи методической работы:

1. Создать доступную образовательно-воспитательную среду для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Считать приоритетным направлением деятельности организации достижение качества учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжать работу по повышению уровня мотивации учащихся 1-2 классов к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.
4. Совершенствовать работу по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Использовать в учебно-воспитательном процессе проектно-исследовательской деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.
6. Работать над созданием школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

 Педагогическим коллективом школы используются такие формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи,

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. Предметные МО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Практические семинары.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
11. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
12. Обучение на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки
13. Аттестационная компания.

 Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2017-2018 учебном году запланировано и проведено 7 педсоветов. Три из них тематические:

1. «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» в рамках Всероссийского педагогического совета»
2. «Основы правовых знаний в школе как составная часть успешной социализации старшеклассников».
3. «Буллинг как социальное явление в образовательных организациях».

 Хочется отметить высокий профессионализм, методическую грамотность и педагогическую культуру ШМО.

Школьные методические объединения, созданные в 2017-2018 учебном году:

* ШМО учителей начальных классов – руководитель Дубровина А Н.;
* ШМО учителей русского языка и чтения – руководитель Кашперовская Т.Г.;
* ШМО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания– руководитель Кучеренко О.Г.;
* ШМО учителей трудового обучения и СБО – руководитель Таланова Л.В.;
* ШМО учителей-логопедов– руководитель Мотина Е.Н.;
* ШМО учителей математики – руководитель Земцова В.Я..
* ШМО воспитателей – руководитель Челикиди А.Х.;

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, метод обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

*АНАЛИЗ методической работы учителей начальных классов*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№1»*

*за 2017-2018 учебный год.*

Руководитель МО: *учитель высшей категории, дефектолог, Дубровина А.Н.*

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2017 – 2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

• Повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по вопросам ФГОС.

• Освоение и внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных коррекционно-развивающих технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД.

• Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС в 1-2 классах.

• Повышение и совершенствование методического уровня проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровье сберегающих технологий.

• Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

• Акцентирование в педагогической деятельности принципа разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения учащимися с интеллектуальными нарушениями знаний, умений и навыков.

• Освоение новых форм изучения, обобщения и распространения успешного педагогического опыта работы (электронное портфолио, участие в интернет-конкурсах).

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цели и задачи реализовывались благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение инновационных технологий, реализация ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и вступивших в силу ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. На заседаниях методического объединения решались вопросы по составлению адаптированных рабочих учебных программ по предметам в 1-2 классах с учетом требований ФГОС, планированию программного учебного материала, учителя начальных классов делились педагогическим опытом, заслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в коррекционном образовании. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения.

В 2017 – 2018 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения по следующей тематике: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год»; «Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; «Технология проектирования современного урока в аспекте содержания ФГОС»; «Здоровьесберегающие технологии, как необходимый аспект в обучении и воспитании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; «Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год». На заседаниях были заслушаны следующие доклады и сообщения: «Новые подходы к учебно-методическому обеспечению в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Содержание коррекционного компонента в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Общие принципы и правила коррекционной работы. Основные составляющие коррекционно-развивающего процесса», «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Основные направления и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии реализации коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС», «Технология подготовки урока в современной информационной среде в коррекционной школе на основе ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями», «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ», «Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках в начальных классах коррекционной школы». Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства. В течение учебного года непрерывно велась работа по самообразованию педагогов, повышению уровня профессионального мастерства: целевое изучение стандартов, программ по предметам; изучение и апробация коррекционно-развивающих технологий, участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию С.А. Макаренко (все педагоги); участие в Международной интернет олимпиаде «Солнечный свет», в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», во Всероссийском тестировании «Информационная компетентность педагога» (Цындрина С.И.), «ИКТ\_компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Федотова М.В.); участие в вебинарах интерактивного педагогического портала «Мерсибо» (все педагоги); участие в интернет - конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (Бойкова Е.А.). В январе 2018г. Поздняковой Т.П. был проведен открытый урок чтения в 4 классе по теме: «Какая бывает зима».

Работа по самообразованию учителей велась по следующим темам:

Ф.И.О. педагога ТЕМА самообразования

Дубровина А.Н. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта.

Позднякова Т.П. Игровые педагогические технологии как средство развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зинченко Н.М. Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность.

Цындрина С.И. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО.

Федотова М.В. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях ФГОС.

Данченко Н.В. Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков у обучающихся.

Денисенко В.В Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной умственной отсталостью в условиях коррекционного учреждения.

Бойкова Е.А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант путем арт-терапевтических технологий.

Педагоги начальных классов систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, занимаются самообразованием. Учителя являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на страницах своих сайтов, где размещают свои публикации: рабочие программы по предметам, конспекты открытых уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались педагогами во внеурочную деятельность, что способствовало развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их положительного отношения к школе. Итогом работы стало активное участие учащихся начальных классов в школьных утренниках и праздниках, во Всероссийских интернет конкурсах: Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Страна здоровья» (Стофорандов Роберт, 3 б класс), Всероссийский конкурс «Все о мамах» (Манушкина А., 3 б класс); Международные конкурсы «Учителями славится Россия», «ФГОС – контроль», номинация декоративно-прикладное творчество (уч-ся 2б класса); Краевой конкурс «Восхождение к истокам» (Кузьменко С., 3а класс), XXII Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае (уч-ся 1, 2а, 3а, 2б классов). Педагогами 1-4 классов были организованы и проведены открытые внеклассные мероприятия «Свет Рождественской звезды» (2а класс), классный час «Пасхальная радость» (1класс).

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Вся работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение задачи повышения качества учебно- воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения учащихся по предметам. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива начальных классов по обучению учащихся, их причины.

Проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в начальных классах.

|  |
| --- |
| 2017 – 2018 учебный год |
|  | Диагностическая к/р | Итоговая к/р |
| Обученность% | Качествознаний % | Обученность % | Качество знаний % |
| 2 «А» класс |  90 | 60 | 92 | 83 |
| 3 «А» класс | 100 | 75 | 100 |  |
| 4 класс | 100 | 64 | 100 | 73 |

Результаты административных контрольных работ по математике в начальных классах.

|  |
| --- |
| 2017 – 2018 учебный год |
|  | Диагностическая к/р | Итоговая к/р |
| Обученность% | Качествознаний % | Обученность % | Качество знаний % |
| 2 «А» класс | 91 | 63 | 92 | 75 |
| 3 «А» класс | 100 | 62 | 100 |  |
| 4 класс | 100 | 64 | 100 | 82 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 «А» класс – Москалева Д.-отличница, 58 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 «А» класс – 45% учащихся, успевающих на «4» и «5»;

4 класс – 54 % учащихся, успевающих на «4» и «5».

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2 «Б», 3 «Б», 5 «Б», 7 «Б» классов. На каждого обучающегося составлены СИПР по учебным курсам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. С целью прослеживания динамики развития, личностных изменений уч-ся велась педагогическая диагностика (тестирование, ведение дневников наблюдений, составление педагогических характеристик). Педагогами Федотовой М.В., Данченко Н.В. были разработаны диагностические материалы сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант обучения) при реализации адаптированной основной образовательной программы образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедами школы.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в кружковой работе, интернет-олимпиадах. Учащиеся 2 «А» класса по итогам участия во Всероссийском конкурсе для специальных (коррекционных) школ и классов «Китендо» , 4 класса по итогам участия во Всероссийском конкурсе по русскому языку «Занимательная грамматика» Центра дистанционных развивающих технологий «Мир Творческих Открытий», Международной дистанционной олимпиады «Зима-2018» проекта «Инфоурок» по математике были награждены дипломами и сертификатами участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 «А» класс | 4 класс«Зима-2018» | 4 класс«Занимательная грамматика» |
| I степени | 2 | 7 | 4 |
| II степени | 3 | 3 | - |
| III степени | 1 | 1 | - |
| Сертификаты | 2 | 2 | - |

Подводя итоги работы методического объединения начальных классов, можно сказать, что основная работа по решению годовых задач была выполнена. Учебный план в 1- 4 классах пройден по всем предметам. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Были выделены как положительные моменты:

 - Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.

- Рассмотрение теоретического материала на заседаниях МО, их практическая направленность.

- Осуществление диагностики индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся.

- Активное участие педагогов в работе образовательных интернет-сайтов (конкурсы, вебинары, публикации).

- Активное участие педагогов и уч-ся начальных классов во внеурочной деятельности, в Краевых конкурсах и фестивалях, Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.

- Работа по накоплению методической копилки каждого педагога, способствующая повышению профессионализма.

Так и отрицательные:

- взаимопосещение уроков коллег носит нерегулярный характер;

- недостаточная работа по организации проектной деятельности уч-ся начальных классов.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2018 – 2019 учебный год следующие цели и задачи:

- Повышать профессиональную компетенцию учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

- Приобщать учителей начальных классов к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений.

- Совершенствовать мониторинговую систему с целью эффективной коррекции учебно – воспитательного процесса в начальной школе.

- Повышать и совершенствовать методический уровень проведения уроков за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий.

- Активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность.

- Строить систему коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка в целях реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

*АНАЛИЗ*

*методической работы учителей русского языка и литературного чтения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»*

*за 2017-2018 учебный год.*

Руководитель МО*: учитель высшей категории, дефектолог, Кашперовская Т.Г.*

В состав м/о учителей гуманитарного направления входят четыре педагога: Кашперовская Т.Г., Колотушкина Т.Ф., Гузий М.А., Мотина Е.Н.. Все педагоги имеют высшую категорию.

Творческий потенциал, ответственное отношение к работе, стремление педагогов узнавать и применять что-то новое помогает учащимся лучше усваивать программный материал.

 *Целями работы м/о* являются: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

 *Задачами работы м/о* являются:

* Повышение уровня педагогического мастерства педагогов в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства.
* Повышение качества знаний учащихся путём применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
* Продолжать работу по преемственности между начальным, средним, старшим звеньями, а также специалистами школы: логопедами, психологами, библиотекарем, классными руководителями, воспитателями.
* Продолжать проводить работу со слабоуспевающими учащимися, по предупреждению неуспеваемости по предмету.
* Соблюдение здоровьесберегающих аспектов на уроках.
* Изучение педагогического опыта коллег-педагогов, взаимопосещение уроков.
* Работа педагогов в рамках тем самообразования.

