**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2018-2019 учебный год**

**Итоги учебно-методической работы за 2018-2019 учебный год**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

В 2018-19 учебном году были определены следующим **основные направления работы:**

1. Обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных а социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников, медико-психолого-педагогическое и коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников.
2. Продолжать работу по реализации ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

В 2018-2019 учебном году работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе - 14 классов с общей наполняемостью 154 воспитанника на начало учебного года и 156 в конце учебного года:

- начальная школа: 1-4 классы, 7 классов комплектов численностью71 человек, из них 4 на индивидуальном обучении;

- основная школа: 5-9 классы, 7 классов комплектов численностью 85 учащийся, из них 10 на индивидуальном обучении.

Контингент воспитанников составляют:

-120 человек дети с лёгкой формой у/о (вариант 1),

– 36 человек дети с ТМНР (вариант 2)

В течение учебного года прибыло11, выбыло 9 учащихся, все они продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

18 апреля 2019года в школе работала ЦПМПК, на которую были представлены 5 воспитанников 1 класса, 1 учащийся 2 класса.

Список учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»,

представленных на ЦПМПК в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Место обучения, класс | Цель направления | Рекомендации |
| 1 | Василенко Руслан Атмирович | 21.10.09 | 1 | Уточнение образовательного маршрута | Продолжит обучение во 2 классе |
| 2 | Гарцева  Юлия Евгеньевна | 13.03.09 | 1 | Уточнение образовательного маршрута | Оставлена на дублирование |
| 3 | Дроздов Лев Денисович | 01.02.11 | 1 | Рекомендована повторная консультация | Изменён образовательный маршрут. Рекомендовано обучение по 2 варианту. |
| 4 | Дында Сергей Николаевич | 21.07.08 | 1 | Уточнение образовательного маршрута | Продолжит обучение во 2 классе. |
| 5 | Юсупова Милена Расимовна | 07.07.10 | 1 | Изменение образовательного маршрута | Изменён образовательный маршрут. Рекомендовано обучение по 2 варианту. |
| 6 | Ишмуратов Данил Александрович | 15.12.07 | 2 | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение в 3 классе |

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

В связи с переходом на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2018-2019 учебном году разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4).

В соответствии с имеющимися программами, педагоги разрабатывали адаптированные рабочие программы по каждому предмету учебного плана, отвечающие требованиям ФГОС НОО детей с ОВЗ.

Программы в 2018-2019 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам.

Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику. При 100% уровне обученности, качество в среднем составило 86%. На «4» и «5» закончили год 65 учащихся.

Из 12 первоклассников 6 переведено во 2 класс, 4 оставлено на дублирование, 2 по заключению ЦПМПЦ изменён диагноз и образовательный маршрут. Они будут обучаться в классе для детей со сложным дефектом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестован  либо частично | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | Допущ. к экзамену | Переведены в сл. класс | |
|
| Класс | Кол-во |
| 1а | 11 | 2 | 1 | 12 | 6 | - | - | - | - | 4 | - | 1 | 4 |
| 2а | 6 |
| 2б | 2 |
| 1б | 3 | 1 | - | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | 2б | 4 |
| 2 | 12 | 1 | - | 13 | 13 | - | - | 5 | - | - |  | 3 | 13 |
| 3а | 13 | 2 | 1 | 14 | 14 | - | - | 9 | 1 | - | - | 4а | 14 |
| 3б | 7 | - | 1 | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | 4б | 6 |
| 4а | 13 | 1 | 3 | 11 | 11 | - | - | 4 | - | - | - | 5а | 11 |
| 4б | 11 | - | - | 11 | 11 | - | - | - | - | - | - | 5б | 11 |
| 5 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | 8 | 3 | - | - | 6 | 14 |
| 6а | 11 | 2 | 2 | 11 | 11 | - | - | 5 | 2 | - | - | 7а | 11 |
| 6б | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | 3 | - | - | - | 7б | 10 |
| 7 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | 9 | 3 | - | - | 8 | 14 |
| 8а | 14 | 2 | - | 16 | 16 | - | - | 10 | 3 | - | - | 9а | 16 |
| 8б | 7 | - | 1 | 6 | 6 | - | - | 1 | 1 | - | - | 9б | 6 |
| 9 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | - | 11 | 1 | - | 14 | Допущены к экзамену | |  |
| Итого | 154 | 11 | 9 | 156 | 140 | 5 | 1 | 65 | 14 | 4 | 14 | - | 142 |

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 2  3а  4а | 100  100  100 | | 63  77  72 | | 100 | 71 (72) | 100 | | 78 (79) | |
| 5  6а  7  8а  8б  9 | 100  100  100  100  100  100 | | 82  100  73  100  57  100 | | 100 | 85 (85) |
| Математика | 2  3а  4а | 100  100  100 | | 70  77  90 | | 100 | 77(76) | 100 | | 78,5 (78,5) | |
| 5  6а  7  8а  8б  9 | 100  100  100  100  100  100 | | 74  82  85  94  53  90 | | 100 | 80 (80) |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5  6а  7  8а  8б  9 | 100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100 | 50  100  100  100  100  100 | 50  100  100  100  100  100 |  |  | 100 | 100 | 92  (92) | 92  (92) |
| Столярное дело | 5  6а  7  8а  9 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 66  83  83  83  100 | 66  83  67  83  75 |  |  | 100 | 100 | 83  (72) | 75  (61) |
| История | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 85  93  83 | |  |  | 100 | | 87 (79) | |
| Биология | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 92  100  100 | |  |  | 100 | | 97 (94) | |
| География | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 82  93  83 | |  |  | 100 | | 86 (84) | |

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Позднякова Т.П. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зинченко Н.М. | 2 | 11 | 3 | 4 | 4 | - | 64 | 11 | 4 | 3 | 4 | - | 64 | 11 | 6 | 3 | 2 | - | 82 | 11 | 6 | 2 | 3 | - | 73 |
| Дубровина А.Н. | 3а | 13 | 7 | 1 | 5 | - | 62 | 13 | 8 | 1 | 4 | - | 69 | 12 | 9 | 1 | 2 | - | 83 | 12 | 9 | 1 | 2 | - | 83 |
| Цындрина С.И. | 4а | 13 | 5 | 5 | 3 | - | 77 | 12 | 3 | 7 | 2 | - | 83 | 11 | 4 | 4 | 3 | - | 73 | 11 | 7 | 1 | 3 | - | 73 |
| Мотина Е.Н. | 5 | 12 | 7 | 3 | 2 | - | 83 | 12 | 7 | 2 | 3 | - | 75 | 12 | 8 | 2 | 2 | - | 83 | 12 | 7 | 3 | 2 | - | 83 |
| Кашперовская Т.Г | 6а | 8 | 8 | - | - | - | 100 | 9 | 8 | 1 | - | - | 100 | 9 | 7 | 1 | 1 | - | 89 | 9 | 9 | - | - | - | 100 |
| Гузий М.А. | 7 | 9 | 5 | 3 | 1 | - | 89 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 92 | 12 | 6 | 4 | 2 | - | 83 | 12 | 7 | 3 | 2 | - | 83 |
| Кашперовская Т.Г. | 8а | 11 | 10 | 1 | - | - | 100 | 8 | 8 | - | - | - | 100 | 14 | 10 | 2 | 2 | - | 86 | 14 | 12 | - | 2 | - | 86 |
| Денисенко В.В. | 8б | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 80 | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 |
| Кашперовская Т.Г. | 9 | 8 | 6 | - | 2 | - | 75 | 10 | 7 | 1 | 2 | - | 80 | 10 | 8 | - | 2 | - | 80 | 10 | 8 | - | 2 | - | 80 |
| ИТОГО: |  | 90 | 53 | 19 | 18 | - | 80 | 92 | 53 | 23 | 16 | - | 83 | 95 | 61 | 18 | 16 | - | 84 | 95 | 68 | 11 | 16 | - | 84 |

В 2018-2019 учебном году все 14 выпускников допущены и успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому профессиональному обучению. Всем выданы «Свидетельства об обучении».

Из них:

11- продолжат обучение в образовательных организациях начального профессионального обучения;

3- на инвалидности.

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» ЗА 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» ЗА 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | ОУ НПО | | Курсовая подготовка | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2016-17 | 9 | 11 | 100 | - | 6 | 55 | - | - | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| 2017-18 | 9 | 12 | 100 | - | 7 | 58 | - | - | 3 | 25 | 2 | 17 | 1 | 8 |
| 2018-19 | 9 | 14 | 100 | - | 9 | 65 | 2 | 14 | - | - | 3 | 21 | 3 | 21 |
| Итого: |  | 37 | 100 | - | 22 | 59,5 | 2 | 5,4 | 6 | 16,2 | 7 | 18,9 | 6 | 16,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | | | | | | | | Закончили  на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | В % выражении | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2016-17 | 11 | - | 1 | 4 | 6 | - | 9 | 36 | 55 | 9 | 81 |
| 2017-18 | 12 | - | 1 | 6 | 5 | - | 8 | 50 | 42 | 7 | 58 |
| 2018-19 | 14 | - | - | 4 | 10 | - | - | 29 | 71 | 11 | 78 |
| Итого: | 37 | - | 2 | 14 | 21 | - | 5,4 | 38 | 56,6 | 26 | 70,2 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 100% аттестацию. На «4» и «5» окончили школу за три года 26 человек, что составляет 70,2% от общего количества выпускников.

Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 49 педагогов, из них 4 совместителей, учителей индивидуального обучения на дому.

Из них:

высшее образование — 42 человека

среднее специальное — 7 человек

высшее дефектологическое – 7 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 35

по специальности «Сурдоперевод» -3

Высшей категории — 32 педагога (65,3%)

Первой категории — 4 педагога (8,2%).

Соответствие занимаемой должности —9 (18,3%)

Без категории — 4(8,2%)

4 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: Колотушкина Т.Ф., Гузий Г.Н., Негодина С.В., Челикиди А.Х.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования»; Земцова В.Я., Кучеренко О.Г.– награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

**Формы повышения педагогического мастерства:**

1. **Аттестация руководящих и педагогических кадров**.

Аттестация – это непрерывный, комплексный, индивидуальный процесс оценки деятельности всех педагогических работников. При этом задача аттестационной комиссии состоит в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Другими словами, вызвать желание педагога к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности.

2. **Методическая работа**, которая направлена на анализ, оценку, планирование и организацию педагогической деятельности с целью включения педагогов в творческий поиск.

3. **Непрерывное образование.**Администрация школы организует работу по повышению профессионального уровню учителей, делая его непрерывным и систематическим.

В 2018-19 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Колотушкина Т.Ф. | учитель | В категория |
| 2 | Таланова Л.В. | учитель | В категория |
| 3 | Негодина Т.В. | учитель | В категория |
| 4 | Федотова М.В. | учитель | I категория |
| 5 | Данченко Н.В. | учитель | I категория |
| 6 | Бойкова Е.А. | учитель | I категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Ракитина Т.И | воспитатель | В категория |
| 2 | Козадерова С.А. | воспитатель | I категория |
| 3 | Ерохин С.В. | воспитатель | I категория |
| 4 | Охрименко М.В. | воспитатель | Вкатегория |

***По должности «Учитель-логопед»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Гузий М.А. | учитель-логопед | I категория |

За период 2018-19 учебного года прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО -7 педагогических работников.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

**Методическая работа** в школе – это деятельность, направленная на успешную организацию учебно-воспитательного процесса.

Работа в течение 2018-2019 учебного года велась по следующим **направлениям:**

* **методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);
* **собственно методическая деятельность** (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);
* **организационно-педагогическая деятельность** (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с пеереходом на ФГОС НОО, с необходимостью творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Методическая тема:** «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

**Цели и задачи методической работы:**

1. Считать приоритетным направлением деятельности организации достижение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжать работу по повышению уровня мотивации учащихся 1-3 классов к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.
3. Работать над созданием школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся.
4. Совершенствовать работу по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий, неправленных на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Педагогическим коллективом школы используются такие формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи,

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. ШМО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Практические семинары.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
11. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
12. Обучение на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки
13. Аттестационная компания.
14. Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году запланировано и проведено 7 педсоветов. Три из них тематические:
15. «Роль трудового обучения и воспитания в дальнейшем профессиональном самоопределении учащихся с нарушениями интеллекта».
16. «Формирование социальной и жизненной компетенции у воспитанников с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната».
17. «Инновационная деятельность педагога».
18. Методический совет, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители ШМО.

**Школьных методических объединений 7:**

* МО учителей начальных классов – руководитель Дубровина А Н.;
* МО учителей русского языка и чтения – руководитель Кашперовская Т.Г.;
* МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания– руководитель Кучеренко О.Г.;
* МО учителей трудового обучения и СБО – руководитель Таланова Л.В.;
* МО учителей-логопедов– руководитель Гузий М.А.;
* МО учителей математики – руководитель Земцова В.Я.,
* МО учителей, работающих с детьми с ТМНР – руководитель Федотова М.А.,
* МО воспитателей – руководитель Челикиди А.Х..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, метод обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Каждое методическое объединение в процессе своей работы в течение года проводило анализ возможностей, успехов и проблем , возникающих в процессе работы с учащимися, родителями и коллегами; подбирало формы работы по улучшению качества преподавания, приёмы и методы, позволяющие поднять результативность работы с учащимися на более высокий профессиональный уровень. Каждый педагог работает над определённой темой по самообразованию. Результаты работы над темой излагаются в выступлениях на методических объединениях.

Все педагогические работники приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко весной 2019 года. Практически все являются активными пользователями, а многие и разработчиками интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне. Результаты активного участия педагогов и их воспитанников в интернет-конкурсах, олимпиадах, выставках по достоинству оцениваются организаторами в виде грамот, дипломов и сертификатов.

*Методическое объединение учителей начальных классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат№1» в 2018-2019 учебном году.*

Деятельность методического объединения учителей  начальных классов  в 2018 – 2019учебном  году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».*

В качестве основных ***задач*** методической работы были выдвинуты следующие:

- Повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

- Приобщение учителей начальных классов к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений.

- Совершенствование мониторинговой системы с целью эффективной коррекции учебно – воспитательного процесса в начальной школе.

- Повышение и совершенствование методического уровня проведения уроков за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий.

- Активное включение и вовлечение учащихся в проектную деятельность.

