**Анализ**

**деятельности педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2017-2018 учебный год**

Обучение в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

***Цель:*** создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

***Задачи:***

1. Диагностика и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
2. Диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 класса;
3. Психологическая помощь в успешной адаптации вновь поступившим детям;
4. Психологическая коррекция и профилактика девиантного поведения, помощь обучающимся «группы риска» в исправлении нежелательных форм поведения;
5. Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания;
6. Формирование профессионального самоопределения обучающихся, оказание психологической помощи в осознанном и обоснованном выборе профессии;
7. Коррекция и развитие основных психических функций и личностных качеств обучающихся школы.

 Основными направлениями деятельности являлись:

- диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников;

- определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

- на первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

- на втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

 В течение года велась совместная работа с педагогами, воспитателями, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским персоналом, родителями/законными представителями.

 Работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- организационно-методическая работа;

- просветительская деятельность;

- профилактическая работа.

 В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

 Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

 Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

 В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились:

- опрос среди учащихся/воспитанников 8-9 классов «Что тебя ждет в будущем?»;

- отношение к ПАВ и их употребление;

- анкета «Что такое буллинг?»;

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

 Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, беседы-консультации с родителями, учителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились: сказкотерапия, арт-терапия, занятия с играми, снятие психоэмоционального напряжения в комнате психологической разгрузки.

 Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребёнка, оценить самооценку ребёнка, его самоощущение в мире. В будущем году будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

 Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкетирование «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, воспитателями, родителями).

 В течение года велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей: «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и др.

 Результатом данной работы явилось то, что первые классы прошли адаптацию к школе, в 9-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 8-х и 9-х классов осведомлены о востребованных профессиях в настоящее время, что позволит осознанно и самостоятельно определиться с выбором дальнейшего профиля обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, нарушения режимных моментов, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

 Психолого-педагогическое консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

 Были проведены консультации с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями/законными представителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, проблемы общения, воровство, школьная неуспеваемость, конфликты в семье и школе, профориентация.

 Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

 Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

- с неопределённостью в выборе профессии.

 Ориентируясь на это, я планирую в будущем году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

 Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации родителям и учителям предметникам.

 Проведены:

* Педагогический совет на тему: «Буллинг как социальное явление в образовательной организации»,

Профилактическое мероприятие с учениками 7-9- ых классов на тему: «Жить в калейдоскопе успеха»;

* «Осторожно, секта!», «Мы - за природу, природа – за нас!», «Виды преступлений среди подростков», «Бесценнее жизни нет ничего!», «День трезвости», Беда по имени СПИД», «Смотри на него, как на равного» (ко дню инвалида);
* Общешкольное родительское собрание «Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков»;
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Чем опасны секты и неформальные группировки?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?»;
* Оформлены стенды: «Мы все равны», «Хочешь быть здоровым, будь им!», «Нет – СПИДу!».

 В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

 Проведенная организационно-методическая работа: подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для обучающихся, воспитанников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подготовка специальных методических материалов.

 Выводы:

 В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. В школе появилась сенсорная комната. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией школы-интерната.

 Одним из сложных направлений моей деятельности является тренинговая работа. Проведение данной работы требует большего количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает).

###  Проблемы и пути решения в работе педагога-психолога

**1.**Реализация психологического аспекта мониторинга

* В связи с большим объемом проводимых исследований необходимо провести корректировку плана психологического мониторинга: психодиагностических исследований мотивации и интеллектуального развития младших школьников (2-4 кл).
* Продолжить работу по проведению электронной диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

**2.**Коррекционно-развивающая работа

* продолжить работу с обучающимися 1,5 классов испытывающие трудности адаптации
* совершенствовать систему работы с безнадзорными учащимися, с учащимися девиантного поведения через реализацию школьной программы «Здоровье» (тематические беседы, кл. часы, родительские площадки);
* совершенствовать работу по первичной профилактике предпосылок суицидального поведения

**3.** Просветительская и профилактическая работа

 **Педагоги**

* Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

 **Родители**

* Для эффективного взаимодействия с родителями, больше использовать активные методы работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Педагог-психолог Колесник Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_