*Мониторинг контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах за 2017/2018 учебный год показал:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  класс |  д/д |  итоговые к/р |
|  5 «А» | 100% обуч. | 87% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
|  6  | 100% обуч. | 67% кач. | 100% обуч. | 90% кач. |
|  7 «А» | 100% обуч. | 82% кач. | 100% обуч. | 97% кач. |
|  8  | 100% обуч. | 78% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
|  9  | 100% обуч. | 63% кач. | 100% обуч. | 77% кач. |
|  итог | 100% обуч. 84% кач. | 100% обуч. 96% кач. |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 84%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 96% качества при 100% обученности.

 *Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2017/2018 учебный год показал*, что 90% учащихся читают выше нормы, 10% читают в соответствии с нормой.

 Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

 Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

 Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

 Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

 В 2017/2018 учебном году м/о было проведено пять заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Содержание | Ответственный |  Сроки |
|  Заседание 1 |
| 1 | Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2017-2018 учебный год.Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2017/2018 учебный год. | Т.Г.Кашперовская педагоги | август |
|  Заседание 2 |
| 12 | Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений.Формирование речи, как средство развития коммуникативных умений учащихся с умственной отсталостью. |  Т.Г.КашперовскаяМ.А. Гузий | ноябрь |
|  Заседание 3 |
| 1 | Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность). |  Е.Н.Мотина | декабрь |
|  Заседание 4. |
| 1 | Этнокультурное образование учащихся на уроках истории и во внеурочное время. | Т.Ф.Колотушкина  | март |
|  Заседание 5. |
| 1 | Анализ методической работы м/о учителей русского языка и чтения за 2017/2018учебный год. | Т.Г.Кашперовская  |  |

 *Каждый из педагогов м/о работает над темой по самообразованию.*

Колотушкина Т.Ф.- *«*Этнокультурное образование учащихся на уроках истории и во внеурочное время*».*

Цели и задачи работы над данной темой следующие:

- формирование этнокультуры через патриотические чувства и толерантное отношение к людям других национальностей;

 -вызвать интерес к жизни людей разных национальностей, их быту, культуре, языку, традициям;

 -обратить внимание на нравственно-духовное воспитание учащихся посредством изучения истории;

-продолжить осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся;

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания.

 Основные направления самообразования:

 1. Постоянно знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

 2. Совершенствовать знания о работе с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии;

 3. Принимать активное участие в работе МО учителей гуманитарного цикла.

 4. Изучать опыт работы коллег своей школы и через Интернет, посещать открытые уроки, участвовать в обмене опытом.

 5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

 6. Создать базу разработок, интересных приемов и находок на уроках.

 7. Выступить с докладом по теме самообразования на заседании МО.

Гузий М.А. «Формирование у учащихся активной познавательной деятельности и интереса на уроках русского языка и чтения».

 Разработка обозначенной проблемы требует определённых изменений в организации занятий – от традиционных, стандартных к активным формам обучения.

 Основная цель моей педагогической деятельности – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средство бучения, новых методик обучения, учитывающих разно уровневую подготовку учащихся; через

привлечение школьников к исследовательской работе по предмету, к участию в конкурсах и олимпиадах( «Инфоурок», « Интолимп»).

Считаю, что главная задача моей педагогической деятельности – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую

ценность и необходимость в дальней шей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих

способностей.

В классе стараюсь создать такую атмосферу, чтобы дети чувствовали себя уютно, комфортно. Стараюсь заинтересовать каждого ученика, создать условия для раскрытия и развития способностей обучающихся.

За период работы в качестве учителя русского языка и чтения определила для себя ряд принципов, которые помогают успешно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

-использование на уроках методик и технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье учащихся;

-индивидуализация и дифференциация учебного процесса;

-применение наглядности;

-развитие навыков самостоятельной работы;

-организация проблемно-поисковой деятельности на уроке;

-осуществление промежуточного, тематического и итогового контроля учащихся;

-эмоциональное стимулирование.

В своей работе стараюсь придерживаться следующих норм и требований:

-хорошо владеть своим предметом, совершенствовать методику преподавания русского языка;

-серьёзно и обстоятельно готовится к каждому уроку;

-применять на уроках элементы современных технологий;

-обустраивать свой рабочий кабинет, создавать дидактические, контрольно-измерительные материалы, материалы для индивидуальной работы;

-работать в классе не для всех, а для каждого отдельного ученика.

 Мотина Е.Н. «Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы».

Цель педагогической работы:  средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности,  готового к постоянному совершенствованию своих качеств, к диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье.

 Особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Мною были изучены следующие технологии: проектная, формирования критического мышления, проблемного преподавания, информационные технологии, технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве. Элементы вышеназванных технологий внедряются мною в образовательный процесс в урочной и внеурочной деятельности.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами *:*

* Принцип диалога
* Принцип сотрудничества
* Принцип сотворчества
* Принцип личного примера

 Я стараюсь не просто дать ребятам знания, но и способствовать формированию и развитию у обучающихся познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Задачи: развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;

формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки;

использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;

повышение своего методического уровня;

обобщение и распространение собственного педагогического уровня.

 Кашперовская Т.Г. *«*Выработка навыков техники чтения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы».

Цель работы: на основе мониторинга результатов беглого, осознанного выразительного чтения, определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков чтения.

 Развивая и формируя навыки техники чтения, добиваюсь эффективности, соблюдая следующие условия:

* подбираю систему упражнений, которая активизируют внимание школьников, помогает с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха);
* в системе провожу упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения;
* учитываю индивидуальные особенности детей.

Задачи работы:

* изучить литературу по вышеуказанной теме;
* определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения;
* изучить опыт коллег по данной проблеме.

 Многие учащихся старших классов в 2017/2018 учебном году принимали активное участие во внеклассных мероприятиях «День Учителя», «Золотая осень», «Новый год», «День Семьи, Любви и Верности», международный женский день 8 Марта, «День Победы», «Последний звонок» что способствует:

* активизации познавательных интересов и творческих способностей;
* усиливает положительную мотивацию обучения;
* развивает мыслительные операции, память, устную речь;
* расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарь;
* повышает самооценку.

 Все педагоги м/о активно используют в своей работе интерактивные доски, мультимедийные средства обучения. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

 Все педагоги м/о работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса:

* школьным педагогом-психологом Колесник Е.В. и социальным педагогом Толкачёвой С.Ю. с целью создания комфортного психологического климата, доброжелательных и доверительных взаимоотношений;
* школьными учителями-логопедами Писаревой Г.Б., Мотиной Е.Н. и Гузий М.А. с целью максимального использования возможностей оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения речи в их исправлении и устранении;
* педагогом-организатором Цындриной С.И.с целью вовлечение учащихся в школьные мероприятия и повышения интереса к чтению;
* с классными руководителями и воспитателями школы-интерната с целью получения информации об учащихся, их особенностях, интересах, привычках, притязаниях, что позволяет наиболее эффективно и продуктивно организовывать учебно-воспитательный процесс;
* сотрудничают с учителями-предметниками школы-интерната и родителями.

На своих уроках педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии для создания комфортной среды:

* соблюдение охранительного режима;
* соблюдение дозированной учебно-воспитательной нагрузки;
* просветительская деятельность о ЗОЖ;
* совместная профилактическая деятельность с медицинскими работниками школы: обеспечение явки учащихся для своевременного прохождения диспансеризации, флюорографического обследования, вакцинации, а так же оказание своевременной медицинской помощи.

 Организуя и проводя учебные занятия, учителями лингвистического направления создаются условия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

* соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических правил;
* обеспечение и контроль светового, теплового, воздушного режимов;
* влажная уборка классного помещения;
* проведение физминуток;
* посадка учащихся в классе в зависимости от роста, состояния зрительных и слуховых анализаторов;
* периодичность в смене учебного места;
* чередование режима труда и отдыха;
* сотрудничество с медиками и психологом школы.

Делая вывод, можно сказать, что с задачами, поставленными на 2017-18 учебный год МО справилось . Многие из них имеют пролангированный непрерывный характер.

Но наряду с положительными результатами работы следует отметить, что недостаточно налажена работа по взаимопосещению уроков (кроме открытых); еще необходимо более усилить работу над повышением качества обученности по русскому языку, а также над повышением качества техники чтения у учащихся старших классов, работать над привитием желания читать, уметь выбрать для себя интересную книгу.

Работа методического объединения в 2018-2019 учебном году будет проводиться в соответствии со следующими задачами :

-Изучение ФГОС в организации учебного процесса по русскому языку и литературе в старших классах.

- Изучение новых подходов в организации и содержании традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе в соответствии с новыми ФГО стандартами.

- Работа над проработкой и составлением адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС по русскому языку и чтению в старших классах.

- Педагогическая деятельность учителей м/о по прежнему будет направлена на формирование у детей грамотной устной и письменной речи.

- Формировать желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей, социально адаптировать и интегрировать их в окружающую среду

*АНАЛИЗ*

*методической работы учителей математики*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»*

*за 2017-2018 учебный год.*

Руководитель МО: учитель высшей категории, *Земцова В.Я.*

*«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно*

*сделать его преподавание немного занимательным».*

*Б. Паскаль*

В прошедшем учебном году МО состояло из 2 педагогов. Оба учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию, прошли переподготовку по профилю учреждения.

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году МО учителей математики школы работало над проблемой: *«Повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением ФГОС».*

МО учителей математики определило следующие задачи на 2017-2018 учебный год.

* создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к учащимся т.д.;
* учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуализации и дифференциации.
* формировать у умственно отсталых учащихся на уроке математики жизненно важные компетенции как наиболее приоритетные.
* содействовать развитию каждого ученика, как на уроке, так и вне урока;
* вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
* воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
* при организации обучения математике использовать все возможности для формирования у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В течение учебного года МО учителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: организационно-методическое совещание,практический семинар по созданию презентаций, анализ работы МО, обсуждение докладов, обмен опытом работы.

Анализируя образовательную деятельность в 5-9 классах нашей школы, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых, распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

- все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: «ВЛАДОС», 2011 г. под редакцией Воронковой В.В.;

Учителя математики знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации пятиклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и участию в олимпиадах по математике в рамках проекта «Инфоурок», проведению математических перемен (1 раз в месяц). В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в этой работе дали положительный результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. Всего было проведено 5 заседаний МО по различным темам.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года на заседаниях членами МО были рассмотрены вопросы необходимые для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в условиях современного общества:

- обсуждение и утверждение методических тем по самообразованию и плана работы МО;

 - Роль нетрадиционных форм проведения урока в повышении мотивации обучения (Земцова В.Я.)

 - Коррекция вычислительных навыков учащихся с ОВЗ посредством проведения устного счета на уроках математики (Дацева Ю.А.)

