**Анализ логопедической работы**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

 **Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 3-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

 Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

 Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

 Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которых обусловлены дизартрией.

 Данные индивидуального обследования были внесены в речевую и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи

 Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 142 человека. Зачислено на занятия 86 человек. Оставлено для продолжения занятий – 80 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, ринолалия, нарушение письма и чтения.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано**  |
| 1 класс | 11человек |
| 2-4 классы | 48 человек |
| 5-7 классы | 54 человек |
| 8-9 классы | 24человека |
| Всего | 142 человека |
| **Прибыло в течение полугодия** | 7 |
| **2. Зачислено на логопедические занятия:** **СНР легкой степени** **СНР средней степени****СНР тяжёлой степени****- с нарушениями письменной речи****- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия)****- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда****- дети-инвалиды****3.Выпущено:****4. Оставлено для продолжения занятий:** | 8630431725304076680 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В начале и в конце 2017/18 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

При оценке результатов были получены следующие данные: у всех детей произошёл рост коэффициента речи, в среднем (с 60% до 96%).

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР. На конец второго полугодия 2017/18 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент развития:

1.Звукопроизношения: начало года– 62%,

 конец года–85%.

2.Фонематического восприятия: начало года– 65%,

 конец года– 82%.

3.Слоговой структуры: начало года– 64%,

 конец года– 88%.

4.Лексики: начало года–60% ,

 конец года– 90%.

5.Грамматического строя: начало года–68% ,

 конец года– 93%.

6.Связной речи: начало года–66%,

 конец полугодия–90%.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2017/18 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. Из них у 45 обучающихся (85%) отмечается значительная положительная динамика.

У обучающихся 3 – 9 классов было проведено обследование письменной речи. По итогам проверки слухового диктанта получены следующие результаты:

- у всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме;

 - на начало второго полугодия 2017/18 учебного года у 8 из 16 детей обучающихся, посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 6 и более логопедических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 3 ученика, но и у них количество ошибок сократилось.

 Таким образом, по результатам исследования на конец 2017/18 учебного года отмечается положительная динамика письменной речи у 100% детей.

В течение 2017/18 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 76 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Логопедическая работа ведется во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных, старших классов и воспитателями школы, что дает положительные результаты и динамику.

Дети, посещающие занятия логопеда, успешно справляются с программным материалом, что благотворно сказывается на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Итоговая диагностика в конце учебного года показала, что у 60% - 90% детей наблюдалась положительная динамика речевого развития.

 У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

 Начало года Конец года

 **Качество знаний – 52% Качество знаний –88%**

**Процент успеваемости – 100%          Процент успеваемости – 100%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся: специфические фонетические замены. Это ошибки, указывающие на недостаточность различения звуков, принадлежащих к одной группе или к разным группам, различающимся акустико-артикуляционными признаками. Сюда относится замена и смешение букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, р и л; замена букв, обозначающих гласные звуки.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по основной Адаптированной рабочей учебной программе по логопедии благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

 Таким образом, образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.

**I. Организационная работа:**

 1. Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с системным нарушением речи для групповых занятий по темам; для индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова, материал по коррекции оптических нарушений; материал для работы над развитием лексико-грамматического строя речи.

 2. В начале учебного года был составлен перспективный календарно-тематический план на все группы, циклограмма рабочего времени, режим работы, расписание логопедических занятий по логопедической коррекции, оформлена другая документация и подготовлена документация для проведения занятий.

 3. Оформлены стенды в соответствии с требованиями.

 4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

 **II. Коррекционная работа:**

 Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме и расписания.

 Результаты коррекционной работы отражались в речевых картах, индивидуальных профилях и картах, дневниках диагностического наблюдения.

 Из 86 занимающихся детей по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

**III. Научно-методическая работа.**

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева

В  ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования,  и  ставит две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

В 2017-2018  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

**«Современные технологии в работе учителя-логопеда». Разнообразие форм работы с детьми синдромом Дауна на логопедических занятиях.** Писарева А.Б.

**Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ. «Использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи».** Гузий М.А.

**«Формирование основных качеств чтения у младших школьников специальной коррекционной школы».** Мотина Е.Н.

     На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей - логопедов логопедические занятия-путешествия, сказки. Последние  годы  учителя практикуют занятия-презентации.  Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

     На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                                          По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью соблюдения единого орфографического режима, техника чтения.

В течение  года логопеды принимали  участие в педсоветах, семинарах, конференциях. В целях  самообразования систематически изучались новинки педагогической  литературы.

   С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии вебинаров.

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПК.

Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

С **целью** взаимосвязи с другими специалистами ОУ, учителями и воспитателями осуществлялись следующие мероприятия:

 - Диагностика различных сфер деятельности.

 - Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития по результатам мониторинга.

 - С целью выработки единого речевого режима посещали уроки учителей начальных классов и русского языка. Посещенные уроки показали, что учителя методически грамотно планируют и проводят уроки, включают в урок коррекционно-развивающие упражнения, учитывают рекомендации логопедов, своевременно проводят физминутки, соблюдают охранительный режим.

 - В течение отчетного периода готовилась необходимая документация к заседаниям ПМПК с другими специалистами.

 - В течение отчетного периода велась диагностико-аналитическая деятельность и мониторинговые исследования устной и письменной речи, что позволяет говорить о положительной динамике в устной и письменной речи обучающихся.

Мониторинг техники чтения в 1-9 классах за 2017/2018 учебный год показал, что 80% учащихся читают выше нормы, 20% читают в соответствии с нормой.

В течение года проводились рекомендации для педагогов:

**- консультации для воспитателей**: «Игровые методы и приёмы развитию и обогащению словаря школьника».

 «Учимся пересказывать сказки и рассказы».  «Фонематический слух – основа правильной речи».

 «Роль скороговорок в развитии речи детей».

**- консультации** **для родителей:**

«Веселые игры со звуками дома и на прогулке» (формирование фонематического слуха, фонематических процессов). «Роль скороговорок в развитии речи детей». «Как пополнить словарный запас у ребенка». «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».

**- консультации** **для педагогов:**

«Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

**«**[Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».](https://drive.google.com/file/d/0B262AE9UG1A8eTU3bG5XOWNMWGs/view?usp=sharing)

**«Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины».**

**- родительское собрание:**

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Тема: Формирование навыков «внимательного» чтения.

 **18.05. 2018г**. провели консультацию студентам ПМФИ специальность

 "Логопедия" г. Пятигорск.

**Самообразование:**

- систематическое знакомство с инновационными технологиями;

- подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр.

Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

Подготовлено и проведено логопедами школы Мотиной Е.Н., Гузий М.А., Писаревой А.Б. праздничное общешкольное мероприятие «**Пиратская вечеринка**». Мероприятие прошло в интересной и занимательной форме, способствовало развитию и проявлению творческих способностей детей.

- своевременное повышение квалификации. Логопеды Гузий М.А., Писарева А.Б. прошли курсы СКИРО ПК и ПРО по логопедии.

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

**Электронные издания**

Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,

Упражнения-презентации

Компакт-диски: «Мерсибо». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

**Интернет - ресурсы**

## [«Солнышко» — детский портал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).

## «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.

## [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт - Учимся играя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)

[video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1).

В целом, задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены.

**Задачи работы на 2018-2019 учебный год.**

Проанализировав работу за истекший учебный год, учителя – логопеды ставят следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
2. Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
3. Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
5. Оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
7. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
8. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
9. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

**Вывод.** Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.