**Отчет методического объединения учителей – логопедов за 2017/2018 учебный год.**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма

и чтения младших школьников, а также на основе перспективного

планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с

соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной

речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического

воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей – логопедов.

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева

В  ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения темы самообразования,  и  ставит две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

В 2017-2018  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

**«Современные технологии в работе учителя-логопеда». Разнообразие форм работы с детьми синдромом Дауна на логопедических занятиях.** Писарева А.Б.

**Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ. «Использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи».** Гузий М.А.

**«Формирование основных качеств чтения у младших школьников специальной коррекционной школы».** Мотина Е.Н.

     На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей - логопедов логопедические занятия-путешествия, сказки. Последние  годы  учителя практикуют занятия-презентации.  Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

     На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                                          По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью соблюдения единого орфографического режима, техника чтения.

В течение  года логопеды принимали  участие в педсоветах, семинарах, конференциях. В целях  самообразования систематически изучались новинки педагогической  литературы.

   С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии вебинаров.

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПК.

Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

В целом, задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены.

**Задачи работы МО на 2018-2019 учебный год**

Проанализировав работу за истекший учебный год, методическое объединение ставит задачи:

* Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
* Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
* Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
* Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
* Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
* Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

Вся деятельность МО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.