 - Технологии, которые помогают учиться (Дацева Ю.А.).

Доклады Земцовой В.Я и Дацевой Ю.А. были обсуждены на заседании МО. Материал, представленный в докладах, рекомендован к применению в практической деятельности учителя. Дацева Ю.А. подготовила доклад на тему: *«Коррекция вычислительных навыков учащихся с ОВЗ посредством проведения устного счета на уроках математики»****,*** который был обсужден на заседании МО. Учителем Земцовой В.Я. была проделана практическая работа по темам: *«Устный счет в коррекционной школе»* и представлен на заседании МО фрагмент урока – устный счет. Данная работа опубликована в личном кабинете на сайте «Инфоурок***».*** *https//infourok.ru/varianti-ustnogo -scheta-2404427.html.,* *«Формирование понятий скорость, время, расстояние»*- созданы две презентации по данной теме, которые применятся на уроках математики, опубликованы в личном кабинете на сайте «Инфоурок» *https//infourok.ru/prezentacii – 277994,2779505/html****.*** Учитель Дацева Ю.А. представила на МО статью *«Технологии, которые помогают учиться»* и опубликовала на сайте «Инфоурок» Результаты обученности учащихся и качество знаний по предмету показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Четко формулируют цели и задачи в соответствии с умственными и психическими возможностями учащихся. Учителя демонстрировали умелое сочетание коллективной работы с классом и организации индивидуальной работы с учащимися на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках проблемные ситуации, развивали коммуникативную деятельность. Уроки имели практическую направленность, формировали положительную мотивацию к приобретению знаний. В рамках подготовки и празднования 73 годовщины победы в Великой Отечественной войне были проведены уроки на тему: «Математика и математики в Великой Отечественной войне», « Блокада Ленинграда в цифрах и фактах», «Сталинградская битва в цифрах». Учителя Дацева Ю.А и Земцова В.Я.. активно использовали  в работе творческие задания, проводились олимпиады и внеклассные занятия по предмету.    В ходе проведения предметных олимпиад учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Учащиеся 7 «а», 6 класса, 8 класса и 9 класса приняли активное участие в олимпиаде по математике в рамках проекта «Инфоурок» - «Зима 2018» и «Весна 2018». Из 33 участников 9класса и 7 «а» - 12 человек заняли 1 место, 13 человек – 2 место, 8 человек - 3 место из 25 учащихся 5 «а», 6, 8 классов 23 заняли 1,2,3 места, 2 человека сертификаты.

Учителя – члены МО – проводили мониторинговые исследования учебного процесса, выявляли пробелы в знаниях учащихся, искали пути их устранения. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по математике проведен сравнительный анализ обученности и качества знаний в начале и в конце 2017-2018 учебного года. Результаты качества знаний и обученности по предмету отражены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Диагностика | классы | Итоговые работы |
| обученность | качество | обученность | качество |
| 5 «а» | 90% | 40% | 5 «а» | 100% | 82% |
| 6 | 100% | 50% | 6 | 100% | 83% |
| 7 «а» | 88% | 50% | 7 «а» | 100% | 100% |
| 8  | 100% | 73% | 8  | 100% | 86% |
| 9  | 90% | 30% | 9  | 100% | 100% |
| Средний показатель | 93,6% | 48,6% |  | 100% | 90,2% |

Анализ диагностических работ на начало учебного года и контрольных работ в конце 2017-2018 учебного года показал положительную динамику роста обученности учащихся на 6,4%, качества знаний возросло на 41,6%.

Педагоги работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом.

Творческая и целенаправленная работа учителей математики Дацевой Ю.А. и Земцовой В.Я. направлена на создание для учащихся комфортных условий на уроке, что позволяло реализовывать принципы индивидуализации обучения. Они эффективно сочетали словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя умело решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, положительной мотивации учебной деятельности.

Каждый педагог активно работал над повышением своего профессионального уровня. Самообразование и саморазвитие необходимо тем, кто хочет изменить свою жизнь к лучшему. Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. В течение всего учебного года педагоги продолжали работать над следующими темами: «*Уроки математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».* Земцова В.Я.

Дацева Ю.А. *«Формирование математических компетенций у учащихся с ОВЗ через применение ИКТ на уроках математики в условиях введения ФГОС».*

Юлия Анатольевна и Валентина Яковлевна успешно прошли конкурсное задание во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников. Конкурс приурочен к 130- летию рождения А.С.Макаренко. По результату получили дипломы.

 Своими достижениями и педагогическими находками учителя Земцова В.Я. и Дацева Ю.А. делились на заседаниях МО учителей математики и внедряли в практику своей работы.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, учитывают в работе задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. По окончании учебного года каждый учитель составил  творческий отчёт.

 В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

Вывод:

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены

Работу учителей в 2017-2018 учебном году признать хорошей.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

* продолжить процесс самообразования членов МО,
* активнее использовать инновационные технологии,
* пополнять методическую копилку презентациями и докладами,
* уделять особое внимание внеклассной работе по своему предмету,
* продолжать работу в личных кабинетах на сайтах сети «Интернет».

*Задачи МО учителей математики на 2017/2018 учебный год*

1) Повышать познавательную активность учащихся с ОВЗ посредством поисковой исследовательской работы на уроках математики и через внедрение новых технологий обучения.

2) Особое внимание уделить организации самостоятельной работы на уроке, способствующей получению учащимися более глубоких и прочных знаний, развитию их познавательных и творческих способностей; позволяющей воспитывать в каждом ученике самостоятельность как черту характера и уверенность в своих силах.

3) Продолжить работу по активному использованию опыта коллег школы, методических материалов, размещенных в сети «Интернет» педагогами России.

*Анализ работы учителей трудового обучения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»*

*2016-2017 учебный год*

Руководитель МО*: учитель высшей категории, Таланова Л.В.*

В течение учебного года работа МО учителей трудового обучения проводилась в соответствии с планом и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении вопросов их деятельности. А также была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Эта работа способствовала поиску новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В этом году Агафонова В.И., Гололобов П.А., Курсиш А.В. и Лаврищева Л.А. прошли курсы повышения квалификации.

За 2017 – 2018 учебный год было проведено 5 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО отражала актуальные вопросы, решаемые коллективом школы в условиях введения ФГОС.

Были рассмотрены организационные, методические и информационные  вопросы, рассматривались вопросы подготовки и проведения открытых уроков. Особое внимание уделялось подготовке к предстоящей итоговой аттестации.

Все участники методического объединения принимали активное участие в подготовке докладов и содокладов, при подготовке к заседаниям использовали методическую литературу, статьи ведущих специалистов, опирались на свой опыт работы.

 В течение учебного года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства; разрабатывались подходы к трудовому обучению детей с ОВЗ для их успешной подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Успешность трудового обучения во многом зависит от формирования у учащихся активной позиции в отношении познавательной деятельности и практических умений. Педагоги старались разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий.

Продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся позволило использование на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих, игровых и информационных технологий, технологии развивающего обучения, дифференцированное обучение и индивидуальный подход, учет возрастных и психологических особенностей детей. Все это способствовало повышению трудовой и учебной мотивации учащихся, и как следствие, отражалось на качестве обученности учащихся. Каждый урок имел общественно-полезную направленность трудовой деятельности учащихся. Учителя швейного дела и рукоделия совместно с девочками шили костюмы к выступлениям на общешкольных мероприятиях. Учителя столярного дела выполняли мелкий ремонт мебели, выполняли декорации на сцену для школьных мероприятий, оборудовали место для сжигания мусора, распил стволов тополей, помощь в благоустройстве территории школы.

В апреле и мае 2018 года учителя швейного дела дали открытые уроки, где показали уровень своего педагогического мастерства. Лаврищева Л.А. – урок в 9 классе, Таланова Л.В. - 8 классе, Агафонова В.И. - 6 класс. В ходе проведения уроков педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Занятия прошли на высоком методическом уровне.

В течение года педагоги разрабатывали конспекты уроков, презентации и другие методические материалы.

Свои разработки выкладывали на сайтах в сети Интернет: <http://kopilkaurokov.ru/>, <https://infourok.ru>, школьный сайт.

Учителя швейного дела принимали участие в конференциях, вебинарах, олимпиадах, тестировании.

Все члены МО приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко. А также в IV Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

Негодина Т.В. приняла участие в конференции на тему: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей Ставропольского края».

Негодина Т.В. и Таланова Л.В. принимали участие в работе Всероссийского научно-практического вебинара «Организация консультативно-диагностической деятельности с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра».

Таланова Л.В. – вебинар «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника»

 Негодина Т.В. является победителем Всероссийской дистанционной олимпиады «Коррекционная поддержка детей с психофизическими и интеллектуальным недоразвитием».

Таланова Л.В успешно прошла тест «Современные образовательные технологии» (Проект «Инфоурок»), тест на знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания» Портал Единый урок.рф):

К концу учебного года дети демонстрируют положительную динамику развития, способны соблюдать правила поведения на занятиях, правила безопасной работы с инструментами.

Итогом работы учащихся является участие в выставках, конкурсах, ярмарке-распродаже.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

Пономарева Т. (6 класс) приняла участие в краевом конкурсе «Вместе теплее» по линии социальной защиты Международная олимпиада «Весна - 2018» от проекта «Инфоурок», по технологии для коррекционных школ VIII вида (Кудрявцева В. – 3 место, Зуенко В. и Фукс Д. – 2 место, Десятова И. – 1 место).

Всероссийский конкурс «Вопросита» - Бакиева О. (2 место).

Калинченко Антон — краевой конкурс «Восхождение к истокам» с работой «Солнышко лучистое улыбнулось весело»;

 Калинченко Антон победа в XII фестивале художественного творчества детей с ОВЗ в Ставропольском крае с работой «Дружок Барбоскин».

 В Международном дистанционном конкурсе «ФГОС-КОНТРОЛЬ» с работой «Дружные снеговички» Скрипников Марк получил Диплом степени, Тихенький Андрей принял с работой «Милый щенок» получил Диплом I степени, Недилько Александр с работой карандашница «Собачка» получил Диплом I степени, Абдурахманов Магомед - Диплом первой степени за работу «Коврик для стульчика».

Все участники имеют наградные документы.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Особое внимание уделять коррекционной направленности обучения, исправлению дефектов общего, речевого и физического развития, а так же нравственному восприятию детей.

2. Вести работу, направленную на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков, социализацию и интеграцию в общество.

3. Повышать мотивацию и интерес к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения обучающихся.

4. Использовать в работе личностно-ориентированный подход к обучающимся, учитывая их индивидуальные особенности.