-Построение системы коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка в целях реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

- Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.В своей работе МО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы.

При планировании методической работы отобраны те направления и формы, которые реально решали проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Участие в заседаниях МО и педагогических советах;
2. Работа учителей над темами самообразования;
3. Знакомство с опытом работы учителей;
4. Участие в интернет- конкурсах, семинарах;
5. Открытые уроки;
6. Проведение предметной недели.

В целом по всем указанным направлениям велась продуктивная работа.

Согласно утвержденному плану работы в 2018-2019 учебном году было проведено 5 тематических заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями, рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. Заседания МО проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловой игры.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

1.Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год.

2. Обучение, воспитание и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС.

3. Развитие речевых и коммуникативных умений уч-ся начальных классов в аспекте содержания ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Формирование экологической культуры детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС.

Педагоги в течение учебного года выступали на заседаниях МО с различными *докладами и сообщениями по темам:*

- Новые подходы к учебно-методическому обеспечению специального (коррекционного) образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ. Требования к современному учебнику как основному средству обучения. Структура и содержание вариативных УМК.

- Пакет специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

- Комплекс наглядных, словесных и практических методов обучения и воспитания детей с РАС.

- Использование развивающих игр в работе с аутичными детьми. Виды сенсорных игр.

- Аутичный ребенок в семье. Помощь родителям в воспитании аутичного ребенка. Рекомендации для родителей.

- Коммуникативный подход как основа обучения устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

- Реализация требований программы учебного курса «Речевая практика». - Организация речевой деятельности на уроках речевой практики в начальных классах.

- Коммуникативная направленность обучения русскому языку в специальной коррекционной школе.

- Коррекция представлений об окружающем мире, формирование элементарных экологических представлений у школьников с нарушением интеллекта.

- Программное обеспечение процесса формирования экологической культуры младших школьников с нарушением интеллекта.

- Возможности предмета «Мир природы и человека» в формировании экологических знаний у детей с интеллектуальными нарушениями.

- Практическая деятельность и ее роль в экологическом воспитании уч-ся с интеллектуальными нарушениями.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по составлению адаптированных рабочих учебных программ по предметам в 1-3 классах с учетом требований ФГОС, планированию программного учебного материала, учителя начальных классов делились педагогическим опытом, заслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. В течение учебного года велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в коррекционном образовании. обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения, велась необходимая документация.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение инноваций, реализация ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В течение учебного года непрерывно велась работа по повышению уровня профессионального мастерства: целевое изучение стандартов, программ по предметам; изучение и апробация коррекционно-развивающих технологий. Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный теоретический и методический материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО учителей начальных классов, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Педагоги совершенствовали свое мастерство, участвуя в заседаниях МО, в работе педагогических советов, в вебинарах, интернет-викторинах и олимпиадах, в интернет-конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. С.А. Макаренко (все педагоги); VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование» профессиональное тестирование в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС» (Цындрина С.И., 1 место); Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» номинация «Построение урока в соответствии с ФГОС» (Дубровина А.Н., 1 место); Всероссийское тестирование педагогов, номинация «Учитель начальных классов» (Позднякова Т.П., диплом); участие во Всероссийской викторине «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке» (Цындрина С.И., 1 место); Международная Олимпиада, номинация «Олимпиадная работа для педагогов» , с работой «Образовательные технологии в современной школе» (Дубровина А.Н., 1 место);Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Тьюторство в образовательной сфере» (Исаева А.А., диплом 2 степени); участие в вебинарах интерактивного педагогического портала «Мерсибо» (Зинченко Н.М., Исаева А.А.), ознакомление и изучение материалов видеолекций «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» проекта «Инфоурок»,участие в педагогическом медианаре на тему «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» (Зинченко Н.М., Дубровина А.Н.).

Работа по самообразованию учителей велась по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | ТЕМА самообразования |
| Дубровина А.Н. | Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта. |
| Позднякова Т.П. | Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ на уроках в условиях реализации ФГОС. |
| Зинченко Н.М. | Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность. |
| Цындрина С.И. | Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учащихся на уроках. |

Педагоги начальных классов систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, занимаются самообразованием. Учителя являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на страницах своих сайтов, где размещают свои публикации: рабочие программы по предметам, конспекты открытых уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий. В 2018-2019 учебном году педагоги Зинченко Н.М., Дубровина А.Н. награждены благодарностями проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. Нельзя не отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень.

С 08. 04. 2019г. по 12.04. 2019г. в начальной школе прошла тематическая предметная неделя «Культура речи». Активное участие в предметной неделе приняли все учителя и воспитатели начальной школы и их воспитанники, а так же педагог-психолог Колесник Е.В., социальный педагог Толкочева С.Ю., учитель музыки Фоменко О.В. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения детей. Предметная неделя проходила в соответствии с планом и сочетала в себе разнообразные формы индивидуальной, групповой, коллективной внеурочной работы. В рамках тематической недели были проведены открытые внеклассные мероприятия: торжественная линейка открытия, выставка детских рисунков «В стране добрых слов», конкурс чтецов «Стихи бывают разные», праздничная викторина «Очень ВАЖНЫЕ слова» (Дубровина А.Н.), круглый стол для уч-ся 3-4 классов «Секреты общения» (Толкочева С.Ю,), психологическое занятие с элементами тренинга в 1 «А» классе «Здравствуй, это я…»; Зинченко Н.М. был дан открытый урок по предмету «Речевая практика» во 2 классе по теме: «Я хочу записаться в кружок». Лексическая тема: Любимое занятие».

По результатам проведения предметной недели можно сделать следующие выводы:

- Преподаватели, в ходе проведения предметной недели, показали высокий уровень методической подготовки, владение современными педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения.

- Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, в достаточной степени – уровень владения базовыми учебными действиями, речевыми знаниями, умениями и навыками.

- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися.

Регулярно велась работа по повышению познавательного интереса развитию творческих способностей уч-ся посредством их вовлечения в интеллектуальные интернет-олимпиады, интернет-конкурсы, внеурочную деятельность. Результаты - активное участие учащихся начальных классов в школьных утренниках и праздниках, в концерте для педагогических работников и родителей в рамках проведения Дня открытых дверей «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений для педагогических работников, родителей» (муниципальный уровень); во Всероссийских интернет конкурсах: Всероссийская олимпиада «Загадки математики» (Филин Дмитрий, 2 класс, 1 место), III Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Окружающий мир» (Гусев К., Москалева Д. – 1 место, Швецкая А. – 2 место); Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Окружающий мир» (Умарова Р., Швецкая А., 3а класс, 1 место); Международные интернет-олимпиады «Люби живое» (Гусев К., 3а класс, 1 место), «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» (Москалева Д., 3а класс, 1 место)на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»); Краевой конкурс «Восхождение к истокам» (уч-ся 3а, 4а классов). Педагогами 1-4 классов были организованы и проведены открытые внеклассные мероприятия «От Рождества до Святого Крещения» (3а класс), «Прощай, начальная школа» (4а класс).

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Вся работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение задачи повышения качества учебно - воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

Освоение образовательной программы учащимися начальной школы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Изучению состояния преподавания русского языка и математики во 2-4 классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, умений и навыков уч-ся, анализ и учет ошибок, допущенных ими в письменных контрольных работах.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку в начальных классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 – 2019 учебный год | | | | |
|  | Диагностическая к/р | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 63 |
| 3 «А» класс | 100 | 75 | 100 | 77 |
| 4 «А» класс | 100 | 76 | 100 | 72 |

Результаты административных по математике в начальных классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 – 2019 учебный год | | | | |
|  | Диагностическая к/р | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 70 |
| 3 «А» класс | 100 | 70 | 100 | 77 |
| 4 «А» класс | 100 | 61 | 100 | 90 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 класс –37 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 «А» класс – отличники: Гусев К., Москалева Д., Швецкая А.; 64% учащихся, успевающих на «4» и «5»;

4 «А» класс –36% учащихся, успевающих на «4» и «5».

Подводя итоги работы Методического объединения начальных классов, можно сказать, что основная работа по решению поставленных задач была выполнена. Учебный план в 1- 4 классах пройден по всем предметам. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные моменты и области над которыми нужно работать:

1. Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
2. Рассмотрение теоретического материала на заседаниях МО, их практическая направленность.
3. Осуществление диагностики индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся.
4. Активное участие педагогов в работе образовательных интернет-сайтов (конкурсы, вебинары, публикации).
5. Активное участие педагогов и уч-ся начальных классов во внеурочной деятельности, в Краевых конкурсах и фестивалях, Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.
6. Работа по накоплению методической копилки каждого педагога, способствующая повышению профессионализма.
7. Взаимопосещение уроков коллег носит нерегулярный характер;
8. Недостаточная работа по организации проектной деятельности уч-ся начальных классов.

**Исходя из анализа работы за 2018-19 учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2019 – 2020 учебный год следующие цели и задачи:**

1. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирование их инициативы через развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
2. Повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.
3. Освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения уч-ся с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствование работы по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами (создание персональных сайтов педагогами, участие в интернет - конкурсах).
5. Применение мониторинговой системы отслеживания обучения каждого уч-ся.
6. Активное включение и вовлечение учащихся в проектную деятельность.

*Методическое объединение учителей русского языка и чтения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат№1» в 2018-2019 учебном году.*

Работа методического объединения строилась в соответствии с планами методической работы школы, которая была направлена на создание оптимальных условий организации учебного процесса, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и на развитие их творческого потенциала.

Творческий потенциал, ответственное отношение к работе, стремление педагогов узнавать и применять что-то новое помогает учащимся лучше усваивать программный материал.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки членов методического объединения.

2.Прохождение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

3.Выполнение единых требований к составлению методических разработок и внеклассных мероприятий.

4.Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку, чтению и истории в 5-9 классах.

5.Активизация деятельности педагогов методического объединения по выявлению, обобщению и распространению опыта работы (выступления на педагогических советах, методическом объединении).

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году методическое объединение педагогов русского языка, чтения и истории работало над проблемой «Повышения качества и эффективности учебных занятий , а также повышения интереса к предметам посредством использования информационно-коммуникативных технологий».

Оценивая результативность выполнения поставленных задач, хочется отметить, что они педагогами в 2018-2019 учебном году ,в большинстве случаев , реализованы. Деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Методическая работа учителей русского языка, чтения и истории была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетентности и повышения качества знаний учащихся 5-9 классов по предметам.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностико-аналитическая деятельность.

- Научно-методическая работа.

По первому направлению были запланированы следующие виды деятельности:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам к/р и итоговых оценок по русскому языку, истории;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в с/р, п/р, к/р и тестирования по отдельным темам;

- анализ результатов техники чтения в 5-9 классах;

- анализ работы м/о педагогов русского языка, чтения и истории.

В 2018-2019 учебном году педагогами осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся 5-9 классов по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Диагностические к/р** | | **Итоговые к/р** | |
| 5 | 100% обуч. | 87% кач. | 100% обуч. | 91% кач. |
| 6 «А» | 100% обуч. | 81% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 7 | 100% обуч. | 54% кач. | 100% обуч. | 71% кач. |
| 8 «А» | 100% обуч. | 82% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 9 | 100% обуч. | 89% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| **Итог:** | **100% обуч. 86% кач.** | | **100% обуч. 92% кач.** | |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 86%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 92% качества при 100% обученности.

Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2018/2019 учебный год показал, что 87% учащихся читают выше нормы, 13% читают в соответствии с нормой.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в к/р , были намечены и проведены дополнительные мероприятия по устранению пробелов в знаниях по различным темам.

Всеми педагогами методического объединения для повышения эффективности уроков русского языка, чтения и истории активно используются мультимедийные средства в качестве наглядного материала при объяснении нового, закреплении знаний, коррекции мыслительной деятельности обучающихся. Использование интерактивной доски при подготовки и проведении уроков вызывает у учащихся живой интерес к предметам, способствует расширению кругозора, позволяет представить учебный материал доступно, понятно, коррегирует мыслительную деятельность, устраняет пробелы в знаниях. В своей деятельности педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно-коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, а также наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно-развивающего обучения.

Второе направление работы м/о - научно-методическое. Задачами работы по этому направлению стояли следующие:

- продолжить работу над темами по самообразованию;

- организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы;

- регулярно проводить заседания м/о учителей с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

За отчётный период проведено пять заседаний м/о, заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса. Педагогами были подготовлены следующие доклады:

|  |  |
| --- | --- |
| Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений. | Т.Г.Кашперовская |
| Формирование речи, как средство развития коммуникативных умений учащихся. | М.А.Гузий |
| Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность). | Е.Н.Мотина |
| Этнокультурное образование учащихся на уроках истории и во внеурочное время. | Т.Ф.Колотушкина |

Доклады были обсуждены и выработаны рекомендации по этим вопросам. На заседаниях поднимался так же ряд вопросов, требующих комплексного решения:

* адаптация 5 класса к системе обучения и требованиям в основном звене;
* создание комфортной психологической среды для учащихся.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации и деятельности учащихся на уроках, повышения уровня их самостоятельности. В методической копилке в помощь по самообразованию имеются материалы из опыта работ коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей используются уроки-соревнования, уроки-экскурсии, уроки-сказки. Учителя широко практикуют уроки-презентации. Педагогами накоплен дидактический и раздаточный материал, конспекты уроков, памятки для практической работы на уроках.

Все педагоги находятся в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании и саморазвитии. Каждый педагог работал над выбранной темой по самообразованию, в которой определил круг вопросов для изучения и поставил цели:

- исследовательские: критерии, способы, методы, формы, принципы обучения;

- практические: методические рекомендации, сборники заданий и упражнений.

Педагоги спланировали изучение соответствующей литературы, использование передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество и определили итоговый результат.

В 2018-2019 учебном году была проделана большая работа по изучению новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализируя работу м/о можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку. Главное в их работе - это поиск новых технологий, способствующих развитию интеллекта обучающихся.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии.

Анализ показал, что основные поставленные задачи работы м/о выполнены. Работу педагогов в 2018-2019 учебном году признать хорошей.

**В 2019-2020 учебном году м/о будут решаться следующие задачи :**

1. Продолжить публикации творческих работ педагогов в сети Интернет.
2. Накопление и систематизация уроков с использованием икт.
3. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности обучающихся.
4. Осуществлять мониторинг качества обучения и воспитания в течение учебного года.

