**Профилактическое занятие для учащихся 5-6 классов**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 1»**

**на тему «Как здорово жить!» (профилактика суицида)**

**Форма проведения: круглый стол**

**03.04.2019 год**

**Педагог-психолог Колесник Е.В.**

 **Цель:**

 формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

* *Обучающие:*  учить оказать помощь и защиту другому, учить уметь принять помощь от окружающих,обеспечить себе безопасность; учить умению снять стрессового состояния; учить умению принимать эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии , общении, обучении.
* *Воспитывающие*: воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание и щедрость по отношению к близким, милосердие.
* *Развивающие:* привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме.
* Способствовать формированию позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, карточки со словами (жизненные ценности), конверты с изображением солнца и лучиками, на которых написаны слова, картинки с изображением туч и каплей дождя, корзина с карточками, бумажные звёзды с афоризмами , магниты, конверты с цветами, клей , альбомные листы.

2. Понимание – обязательный пункт, который включают в себя жизненные ценности любого человека. Каждый хочет быть понятым, но и понимание других ведет к разрешению и предотвращению конфликтов.

3. Уважение позволяет вдохновляться положительными чертами других, найти недостатки в себе и исправить их. Но что самое приятное – это те жизненные ценности, транслируя которые мы лишь приумножаем их в своей жизни.

4. Дисциплина, которую многие стараются избегать. Мало кто относит ее к жизненным ценностям человека. Многие считают это рутиной, но на самом деле это выполнение своих обязанностей. Не всегда это тяжелый и унылый труд. Выполнять их можно с радостью.

5. Вера в людей, в том числе и в себя. Транслируя эти жизненные ценности, вы заражаете уверенностью окружающих и укрепляете веру в себя самого.

6. Благодарность – это то малое, что может поднять в другом волну энтузиазма и дружелюбия.

7. Прощение помогает нам повернуться лицом к будущему и не мучиться обидами и болями.

8. Дружба – это жизненные ценности человека, на которые он опирается в трудную минуту.

9. Надежда не дает нам опустить руки, когда кажется, что впереди уже ничего не светит.

10. Оптимизм помогает противостоять плохому – попросту его не замечать.

11. Терпение позволяет принимать верные решения.

12. Толерантность помогает уметь ладить со всеми людьми. Независимо от личных предпочтений.

13. Честность. У кого бы вы ни спросили, какими являются его основные жизненные ценности, место честности найдется всегда. Она помогает признавать свои ошибки, изменить себя к лучшему, выстроить доверительные отношения.

Педагог. Человек, обладая такими жизненными ценностями, -богатый человек. Не в золоте богатство. Предлагаю каждому из вас рассказать и показать нам своё богатство в жизни, создав некоторую модель.

**3. Беседа « Умеем ли мы избежать беды», «Умеем ли мы решать свои проблемы?»**

Классный руководитель. Как характеризуют погоду, когда на небе светит солнышко, ни дождика, ни ветра?

Но не всегда, ребята, небо бывает безоблачным, денёк теплым и без осадков. Набегают тучки, льёт дождь, поднимается ветер.

**План мероприятия:**

**Интерактивная беседа. Мотивация к занятию.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами! - Мы все и каждый из вас к чему-то или кому-то очень привязан. И мы не можем обойтись без того, что мы любим. Правда? Значит оно для нас имеет большую цену.

Педагог: Ребята, что не имеет цены? Что называют « бесценным»? (ответы детей)

**1.Видео «Урок бабочки»**

Педагог. Сейчас мы с вами просмотрим видео «Урок Бабочки».

**Анализ просмотренного видео.**

Педагог: Как вы думаете, для чего был создан этот ролик? Что пытался сделать человек? Как помочь? А помог ли? Так ли легко достаётся жизнь любому живому существу на земле? (ответы детей)

Классный руководитель. Всегда ли нужна помощь и во всём ли? Почему бабочка умерла?

Педагог. Точно так же на свет появляется человек. Он тоже испытывает большие преграды, прикладывает много усилий , и не только он, но ещё и мама, которая ждала своего маленького человечка, мечтая о том , каким он будет счастливым и здоровым. ( слайд с изображением матери с ребёнком)

Педагог. И нет для матери большего богатства, как жизнь этого малыша, и нет для малыша большего богатства, как его жизнь, которую ему подарила мама. Так что же называют «бесценным»? (ответы детей)

-Верно, жизнь.

Педагог. Что такое жизненные ценности? И есть ли они у каждого? (ответы детей)

**2. Диалог**

Главные жизненные ценности человека

Сложно очертить их четкий круг. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения. Но все же можно найти какое-то среднеарифметическое, которое и будет представлять основные жизненные ценности человека. Итак, что же к ним относится?

1. Первое, что назовет каждый – любовь. Причем не только к противоположному полу, но и к родным, близким, друзьям. Любовь порождает сострадание, а без него не обходятся ни один список жизненных ценностей.

Так же и в жизни каждого из нас не всегда всё протекает без проблем, обид, ошибок.

Дети, рассказывая о своих обидах и проблемах.

**3.Игра и тренинги
« Интересная рыбалка»**

Каждый участник группы «ловит рыбу», доставая из корзинки карточку с неоконченным предложением. После этого он зачитывает предложение, завершая его своими собственными словами.

**Предложения на карточках:**

***Самый большой страх — это…***

***Я не доверяю людям, которые…***

***Я сержусь, когда…***

***Я не люблю, когда…***

***Мне грустно когда…***

***Когда я спорю…***

***Когда на меня повышают голос, я…***

***Самое грустное для меня…***

***Человек считается неудачником, если…***

***Мне скучно, когда…***

***Я чувствую неуверенность, когда…***

 **4.Акция «Мечтатели»**

 Цель: создание позитивного настроения, развитие умения замечать положительные качества в себе и говорить об этом. На бумажных бабочках заканчивают фразу:

**мне нравится что я…**

**5. Рефлексия**

Нарисуйте самое хорошее, что вы себе представляете.