Планировать профориентационную работу учителям трудового обучения, согласно состоянию здоровья детей, их интересов и возможностей.

5. Развивать готовность учителей к внедрению в процесс инновационных технологий, направленных на развитие социально-трудовых и жизненных компетенций обучающихся.

6. Воспитывать у обучающихся общетрудовые и профессиональные умения и навыки, отслеживать динамику их развития.

7. Непрерывно совершенствовать профессиональную компетентность и повышать педагогическое мастерство, работать над пополнением своих творческих портфолио.

8. Продолжить изучать нормативную базу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Выявлять, изучать, обобщать и способствовать распространению педагогического опыта учителей.

10. Осваивать и внедрять современные образовательные технологии, методы и приёмы, направленные на формирование личностных, предметных результатов.

*Анализ работы учителей естественно-географического цикла и физического воспитания*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»*

*за 2017-2018 учебный год*

Руководитель МО*: учитель высшей категории, Кучеренко О.Г.*

 Методическое объединение естественно-географического цикла и физического воспитания состоит из шести человек:

* Кучеренко Ольга Георгиевна - руководитель М/О, учитель физического воспитания, образование высшее, высшая квалификационная категория;
* Шапко Софья Андреевна – учитель физического воспитания и ритмики
* Дацева Юлия Анатольевна – учитель биологии, образование высшее высшая квалификационная категория.
* Гузий Мария Анатольевна – учитель географии, образование высшее, высшая квалификационная категория.
* Фоменко Ольга Владимировна– учитель музыки и пения, образование высшее, высшая квалификационная категория.
* Шельпов Андрей Владимирович – учитель географии, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Воспитать человека с ОВЗ, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. На развитие всего перечисленного направлена деятельность методического объединения. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования.

*Методическим объединением на 2017-18 учебный год были поставлены следующие задачи:*

В научно-методической работе:

* осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;
* освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся.

В методической практике учителя:

* овладение нетрадиционными формами учебных занятий;
* разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика;
* создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий;

В работе с педагогическими кадрами:

* выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя;
* обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

В организации форм работы:

* обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
* взаимопосещение уроков;
* выступления учителей на заседаниях МО, педсоветах;
* повышение квалификации учителей на курсах;
* аттестация педагогических работников.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. В связи с этим каждый педагог нашего методического объединения постоянно развивает свои творческие потенциалы, совершенствует профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием. Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. В этом году педагоги М.О. работали над следующими темами:

 КУЧЕРЕНКО О.Г. работает над темой «*Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».*Изучала специальную методическую литературу: Самыличев А.С. «К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся вспомогательной школы», Дмитриев А.А. «Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у учащихся вспомогательной школы в процессе физического воспитания», Козленко Н.А. «Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ», Мозговой В.М. «Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся». Осуществляла подбор теоретического и практического материала на сайте: «Открытый урок» и «Фестиваль педагогических идей». Публикация методических разработок на сайте «Конспекты уроков» и «Готовим урок». Публикация в интернете авторского материала «Модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности». Публикация разработанного сценария праздника «А ну-ка, мальчики!». Участвовала в краевом конкурсе профессионального мастерства в номинации программ внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительное направление» - награждена дипломом за 3 место. В мае получила сертификат участника – за участие в 1 Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья».

 ШАПКО С. А., работает над темой по самообразованию ***«****Средства развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ на**уроках ритмики».* За учебный год была ознакомлена со следующими литературными источниками: 1.Прокопов К., Прокопова В. «Самоучитель клубные танцы».; 2. Пол Боттомер «Уроки танца».; 3. Сюжетно-ролевые и подвижные игры и т.д. В течение года работала над поставленными задачами:

* Развитие интереса и приобщение учащихся к мировой танце­вальной культуре;
* Развитие танцевальных, музыкальных, артистических и дру­гих творческих способностей каждого учащегося;
* Формирование у учащихся внимательного отношения к собствен­ным возможностям, к манере танцевального исполнения, к пластичес­кому разнообразию, анализа собственной творческой деятельности;
* Развитие мышечных ощущений, моторно-двигательной памя­ти, чувственно-образного мышления, пластической подвижности;
* Привитие ребенку культуры общения между собой и окружающими и оказание помощи учащемуся в адаптации его в современных условиях жизни.

ДАЦЕВА Ю.А. работает над темой: *«Формирование биологических компетенций у учащихся с ОВЗ».* Учитель Дацева Ю.А. является пользователем учительского портала: «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», а также она посещает и пользуется материалом на сайтах готовых презентаций: «Pwpt.ru»,»Prezentacii.com», «Pedsovet.su», http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/206/94931/ и др.

 ФОМЕНКО О.В. продолжает работать над темой по самообразованию *«Охрана детского певческого голоса»*,изучала методическую литературу по данной проблеме, педагогические журналы, а так же обменивалась педагогическим опытом в сети Интернет. Проводила консультационные беседы с родителями (1 класс – родительское собрание) и некоторыми педагогами о бережном отношении к детскому голосу, даны рекомендации. На следующий год Фоменко О.В. планирует глубже изучить народное творчество (казачьи песни) и методику преподавания игры на детских музыкальных инструментах для учащихся с ОВЗ.

Все педагоги методического объединения приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко.

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* Гузий М.А. - «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», «Использование ИКТ на уроках в коррекционной школе VIII вида».
* Дацева Ю.А. – «Конспект нетрадиционного урока».
* Шельпов А.В. – «Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности процесса обучения в коррекционной школе».
* Шапко С.А. – «Здоровьесберегающие аспекты учебной деятельности в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС».
* Фоменко О.В. – «Духовно-нравственное развитие школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний. Итоги учебного года показали, что количество успевающих по предметам физическое воспитание, ритмика, музыка, биология, география на «4» и «5» от списочного состава класса на протяжении нескольких лет составляет не ниже 70%. Так же результатами работы М.О. является успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

*КУЧЕРЕНКО О.Г.*

* В сентябре проведение общешкольного инсценированного спортивного праздника «День Бегуна», для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов.
* В сентябре и апреле проводится ***спартакиада*** по лёгкой атлетике, в которой участвуют все дети. Целью данного мероприятия является диагностика результатов двигательных умений и навыков, которые позволяют проводить мониторинг общей физической подготовки учащихся.
* В ноябре команда школы заняла 3 место в Краевом турнире по настольному теннису.
* В декабре проведение соревнований по Пионерболу между учащимися 4-9 классов.
* В феврале проводилось общешкольное спортивное мероприятие посвящённое Дню Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики!».
* Выступление на празднике «Прощание с начальной школой» учащихся 4 класса со спортивным танцем на степ-платформах
* Выступление учащихся 9 класса с танцом «Вальс» на школьном мероприятии «Последний звонок».

*ШАПКО С.А.* За 2017-2018 учебный год были поставлены танцы:

* «Листья желтые»
* «Зонтики»
* «Ромашка»
* «Танец гномиков»
* «Флэш-моб»
* «Вальс»
* «А закаты алые..»
* «Современный» и т.д.

*ФОМЕНКО О.В.*

* Участию в краевом конкурсе «Восхождение к истокам» с песней «Лесной марш» М.Ю. Чичков. Кузьменко С. I место.
* Осенний праздник «Урожай» М. Филлиппенко – инсценирование.
* День учителя – хореографическая композиция «Мама»
* Новый год – музыкальная хореография. Композиция «Зимняя фантазия» (учащиеся 2-х классов, 1 класс).
* 8 Марта – песня со свирелью «Весна-красна идет» (2 «А» класс).
* Номер «Белый снег, белешенький» и Колядовщики - Православный праздник «Свет Рождественской звезды». В этом празднике был передан колорит русской деревни, затронута духовно-нравственная сторона и истоки русской культуры. (совместная работа Соколан Т.Н., Дубровина А.Н.)
* День Победы. Восторженно принят номер в исполнении учащихся 7 «А» класса. Солистка Котлярова Е. «Я ангелом летал» (совместная работа с Кучеренко О.Г.). Дети показали мини-спектакль глубоко и искренне. Также на этот праздник представлены и другие номера (7 «Б» класс – песня «Катюша», 5 «Б» класс – «Пусть всегда будет солнце», 6 класс – «День победы на века»). Хочется отметить, что дети с диагнозом F-71, впервые самостоятельно исполнили вокальные номера.
* «Прощай, начальная школа» класс Поздняковой Т.П. дети очень хорошо обыграли песню «Выпускная катавасия». Музыкально грамотно исполнили песню «Маленькая страна» - ремикс.
* «Последний звонок» - номер «Ангелы добра».
* Хореографическая композиция «Весеннее пробуждение» учащихся 2 «А», 2 «Б» классов и 1 класса. (хореография Фоменко О.В., музыкальное оформление и обработка - Дубровина А.Н., костюмировано Павленко Е.В., Соколан Т.Н., Зинченко Н.М.) Номер победил в XXII Фестивале художественного творчества детей с ОВЗ по СК.
* Помощь в подготовке внеклассного мероприятия 1 класса «Пасхальная радость» (Зинченко Н.М.).

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО  работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Таким образом, можно сделать вывод, что работа методических объединений стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и повышению качества образования.

*Задачи на 2018-2019 учебный год:*

* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
* Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной
 компетентности).
* Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
* Использование в работе проектной и исследовательских методик.
* Применение информационных технологий в своей работе.
* Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого
 ученика в соответствии с интересами и возможностями.

*Анализ работы учителей-логопедов*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»*

*2017-2018 учебный год*

Руководитель МО*: учитель высшей категории, Мотина Е.Н.*

В 2017-18 учебном году МО учителей – логопедов ставило своей целью: воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи на 2017-18 учебный год были следующие:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 3-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

 Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

 Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

 Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которых обусловлены дизартрией.

 Данные индивидуального обследования были внесены в речевую и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи

 Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 142 человека. Зачислено на занятия 86 человек. Оставлено для продолжения занятий – 80 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, ринолалия, нарушение письма и чтения.

Охват обучающихся логопедической помощью:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Обследовано  |
| 1 класс | 11человек |
| 2-4 классы | 48 человек |
| 5-7 классы | 54 человек |
| 8-9 классы | 24человека |
| Всего | 142 человека |
| Прибыло в течение полугодия | 7 |
| 2. Зачислено на логопедические занятия: СНР легкой степени СНР средней степениСНР тяжёлой степени- с нарушениями письменной речи- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия)- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда- дети-инвалиды3.Выпущено:4. Оставлено для продолжения занятий: | 8630431725304076680 |

В начале и в конце 2017/18 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

При оценке результатов были получены следующие данные: у всех детей произошёл рост коэффициента речи, в среднем (с 60% до 96%).