*Методическое объединение учителей математики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат№1» в 2018-2019 учебном году.*

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году МО учителей математики школы работало над проблемой: ***«Повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС».***

Для решения данной проблемы в 2018/2019 учебном году МО решало следующие задачи:

1. Поиск приемов и методов обучения, способствующих формированию положительной мотивации к учению, повышению работоспособности учащихся с нарушением интеллекта;

2. Активизировать работу учителей на сайтах в сети Интернет;

3. Продолжить работу по активному использованию опыта коллег школы, методических материалов, размещенных в сети «Интернет» педагогами России.

4. Систематически проводить работу по формированию умений и навыков по составлению краткой записи, анализу и решению арифметических задач.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися. А также развитие математических, физических способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а также изучение учителями новых педагогических технологий, новой педагогической и методической литературы.

Использованы следующие формы работы***:*** заседания МО, ведение индивидуальных консультаций, мониторинги выполнения контрольных срезов, взаимное посещение уроков, распространение опыта работы педагогов МО, активная работа в личных кабинетах на сайтах сети Интернет, работа по самообразованию. В соответствии с методической темой МО учителя – предметники работают над следующими темами по самообразованию:

Земцова В.Я. «***Уроки математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».***

Дацева Ю.А. ***«Формирование математических компетенций у учащихся с ОВЗ через применение ИКТ на уроках математики в условиях введения ФГОС».***

Темы учителей МО ориентированы на решение проблем в методике преподавания, использование в своей работе различных форм и методов обучения при проведении уроков. При выборе тем самообразования учитывали тему МО:

***«Повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением ФГОС».***

Повышение качества знаний учащихся реализовывается по выработанной программе: постоянное усовершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий, компетентностного подхода в обучении, учет индивидуальных особенностей учащихся и максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Педагоги МО работают по разработанному плану:

1. Система повторения и актуализации имеющихся знаний учащихся в начале каждого урока
2. Применение компетентностного подхода в обучении
3. Использование современных информационных технологий, ИКТ
4. Умение работать с памятками, алгоритмами
5. Проведение индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися
6. Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, интернет – проектах)

7. Применение дифференцированных домашних заданий

Педагоги МО уделяют большое внимание уровневой дифференциации в преподавании предмета математики, работают над активизацией мыслительной деятельности учащихся, формированием самостоятельного приобретения знаний и умения применять на практике полученные знания. Педагоги Дацева Ю.А. и Земцова В.Я. совершенствуют  педагогическое мастерство, знакомясь и овладевая  новыми образовательными технологиями, используют элементы современных педагогических технологий, которые способствуют снятию усталости, раскрывают возможности каждого ученика, освобождают время для индивидуальной и дифференцированной работы.

Педагогическая дифференциация позволила построить систему коррекционной работы, максимально приближенную к потребностям и способностям учащихся каждой группы, что послужило основанием для разработки рекомендаций в обучении, показателем продвижения в обучении, ориентиром для отслеживания, как идет развитие ребенка и в каком направлении требуется помощь.

Учителя используют в своей работе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, работают с тематическими презентациями к урокам: готовые презентации, составленные самими педагогами и учащимися: (тестирование, тренажёры, компьютерный мониторинг, интеллектуальные игры, информационные и т.д.). В системе проводились уроки с использованием ИКТ всеми педагогами МО.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года на заседаниях членами МО были рассмотрены вопросы необходимые для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в условиях современного общества:

***«Повышение работоспособности в процессе урока у учащихся с нарушением интеллекта» -*** Земцова В.Я., учителем Дацевой Ю.А. был разработан и представлен на МО конспект урока математики с указанием видов работ и хронометражем каждого этапа урока. Педагог Дацева Ю.А. подготовила доклады: ***«Деятельностный подход на уроках математики в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями»*** и ***«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС».*** Земцова В.Я. подготовила подробное сообщение о видах дидактических игр на уроках математики, где представила игры, применяемые ею в своей работе.

Качество работы педагогов определяется уровнем развития учащихся и их учебными достижениями. Результаты учебной деятельности представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Диагностика | | классы | Итоговые работы | |
| обученность | качество | обученность | качество |
| 5 | 80% | 20% | 5 | 100% | 80 % |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 «а» | 100% | 50% | 6 «а» | 100% | 82% |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | 100% | 36% | 7 | 100% | 83% |
| 8 «а» | 100% | 87% | 8 «а» | 100% | 90 % |
| 9 | 100% | 70% | 9 | 100% | 90% |
| Сред.показатель | 96% | 60% |  | 100% | 85% |

Анализ данных показывает наличие положительной динамики в обучении математике в 5, 6 «а», 7, 8 «а», 9 классах. В работе педагогов методического объединения можно выделить следующую положительную динамику: учащиеся овладели базовыми программными ЗУН по предмету, что доказывает 85 % качества при 100 % успеваемости по математике; Рост обученности в конце учебного года составил 4%, качества знаний – 25%.

100 % членов методического объединения имеют профильное образование; - члены методического объединения Земцова В.Я. и Дацева Ю. А.. приняли участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, успешно прошли тестирование и получили дипломы. Члены МО учителей математики повышают свой методический уровень путем самообразования: Земцова В.Я. приняла участие в мединаре на образовательном форуме **«Знанио. ру»,** успешно прошла тест на тему: ***«Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога»*** и получила свидетельство: **МН – 10125005/ 157 от 02.04. 2019 год.** Ознакомилась и успешно усвоила материал видео лекции на тему: «***Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО(2 часа)»*** и получила свидетельство **АУ**- **10424289 от 19.05. 2019 года на сайте infourok.ru**

Учащиеся 8 «а» и 9 классов (педагоги Земцова В.Я. и Дацева Ю. А.) приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике для учащихся коррекционных школ для детей с нарушениями интеллекта и получили **дипломы I и II степени.**

Один раз в месяц 15 минут урока математики выделялись для проведения математических викторин, разгадывания ребусов и кроссвордов на математическую тематику под девизом***: «СЧИТАТЬ СКУЧНО, А ИГРАТЬ ИНТЕРЕСНО».*** Ребята с нетерпением ждали проведение этого мероприятия, результатом которого является повышение интереса к урокам математики, повышение их познавательной активности.

В течение первого полугодия учащиеся из 8 «а» класса приняли участие в международной блиц олимпиаде по математике «Математика-царица наук», «Математический ринг», «Математический калейдоскоп».

**Дипломы 1 степени получили:** Малашкин К.-8 «а» ПЛ10-1118-342860, Земсков Р. -8 «а» - ПЛ10-1118342861, Котлярова Е.- 8 «а» - ПЛ12-1318345946, Игнатьев А. –8 «а» - ПЛ12-0418-345381.

**Дипломы 3 степени:** Казанцев Н. – 8 «а»- ПЛ12 -1318-345942, Белоусова В.-8 «а» - ПЛ12-1318-345945, Коцаренко М.- 8 «а» - ПЛ12-1318-345957.

Во втором полугодии 4 учащихся 8 «А» Малашкин К., Котлярова Е., Казанцев Н., Белоусова В. и 3 учеников из 9 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике для коррекционных школ в сети Интернет на портале «Мир олимпиад» и получили **дипломы 1 и2 степени.**

В 2018-2019 учебном году (12 декабря 2018 год) в соответствии с учебным планом школы руководителем МО учителей математики в присутствии Дацевой Ю.А. преподавателя математики была проведена проверка ведения рабочих тетрадей по математике в 5- 9 классах. В результате проверки отмечается следующее:

представлены рабочие тетради учащихся:

9 класс – 11 тетрадей (учитель Дацева Ю.А.),

7 класс – 8 тетрадей (учитель Дацева Ю.А.),

6 «а» класс – 11 тетрадей (учитель Дацева Ю.А.),

8 «а» класс - 12 тетрадей (учитель Земцова В.Я.),

5 класс -12 тетрадей (учитель Земцова В.Я.).

Проверка показала, что в тетрадях по математике учителями Дацевой Ю.А.и Земцовой В.Я. проводится работа по выполнению

у­чащимися единого орфографического режима. Все тетради правильно подписаны. Большинство тетрадей обернуты, имеют аккуратный внешний вид. Тетради учителями проверяются регулярно, качество проверки хорошее, единый орфографический режим в основном соблюдается. В рабочих тетрадях записывается дата проведения урока, выполняемая работа (классная или домашняя работы), тема урока, номер задания. Пропущенных учителями ошибок не обнаружено. Оценки выставлены объективно. Орфографические ошибки учителем исправляются. Слово учителя присутствует в тетрадях учащихся в виде замечаний и пожеланий.Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5- 9 классов.

**По результатам проверки были сделаны следующие замечания:**

* учащиеся 9, 6 «а», 7, 5 классов не соблюдают интервалы между работами;
* использование корректора: учащиеся 9 и 6 «а» классов;
* неаккуратные записи, исправление цифра по цифре: 7,9.5 классы;

***Инновационная деятельность учителей математики***

Новый стандарт образования задает высокую планку качеству коррекционного образования. Ориентирован стандарт на новые результаты: личностные, метапредметные и предметные. Поэтому необходим переход к инновационным формам обучения, к технологии поддержки и сопровождения школьников, к проведению коррекционной работы. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которой невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. ***«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра». (Джон Дьюи).*** В переходный период к ФГОС учителя МО в своей работе используют инновационные технологии: здоровье сберегающие, игровые, технологию уровневой дифференциации. Элементы проблемного обучения, ИКТ, элементы кейс технологии (ситуационно-ролевая игра: инсценировка социально психологической ситуации с последующей оценкой поступков и поведения участников игры), проектная деятельность. Инновационная деятельность проявляется и во внеурочной деятельности. Это участие в разных конкурсах, Всероссийских и Международных олимпиадах, проводимых в сети Интернет. Многообразие дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин, игр дает возможность учащимся реализовать себя, выйти за пределы школы.

**Выводы:**

В 2018 - 2019 учебном году члены методического объединения добились решения поставленных задач через реализацию плана работы, подготовку и рассмотрение теоретического материала, повышение квалификации педагогов путём самообразования, организацию взаимного посещения уроков, участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства имени А.С.Макаренко, внедрение в практику обучения опыта работы коллег нашей школы. В практике работы педагогов используются здоровьесберегающие методы и приёмы работы, позволяющие снизить утомляемость и повысить активность школьников на уроках и занятиях. Коррекционные подходы к содержанию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются путём педагогической диагностики учащихся по возможностям обучения, составления для отдельных учащихся индивидуальных адаптированных программ по предмету. Использование на уроках и занятиях дифференцированных и индивидуальных заданий и упражнений. В результате проводимая коррекционная работа дает положительную динамику в личностном развитии учащихся, занимающихся по индивидуальной программе (Шейко Виктория – 8 «А» класс, Неграш Екатерина 7 класс). В этом учебном году не удалось дать открытый урок по математике ввиду большого количества мероприятий на запланированный период, хотя урок был подготовлен.

**В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по:**

* повышению качества знаний учащихся по отдельным темам: «Действия с именованными числами», решение составных задач;
* развитию жизненно важных компетенций, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
* Широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, использовать современные ИКТ на уроках математики.
* Совершенствовать  педагогическое мастерство  учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
* Активно использовать в образовательном процессе ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий;
* Повышать эффективность уроков;
* Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и психического и нравственного здоровья учащихся.
* Систематизировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета математики и вести работу с ними по подготовке к олимпиадам для коррекционных школ.

*Методическое объединение учителей естественно-географического цикла и физического воспитания*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в 2018-2019 учебном году.*

***Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:***

1. Продолжить работу с нормативно-правовой базой ФГОС.
2. Развитие профессиональной компетентности учителей-предметников школы по применению ИКТ - технологий в урочной и внеурочной работе.
3. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. В связи с этим каждый педагог нашего методического объединения постоянно развивает свои творческие потенциалы, совершенствует профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием. В этом году педагоги М.О. работали над следующими темами: «Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» - Кучеренко О.Г.,«Средства развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ на уроках ритмики» - Шапко С.А., «Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с учащимися, имеющими умственную отсталость» - Таланова Л.В., «Применение новых образовательных технологий на уроках биологии для учащихся с ОВЗ» - Дацева Ю.А., «Охрана детского певческого голоса» - Фоменко О.В..

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

• Дацева Ю.А. – «Применение новых образовательных технологий на уроках биологии для учащихся с ОВЗ».

• Таланова Л.В. – «Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся с ОВЗ на уроках географии».

• Шапко С.А. – «Консультационная работа с родителями о значимости занятий ритмикой для детей с ОВЗ», «Роль хореографии в творческом развитии детей с ОВЗ».

• Фоменко О.В. – «Активизация формирования музыкальных способностей детей с ОВЗ на уроках музыки и во внеурочное время», «Музыкотерапия как одно из средств оздоровления детей с ОВЗ».

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний. Итоги учебного года показали, что количество успевающих по предметам физическое воспитание, ритмика, музыка, биология, география на «4» и «5» от списочного состава класса на протяжении нескольких лет составляет не ниже 70%. Так же результатами работы М.О. является успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

***КУЧЕРЕНКО О.Г. и ШАПКО С.А.***

* В сентябре проведение общешкольного «Дня здоровья».
* В сентябре и апреле проводится ***спартакиада*** по лёгкой атлетике, в которой участвуют все дети. Целью данного мероприятия является диагностика результатов двигательных умений и навыков, которые позволяют проводить мониторинг общей физической подготовки учащихся.
* В октябре участие в Краевой Спартакиаде для детей ОВЗ. Итогом стало 3 место.
* В ноябре команда школы заняла 3 место в Краевом турнире по настольному теннису.
* В феврале проводилось общешкольное спортивное мероприятие посвящённое Дню Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики!».

***ФОМЕНКО О.В.***

* 04.10.18г. «День учителя» - номер «Озорные частушки» в сопровождении шумового оркестра.
* 25.10.18г. праздник «Золотая осень России» - номер «Подсолнухи». (учащиеся 3а,4а и 6а класса) Эта вокально- хореографическая композиция заняла 2 место на краевом конкурсе «Восхождение к истокам».
* 28.12.18г. «Новый год» - номера: «Тик-так» (учащиеся 2 класса), номер исполнен ярко, с красочными декорациями (педагог Зинченко Н.М.); танец с платками «Зимушка-зима» в исполнении девочек 3а, 4а, 6а и 9 класса.
* 18.01.19г. «От Рождества до святого крещения» совместно с педагогами Дубровиной А.Н. и Соколан Т.Н. На этом православном празднике показаны русские обычаи и обряды. Дети играли в народные игры, талантливо и театрально изобразили колядовщиков.
* 06.03.19г. «8 марта» в лучших казачьих традициях учащиеся 2 класса исполнили танец «Есаул». Номер был высоко оценён зрителями.
* 20.02.19г. «День открытых дверей» ученица 8а класса Котлярова Е. с группой мальчиков исполнила песню «Я ангелом летал». Эту же песню 24.04.19г. исполнили в г. Изобильном на первом краевом конкурсе-фестивале «Песни Победы».
* На день открытых дверей были показаны: танец с платками «Зимушка –зима» и хореографический номер «Весеннее пробуждение».
* В апреле 2019 года подготовка и участие в праздничной викторине «Очень важные слова» на предметной неделе начальной школы, инсценирование песни «Если бы не было школ».
* 14.05.19г. концерт посвященный памяти павших у мемориала Вечный огонь п. Иноземцево: оркестр «Попурри военных песен», песня «Баллада о солдате» (вокальная группа).
* 23.05.19г. «Последний звонок»- очень понравился номер «Куда уходит детство» (учащиеся младших и девятых классов). Номер исполнен с юмором и озорно. «Прощальный вальс» (уч-ся 9 класса) совместная работа с педагогом Шапко С.А.
* На празднике «Прощай, начальная школа» - танец «Цыганочка» (учащиеся 4а класса).

***ДАЦЕВА Ю.А.***

* В первом полугодии подготовила учащихся и приняла участие во всероссийском тестировании «Биология» с Безручкиным Александром, который занял 1 место и получил диплом.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Таким образом, можно сделать вывод, что работа методических объединений стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и повышению качества образования.

**Задачи методического объединения на 2019-2020 учебный год**:

1. Поиск новых идей и знаний для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Формировать культуру качественного использования ИКТ на уроке, умение применять теоретические знания в конкретной практической работе.
3. Отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Совершенствование форм работы с детьми-аутистами.
6. Использование данных медицинского обследования учащихся  и рекомендаций врачей в дозировке физических нагрузок; создание на уроках оптимальных условий по оздоровлению школьников и предупреждению обострения хронических заболеваний.

*Методическое объединение учителей трудового обучения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№1» в 2018-2019 учебном году.*

Работа методического объединения учителей трудового обучения направлена на организацию образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья, коррекцию и развитие психофизиологических возможностей воспитанников, создание условий для повышения профессионального уровня учителей трудового обучения.

В течение учебного года было проведено 6 методических заседаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы: обсуждался и был принят план работы на 2018-2019 учебный год; утверждены рабочие программы по предметам столярное дело, швейное дело, рукоделие. Анализировались и обсуждались актуальные проблемы, направленные на повышение педагогического мастерства. Была проанализирована динамика успеваемости по предметам трудового обучения. В работе методического объединения принимали активное участие все учителя трудового обучения.

В течение года все участники МО знакомились с новинками методической литературы по трудовому обучению, при подготовке к заседаниям использовали статьи ведущих специалистов, опирались на свой опыт работы.

На уроках оптимально сочеталась фронтальная, групповая и индивидуальная учебная деятельность. Значительное место отводилось для выполнения практической работы. Во время уроков дети самостоятельно выполняли задания, с опорой на технологическую карту. Особое внимание уделялось выполнению правил по технике безопасности.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9 класса успешно сдали экзамен. Они показали хорошие знания теоретического материала и умение применять эти знания в практической деятельности. Уровень обученности составил 100%.

Для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы - интерната педагогами МО в течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Анализ итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года.
2. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
3. Мониторинг ЗУН в выпускном классе на начало и конец учебного года по трудовому обучению.
4. Анализ выполнения учебных программ, их практической части по швейному делу, столярному делу и рукоделию в выпускном классе.
5. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками школы- интерната:

- Рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;

- Отработка последовательности выполнения практических заданий;

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам экзаменационных билетов.

В течение года каждый педагог подбирал наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Учителя трудового обучения применяли элементы различных инновационных педагогических технологий:

- разноуровневого обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- коррекционно-развивающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (медиатехнологии).

Использование технологии разноуровневого обучения помогает учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, создавать комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность.

Использование игровых технологий способствует самоутверждению учащихся, развивает настойчивость, стремление к успеху. В играх совершенствуется мышление, речь, ученик приобретает навыки планирования и прогнозирования шансов на успех.

Цель здоровьесберегающей технологии - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока. Использование данной технологии в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации. В учебном процессе медиатехнологии создают эмоциональный настрой, что способствует снижению утомляемости учащихся, повышает активность и работоспособность.

Применяя в своей работе разнообразные технологии, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

Обучающиеся под руководством учителей трудового обучения принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Руководитель Негодина Т.В.:

Скрипников М., Калинченко А. – III место в Краевом конкурсе «Восхождение к истокам» с работой «Детство – это я и ты!»;

Тихенький А., Недилько А.- участие в XXIII Краевом фестивале художественного творчества детей с ОВЗ, с работой «Хрюша Нюся и Веник»;

Стукалов Н., Арзуманов Г, Скрипников М., Недилько А. – участие во Всероссийских и Международных конкурсах.

Руководитель Шельпов А.В.:

Игнатьев А. – участие в Краевом этапе V Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Руководитель Таланова Л.В.:

Радионова О. (III место) – Региональный этап Национального чемпионата «Абилимпикс» в Ставропольском крае;

Бакиева О. (I место), Алиева К. (II место) - Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу.

Руководитель Агафонова В.И.:

Абдулжалиева А. (I место) - Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу;

Геля П. (участник) - Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу.

Руководитель Курсиш А.В.:

Неграш Е. (диплом 1 степени) - Всероссийский конкурс (Декоративно- прикладное творчество) - работа: «Веселая обезьянка»;

Сазонов И. (диплом 1 степени) Всероссийский конкурс (Декоративно- прикладное творчество) - работа: «КИТ».

В целях распространения и обмена профессиональным опытом учителя зарегистрированы и состоят в ряде профессиональных сетевых сообществ:

<http://gotovimyrok.com>

<https://kopilkaurokov.ru>

https// конспекты-уроков.рф

<http://videouroki.net>

<http://www.uchmet.ru>

moeobrazovanie.ru/edu

<https://znanio.ru>

В 2018-2019 учебном году учителя трудового обучения принимали участие в конференциях, вебинарах, конкурсах, семинарах:

- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (весна, 2019 года).

- участие в краевой научно-практической интернет-конференции «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы» (15-30 октября 2018 года).

- участие во Всероссийском семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» (27-28 ноября 2018 года).

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. продолжать отслеживать динамику в знаниях, умениях и навыках учащихся в течение учебного года;
2. воспитывать осознанную потребность в труде, совершенствовать трудовые умения и навыки;
3. добиваться повышения качества знаний учеников;
4. осуществлять коррекцию и развитие у обучающихся психических процессов через индивидуализацию и дифференциацию уроков;
5. повышать качество образования через освоение современных методик и форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
6. пополнять методическую копилку конспектами уроков, выступлениями и творческими отчетами учителей МО;
7. способствовать подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.
8. организация и поддержка инновационной деятельности учителя в своей образовательной области и обобщение актуального педагогического опыта.

*Методическое объединение учителей-логопедов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат№1» в 2018-2019 учебном году.*

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения младших школьников, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

**Целью работы** являлось создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации воспитанников с речевой патологией в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

**Задачи:**

- повышение качества логопедической помощи, выбор оптимальных методов и приемов логопедической работы;

- систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей-логопедов;

- повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов, использование средств ИКТ в работе логопеда.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей – логопедов.

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева.

В 2018-2019  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

1.Развитие грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией.- А.Б.Писарева

2.Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ.- М.А. Гузий

3.Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с синдромом РДА. - Е.Н.Мотина

4.Применение универсальных игр на логопедических занятиях. М.А. Гузий

5.«Использование на практике современной технологии дифференцированного обучения». Е.Н.Мотина

На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях. В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей - логопедов логопедические занятия-путешествия, сказки. Последние годы учителя практикуют занятия-презентации. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей потеме МО, проводился обмен опытом.

По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью соблюдения единого орфографического режима, техника чтения.

В течение года логопеды принимали участие в педсоветах, семинарах, конференциях. В целях самообразования систематически изучались новинки педагогической литературы.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах и форумах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии в них. В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПк.

Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в логопедической неделе.

В целом, задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

**Задачи работы МО на 2019-2020 учебный год:**

1. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
2. Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
3. Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
4. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
5. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
6. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

*Логопедическая работа в 2018 – 2019 учебном году*

**Цель**логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

**Задачи логопедического сопровождения:**

1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Пути реализации данных задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которых обусловлены дизартрией.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 158 человек. Зачислено на занятия 111 человек. Оставлено для продолжения занятий – 47 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано** | |
| 1 классы | 16человек | |
| 2-4 классы | 56 человек | |
| 5-7 классы | 50человек | |
| 8-9 классы | 36человека | |
| Всего | 158 человека | |
|  | | |
| 1.Прибыло в течение полугодия | | 4 |
| 2. Зачислено на логопедические занятия:  СНР легкой степени  СНР средней степени  СНР тяжёлой степени  - с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия)  - с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия)  - дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда  - дети-инвалиды  3.Выпущено:  4. Оставлено для продолжения занятий: | | 111  43  24  27  39  35  37  95  13  80 |

В начале и в конце 2018/19 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 60% - 80% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

**Качество знаний –65% Качество знаний –84%**

**Процент успеваемости – 100%          Процент успеваемости – 100%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце второго учебного полугодия показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся: специфические фонетические замены. Это ошибки, указывающие на недостаточность различения звуков, принадлежащих к одной группе или к разным группам, различающимся акустико-артикуляционными признаками. Сюда относится замена и смешение букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые; замена букв, обозначающих гласные звуки.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по основной Адаптированной рабочей учебной программе по логопедии благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По результатам исследования на момент обследования отмечается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся (АООП вариант 1) 70% - 100% (АООП вариант 2) 50% - 60%;

Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Использовали методику К.С.Лебединской, О.С.Никольской для детей с РДА.

Таким образом, образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.

В течение 2018/19 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 95 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Логопедическая работа ведется во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных, старших классов и воспитателями школы, что дает положительные результаты и динамику.

**Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:**

**1. Медицинское воздействие** (медикаментозное укрепление нервной системы) создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

2. В тесном контакте учителя - логопеды работают **с педагогом – психологом.** Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам совместно повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся нашей школы.

Коррекционные занятия и психолога, и логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи.

3. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль, как показывает практика, играют совместные занятия **логопеда и музыкального руководителя**, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

4. Работа учителя по **физическому воспитанию.** На занятиях по физическому воспитанию учитель использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

**Контакт с учителями** осуществляю на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого ставлю известность учителя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель создает, по рекомендациям логопеда определенные условия для обучающихся. В течении года учителями -логопедами были посещены уроки русского языка, развития речи, чтения и другие уроки. С целью проверки возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Воспитатели** школы содействуют в

* закреплении навыков звукопроизношения;
* отработке навыков устной и письменной речи;
* закреплении навыков чтения;
* подготовке совместных общешкольных мероприятий;
* работа с родителями

В течение года проводились рекомендации для педагогов:

* **консультации для воспитателей**: «Игровые методы и приёмы

развитию и обогащению словаря школьника».

«Учимся пересказывать сказки и рассказы».  «Фонематический слух – основа правильной речи»

«Роль скороговорок в развитии речи детей».

* **консультации** **для педагогов:**

«Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

**«**[Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».](https://drive.google.com/file/d/0B262AE9UG1A8eTU3bG5XOWNMWGs/view?usp=sharing)

«Видытрудностей при обучении чтению и их возможные причины».

Дети, посещающие занятия логопеда, успешно справляются с программным материалом, что благотворно сказывается на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

* **консультации** **для родителей:**

«Веселые игры со звуками дома и на прогулке» (формирование фонематического слуха, фонематических процессов). «Роль скороговорок в развитии речи детей». «Как пополнить словарный запас у ребенка». «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».

**I. Организационная работа:**

1. Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с системным нарушением речи для групповых занятий по темам; для индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова, материал по коррекции оптических нарушений; материал для работы над развитием лексико-грамматического строя речи.

2. В начале учебного года был составлен перспективный календарно-тематический план на все группы, циклограмма рабочего времени, режим работы, расписание логопедических занятий по логопедической коррекции, оформлена другая документация и подготовлена документация для проведения занятий.

3. Оформлены стенды в соответствии с требованиями.

4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

**II. Коррекционная работа:**

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме и расписания.

Результаты коррекционной работы отражались в речевых картах, индивидуальных профилях и картах, дневниках диагностического наблюдения.

Из 111 занимающихся детей по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Учителя - логопеды в своей работе систематически и в полном объеме использовали современные образовательные технологии и методики:

**-** Технология логопедического обследования. Использована методика Т.А. Фотековой.

**-** Технология коррекции звукопроизношения.

**-** Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

**-** Технология формирования связной речи.

**-** Технология развития фонематического слуха.

- Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).

- Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).

- Информационно-коммуникативные технологии.

- Игровые технологии.

В своей практической деятельности я применяю следующие нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

3. Развитие общей моторики.

4. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

5. Комплекс упражнений на релаксацию.

6. Логопедический массаж.

Использовали разновидности инновационных технологий**:**

• арт - терапевтические технологии;

• современные технологии логопедического и пальцевого массажа;

• современные технологии сенсорного воспитания;

• «Су - Джок»-терапия;

• информационные технологии.

**III. Научно-методическая работа.**

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

* «Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина
* «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий
* «Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева

В 2018-2019  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

1. Развитие грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией. А.Б.Писарева

2. Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ. М.А.Гузий

3. Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с синдромом РДА. Е.Н.Мотина

4. Применение универсальных игр на логопедических занятиях. М.А.Гузий

5. «Использование на практике современной технологии дифференцированного обучения». Е.Н.Мотина

      На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

     С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывали на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии вебинаров.

На базе Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ) были проведены лектории для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов:

- Мой особый ребенок

- Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

20.02.2019 г. - День открытых дверей «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений» для педагогических работников, родителей (муниципальный уровень).