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР. На конец второго полугодия 2017/18 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития:

1.Звукопроизношения: начало года– 62%, конец года–85%.

2.Фонематического восприятия: начало года– 65%, конец года– 82%.

3.Слоговой структуры: начало года– 64%, конец года– 88%.

4.Лексики: начало года–60%, конец года– 90%.

5.Грамматического строя: начало года–68%, конец года– 93%.

6.Связной речи: начало года–66%, конец полугодия–90%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2017/18 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. Из них у 45 обучающихся (85%) отмечается значительная положительная динамика.

У обучающихся 3 – 9 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты:

- у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме;

 - на начало второго полугодия 2017/18 учебного года у 8 из 16 детей обучающихся, посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 3 ученика, но и у них количество ошибок сократилось.

 Таким образом, по результатам исследования на конец 2017/18 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

В течение 2017/18 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 76 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Логопедическая работа ведется во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных, старших классов и воспитателями школы, что дает положительные результаты и динамику.

Дети, посещающие занятия логопеда, успешно справляются с программным материалом, что благотворно сказывается на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Итоговая диагностика в конце учебного года показала, что у 60% - 90% детей наблюдалась положительная динамика речевого развития.

 У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

Начало года Конец года

 Качество знаний – 52% Качество знаний –88%

  Процент успеваемости – 100%          Процент успеваемости – 100%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся: специфические фонетические замены. Это ошибки, указывающие на недостаточность различения звуков, принадлежащих к одной группе или к разным группам, различающимся акустико-артикуляционными признаками. Сюда относится замена и смешение букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, р и л; замена букв, обозначающих гласные звуки.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по основной Адаптированной рабочей учебной программе по логопедии благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

 Таким образом, образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.

I. Организационная работа:

 1. Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с системным нарушением речи для групповых занятий по темам; для индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова, материал по коррекции оптических нарушений; материал для работы над развитием лексико-грамматического строя речи.

 2. В начале учебного года был составлен перспективный календарно-тематический план на все группы, циклограмма рабочего времени, режим работы, расписание логопедических занятий по логопедической коррекции, оформлена другая документация и подготовлена документация для проведения занятий.

 3. Оформлены стенды в соответствии с требованиями.

 4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

 II. Коррекционная работа:

 Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме и расписания.

 Результаты коррекционной работы отражались в речевых картах, индивидуальных профилях и картах, дневниках диагностического наблюдения.

 Из 86 занимающихся детей по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

III. Научно-методическая работа.

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева

В  ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования,  и  ставит две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

В 2017-2018  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

«Современные технологии в работе учителя-логопеда». Разнообразие форм работы с детьми синдромом Дауна на логопедических занятиях», Писарева А.Б.

Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ. «Использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи», Гузий М.А.

«Формирование основных качеств чтения у младших школьников специальной коррекционной школы», Мотина Е.Н

      На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей - логопедов логопедические занятия-путешествия, сказки. Последние  годы  учителя практикуют занятия-презентации.  Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

      Рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.

По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью соблюдения единого орфографического режима, техника чтения.

В течение  года логопеды принимали  участие в педсоветах, семинарах, конференциях. В целях  самообразования систематически изучались новинки педагогической  литературы.

   С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

Учителя – логопеды активно участвовали в вебинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии вебинаров.

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПК.

Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

С **целью** взаимосвязи с другими специалистами ОУ, учителями и воспитателями осуществлялись следующие мероприятия:

 - Диагностика различных сфер деятельности.

 - Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития по результатам мониторинга.

 - С целью выработки единого речевого режима посещали уроки учителей начальных классов и русского языка. Посещенные уроки показали, что учителя методически грамотно планируют и проводят уроки, включают в урок коррекционно-развивающие упражнения, учитывают рекомендации логопедов, своевременно проводят физминутки, соблюдают охранительный режим.

 - В течение отчетного периода готовилась необходимая документация к заседаниям ПМПК с другими специалистами.

 - В течение отчетного периода велась диагностико-аналитическая деятельность и мониторинговые исследования устной и письменной речи, что позволяет говорить о положительной динамике в устной и письменной речи обучающихся.

Мониторинг техники чтения в 1-9 классах за 2017/2018 учебный год показал, что 80% учащихся читают выше нормы, 20% читают в соответствии с нормой.

В течение года проводились рекомендации для педагогов:

- консультации для воспитателей: «Игровые методы и приёмы развитию и обогащению словаря школьника».

 «Учимся пересказывать сказки и рассказы».  «Фонематический слух – основа правильной речи». «Роль скороговорок в развитии речи детей».

- консультации для родителей:

«Веселые игры со звуками дома и на прогулке» (формирование фонематического слуха, фонематических процессов). «Роль скороговорок в развитии речи детей». «Как пополнить словарный запас у ребенка». «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».

- консультации для педагогов:

«Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

**«**[Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».](https://drive.google.com/file/d/0B262AE9UG1A8eTU3bG5XOWNMWGs/view?usp=sharing)

«Видытрудностей при обучении чтению и их возможные причины».

**- родительское собрание:**

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Тема: Формирование навыков «внимательного» чтения.

 18.05. 2018г. провели консультацию студентам ПМФИ специальность "Логопедия" г. Пятигорск.

Самообразование:

- систематическое знакомство с инновационными технологиями;

- подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр.

- проведение внеклассной работы с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

- подготовка и проведение логопедами школы Мотиной Е.Н., Гузий М.А., Писаревой А.Б. праздничное общешкольное мероприятие «Пиратская вечеринка»; мероприятие прошло в интересной и занимательной форме, способствовало развитию и проявлению творческих способностей детей.

- своевременное повышение квалификации: логопеды Гузий М.А., Писарева А.Б. прошли курсы СКИРО ПК и ПРО по логопедии.

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

Электронные издания

Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,

Упражнения-презентации

Компакт-диски: «Мерсибо». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

Интернет - ресурсы

[«Солнышко» — детский портал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532). «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт - Учимся играя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)

[video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1).

В целом, задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

Проанализировав работу за истекший учебный год, учителя – логопеды ставят следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
2. Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
3. Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
5. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
7. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
8. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
9. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

Вывод: Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.

Таким образом, учебно-методическую работу, проделанную коллективом в 2017-18 учебном году можно охарактеризовать как успешную. В связи с переходом на ФГОС предстоит большая работа по внедрению эффективных образовательных практик в работу нашей образовательной организации.

**Анализ воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2017-2018 учебный год**

«Искусство воспитания имеет ту   особенность,

что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным,

а иным - даже лёгким. И тем понятнее и легче кажется оно,

чем менее человек с ним знаком теоретически и практически».

(К.Д. Ушинский)

 Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных организациях системной работы, направленной на духовно - нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Основная ценность, положенная в основу воспитательной деятельности образовательного учреждения - социальная адаптация каждого воспитанника в современном обществе.

Государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение обучает и воспитывает категорию детей, требующих неординарного подхода к охране их физического и психического здоровья, поиска дифференцированных форм организации обучения, воспитания и развития, коррекции недостатков, реабилитации и социализации. Этот процесс в организации осуществляется с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности школьников.

В 2017-2018  учебном году организация воспитательной работы была направлена на реализацию основной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната: здоровьесбережения  и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Народная мудрость гласит: «Если думаешь на год - посади семена. Если думаешь на несколько лет - вырасти дерево. Если думаешь на 100 лет - воспитай человека!» А воспитываем мы.

У каждой эпохи должен быть свой учитель. Сегодня, в информационный век, педагог перестает быть единственным источником знаний для детей. И чтобы быть их наставником, он должен руководствоваться процессом самообразования.

Поэтому педагоги  стараются грамотно планировать воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, широко используют новинки  методической литературы, материалы из интернета.

 Методическое объединение воспитателей работало в рамках традиционного режима по темам (было рассмотрено 10 тем, проведено 4 мастер-класса):

* «Особенности процесса эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ (Соколан Т.Н.)
* «Развитие творческих способностей детей с нарушениями в развитии посредством нетрадиционных способов изобразительной деятельности. (Павленко Е.В.), мастер-класс по цветоделию (свит-дизайн).
* «Роль индивидуального подхода в развитии творческих способностей учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (Козадерова С.А.), мастер-класс.
* «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (Ракитина Т.И.).
* «Средства и методы формирования у учащихся навыков безопасной жизнедеятельности в соответствии с ФГОС» (Менщикова Т.В.)
* «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей среднего школьного возраста с ОВЗ через систему внеклассных мероприятий» (Губенко И.В.)
* «Влияние нравственного воспитания на духовное развитие личности

 младшего школьника с интеллектуальными нарушениями» (Ерохин С.В.)

* «Формирование нравственных представлений и поступков у детей с нарушениями интеллекта среднего школьного возраста через внеклассные мероприятия» (Шапко С.А.)
* «Формирование нравственно-трудовых навыков у детей среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с помощью занятий по ручному труду» (Охрименко М.В.), мастер-класс.
* «Технология Кусудамы» (Колещатая Е.А.), мастер-класс.

На занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуются через разнообразные методики обучения и воспитания. Формы, методы и средства организации занятий  соответствуют возрасту, интересам и потребностям воспитанников. Все педагоги в ходе занятий  предусматривают и проводят физические минутки, расслабляющую гимнастику для рук и глаз.

Наличие ИКТ, мультимедийных комплексов в классах позволяет воспитателям  проводить внеклассные мероприятия на высоком профессиональном уровне.

За отчетный год было проведено четыре открытых воспитательских занятий: (Ерохин С.В., Павленко Е.В., Охрименко М.В., Швыдко Н.В., один совместный тематический вечер (Соколан Т.Н., Фоменко О.В., Дубровина А.Н.)

График открытых занятий воспитателей на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема, направление | Форма проведения | Класс | Воспитатель |
| 1 | 29.11.2017 | «Здоровье человека – достояние общества»- ЗОЖ | ИнтегрированноеБеседа+ изготовление стенгазеты «ЗОЖ» | 7 а | Швыдко Н.В. |
| 2 | 13.12.2017 | «В гостях у сказки» | Интегрированное | 1 | Ерохин С.В. |
| 3 | 20.12.2017 | «Вулканы» -познавательное развитие  | Исследовательская деятельность | 6 | Охрименко М.В. |
| 4 | 19.01.2018 | «Зимушка-зима» - художественно-эстетическое | Интегрированное  | 2 б | Павленко Е.В. |
| 5 | 23.01.2018 | Традиции Святой Руси «Рождество», «Крещение» - духовно-нравственное | Тематический вечер | 1-5 классы | Соколан Т.Н.Фоменко О.В.ДубровинаА.Н. |

По инициативе группы педагогов Соколан Т.Н., Фоменко О.В., Дубровиной А.Н. был проведен открытый тематический вечер по духовно-нравственному воспитанию «Традиции Святой Руси» с целью ознакомления детей с культурным наследием своего народа, формирования духовно-нравственной стороны личности ребенка.