24.04.2019г. - День открытых дверей - Логопедический праздник «Путешествие в страну правильной речи» для студентов и родителей.

Организация и проведение семинаров, консультаций, прохождение ознакомительной и учебной практики для студентов Пятигорского медико-педагогического института (филиал Волгоградского государственного медицинского университета – дефектологическое отделение), филиалов Ставропольского государственного педагогического института.

Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

С22.04.2019г.– по 25.04.2019г. была проведена логопедическая неделя.

1. Открытие недели логопедии 1-7классы

2. Олимпиада «Грамотей» 2-4 классы

3. Выставка детских работ «Как умелые ручки языку помогают»1-4 классы

4. Конкурс «Игры с дедом Буквоедом» 3-5 классы

**5.** Праздник правильной речи: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ПРАВИЛЬНОЙ И КРАСИВОЙ РЕЧИ»

Мероприятие прошло в интересной и занимательной форме, способствовало развитию и проявлению творческих способностей детей.

Своевременное повышение квалификации. Логопеды Гузий М.А., Писарева А.Б., Мотина Е.Н. прошли курсы СКИРО ПК и ПРО по логопедии.

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”, Игры для тигры.

Упражнения-презентации

Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

  Азбука логопеда

azbukalogopeda.ucoz.r

Логозаврия  
[www.logozavr.ru6](http://www.logozavr.ru6).

Логопед-плюс  
[www.logopedplus.ru7](http://www.logopedplus.ru7).

Логопед.ru  
[www.logoped.ru8](http://www.logoped.ru8).

Электронный журнал «Логопед»

[www.logoped-sfera.ru9](http://www.logoped-sfera.ru9).

  Вы знакомы с проблемой дисграфии?

disgraphik.narod.ru10.

  Дизартрия news

www.profunde.ru  
Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.

Искусство говорить

[www.corrects.ru12](http://www.corrects.ru12).

Логопедический массаж

www.logoped-diakova.ru **Детский аутизм**

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v 9.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-

**Интернет - ресурсы**

* 1. [«Солнышко» — детскийпортал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).
  2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
  3. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт -Учимсяиграя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)
  4. [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1)

В целом, задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

**Вывод.** Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.

*Методическое объединение учителей, работающих с детьми с ТМНР*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат№1»*

*в 2018-2019 учебном году.*

**Целью работы** являлось обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся и воспитанников в психокоррекционном воздействии.

**Задачи на 2018-2019 учебный год стояли следующие:**

• Организовать работу по овладению эффективными технологиями, методами и приемами организации коррекционной деятельности в рамках взаимодействия специалистов.

• Создавать условия для развития положительной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту.

• Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной работы педагогов на уроках и во внеурочное время;

• Изучить инновационные методы и подходы в коррекционно-развивающей среде, применяемые к обучающимся с ТМНР.

• Выявить динамику спонтанного и направленного развития обучающихся с РАС и ТМНР, а также характер влияния различных видов деятельности на коммуникативно-поведенческую функцию ребенка.

• Апробировать созданный с учетом ФГОС оценочный лист ( СИПР) уровня развития ЗУН обучающихся.

В план работы МО были внесены два заседания с участием всех участников педагогического процесса. 05.09.18г. прошло расширенное заседание методического объединения по итогам работы за прошлый год в классах учащихся с ТМНР, куда были приглашены все специалисты, работающие с этим контингентом детей: преподаватель ритмики и двигательного развития Шапко С.А., преподаватель Арт- терапии Павленко Е.В., преподаватели физкультуры Кучеренко О.Г., учитель – логопед Мотина Е.Н., преподаватель музыки Фоменко О.В., а также психолог – Колесник Е.В., социальный педагог – Толкочева С.Ю. Специалисты конструктивно обсудили состояние, задачи обучения и развития для каждого учащегося, совместно выделили приоритетные направления деятельности и актуальные зоны ближайшего развития, разработали стратегии реализации выделенных задач. Считаем, что такая форма методического объединения на современном этапе продуктивна и крайне необходима, т.к. позволяет провести оценку эффективности работы с каждым учеником. Заседание вынесло резолюцию: разработать и написать СИПР для каждого ученика по второму варианту, а также рассмотреть и изучить программу «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М.Царева. Второе заседание прошло 28.05.19., на котором педагоги провели мониторинг результатов обучения за 2 полугодие и за 2018-2019 учебный год.

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами:

Денисенко В.В. -«Коррекция познавательных функций на уроках письма и чтения»

Федотова М.В. -«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»

Данченко Н.В. -«Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков у обучающихся»

Бойкова Е.А. -«Формирование коммуникативной компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант путем арт-терапевтических технологий»

Охрименко М.В.-«Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста посредством развивающих игр»

Селина И.И. -«Структурированное обучение детей с аутизмом».

В течение учебного года учителя провели следующие открытые уроки:

Федотова М.В.- развитие речи «Овощи: Свёкла. Внешний вид корня свёклы» (14.11.2018г.), развитие речи «Транспорт» ( 20.02.2019г.)

Разработали план проведения предметной недели совместно с руководителем МО начальных классов (1 вариант) Дубровиной А.Н.

08.04.19 года - 12.04.19 года проведена предметная неделя «Культура речи» в начальных классах. Все члены МО приняли активное участие.

Денисенко В.В. Открытие недели «Культура речи». Торжественная линейка. (08.04.19.)

Охрименко М.В. – открытый урок в 1 б классе на тему: «Формирование коммуникативных навыков в процессе работы с пластилином» (10.04.19.)

Федотова М.В. – классный час. Игра – путешествие « В гости к бабушке» (10.04.19.)

Бойкова Е.А. – открытый урок в 3 б классе на тему: «Звук и буква П. Образование и чтение слогов» (11.04.19.)

09.04.19.г. все члены МО приняли активное участие во внеклассном мероприятии – выставка детских рисунков «В стране добрых слов»

Предметная неделя носила обучающий, развивающий, воспитывающий характер. Способствовала расширению кругозора, коррекции психических процессов, желанию познать окружающий мир, а главное повышала интерес к предметам.

Для повышения эффективности коррекционного воздействия учителя МО активно перенимают опыт отечественных и зарубежных специалистов, а также делятся своими наработками, участвуя в семинарах, семинарах – практикумах, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

26.03.2019. Семинар – практикум «Обучение детей с тяжелыми нарушениями развития». Федотова М.В. и Охрименко М.В.(г. Ставрополь)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко (Федотова М.В., Бойкова Е.А., Данченко Н,В., Денисенко В.В., Охрименко М.В., Селина И.И.)

Всероссийское тестирование педагогов. (19.10.18.). Бойкова Е.А.

Краевая научная практическая интернет конференция «Образование детей с ОВЗ. Опыт, возможности, перспективы». Бойкова Е.А.

Всероссийский семинар «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» (27-28.11.18г.).Бойкова Е.А.

Интернет – конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Бойкова Е.А.

Составила и опубликовала тесты для учащихся с ТМНР. Бойкова Е.А.

Всероссийский конкурс для педагогов в номинации « Коррекционная педагогика». Диплом 4 степени. Данченко Н.В.

Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Культура ЗОЖ». Победитель 1 место. Данченко Н.В.

Блиц – олимпиада «ФГОС класс». Диплом.(10.04.19г.)

Ученики с ТМНР приняли участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Диплом 3 степени. Панкрашкин В.6б

Всероссийский конкурс талантов. Номинация. «Игры и игрушки». Призер 2 место. Гериев А. 6б.

Всероссийская викторина «В мире русских народных сказок». Диплом за 1 место. Стукалов Н. 6б.

Всероссийский творческий конкурс «Осенние краски»- коллективная работа 3б.

Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Февраль 2019» - коллективная работа 3б. «Символ 2019 год»

Всероссийский конкурс «Радуга творчества» .Работа «Избушка лесника». Призер 1 место. Стофорандов Р. 4б (14.11.18г.)

Всероссийский конкурс «Природа – наша жизнь» . Номинация: Аппликация. Работа «Листопад». Диплом лауреата. Возвышаева А.4б (15.11.18.г.)

Всероссийский конкурс «Овощные фантазии». Номинация: Аппликация. Работа «Овощное ассорти». Диплом 3 степени. Напалков М. (15.09.18.г.)

«Всероссийская предметная олимпиада 2018-2019 учебного года для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью коррекционных школ VIII вида. Начальная школа. Диплом III место. Стофорандов Р. 4б (29.04.2019г.)

«Всероссийская предметная олимпиада 2018-2019 учебного года для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью коррекционных школ VIII вида. Начальная школа. Диплом участника. Гарцев А. 4б (29.04.2019г.)

Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету русский язык 1 класс I место. Демьяненко К. 3 «б» ( май 2019 г.)

Международная занимательная викторина для младших школьников «Школа здорового образа жизни» Демьяненко К. 3 «б» (16.05.2019 г.)

Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету русский язык 1 класс I место. Чебанный М. 4б( май 2019 г).,

Международная занимательная викторина для младших школьников «Школа здорового образа жизни» Чебанный М. 4б (22.05.2019г.)

Все педагоги в своей работе использовали инновационные технологии по работе с детьми с ТМНР:

* *Технология разно - уровневого обучения.*
* *Обучение в сотрудничестве.*
* *Игровая технология.*
* *Личностно - ориентированная технология.*
* *Технология индивидуального и дифференцированного обучения.*
* *Технология парного обучения.*
* *Коммуникация с ребенком с помощью обмена картинками.*
* *Сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ.*
* *Музыкальные и ритмические стратегии.*
* *Техника пиктограмм.*
* *Арт- терапия.*

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, планирований, подготовка к семинарам). При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов инаправлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

План работы МО на учебный год выполнен в полном объёме.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1.  Создание условий эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование БУД обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

3.  Освоение и использование в образовательном процессе новых форм и методов работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Хочется отметить наиболее значимые мероприятия, которые были проведены в рамках школы, а так же мероприятия краевого и всероссийского уровня:

1. С 08.04. 2019г. по 12.04. 2019г. прошла тематическая предметная неделя «Культура речи», организованная МО учителей начальных классов совместно с МО учителей, работающих с детьми с ТМНР.
2. С 22.04.2019 г.– по 25.04.2019г. проведена логопедическая неделя.
3. В апреле 2019 года в Региональном этапеВсероссийского Национального чемпионата «Абилимпикс» по трудовому обучению в номинации «Швея» Радионова О. под руководством учителя Талановой Л.В. заняла III призовое место.
4. В мае 219 года Игнатьев Александр, ученик 8 класса под руководством учителя Шельпова А.В. принял участиев Региональном этапеВсероссийского Национального чемпионата «Абилимпикс» по трудовому обучению в номинации «Столяр». Получен сертификат участника.
5. Летом 2019 года Гузий М.А. приняла участие в краевом этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России -2019». Получен сертификат участника.

В целом могу сказать, что деятельность нашего образовательного учреждения, нацеленную на реализацию поставленных задач, можно считать успешной. Много ещё предстоит работать, много нового нас ждёт в предстоящем учебном году. Я думаю что мы всё преодолеем, со всем справимся как всегда на высоком уровне.

**Итоги воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 1» за 2018-2019 учебный год**

«Умей любить чужого ребенка.

Никогда не делай чужому то, что не хотел бы,

чтобы делали твоему».

Януш Корчак

         Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию основной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната: подготовки обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе XXI века. То есть, выпускники интернатного учреждения должны стать востребованными и конкурентоспособными и кроме знаний, умений и навыков по предметам, быть трудолюбивыми, дисциплинированными, коммуникабельными и вести здоровый образ жизни.

Данная работа проводилась в соответствии с документами: Декларацией о правах ребенка, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов, с  нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней, Уставом школы-интерната, положениями, локальными актами, определяющими основные принципы и направления  воспитательной деятельности.

**Важнейшее требование** к организации воспитательной работы в школе - гуманистическая ориентация современного воспитания, отраженная в Законе Российской Федерации «Об образовании» и рассматривающая ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений.

Организация систематически работает над созданием системы воспитательной работы, необходимость которой обусловлена самой природой социализации детей, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания - семьи, школы, общественности, средств массовой информации и осуществления воспитательной деятельности, как на индивидуальном, групповом уровнях, а также на уровне социума.

В связи с этим процесс воспитательной работы в школе осуществляется на основе технологии педагогики поддержки ребенка и процесса его развития, позволяющей строить воспитательный процесс на любви и уважении к личности ребенка, предоставлении права на свободу выбора и поддержки чувства собственного достоинства в каждом.

Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства (2017-2027) был принят в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Исходя из вышеизложенного, воспитательная работа коллектива в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для успешной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников к жизни в обществе.
2. Укрепление традиций школы-интерната: художественно-эстетическое развитие, творческая самореализация учащихся, формирование нравственной культуры.
3. Обеспечение охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей и воспитателей. Внедрение в воспитательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий.
5. Продолжение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Воспитатель** - это духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры и жизненных ценностей.**Основное назначение воспитателя** – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе «Не рядом, а вместе» и структурировано по следующим направлениям:

* Социально-личностное развитие.
* Основы профессионального самоопределения и экономического просвещения.
* Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание.
* Основы гражданского и патриотического воспитания, знакомство с национальной культурой.
* Художественно - эстетическое воспитание.
* Трудовое воспитание

По данным направлениям были разработаны воспитательные планы, план работы МО воспитателей.

          В  школе-интернате создано единое коррекционно-развивающее пространство. Работа  по воспитанию учащихся  с ОВЗ проводилась с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к  ребенку. Осуществлялся союз науки и практики через  методическую работу воспитательского корпуса, реализуемую через работу МО воспитателей.

   МО воспитателей в прошлом учебном году работало по плану, который был составлен на основе анализа работы за предыдущий год и строился с учетом преемственности и перспективности.

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагога через участие в методическом объединении.

Основные задачи работы МО:

1. Систематическое повышение уровня научно-методической подготовки воспитателей.
2. Изучение и внедрение  в практику работы передового педагогического опыта, творческое применение рекомендаций в области образования.
3. Обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами.

         Методическое объединение воспитателей в школе-интернате состояло из 13 человек. Было запланировано и проведено 5 заседаний.

Активное участие в подготовке и проведении заседаний приняли воспитатели Баробина О.А., Губенко И.В., Козадерова С.А., Колесник Е.В., Колещатая Е.В., Лоскутова Н.А., Менщикова Т.В., Соколан Т.Н. по следующим темам:

* Компетентностный подход в воспитательном процессе как фактор формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями личностной и социально-значимой деятельности (Козадерова С.А.)
* Проблемы профессионального и личностного самоопределении детей с ОВЗ (Баробина О.А.).
* Профориентационная работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами (педагог-психолог Колесник Е.В.)
* Развитие сенсорных способностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС (Менщикова Т.В.)
* Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями с помощью художественно-эстетической деятельности (Колещатая Е.А.)
* Культура взаимоотношений взрослых и детей в условиях проживания детей в школе-интернате (Губенко И.В.)
* Формирование гуманных межличностных отношений у детей с ОВЗ через трудовую деятельность (Лоскутова Н.Г.)
* Пути преодоления застенчивости у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (Соколан Т.Н.)

Руководствуясь подготовкой к педагогическому совету «Формирование социальной и жизненной компетенций у детей с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений» и учитывая низкий уровень познания воспитанников в семейном воспитании, были проведены           открытые занятия, посвященные этому вопросу.

Соколан Т.Н. - «Все ли мы знаем о пылесосе» - формирование социально-бытовых компетенций у воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Швыдко Н.В. - «Чайная церемония» - развитие культурно-гигиенических компетенций и этикета у воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Губенко И.В. - «Люди, профессии которых спасать и помогать»- формирование социально-личностных компетенций у воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Так же были предложены к просмотру и обсуждению открытые занятия:

Колесник Е.В. - «Толерантность» - развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитание интернационализма.

Павленко Е.В. - «Весна - красна» с целью привлечения детей к активной продуктивной деятельности, способствующей развитию всех психических процессов;

Представленные открытые занятия были проведены с использованием инноваций, с учетом коррекционной направленности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и получили высокую оценку коллег.

В ходе взаимопосещений занятий, при организации открытых коллективных творческих дел, воспитатели учились анализировать свою деятельность, адекватно оценивать её результаты, устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволяют воспитателям овладевать различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

По полугодиям воспитатели проводили оценку воспитанников своей группы по признакам воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование тесно взаимосвязаны.

Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Целью дополнительного образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» является создание условий для максимального проявления и реализации духовного потенциала интересов и способностей детей, приобщение воспитанников к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства, содействие в возможности реализации творческих и спортивных возможностей.

А для достижения этих целей, необходимо по максимуму обеспечить занятость детей по интересам, в чем помогает работа кружков, секций, позволяющая интересно и с пользой организовать досуг воспитанников.

Поэтому, данная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования 18 общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социально-личностной, эколого-биологической, научно-технической, художественно-эстетической, психологической направленностям.

          В школе-интернате созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей и дающих конкретный результат.

Согласно Дополнительной общеразвивающей программе «Мой мир», в школе-интернате функционировали спортивные секции: «Баскетбол», «Пионербол». Кружок эколого-биологической направленности: «Тропинка в природу», художественно-эстетической: «Вместе весело шагать», «Снимаем с клавишей вуаль», «Цветик-семицветик», «Быстрая петелька», «Чудесный крючок», «Мягкая игрушка», «Шерстяная акварель», «Пластилиновая сказка», «Рисуем мир», «Лесовичок», «Волшебная мастерская», социально - личностной: «Светофор» и научно-технической: «Юный техник».

Также дети занимались во вновь организованных с сентября 2018 года кружках: «Калейдоскоп чудес» (художественно-эстетической направленности), «Зеркало души» (социально-психологической).

Итого, во внеурочное время в образовательном учреждении функционировали 16 кружков и 2 спортивные секции. Все дети, кроме 14 воспитанников, находящихся на индивидуальном обучении, на дому, в течение учебного года посещали школьные кружки, секции. Многие из них занимались в 2-3 объединениях.

Охват учащихся дополнительным образованием составил 100%.

Приложение 1.

В конце учебного года Баробиной О.А. была составлена и утверждена на педагогическом совете еще одна адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-личностной направленности (трудовое воспитание и профессиональная ориентация) «Кем быть?» В новом учебном году будет функционировать еще одно объединение.

Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развивает трудолюбие, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни, социализации. Словом, развивает все жизненно необходимые компетенции.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается бесцельного свободного времяпровождения. А это означает снижение риска попадания в неблагополучные компании во внеурочное время.

В течение учебного года деятельность детей и взрослых по дополнительному образованию была представлена на внутришкольных творческих и спортивных мероприятиях, общешкольном родительском собрании, дне открытых дверей, конкурсах, фестивалях, викторинах, акциях краевого, всероссийского, международного масштабов.

Немаловажно то, что руководители кружков добиваются хороших результатов, могут заинтересовать детей, дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

Очень важно то, что разнопрофильность кружковой работы создает условия для разностороннего развития личности. Ребенку предоставляется свободный выбор любого из существующих в школе кружков и секций.

Изделия художественно-эстетической направленности, изготовленные руками воспитанников, неоднократно  представлялись также на школьных выставках - ярмарках. Доход в казну школы составил 3205 рублей (26.10.2018 год - общешкольное родительское собрание).

В течение года оформлялись выставки творческих работ детей (Дацева Ю.А.)

С гордостью можно сказать: в школе-интернате работают педагоги, которые могут передать свой опыт и талант воспитанникам, что позволит детям по окончании образовательной организации обучаться в учреждениях начального профессионального образования по профилю или, в случае проблемы с трудоустройством, заниматься надомным трудом.

За учебный год педагоги и дети организации приняли участие в 18 краевых, 56 всероссийских, 12 международных конкурсах.

Приложение 2.

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

в краевых, всероссийских, международных мероприятиях в период с 01.09.2018 г. по 31.12.2018 г.

Педагоги и дети организации приняли участие в 8 краевых, 30 всероссийских, 7 международных конкурсах.

Участвовали 45 педагогов и 52 учащихся, что составляет 100%/34,6% от общего количества педагогов и обучающихся.

Все педагоги приняли участие во «Всероссийском тестировании педагогов - 2018».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники  педагоги /дети | Уровень | Результат | Количест. педаг дети/ в % от общего |
| 1. XV краевая Спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций | Кучеренко О.Г  Шапко С.А.  10 обучающихся | Краевой | Диплом  II место | 2 /10  4,4% 6,3% |
| 1. Теннисный турнир обучающихся отдельных образовательных организаций | Кучеренко О.Г.  3 обучающихся | Краевой | Диплом  III место | 1/3  2,2%/ 1,9% |
| 1. Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Десятилетию детства | Кашперовская Т.Г.  Негодина Т.В.  Павленко Е.В.  Колещатая Е.А.  Фоменко О.В.  Соколан Т.Н.  6/16 детей педагогов | Краевой | Диплом  I степени  Грамота - 2  Диплом  II степени  Диплом  II степени | 6/16  8,2 %10% |
|  |  |  |  |  |
| 1. Конкурс методических материалов (разработок) по дополнительному образованию | Павленко Е.В.  НегодинаТ.Н. | Краевой | Диплом  2 место  Диплом  3 место | 4,4% |
| 1. Конкурс адаптированных общеразвивающих программ по допобразованию | Ерохин С.В.  Колещатая Е.В. | Краевой | Диплом, Сертификат участника | 4,4% |
| 1. Конкурс на лучший рисунок, рекламный слоган «Детский телефон доверия» | Швыдко Н.В.  Котлярова Е.  Ленченко К. | Краевой | Участие  Диплом за творческий подход | 2,2% /1,3% |
| 1. Конкурс по антикоррупции | Дацева Ю.А.  Бокова С. | Краевой | Участие | 2,2/ 0,62% |
| 1. Благотворительная акция   «Новогодняя икэбана» -подарки ветеранам педагогического труда | Колещатая Е.В.  Павленко Е.В. | Краевая | Участие | 4,4% |
| 1. Конкурс видеороликов   «Путешествие на зеленый свет» | Охрименко М.В.  Стукалов Н.  Панкрашкин В.  Мусиенко В.  Джавадян В.  Арзуманов Г. | Всероссийский | Участие | 2,2%/3,1% |
| 1. Конкур «Горизонты педагогики»   Блиц-олимпиада «Социализация детей с ОВЗ» | Швыдко Н.В. | Всероссийский | Победитель  III место | 2,2% |
| 1. Конкурс «Горизонты педагогики» | Агафонова В.И. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Конкурс «Горизонты педагогики» | Колотушкина Т.Ф. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Конкурс «Умнотворец» | Швыдко Н.В.  Ленченко К.  Котлярова Е. | Всероссийский | Победитель  I место | 2,2%/ 1,3% |
| 1. Конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся» | Колесник Е.В. | Всероссийский | Участие | 2,2% |
| 1. Тестирование педагогов | 45 | Всероссийское | Дипломы, Благодарности | 100% |
| 1. Конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями | Федотова М.В.  Менщикова Т.В. | Всероссийский | Сертификат участника | 4,4 % |
| 1. Конкурс «ПедЭксперт» | Негодина Т.В. | Всероссийский | Диплом  I степени | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс «Рабочая программа педагога» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Диплом  I степени | 2,2% |
| 1. Блиц – олимпиада | Лоскутова Н.Г.  Безручкин Д. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2/0,6% |
| 1. Педагогический конкурс «Адаптированные рабочие программы по русскому языку» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Диплом  2 место | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс   «Компетентностный подход» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс   «Квалификационные испытания» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Диплом  2 место | 2,2% |
| 1. Конкурс педагогического мастерства «Современный учитель-2018». | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Сертификат участника | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс   в номинации «Методическая разработка» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Победитель  2 место | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»   в номинации «Профстандарт» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Победитель 3 место | 2,2% |
| 1. Олимпиада «Знаток русской истории» | Колотушкина Т.Ф.  Безручкин А. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Творческий конкурс «Осторожно дорога» | Баробина О.А.  Козлова Д. | Всероссийский | Диплом  3 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Конкурс «Завуч» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Негодина Т.В.  Тихенький А.  Недилько А.  Скрипников М. | Всероссийский | Диплом  1 место  Диплом  1 место  Диплом  1 место | 2,2%1,9% |
| 1. Викторина «Изобразительное искусство» | Данченко Н.В.  Арзуманов Г. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Тестирование «Биология», «Искусство математики | Дацева Ю.А.  Безручкин А.  Храпенко В. | Всероссийский | Диплом  1 место  Диплом  1 место | 2,2%/1,2% |
| 1. Олимпиада «Мир олимпиад» по швейному делу | Таланова Л.В.  Алиева К. | Всероссийский | Диплом  2 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Олимпиада «Загадки математики» | Зинченко Н.М.  Филин Д. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Конкурс - Блиц-олимпиада «Вопросита» | Таланова Л.В.  Велиева К. | Всероссийский | Диплом  2 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Педагогический конкурс   В номинации «Рабочая программа педагога» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Конкурс работников образования «Мое творчество» | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом  I степени | 2,2% |
| 1. Викторина «Коррекционная педагогика в современной науке» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Викторина «воспитание как основа современного общества» | Толкочева С.Ю. | Всероссийский | Диплом Лауреата  II степени | 2,2% |
| 1. Педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»   в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Викторина «Юный патриот великой страны» | Губенко И.В.  Бессарабов А. | Международная | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Викторина «Юный патриот великой страны» | Козадерова С.А.  Левина Н. | Международная | Диплом  2 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Викторина по обществознанию (социальные вопросы) | Толкочева С.Ю.  Казанцев Н. | Международная | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Олимпиада для педагогов   «Профилактика и коррекция детской агрессивности» | Агафонова В.И. | Международная | Диплом  1 место | 2,2% |
| 1. Олимпиада «Наша Родина-Россия» | Ерохин С.В.  Бычкова О. | Международная | Диплом  1 место | 2,2%/0,62% |
| 1. Олимпиада «Интеллектуал» | Кашперовская Т.Г.  Козлова Д. | Международная | Диплом  2 место | 2,2%/0,62% |
| 1. «Мастерство воспитателя»- «И я могу быть волшебником» | Козадерова С.А. | Международный | Диплом  III степени | 2,2% |

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в краевых, всероссийских, международных мероприятиях

в период с 01.01.2019 г. по 30.06.2019 г.

Школа-интернат приняла участие в 10 краевых, 26 всероссийских, 5 международных конкурсах.

Участвовали 46 педагогов и 47 учащихся, что составляет 100%/29,7% от общего количества педагогов и обучающихся.