На высоком профессиональном уровне были проведены традиционные общешкольные воспитательные мероприятия педагогом-организатором Цындриной С.И. при активном сотрудничестве с Кашперовской Т.Г., воспитателями и классными руководителями. Все праздники, начиная от «Золотой Осени» и заканчивая «Днем Победы», Выпускные вечера 4, 9 классов доставляли и детям, и взрослым максимум удовольствия, радости от замечательных выступлений детей и взрослых, положительных эмоций.

Немаловажным моментом является и то, что при подготовке к праздникам эффективно решалась проблема самореализации воспитанников. Сотрудники школы были свидетелями, как группы детей и их замены (ввиду сложившейся эпидемиологической обстановки) выступали со сцены с серьезными текстами, инсценировками и делали это с огромным желанием, ответственностью, благодарностью за доверие, которое им оказано взрослыми.

К каждому празднику, без напоминания, организовывались выставки детских работ под руководством Дацевой Ю.А.

Хочу выразить огромную благодарность педагогам, которые несмотря ни на что посвящают себя детям с полной отдачей.

Отметились положительные сдвиги в отношении культуры поведения детей во время проведения общешкольных мероприятий. НО, считаю своим долгом напомнить уважаемым взрослым, сопровождающим воспитанников, об обязательном контроле над состоянием здоровья и поведения, и необходимости сопровождения детей.

«Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно» - Макаренко А. С.

А ребенок бывает счастлив, когда чувствует свой успех.

В школе созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей видов творчества.

Общей целью дополнительного образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

 Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования 17 общеразвивающих программ, имеющих физкультурно-спортивную, социально-личностную, эколого-биологическую, научно-техническую, художественно-эстетическую направленности.

Во внеурочное время в образовательном учреждении функционировали 15 кружков и 2 спортивные секции. Все дети, кроме 13 воспитанников, находящихся на индивидуальном обучении, на дому, в течение учебного года посещали школьные кружки, секции. Многие из них занимались в 2-3 объединениях.

 Охват учащихся дополнительным образованием составил 100%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленности дополнительного образования | Виды деятельности(секции/кружки) | Количество детей | Возраст | Срок обучения |
| Физкультурно- спортивная  | Баскетбол | 20 | 11-16 лет | 3 года |
| Пионербол  | 28 | 10-15 лет | 3 года |
| Социально - личностная  | «Светофор» | 12 | 8-13 лет | 1 год |
| Эколого-биологическая | «Тропинка в природу» | 10 | 14-16 лет | 3 года |
| Научно-техническая  | «Юный техник» | 15 | 7-11 лет | 3 года |
| Художественно-эстетическая  | 1.«Вдохновенье» - танцы. | 15 |  | 3 года |
| 2.«Вместе весело шагать!» - хор | 15 | 9-14 лет | 3 года |
| 3.«Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал. | 15 | 10-15 лет | 3 года |
| 4.«Цветик-семицветик» - изостудия, вышивка. | 15 | 10-15 лет | 3 года |
| 5.«Рисуем мир» - штриховка, изо. | 12 | 7-11 лет | 3 года |
| 6.«Волшебная мастерская» - свит-дизайн,бумагопластика. | 12 | 8-13 лет | 3 года |
| 7.«Разноцветная мозаика»- шерстяная акварель. | 12 | 12-14 лет | 3 года |
| 8. «Чудесный крючок»- вязаная игрушка. | 15 | 10-16 лет | 3 года |
| 9. «Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом. | 12 | 10-15 лет | 3 года |
| 10.«Быстрая петелька» - вязание спицами. | 12 | 10-15 лет | 3 года |
| 11.«Пластилиновая сказка» - пластилинопластика. | 12 | 13-16 лет | 3 года |
| 12. «Лесовичок» - природный материал. | 12 | 8-11 лет | 3 года |

В течение учебного года было разработано и утверждено 5 дополнительных общеразвивающих программ: «Юный техник», научно-технической направленности (Ерохин С.В.), «Разговор о правильном питании», эколого-биологической направленности (Ракитина Т.И.), «Волшебная мастерская - цветоделие, бумагопластика» (Павленко Е.В.), «Калейдоскоп чудес» (Колещатая Е.А.) (художественно-эстетической направленности), «Cветофор» социальной - личностной направленности (Охрименко М.В.)

В результате занятий в кружках и секциях у воспитанников появляется положительная динамика в межличностных отношениях и коммуникативном поведении.Эти занятия благотворно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, а значит и на всю познавательную деятельность.

В текущем учебном году в школе-интернате функционировали спортивные секции: «Баскетбол», «Пионербол», кружок эколого-биологической направленности «Тропинка в природу», художественно-эстетической: «Вместе весело шагать», «Цветик-семицветик» «Быстрая петелька», «Чудесный крючок», «Мягкая игрушка», «Шерстяная акварель», «Пластилиновая сказка», «Рисуем мир», «Лесовичок». Также дети занимались во вновь организованных с сентября 2017 года кружках: «Волшебная мастерская», «Светофор» социально - личностной направленностей, с февраля 2018 года - «Юный техник» - научно-технической направленности.

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Ф.И.О. руководителя | День недели | Время | Количество учащихся,(в том числе,детей «группы риска») |
| Физкультурно - спортивная направленность |
|  Баскетбол | Шапко С.А. | ВторникПятница | 15.15-16.1514.30-15.15 | 20/6 |
| Пионербол | Кучеренко О.Г. | СредаЧетверг | 15.15-16.15 | 28/11  |
| Художественно-эстетическая направленность |
| «Вдохновенье» - хореография. | Губий Л.В. | СредаЧетвергПятница | 15.15-16.0015.15-16.0015.15-16.00 | 16/5 |
| «Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал.  | Фоменко О.В. | ПонедельникВторникПятница | 13.00-16.0013.00-17.0012.00-14.00 | 15/8 |
| «Вместе весело шагать!» - хоровое пение.  | Соколан Т.Н. | ПонедельникСреда | 17.30-18.15 | 12/2 |
| «Цветик – семицветик» - изостудия (рисование, вышивка). | Таланова Л.В. | ВторникПятница | 14.35-15.2013.00-13.45 | 15/4 |
| «Быстрая петелька» – вязание спицами. | Лаврищева Л.А. | ВторникЧетверг | 14.35-15.2014.35-15.20 | 12/3 |
| «Мягкая игрушка» | Курсиш А.В. | СредаЧетверг | 13.45-14.30 | 12/5 |
| «Чудесный крючок» - вязаная игрушка.  | Негодина Т.В. | ВторникЧетверг  | 14.35-15.2013.45-14.30 | 19/8 |
| «Пластилиновая сказка» (пластилинопластика). | Козадерова С.А. | Понедельник Четверг | 13.00-13.4514.15-15.00 | 12/3 |
| «Волшебная мастерская» - цветоделие, бумагопластика. | Павленко Е.В. | Понедельник Пятница  | 12.50- 13.3512.00-12.45  | 14/5 |
| «Разноцветная мозаика» - шерстяная акварель. | Швыдко Н.В. | СредаЧетверг  | 14.45-15.3014.45-15.30 | 12/6 |
| «Лесовичок» - природный материал. | Губенко И.В. | ВторникЧетверг | 12.50 – 13.3512.50 – 13.35 | 12/4 |
| «Рисуем мир»  | Менщикова Т.В. | СредаЧетверг | 17.30-18.1517.30-18.15 | 15/4 |
| Социально-личностная направленность |
| «Светофор»- ПДД. | Охрименко М.В. | I неделя Понедельник Среда II неделя Понедельник Четверг | 15.00-15.4515.00-15.45 | 12/4 |
| Экологическо-биологическая направленность |
| «Тропинка в природу»  | Бойкова Е.А. | ПонедельникЧетверг | 12.50-13.3512.50-13.35 | 10/3Итого: 226/ 80 (в двух и более кружках) |
| Научно-техническая направленность |
| «Юный техник»- Лего-конструирование | Ерохин С.В. | Понедельник Вторник | 12.00 -12.40 |  11/2  |

В течение учебного года деятельность кружковой и секционной работы была представлена на внутришкольных творческих и спортивных мероприятиях, общешкольном родительском собрании, конкурсах, фестивалях краевого, всероссийского, международного масштабов.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года в конкурсе-фестивале художественного творчества «Восхождение к истокам» воспитанники школы-интерната удостоены Дипломами I, III степеней, (педагоги Фоменко О.В. с Кузьменко, Павленко Е.В. с детьми кружка «Волшебная мастерская», С.) , в турнире по настольному теннису наша спортивная команда заняла III место (Кучеренко О.Г.)

Кучеренко О. Г. приняла участие в I Всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая образовательная программа в сфере обеспечения охраны здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Результат – педагогу вручен сертификат «За участие в I Всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья».

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года в XXII фестивале художественного творчества детей с ОВЗ 13 воспитанников школы стали победителями в номинациях «Декоративно-прикладное творчество, «Хореография» (педагоги Негодина Т.В., Павленко Е.В., Дубровина А.Н., Соколан Т.Н., Фоменко О.В., Зинченко Н.М.)

Нельзя не отметить, что из 13 участников 7 являются детьми-инвалидами.

Наша цель – с одной стороны сделать этот мир доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а с другой - сформировать позитивное отношение в обществе к таким людям. Для этого мы стремимся стирать барьеры в умах людей – поскольку именно там начинается ДОСТУПНАЯ СРЕДА, которую пока мало кто видел, но многие о ней слышали.

Наши главные задачи:

интегрировать человека с ограниченными возможностями здоровья в современное общество во всех сферах, через правовую просветительскую деятельность, использование его трудового, образовательного и творческого потенциала, социокультурную реабилитацию и абилитацию; научить отстаивать свои права на свободное перемещение, обучение, трудоустройство, на получение социальных, культурных и бытовых услуг без ограничений.

Вопросы социализации весьма значимы для обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната.

Исходя из актуальности, целью работы школы является также создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, - социальную адаптацию.

В феврале, в канун международного дня дарения книг, воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» посетили сотрудники библиотечной сети поселков Иноземцево, Капельница, города Железноводска. Специалисты провели занимательные викторины по мотивам литературных произведений, подарили детям книги, сувениры.

Продолжается дружба детского коллектива школы с Центром молодежных проектов города-курорта Железноводска. Дважды в год: в канун новогодних праздников и на последний звонок ребята приезжали в гости с познавательно-развлекательными программами.

**Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах**

**за период с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.**

 За истекший период школа-интернат приняла участие в 5 краевых, в 10 всероссийских, 3 международных конкурсах. Участвовали 107 учащихся, что составляет 93,95 % от общего количества обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество работ и участников | Уровень | Результат | Количест. учащихсяв % от общего количест. |
|  |  |  |  |  |
| 1.Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Году экологии  | Номинации: «Декоративно-прикладное творчество»2 человека – 1 работа4 человека- 1 работа«Вокальная» - 1 человек | Краевой | Диплом III степениУчастиеДиплом I степени | 4,69 % |
| 2.Турнир по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 3 участника | Краевой | III место | 2,01 % |
| 3.Конкурс «Лучшая программа учителя-логопеда ОО» | 3 участника | Краевой | Диплом III степени | 2,01 % |
| 4.Благотворительный проект «Вместе теплее»: новогодний творческий конкурс и благотворительная распродажа конкурсных работ «Рукавички» | 6 работ- 6 участников | Краевой | УчастиеРезультат ожидается | 4,02 % |
| 5.Конкурс «Я горжусь своей страной» | 1 участник | Краевой | Диплом II степени | 0,67 % |
| 6.Конкурс образовательных проектов и программпо духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России - 2017» | 1 работа - 2 участника | Всероссийский | Диплом Лауреата, медаль «За вклад в воспитание гражданина и патриота России» | 1,34 % |
| 7.IVВсероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД. и Всемирный день борьбы со СПИДом | 26 участников | Всероссийский | Участие  | 4,02 % |
| 8.Конкурс по русскому языку  | 4 участника | Всероссийский |  | 2,68 % |
| 9.Конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования | 1 участник | Всероссийский | Диплом Iстепени | 0,67 % |
| 10.Конкурс «На знание прав ребенка»  | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 11.Конкурс «Правила дорожного движения» | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 12.Творческий конкурс «Мама-первое слово» ко дню матери- 26 ноября | 2 работы - 6 участников | Всероссийский | Дипломы Победителей конкурса |  4,02 %  |
| 13.Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Считаем лапы, уши, хвосты» | 2 участника | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 14.Блиц-олимпиада конкурса «Вопросита» | 1 участник - 1 работа | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 15.Конкурс «Вопросита»Блиц-олимпиада по окружающему миру | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 16.Конкурс «Вопросита»Блиц-олимпиада по швейному делу | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 17.Конкурс «Вопросита»Блиц-олимпиада по математике | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 18.Конкурс «Правила дорожного движения» | 1 участник | Всероссийский | Диплом I степени | 0,67 % |
| 19.Творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Андерсена» | 1 участник | Всероссийский | Диплом III степени | 0,67 % |
| 20.Творческий конкурс «Учителями славится Россия» | 1 участник | Международный | Диплом I степени | 0,67 % |
| 21.Проект «Инфоурок Олимпиада по русской литературе, русском языку | 34 участника | Международный | Свидетельство за 1,2,3 места, Благодарность педагогу | 22,81 % |
| 22.Конкурс ФГОС-контроль  | 2 участника- 3 работы  | Международный | Диплом I степениДиплом I степени | 1,34 % |
| 23.Конкурс ФГОС-контроль Блиц-олимпиада «Природные сообщества" | 1 участник | Международный | Диплом II степени | 0,67 % |
| 24.Проект «Инфоурок»Олимпиада по математике | 20 участников | Международный | Свидетельство за 1,2,3 места | 13,42 % |
| 25.Проект «Инфоурок»Олимпиада по математике | 12 участников  | Международный | Свидетельство за 1,2,3 места Диплом I степени 6 участниковДиплом II степени3 участникаДиплом IIIстепени 3 участника | 8,05 % |
| **Итого: 140 человек** **(в двух и более мероприятиях)** |  |  |  | **93,95 %****(в двух и более мероприятиях)** |

**Участие педагогов в конкурсах, выставках, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Участники | Уровень | Результат | Количество педагоговв % от общего количест. |
| 1.Конкурс «Лучшая программа учителя-логопеда ОО» | Мотина Е.Н.Гузий М.А.Писарева А.Б. | Краевой | Диплом III степени | 6,81 % |
| 2.Конкурс «Я горжусь своей страной» | Козадерова С.А. | Краевой | Диплом II степени | 2,27 % |
|  |  |  |  |  |
| 3.Конкурс «Территория здоровья» в номинации «Лучшая образовательная программа в сфере охраны здоровья и формирования культуры ЗОЖ» | Кучеренко О.Г. | Всероссийский | Участие | 2,27 % |
| 4.Конкурс образовательных проектов и программпо духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России - 2017» | Даниелян Н.А.Фоменко О.В. | Всероссийский | Диплом Лауреата, медаль «За вклад в воспитание гражданина и патриота России» | 4,54 % |
| 5.Конкурс по русскому языку | Позднякова Т.П. | Всероссийский |  | 2,27 % |
| 6.Дистанционная олимпиада «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием» | Негодина Т.В. | Всероссийский | Диплом II степени | 2,27 % |
| 7.Проект «Инфоурок»Олимпиада по математике | Дацева Ю.А.20 учеников  | Всероссийский | Свидетельство за 1,2,3 места, Благодарность педагогу | 2,27 % |
| 8.Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада  | Агафонова В.И.  | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 % |
| 9.III педагогический конкурс «Профессиональный рост» | Агафонова В.И.  | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 % |
| 10.Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «ЗОЖ» | Толкочева С.Ю. | Всероссийский | Дипломант | 2,27 % |
| 11.Конкурс Вопросита» Блиц-олимпиада по математике, русскому языку | Денисенко В.В. | Всероссийский | Диплом I степениДиплом I степени | 2,27 % |
| 12.Конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Природные сообщества» | Денисенко В.В. | Всероссийский | Диплом II степени | 2,27 % |
| 13.Конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Считаем лапы, уши, хвосты» | Менщикова Т.В. | Всероссийский | Диплом I степениДиплом I степени | 2,27 % |
| 14.«Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» | Менщикова Т.В. | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 % |
| 15.«На знание прав ребенка в соответствии с международным и российским законодательством» | Менщикова Т.В. | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 % |
| 16.Творческий конкурс «Мама-первое слово» ко дню матери- 26 ноября | Швыдко Н.В. | Всероссийский | Диплом педагога за подготовку Победителя  |  2,27 %  |
| 17.Творческий конкурс «Мама-первое слово» ко дню матери- 26 ноября | Козадерова С.А. | Всероссийский |  Диплом педагога за подготовку Победителя  |  2,27 %  |
| 18.Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада по окружающему миру | Федотова М.В.  | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 %  |
| 19.Конкурс «Правила дорожного движения» | Федотова М.В.  | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 %  |
| 20.Творческий конкурс «Иллюстрации к сказкам Г.- Х.Андерсена | Баробина О.А. | Всероссийский | Диплом III степени | 2,27 %  |
| 21.Конкурс «Мое призвание-учитель» | Охрименко М.В. | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 %  |
| 22.Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей» | Лоскутова Н.Г. | Всероссийский | Диплом I степени | 2,27 %  |
| 23.Творческий конкурсноминация «Внеурочная деятельность» - Праздник Нового года | Цындрина С.И. | Всероссийский | Победитель I место | 2,27 % |
| 24.Интернет-олимпиада «Солнечный свет»- ФГОС начального общего образования | Цындрина С.И. | Международный | Победитель I место | 2,27 % |
| 25.Творческий конкурс «Учителями славится Россия» | Бойкова Е.А. | Международный | Диплом I степени | 2,27 % |
| 26.Конкурс ФГОС-контроль в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Негодина Т.В. | Международный | Диплом I степениДиплом I степени | 2,27 % |
| 27.Проект «Инфоурок»Олимпиада по математике | Земцова В.Я.  | Международный | Сертификат и благодарность за победителей, занявших 1,2,3 места (20 человек) | 2,27 % |
| 28.Проект «Инфоурок Олимпиада по русской литературе, русскому языку | Гузий М.А.34 учащихся | Международный | Свидетельство за 1,2,3 места, Благодарность педагогу | 2,27 %  |
| **Итого: 22 человека** |  |  |  | **Итого:** **50 %** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Так же внеурочная деятельность был организована коллективными творческими делами: трудовые десанты по уборке территории и ежедневный труд на закрепленных участках, озеленение и оформление участков. Все педагоги совместно со своими воспитанниками стараются оформить участки своими руками, с любовью и старанием. А это дорогого стоит. С каждым годом территория школьного двора приобретает новые краски.

Анализируя  уровень трудовых умений и навыков детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны  и организованы в самообслуживании, следят за своим внешним видом, с удовольствием дежурят по школе, по столовой.

Несколько слов о посещении обеденного зала. Культура принятия пищи имеет не только физиологический, гигиенический, но и эстетический аспект. Манера поведения за столом основана на уважении к сидящим рядом, а так же к тем, кто приготовил вкусную пищу, создал красивую и благоприятную предметно - бытовую среду.

Хотелось бы напомнить о культуре общения в обеденном зале и взрослых, и детей, и о том, что, в первую очередь, взрослый должен контролировать прием пищи, учить вести допустимую в рамках приличия непринужденную беседу детей друг с другом, не допускать шума и быть примером для ребенка во всех видах деятельности.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является  важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы.  В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки,  и  заканчивается водными гигиеническими процедурами.

Ежедневно  проходит час здоровья или игр на свежем воздухе, во время которых воспитанники  играют в настольный теннис, подвижные игры на свежем воздухе .

В течение учебного года проводилась лечебно-профилактическая работа медицинским персоналом (профилактика, соблюдение санитарно-гигиенического режима) и психологом (снижение агрессивности, снятие стрессов, стабилизация эмоционально-волевой сферы).

Задача педагогов – каждый день помнить о том, что наши дети нуждаются в защите и помощи. И о том, что в мире все дети «наши» и чужих нет.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами социального педагога, педагога-психолога по правовому воспитанию, профилактике безнадзорности и беспризорности, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива, медицинских работников, привлечение специалистов правоохранительных органов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога Колесник Е.В. являлись:

- диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников;

- определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

 В течение года велась совместная работа с педагогами, воспитателями, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским персоналом, родителями/законными представителями.

 Работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- организационно-методическая работа;

- просветительская деятельность;

- профилактическая работа.

 В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

 Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

 Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации родителям и педагогам.

 С участием педагога-психолога были проведены:

* Педагогический совет на тему: «Буллинг как социальное явление в образовательной организации».
* Профилактическое мероприятие «Осторожно, секта!»
* Беседа «Смотри на него, как на равного» (ко дню инвалида).
* Общешкольное родительское собрание «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков».
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Чем опасны секты и неформальные группировки?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?»
* Оформлены стенды: «Мы все равны», «Хочешь быть здоровым, будь им!»

 В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проблема вредных привычек в подростковой среде является наиболее актуальной, и они становятся причиной многих неприятностей. Необходимо, чтобы подрастающее поколение знало о действии данных негативных для здоровья факторах и вреде, приносимых ими организму человека.

Задачи профилактических мероприятий - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, выработка твердых убеждений противостояния вредным привычкам, что в дальнейшем должно обеспечить успешную социализацию.

Анализируя вовлеченность учащихся школы во вредные привычки во 2 полугодии данного учебного года (в сравнении с 1 полугодием), к сожалению, был выявлен единичный случай употребления алкогольных напитков учащимися 7 а класса, и на внутришкольный учет поставлены несовершеннолетние - Казанцев Николай Михайлович, 19.09.2003 г.р., и Игнатьев Александр Геннадьевич,17.12.2003 г.р.

Проводилась постоянная совместная профилактическая педагогов класса, социального педагога, педагога-психолога работа по недопущению подобных ситуаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вредные привычки | I полугодие2017-2018 учебного года | II полугодие2017-2018 учебного года | Результат |
| Табакокурение | 1,3% | 0,7% | снизилось на 0,6 % |
| Алкоголь  | - | 1,2% | единичный факт |
| Наркотики и ПАВы | - | - | не зафиксировано |

Случаев самовольных уходов нет.

Снизился процент учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий.

В рамках Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД!» в мае:

1. Проведена конференция «Жить в калейдоскопе радости и успеха», в ходе которой в широком аспекте проведено информирование детей о профилактике ВИЧ-инфекции «Знание - Ответственность -Здоровье».
2. Проведен конкурс рисунков на тему «Я выбираю жизнь в ярких красках» среди учащихся 6-8 классов.
3. Учащимся 7 - 9 классов был предложен конкурс сочинений на тему «СПИД не передается через дружбу».
4. Среди родительской общественности проведен опрос по теме «Окружение моего ребенка».
5. На стенде санитарного бюллетеня учреждения размещен материал на тему «Осторожно, СПИД!»

В декабре 2017 года учащиеся 8-9 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» приняли участие в мероприятиях, посвященных Международному дню противодействия коррупции.

Сотрудники организовали выставку детских работ учащихся школы-интерната «Мы - за мир без коррупции!», провели общешкольное профилактическое мероприятие с просмотром видеоролика «Скажи «НЕТ!» - коррупции»

С 27.11.2017 по 03.12.2017 год в рамках IV Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Датапроведения | Ответственные | Класс |
| 1 | Анкетирование на тему:«Что я знаю о СПИДе» | 29.11.2017 | Педагог- психолог | 9кл. |
| 2 | Урок во имя жизни«СПИД-знать, чтобы жить!» | 29.11.2017 | Медсестра | 8-9кл. |
| 3 | «О беде по имени СПИД» | 27 .11.2017 | Социальный педагогМедсестра | 7-9кл. |
| 4 | Оформление стенда  | 27.11-29.11 | МедсестраСоциальный педагог |  |
| 5 | Викторина на тему«Здоровый образ жизни», видеоролик | 28.11.2017 | Уполномоченныйпо правам ребенкав школе | 5,7кл. |
| 6 | Спортивные эстафеты | 29.11.2017 | Учитель ФЛК | 3-4кл. |

 Систематическая работа социально-психологической службы, (Толкочева С.Ю., Колесник Е.В.,), заместителя директора по безопасности (Зайцева М.Ю.) и педагогов, направленная на формирование у учащихся правильного поведения в любой ситуации, на развитие коммуникативных функций, способствует выработке у основного контингента детей устойчивых навыков и привычек адекватного поведения в социуме.

 Повышение уровня профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, устранение причин и условий им способствующих,  защита прав и законных интересов детей, формирование у детей твердых нравственных ориентиров и правовой культуры – все это кропотливая ежедневная работа  педагогов.

Проведенные мероприятия:

* Урок трезвости «Трезвая Россия»
* Просмотр видеороликов «Живи, как мы! Удар по печени».
* Выставка детских рисунков.
* Оформлен профилактический стенд «Твое здоровье - в твоих руках!»
* Общешкольное профилактическое мероприятие за первое полугодие «Если хочешь быть здоров - будь им!»
* Оформлен стенд « Международный День инвалида -4 декабря».
* Спортивные соревнования по пионерболу.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на дорогах, водоемах охране жизни, в школе-интернате были проведены:

* Беседы-инструктажи по безопасности: «Химические вещества» «Пожарная безопасность», «Правила поведения на воде, на дорогах», тренировки по эвакуации.

Одним из важных факторов в воспитательной работе являлась  работа с родителями учащихся. Главный принцип, на основе которого строилась вся работа, - раскрытие положительных сторон личности ребенка, опираясь на которые можно оказывать ему помощь, и заставить часть родителей изменить себя, свой образ жизни.

Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями, с малообеспеченными, неблагополучными семьями, с опекунами. Систематически социальный педагог с педагогами классов выезжали по месту жительства в семьи воспитанников, требующих особого внимания и заботы.

В школьном коллективе особое место занимают учащиеся, которые по определенным причинам могут быть подвержены антиправовым воздействиям. Это дети, имеющие продолжительные пропуски уроков без уважительной причины, находящиеся без должного воспитательного воздействия родителей, без их контроля.

С этой целью проведены рейды по домам, организованы индивидуальные беседы и встречи с родителями.

Развитие ребёнка в огромной степени зависит от участия родителей в его физическом и духовном становлении. Педагогический коллектив понимает, что семьи, воспитывающие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, требуют социально-педагогической и психологической поддержки. Чем она прочнее, тем семья легче преодолевает состояние неуверенности и беспомощности в воспитании своего ребенка.

Поэтому работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) была направлена на поддержку семей, коррекцию неправильных, травмирующих ребенка стилей воспитании.

 Использовались следующие формы взаимодействия семьи и школы:

1.  Индивидуальная.

2.  Классные родительские собрания.

3.  Общешкольное родительское собрание.

 *Индивидуальная форма*

Беседы: «Проблемы воспитания и обучения обучающихся», «Родительский авторитет», «Куда пойти учиться?», «Половое воспитание», «Необходимость консультирования врачом-психиатром» и другие.

В комплексе с беседами, консультациями по необходимым плановым и по запросу вопросам, педагогами классов совместно с социально - психологической службой была проведена следующая работа.

Плановые посещения на дому воспитанников.

1. Титов Д. (опекаемый).
2. Дында С. (опекаемый).
3. Алиева К. (опекаемая).
4. Семья Елгешиных (вновь поступившие).
5. Коваленко А. (выяснение результатов лечения).
6. Манушкина А. (ознакомление с бытовыми условиями).
7. Стукалов Н. (доставка в школу).
8. Москалева Д. (ознакомление с бытовыми условиями и контроль, трижды).
9. Тимакова А. (ознакомление с бытовыми условиями, результативность лечения по месту жительства).

 Были отправлены письма, и проводилась работа в рамках телефонного режима по поводу непосещения учебных занятий детьми, невыполнения родителями своих обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Данная деятельность осуществлялась с администрациями, КДН, отделами опеки и попечительства по месту жительства Переверзева С., Стукалова Н., Понамаревых, Земскова Р.

Так же были организованы посещения на дому Стукалова Н., Переверзева С., Понамаревой Т., Земскова Р., Безручкиных.

 Результаты: у Понамаревой Т., Земскова Р., Безручкиных пропусков по неуважительным причинам нет.

С семьей Переверзева С. работа проводилась в течение всего учебного года. Совместными усилиями учащийся был обследован и пролечен в СКПб.

 Несмотря на большую работу, проводимую в течение всего периода обучения ребенка, возникали вопросы по поводу асоциального образа жизни семьи Стукаловых. Но результат совместной деятельности коллектива школы-интерната и ОВД по месту жительства положительный - учащийся Стукалов Никита взят под опеку.

*Классные родительские собрания*

Темы родительских собраний учитывали возрастные особенности, состояние здоровья детей и проблемы классных коллективов: «Сплочение детского коллектива» (1 класс), «Формирование духовно-нравственных ориентиров и навыков у воспитанников начальных классов» (3 а класс), «Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ» (3 б класс), «Половое воспитание учащихся» (7 б класс), «Роль семьи в формировании трудовых навыков детей» (6 класс), «Дорога в жизнь. Выбор есть всегда» (8 класс), «Наш выпускной» (9 класс) и другие.

*Общешкольное родительское собрание*

В октябре 2017 года на должном уровне было проведено общешкольное родительское собрание по темам:

* Роль семьи и школы в формировании успешной личности ребенка с нарушениями в развитии - Колотушкина Т.Ф., учитель.
* Профилактика интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков - Толкочева С.Ю., социальный педагог.
* Просмотр и обсуждение видеоролика «Интернет - риски», Кашперовская Т.Г., уполномоченный по правам ребенка
* «Куда пойти учиться?» - Толкочева С.Ю., социальный педагог, Мамотова О.И., мастер производственного обучения Железноводского художественно-строительного техникума.
* Концерт воспитанников школы-интерната - Цындрина С.И., Кашперовская Т.Г.
* Выставка-ярмарка изделий детей - Негодина Т.В., Таланова Л.В., руководители кружковой работы.

В результате проводимой воспитательной работы, запланированные мероприятия в 2017-2018  учебном году в основном были выполнены и анализ проделанной воспитательной работы показал:

1. В школе-интернате практически отсутствуют учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины,   ребята с желанием посещают школу-интернат, овладевают трудовыми умениями и навыками.

 2. В учебных классах и спальных помещениях соблюдается и поддерживается чистота и порядок; каждая группа, согласно графику, дежурит по школе, обеспечивая сохранность интерьера и порядок в школе-интернате.

Однако следует отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, имел место случай употребления алкогольного напитка двумя учащимися. Существует необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: и младшего, и среднего, и старшего звеньев

Поэтому, одной из главнейших задач воспитательной работы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию и обязанностях родителей по воспитанию детей.