Все педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

Приложение 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ.в % от общего |
| 1. Конкурс «Реализация программы   «Разговор о правильном питании»  как направление воспитательной работы педагога» | Колещатая Е.В. | Краевой | Сертификат участника | 1/2,17% |
| 1. Краевой этап Всероссийского Конкурса «Здоровое питание - активное долголетие» | Колещатая Е.В.  Челикиди А.Х./  Калинченко А. | Краевой | Участие | 1/2,17% |
| 1. Краевой этап Всероссийского Конкурса «Школа-территория здоровья» | Кучеренко О.Г. | Краевой | Участие | 1/2,17% |
| 1. Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности | Кучеренко О.Г. | Краевой | Диплом  3 степени | 1/2,17% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. Краевой этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог-психолог России» | Колесник Е.В. | Краевой | Сертификат участника | 1/2,17% |
| 1. XXIII конкурс- фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ | Негодина Т.В.  Соколан Т.Н. Фоменко О.В.  Козадерова С.А.  Швыдко Н.В./  Недилько А.  Тихенький А.  Селезнева Д.  Акименко Е.  Бычкова О.  Лукьянова М.  Соломина Т.  Матюхова В.  Козлова Д.  Москалева Д. | Краевой | Участие | 6/13  13,04%/8,22 |
|  |  |  |  |  |
| 1. Конкурс«Детскому телефону доверия – достойную рекламу» рекламный слоган, рисунок | Швыдко Н.В/  Ленченко К.  Котлярова Е. | Краевой | Диплом за творческий подход | 1/2  2,17%/1,26% |
| 1. Конкурс по антикоррупции | Дацева Ю.А./  Бокова С. | Краевой | Сертификат участника | 2,17%/ 0,63% |
| 1. Краевой музыкальный фестиваль «Песни Победы» для обучающихся специальных (коррекционных)   общеобразовательных учреждений | Кучеренко О.Г.  Фоменко О.В./  Котлярова Е.  Бабич Р.  Малашкин К.  Игнатьев А. | Краевой | Участие | 2/4  4,,34%/2,53% |
|  | | | | |
| 1. Региональный этап национального чемпионата«Абилимпикс компетенция «Швея» | Таланова Л.В./  Радионова О. | Краевой | Диплом 3 степени | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 12. Региональный этап национального чемпионата«Абилимпикс компетенция «Столярное дело» | Шельпов А.В./  Игнатьев А. | Краевой | Сертификат уач | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 1. Социально-направленный конкурс художественного рисунка «Моя большая КосмоСемья» | Губенко И.В./  Бессарабов М. | Всероссийский |  | 1/1  1/1  2,17%  0,63% | |
| 1. Викторина «Часы и время» | ГубенкоИ.В.  Саенко В. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 1. Творческий конкурс «Избушка на курьих ножках» | Баробина О.А.  Вовака А. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 1. Олимпиада «Правила дорожного движения для школьников» | Баробина О.А.  Малахов Е. | Всероссийская | Диплом  II место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 16. Конкурс талантов:  «Богатство подводного мира», «В здоровом теле -здоровый дух» | Козадерова С.А.  Селезнева Д.  Михалев С. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  II место | 1/2 | |
| 17.Конкурс талантов: | Шалимов Д.  Соколан Т.Н. | Всероссийский | Диплом  4 место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 18. Конкурс талантов  Номинация «В здоровом теле - здоровый дух» | Елгешина Е.  Ерохин С.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 19. Конкурс талантов  Номинация «Здравствуй, Масленица!» | Елгешина Л.  Лоскутова Н.Г. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 20. Олимпиада  «Наша Родина-Россия» | Матюхова В.  Ракитина Т.И. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 21. Конкурс «Внеурочная деятельность» | Швыдко Н.В.  Акименко Е. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 22. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко | Все педагоги | Всероссийский | Дипломы  Благодарности | 46/100% | |
| 23. Предметная Олимпиада | Федотова М.В.  Стофорандов Р.  Гарцев А. | Всероссийская | Диплом  III место  Диплом участника | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 24.Конкурс «Открытый урок» | Данченко Н.В. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 25. Конкурс по ФГОС | Данченко Н.В. | Всероссийский | Победитель  1 место | 1/2,17% | |
| 26. Конкурс для детей «Богатство подводного мира», «Игры и игрушки» | Данченко Н.В.  Джавадян В.  Гериев А. | Всероссийский | Диплом  III место  Диплом  II место | 1/2  2,17%/1,26 % | |
| 27. Конкурс «Радуга талантов» | Бойкова Е.А.  Допира В. | Всероссийский | Сертификат участника | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 28. Конкурс «Творчество без границ» | Охрименко М.В.  Стриженко И.  Казакова В.  Кочкарова Р. | Всероссийская | Диплом  III место | 1/3  2,17%/1,89% | |
| 29. Конкурс «Декоративно-прикладное творчество | Курсиш А.В.  Сазонов И.  Неграш Е. | Всероссийский | Диплом  1 место | 1/2  2,17%/1,26 % | |
| 30. Педагогический Конкурс номинация «Рабочая программа педагога» | Курсиш А.В. | Всероссийский | Победитель  1 степени | 1/2,17% | |
| 31. Олимпиала «Педагогический успех» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом  Победителя  1 место | 1/2,17% | |
| 32.Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Негодина Т.В.  Стукалов Н.  Арзуманов Г. | Всероссийский | Диплом  1 место  Диплом  1 место | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 33. Блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога» | Цындрина С.И. | Всероссийская | Диплом лауреата | 1/2,17% | |
| 34. Олимпиала «Педагогический успех» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийский | Диплом Победителя  2 место | 1/2,17% | |
| 35.Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И.  Абдулжалиева А.  Геля П. | Всероссийская | Диплом  1 место  Сертификат участника | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 36. Олимпиада «Время знаний» | Дубровина А.Н.  Швецкая А.  Умарова Р. | Всероссийская | Диплом Победитель  I место  Диплом Победитель  I место | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 37. Олимпиада по русскому языку | Селина И.В.  Чебанный М. | Всероссийский | Победитель  1 место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 38. Викторина | Селина И.В.  Чебанный М. | Международная | Диплом Лауреата II степени | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 39. Конкурс «Декоративно-прикладное творчество | Негодина Т.В.  Недилько А.  Скрипников М. | Международный | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 40. Конкурс Проект Инфоурок | Ерохин С.В.  Комиссаров Я. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,17%/0,63% | |
| 41. Интернет-олимпиада «Солнечный свет» | Дубровина А.Н.  Москалева Д.  Гусев К. | Международная | Диплом Победителя  I место  Диплом Победителя  I место | 1/2  2,17%/1,26% | |
| 42. Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» | Дубровина А.Н. | Международный | Диплом Победителя  I место | 1/2,17% | |

Приложение 4.

**ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-РУКОВОДИТЕЛЕЙ КРУЖКОВОЙ И СЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Ф.И.О. руководителя | | | День недели | | Время | | Количество учащихся |
| **Физкультурно - спортивная направленность** | | | | | | | | |
| Баскетбол | Шапко С.А. | | | Понедельник  Четверг | | 15.15-16.15  15.15-16.15 | | 20 |
| Пионербол | Кучеренко О.Г. | | | Вторник  Среда | | 15.15-16.15  15.15-16.15 | | 28 |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | | | | | | | |
| «Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал. | Фоменко О.В. | | | Среда  Четверг  Пятница | | 15.20-17.20  12.30-17.30  14.30-16.30 | | 21 |
| «Вместе весело шагать!» - хоровое пение. | Соколан Т.Н. | | | Понедельник  Среда | | 17.30-18.15  17.30-18.15 | | 21 |
| «Цветик – семицветик» - изостудия  (рисование, вышивка). | Таланова Л.В. | | | Вторник  Пятница | | 14.35-15.20  13.45-14.30 | | 18 |
| «Быстрая петелька» – вязание спицами. | Лаврищева Л.А. | | | Среда  Пятница | | 14.35-15.20  13.45-14.30 | | 12 |
| «Мягкая игрушка». | Курсиш А.В. | | | Понедельник  Четверг | | 12.50-13.35  12.50-13.35 | | 12 |
| «Чудесный крючок» - вязаная игрушка. | Негодина Т.В. | | | Среда  Пятница | | 14.35-15.20  13.45-14.30 | | 19 |
| «Пластилиновая сказка» (пластилинопластика). | Козадерова С.А. | | | Понедельник  Среда | | 12.50-13.35  14.30-15.15 | | 12 |
| «Волшебная мастерская» - цветоделие, бумагопластика, свит-дизайн. | Павленко Е.В. | | | Понедельник  Пятница | | 12.50 - 13.35  12.00 - 12.45 | | 14 |
| «Разноцветная мозаика» - шерстяная акварель. | Швыдко Н.В. | | | Вторник  Среда | | 15.00-15.45  15.00-15.45 | | 17 |
| «Лесовичок» - природный материал. | Губенко И.В. | | | Вторник  Четверг | | 15.10 – 15.55  15.10 – 15.55 | | 12 |
| «Рисуем мир». | Менщикова Т.В. | | | Среда  Четверг | | 17.30-18.15  17.30-18.15 | | 15 |
| «Калейдоскоп чудес» (художественный труд). | Колещатая Е.А. | | | Среда  Четверг | | 17.00-17.45  17.00-17.45 | | 13 |
| **Социально-личностная направленность** | | | | | | | | |
| «Светофор»- ПДД. | Охрименко М.В. | | | Понедельник  Четверг | | 13.30-14.15  13.30-14.15 | | 12 |
| **Психолого - педагогическая направленность** | | | | | | | | |
| «Зеркало души». | Колесник Е.В. | | | Понедельник | | 14.30-15.30 | | 14 |
| **Эколого-биологическая направленность** | | | | | | | | |
| «Тропинка в природу». | Бойкова Е.А. | | | Вторник  Четверг | | 17.00-17.45  13.50-14.35 | | 12 |
| **Научно-техническая направленность** | | | | | | | | |
| «Юный техник». | | Ерохин С.В. | Вторник  Четверг | | 12.50-13.35  12.00-12.45 | | 15  **Итого: 142** | |

 Приложение 5.

***План***

***воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»***

***на 2018-2019 учебный год***

**Цель:** пропаганда, развитие и поддержка обучающихся в области художественно-эстетического, декоративно-прикладного творчества, физкультурно-спортивной деятельности.

Эта цель реализуется так же на основе введения в процесс программ дополнительного образования, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, эколого-биологическую, социально-педагогическую направленности.

**Задачи:**

* Создание условий для максимального проявления и реализации духовного потенциала интересов и способностей детей.
* Содействие в возможности реализации способностей и интересов детей.
* Коррекция психофизического и умственного развития детей.
* Профилактика асоциального поведения воспитанников.
* Обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | День Знаний:  -Торжественная линейка, посвященная началу учебного года | 03.09.2018г. | Зам. директора по ВР Челикиди А.Х.  Педагог-организатор Цындрина С.И.  Классные руководители  Воспитатели |
| 2 | День Здоровья | сентябрь | Учителя физического воспитания  Кучеренко О.Г.  Шапко С.А. |
| 3 | Единый день профилактики правонарушений | сентябрь | Социальный педагог Толкочева С.Ю.  Инспектор ОДН по городу Железноводску |
| 4 | Экологические десанты | сентябрь -ноябрь | Педагоги классов |
| 5 | Экскурсии по достопримечательным  местам КМВ | В течение года | Колотушкина Т.Ф. |
| 6 | Праздник, посвященный Международному Дню Учителя. | октябрь | Педагог-организатор  Цындрина С.И.  Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 7 | Золотая осень:  - Изготовление композиций из природного материала.  - Тематический вечер «Золотая Осень России»: | октябрь | Зам. директора,  педагоги классов-групп  педагог-организатор |
| 8 | -Концерт к общешкольному родительскому собранию «Права и обязанности родителей». | октябрь | Педагог-организатор |
| 9 | «Новый год к нам мчится!» (начальная школа)  Новогодняя дискотека (старшие классы) | декабрь | Педагог-организатор  Учитель музыки |
| 10 | День защитников Отечества (спортивные соревнования между мальчиками) | февраль | Учителя физического воспитания |
| 11 | Проводы Русской Зимы «Масленица» | февраль | Педагог-организатор  педагоги классов-групп  Мартиросова Ц.Е. |
| 12 | Участие детей школы в концерте в ГУСО «Центр социального обслуживания населения». | март | Зам. директора по ВР |
| 13 | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. | март | Педагог-организатор  Учитель музыки |
| 14 | «Великая Победа!» Участие детей 5-9 классов в литературно-музыкальной композиции возле мемориала Вечного огня, посвященной Дню Великой Победы. | май | Педагог-организатор Педагоги классов  Учитель музыки |
| 15 | Праздник «До свиданья, начальная школа!» | май | Цындрина С.И.  Ракитина Т.И.  Федотова М.В.  Менщикова Т.В.  Фоменко О.В. |
| 16 | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку  Выпускной вечер «Девятый бал» | май | Педагог-организатор  Дацева Ю.А.  Шапко С.А.  Учитель музыки |
| 17 | Участие в спортивных мероприятиях, акциях, концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня | в течение года | Зам директора по ВР |

Коллектив, группа - это всегда живой организм, существующий по своим, свойственным ему законам. Каждый воспитанник в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, статусом, имеет определенное положение в системе групповых и межличностных отношений в коллективе и вне.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Внеклассная воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей, воспитателей и администрации школы. Мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, направлены на достижение воспитательных целей, выполнение заявленных задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Важной частью развития воспитательной системы являются формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их.

Наши дети любят демонстрировать свои таланты и способности. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое. Помимо общешкольных выставок рисунков на разные темы, мы познакомились с индивидуальными особенностями детей, которые были и ведущими, и исполняли интересные роли с серьезными текстами. И этих детей раскрыли педагоги:

Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в, уже укрепившейся, форме КТД, где дети смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку. Особо хочется отметить высокий уровень творческого подхода при подготовке к общешкольным мероприятиям таких педагогов: Цындрина С.И., Кашперовская Т.Г.,

С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и постоянно вести поиск новых форм и воспитательных приемов.

Использование во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий обеспечивает личностное развитие обучающихся, позволяет более эффективно использовать внеурочное время. Воспитатели, учителя, руководители кружковых объединений владеют навыками работы на персональном компьютере, что позволяет:

качественно готовиться к мероприятиям, классным часам;

своевременно обновлять материал;

расширять использование наглядности;

самостоятельно подготавливать слайд-фильм.

Создание мультимедийных и качественно оформленных презентаций являются частью воспитательно-методического комплекса внеурочной деятельности, продуктивно используется в целях воспитания и развития личности во внеклассной работе.

Анализируя проделанную работу по проведению общешкольных дел, КТД, традиционных мероприятий, где задействованной была вся школа, отмечается высокий уровень их подготовки.

**Сохранение и укрепление здоровья**

«Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжение всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятие и в каждом режимном моменте.

В школе-интернате созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки на воздухе и  заканчивается водными процедурами перед сном.

Педагоги при проведении уроков, мероприятий, внеклассных занятиях ставят цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников: проводят динамические паузы, физкультминутки.         Ежедневно, в режиме дня определен   спортивный час, во время которого воспитанники   играют в подвижные игры на свежем воздухе, занимаются в спортивных секциях баскетбола, волейбола, играют в настольный теннис.

В школе творчески организована спортивная работа: соревнования, игры, дни здоровья, прогулки, эстафеты, спортивные развлечения в основном на свежем воздухе, чтобы дети могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, где дети получают положительный эмоциональный заряд, благоприятно сказывающийся на состоянии ребенка в целом.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является  важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы.  В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В рамках всероссийского конкурса «Здоровое питание - активное долголетие» воспитатели всех классов с детьми подготовили для своих классов стенды-картины.

Решением администрации лучшие из стендов (9) были размещены в обеденном зале школы-интерната.

**Профилактика**

Профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Цель социально-педагогической деятельности  - создание благоприятных условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к самоопределению.

Поэтому, основная задача работы школы-интерната - дать каждому ребёнку тот уровень воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности в самостоятельной жизни.

В 2018-19 учебном году на внутришкольном учете в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» состоят 16 учащихся из 12 семей.

На учете в ОДН ОМВД России по городу Железноводску состояли двое учащихся: Гендель С.В., 15.06.2006 г.р. и Гончаров Д.М., 25.03.2009 г.р., которые поступили в школу, будучи на учете по месту жительства, в городе Лермонтове.

Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги классов изучили психолого-педагогические особенностей детей данной категории, условия жизни обучающихся, трудности и проблемы. С родителями были проведены беседы, выезды по месту жительства.

С сентября 2018 года проводилась работа с семьями, направленная на создание благоприятных условий для проживания детей в домашних условиях: индивидуальные беседы с Елгешиным Е.А., Гончаровой В.А. и другими.

Тематика бесед: «О недопустимости негативного поведения и поступков» с Казанцевым Н. и его отцом, с Калинченко А. и его матерью; с Гончаровым Д. (в присутствии матери) о проступке ребенка и усиленном контроле за воспитанием ребенка со стороны взрослых, с братьями Бессарабовыми, с Басанцом К. (о профилактике табакокурения).

По приглашению социального педагога были организованы профилактические встречи инспектора ОДН по городу Железноводску

Попова Ф.З. с мальчиками на тему: «Моя душа гуманна и добра», беседа врача-педиатра Фурсовой Т.В. на тему: «Жизнь дана на добрые дела» с учащимися 7-9 классов.

Проведено индивидуальное тестирование на тему «В мире законов, по которым живет наше общество» (с Казанцевым Н.)

Проведена беседа на тему: «Преступления и наказания» с учащимися 8-9 классов.

Посещение на дому детей данной категории: Казанцев Н. (беседа с родственниками), при попытке посещения на дому Гончарова Данила, матерью был дан отказ, ввиду того, что она живет на съемной квартире.

На конец первого полугодия 2018-2019 учебного года Гендель Сергей снят с учета ОДН ОМВД России по городу Железноводску.

Совместная работа учителей физической культуры, педагогов классов, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по безопасности, медицинских работников.

**Месячники**

По ежегодной традиции, 21 сентября 2018 года, воспитанники 1- 9 классов и педагоги ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-ннтернат № 1» провели День Здоровья. И место было выбрано традиционное – склон горы Бештау.

Дети и взрослые показали свою физическую подготовку, выносливость, волю к победе.

С 26 ноября по 7 декабря 2018 года, в рамках декады Всемирного дня борьбы со СПИДом, прошли профилактические мероприятия.

Спортивное мероприятие «Спорт - против СПИДа» (начальная школа)- учитель физкультуры Кучеренко О.Г.

Викторина «Все ли ты знаешь о СПИДе?» старшая медицинская сестра Неграш Т.И.

Видеолекторий «СПИД и его профилактика» Толкочева С.Ю.

Лекция «Главное богатство человека- здоровье и жизнь»- медсестра Лемба А.П.

Профилактическая беседа с родителями «Незримые угрозы-мифы и реальность»- Толкочева С.Ю.

Экскурсия воспитанников в МЧС – Кучеренко О.Г.

По рекомендации министерства образования Ставропольского края, с целью формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения, отрицательного отношения к вредным привычкам, с 14 по 19 мая 2019 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» была проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» и ключевое общешкольное мероприятие «День здоровья».

Психологический тренинг «Береги себя и свою жизнь» - педагог-психолог Колесник Е.В.

Беседа «Все о СПИДе» - социальный педагог Толкочева С.Ю.

Конкурс рисунков - Дацева Ю.А.

Главная цель проведения акций - привлечь внимание обучающихся к проблеме распространения ВИЧ на территории нашей страны и во всем мире, донести до общества и, в особенности, до подрастающего поколения, правильную и полную информацию о вирусе.

Целью деятельности педагога-психолога является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Обучение в школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строил свою работу, поставив перед собой задачи:.  
1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;  
2. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;  
3. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;  
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;  
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;  
6. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно - методическая работа.

В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились:

- опрос среди учащихся 7-9 классов «Мое будущее, какое оно?»;

- отношение к ПАВ и их употребление;

- электронное тестирование «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) на профориентацию, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его [ценностных ориентациях](https://psychologyc.ru/cennostnye-orientacii-lichnosti/), к определенным типам профессий»;

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, беседы-консультации с родителями, учителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия: сказкотерапия, арт-терапия, куклотерапия, на снятие психоэмоционального напряжения в комнате психологической разгрузки.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для этого были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребёнка, оценить самооценку ребёнка, его самоощущение в мире. В будущем году будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса при переходе в среднее звено (посещение уроков, анкетирование «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, воспитателями, родителями).

Со второго полугодия велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей: «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и другие.

Результатом данной работы явилось то, что первые классы прошли адаптацию к школе, в 9 классе сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 7 - 9 классов осведомлены о востребованных профессиях в настоящее время, что позволит осознанно и самостоятельно, и с помощью близких определиться с выбором дальнейшего профиля обучения.

Но ещё остаются проблемы: межличностные конфликты, нарушения режимных моментов, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Были проведены консультации с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, проблемы общения, воровство, школьная неуспеваемость, конфликты в семье и школе, профориентация.

Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы связанные:

- с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

- с семейными проблемами;

- с неопределённостью в выборе профессии.

Ориентируясь на это, педагог-психолог планирует в 2019-2020 учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). После проведения индивидуальных бесед-консультаций с детьми и родителями, наблюдение на уроках и внеурочной деятельности, посещений семей (в рамках рейдов и классными руководителями) у многих изменилась атмосфера в семье на более благоприятную. Давались рекомендации и консультации родителям и учителям - предметникам.

Проведены:

Профилактическое (общешкольное) мероприятие на тему: «Не отнимай у себя завтра: цени жизнь!»; а также - «Жизнь подростка в современном обществе», «Коррупция – порождение зла!», «Все о терроризме: ложные звонки и ответственность», «Все о СПИДе»;

Круглые столы: «Самостоятельность, как ее воспитать», «Как здорово жить 5-6 классы», «Мой особый ребенок».

* День открытых дверей – «Организация учебно - воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений».
* Предметная неделя – «Здравствуй, это я!».
* Родительские собрания: 3 «б» класс - «привитие навыков самообслуживания у младших школьников с особыми образовательными потребностями», «Успеваемость, особенности детей»; 9 класс – «Профориентационный выбор».
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?»
* Оформлен стенд: «Для тех, кто занимается воспитанием детей».
* Семинар для педагогов – «Агрессивный ребенок, агрессивный педагог?»

В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проведенная организационно-методическая работа: подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для обучающихся, воспитанников, направленная на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано - выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы-интерната.

Одним из сложных направлений деятельности педагога-психолога является тренинговая работа. Проведение ее требует большего количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает).

Планирую продолжить работу:

* По интеллектуальному развитию младших школьников.
* По проведению электронной диагностики и коррекционно-развивающих занятий.
* С обучающимися 1, 5 классов, испытывающих трудности в адаптации.
* По первичной профилактике предпосылок суицидального поведения.
* В просветительском и профилактическом направлениях.
* Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках работы психолого-педагогического консилиума.
* Для эффективного взаимодействия с родителями больше использовать активные методы работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

       Привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение объективной информацией о воздействии алкоголя, табака, ПАВ на организм человека – это профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений у учащихся.

Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педколлектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других. Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями, с малообеспеченными семьями, с опекунами.

     В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

  Систематическая работа, направленная на формирование у учащихся правильного поведения в любой ситуации, на развитие коммуникативных функций, способствует выработке устойчивых навыков и привычек правильно поступать в различных ситуациях в соответствии с существующими правилами.

**Ресурсный Центр**

Работал Ресурсный Центр по оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, реализующим инклюзивную практику, родителям (законным представителям) - руководитель Мотина Е.Н.

Основная цель деятельности Ресурсного Центра - формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности, детей-инвалидов ключевых компетенций для успешного обучения, воспитания, развития и последующей успешной интеграции в социум в современных социально-экономических условиях.

Реализация намеченной цели требовала решения следующих задач:

1. Оказание консультативно-методической помощи педагогам образовательных организаций, реализующим инклюзивную практику, родителям (законным представителям).

2. Создание условий для обеспечения детям с интеллектуальными нарушениями, детям - инвалидам «ситуации успеха» и развивающего обучения.

Было проведены мероприятия:

1. Встреча по вопросы межведомственного взаимодействия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1» с ГБУСО «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения» - круглый стол. - 01.11 2018 г.

2. Учебная практика студентов Пятигорского медико-педагогического института (филиал Волгоградского государственного медицинского университета - дефектологическое отделение) - 07.11.2018 - 21.11.2018 г.

3. Семинар - практикум «Организация логопедической работы в коррекционной школе» для студентов Пятигорского медико-педагогического института (филиал Волгоградского государственного медицинского университета – дефектологическое отделение) - 28.11.2018 г.

4. Лектории для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов: «Мой особый ребенок» - 12.12.2018 г.

**20 февраля** 2019 года на муниципальном уровне был проведен практический семинар по теме: «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений» для муниципальных образовательных организаций, учреждений. Активное участие приняли: Дубровина А.Н., Гузий М.А., Колесник Е.В., Федотова М.В., Павленко Е.В., Козадерова С.А., Кашперовская Т.Г., Цындрина С.И., Фоменко О.В., Соколан Т.Н.

**Стажировка**

В связи с сотрудничеством автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» и министерства образования Ставропольского края в сфере образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках реализации федеральных и региональных проектов 27 июня 2019 года, на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» была организована встреча - стажировка для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Тверской области «Современная школа: доступность, качество, инклюзивность».

Тема - «Лучшие практики образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с учетом их особых образовательных потребностей»).

Категория участников стажировки: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Тверской области, педагогический коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Гостям был представлен опыт работы организации, экскурсия по школе, организован «круглый стол» по теме и экскурсия по достопримечательным местам поселка. Благодарность коллегам, принявшим участие в столь ответственном мероприятии: (Таланова Л.В., Гузий М.А., Колесник Е.В., Ерохин С.В., Ракитина Т.И., Менщикова Т.В.)

И, конечно, гости были очень рады «теплым» подаркам наших детей (руководители Лаврищева Л.А., Негодина Т.В.)

**Работа с родителями**

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями.

Социальный паспорт организации:

Многодетные семьи - 44.

Малообеспеченные семьи - 51.

Неблагополучные семьи - 12, количество детей - 16.

Неполные семьи - 55.

Основной формой работы школы-интерната с родителями являются индивидуальные встречи, беседы, консультации, родительские собрания, лектории, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются просто наблюдателями. Есть в школе проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Как правило, это родители с низким социальным статусом. В предстоящем учебном году планируем обратить еще большее внимание на такие семьи.

В школе-интернате уделяется большое внимание работе с родителями.

Используемые формы взаимодействия школы и семьи. 1.  Индивидуальная.

2.  Классные родительские собрания.

3.  Общешкольное родительское собрание.

Индивидуальная форма

Беседы по классам: «Профилактика простудных заболеваний», «Что нужно знать родителям о физиологии подростка», «Ошибки семейного воспитания», «Советы родителям», «Общение ребенка в школьном коллективе», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»

Проведены плановые беседы с родителями:

С Куцевой Л.В.(мамой Безручкиных) - по поводу своевременного привоза детей после каникул на занятия.

С Елгешиным Е.А.- по поводу гигиенических требований к внешнему виду детей и санитарных норм содержания детей в домашних условиях.

С Калинченко Э.И.- по поводу необходимости лечения сына стационарно.

С Алиповой М.А. - о пропусках ребенка без уважительной причины, о должной материнской заботе.

Плановые и вызванные обстоятельствами посещения на дому воспитанников социальным педагогом и педагогами классов:

1. Будалина В. - (опекаемая).

2. Дроздов Л. - (по поводу несчастного случая дома - ожог 3 степени).

3. Казанцев Н. (выяснение сведений о времяпровождении Николая дома).

4. Москалева Д. - контроль над выполнением рекомендаций администрации школы-интерната о санитарно-гигиеническом состоянии места жительства.

5. Понамарев С. - о трудоустройстве в связи с возрастом.

6. Смоленская С. - ознакомление с бытовыми условиями.

7. Филин Д. - ознакомление с бытовыми условиями.

8. Шавернев И. - состояние внутрисемейных отношений.

9. Сотник А. - ознакомление с бытовыми условиями и внутрисемейными отношениями.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации.

Классные родительские собрания

Темы родительских собраний учитывали возрастные особенности, состояние здоровья детей и проблемы классных коллективов: «Ваш ребенок-первоклассник. Новые обязанности - первые трудности», (1 класс), «Принуждение к учебе или учение с увлечением» (2 класс), «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (3 б класс), ««Я - сам! Формирование самостоятельности у детей», (4 б класс), «О здоровье - всерьез. Укрепление здоровья детей - важная задача» (5 класс), «Самообслуживание в школе и дома» (6 а класс), «Внутренняя и внешняя культура ребенка. Отчего она зависит?» (6 б класс), «Роль семьи в воспитании детей» (7 класс), «Реальные возможности детей при выборе профессий» (8 а класс), «Содружество взрослых и детей - залог качества обучения» (8 б класс), «Профессиональная ориентация детей» (9 класс).

***Общешкольное родительское собрание***

26 октября 2018 года было проведено общешкольное родительское собрание по темам:

1. «Права и обязанности родителей»- учитель Колотушкина Т. Ф.
2. «Ответственное родительство» - педагог-психолог Колесник Е.В.

Концерт воспитанников школы-интерната - Цындрина С.И., педагог-организатор, Кашперовская Т.Г., Фоменко О.В., Соколан Т.Н., Шапко С.А.

Выставка-ярмарка изделий детей - Негодина Т.В., Таланова Л.В.

Присутствовали: 88 человек.

В результате эффективно проводимой воспитательной работы, все запланированные мероприятия в 2018-2019  учебном году были выполнены и анализ проделанной воспитательной работы показал:

В школе-интернате нет учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины,   ребята с большим желанием посещают школу-интернат, охотно овладевают знаниями, трудовыми умениями и навыками.

Вредные привычки практически отсутствуют.

       Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть.

        Из года в год мы говорим о том, что есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Имеют место межличностные конфликты и низкий уровень толерантности среди детей.

Не все дети принимают участие в школьной жизни (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

***Задачи на 2019-2020 учебный год:***

        На основе проблем, которые выделились в процессе работы за истекший учебный год, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Активизировать работу с детьми, находящимися в трудной жизненной

ситуации, и вовлечение их в досуговую деятельность.

2. Продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся.