Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 5 от «13» 05 2015 г. протокол № 6 от «20»05 2015 г. \_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Программа по дополнительному образованию

**«Тропинка в природу»**

(экологическое направление)

Возрастной состав обучающихся: 14-16 лет.

Срок реализации: 3 года.

Режим работы: 2 часа в неделю.

Бойкова Елена Алексеевна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Железноводск, 2015 год

**«У природы есть друзья: Это Мы, и Ты и Я!»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана и предназначена для учащихся 6-8 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната. Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;

- создание условий для самореализации;

- интеграция личности в национальную культуру;

- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений иубеждений.  
Быть истинным Человеком, патриотом своего Отечества немыслимо без любви к родной природе. Великий русский педагог К.Д. Ушинский уделял большое внимание воспитательному влиянию природы на души детей. В деле воспитания педагог отводил ведущее место именно природе – "одному из могущественных агентов в воспитании человека". Обращение к отеческому наследию воспитывает в детях уважение, гордость за землю, на которой они живут.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. А экологическая культура - это часть общей культуры личности. Поэтому ознакомление с природой является одним из путей всестороннего развития и воспитания**.** 30% населения нашей страны проживают в зоне экологического бедствия, а еще 35-40% - в экологически неблагополучных условиях. Сегодня как никогда остро стоит проблема экологической культуры и грамотности всего населения.

Экологически грамотный человек знает, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия. Он не станет браконьером, не будет наносить вред природе во время отдыха или устройства садового участка, не позволит расточительства по отношению к ее ресурсам - будь то вода, топливо или электроэнергия.

Экологические проблемы городов – особо актуальны для каждого жителя. Поэтому, программа нашего кружка затрагивает прежде всего вопросы загрязнения городской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы, сохранение здоровья человека.

Программа решает проблемы занятости воспитанников в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы: речи, памяти, наблюдательности, ориентировке во времени и пространстве, развивается мелкая моторика рук, эмоционально - волевая сфера.

В организации работы в данном направлении учтен региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическая ситуация в регионе), связь с социумом.

Предложенные в программе материалы предполагают планирование различных видов деятельности по формированию экологической культуры на три года обучения в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе -интернате VIII вида».

В кружке занимаются ребята старшего школьного возраста (13-16 лет).

Время действия кружка: 2 часа в неделю.

Количество занятий: 2 занятия в неделю.

Количество детей: 12

Программа предназначена для организации разнообразной деятельности, ориентирована на эмоционально – нравственное, творческое и трудовое развитие ребёнка.

**Цели**

Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы, формирование экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.

**Задачи**:

**Обучающие:**

Учить детей быть ответственными за свои поступки, формировать культуру поведения в природе, обогащать представления об окружающем мире, развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

**Коррекционно-развивающие:**

Коррекция внимания, памяти, восприятия, сознания и поведения по отношению к окружающей природе, эмоционально-волевой сферы, устной речи, логического мышления.

- развивать способность оценивать состояние окружающей

среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- развивать духовную потребность в общении с природой,

осознание ее облагораживающего воздействия;

- развивать понимание многосторонней ценности

природы как источника материального и духовного развития общества.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма, уважения к мнению другого человека;

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

**Социальные:**

- усваивание норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

-развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Планируемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

1. Что изучает экология;
2. Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
3. Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
4. Правила поведения в природе;
5. Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
6. Главные особенности природы своей местности;
7. Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
8. Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
9. Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
10. Понятие об экологическом кризисе;
11. Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

**Учащиеся должны уметь:**

1. Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
2. Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
3. Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
4. Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
5. Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
6. Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
7. Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
8. Проводить подкормку птиц;
9. Охранять растения и животных;
10. Озеленять территорию школы;

**Ожидаемые результаты.**

1. Повышение уровня экологической грамотности;
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Практические мероприятия: участие в конкурсах, акциях, выставках и пр.;
4. Привлечение внимания и средств администрации района, города к экологическим проблемам города.

**Учебный план на три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  **год**  **обучения** | **I**  **четверть**  **тема** | **Кол-во**  **часов** | **II**  **четверть**  **тема** | **Кол- во**  **часов** | **III**  **четверть**  **тема** | **Кол- во**  **часов** | **IV**  **четверть**  **тема** | **Кол-во**  **часов** |
| Экология | 1 | Летят перелетные птицы | 1 | Домашние животные и народные приметы | 1 | Экологический десант | 2 |
| Что такое экосистема, биосфера? | 1 | Правила поведения в лесу | 1 | Зимующие птицы | 1 | Народные традиции и охрана природы | 1 |
| Человек и окружающая среда | 1 | Синие горы Кавказа! Приветствую вас! | 1 | Ремонт и изготовление кормушек | 2 | Посадка рассады в грунт | 2 |
| Экологические катастрофы | 1 | Посадка чеснока, лука на зелень | 1 | Экология в нашем доме | 2 | Бештаугорский заповедник | 2 |
| Лес, точно терем расписной | 1 | Санитары леса | 1 | Солнечная система | 1 | Дом, в котором я живу | 1 |
| Моя клумба | 2 | Изготовление кормушек | 2 | Самое важное вещество на Земле | 1 | Лечебные источники Железноводска | 2 |
| Земля - наш общий дом | 1 | Экология и заболевания людей в городе | 1 | В здоровом теле, здоровый дух | 1 | Работа с комнатными растениями | 1 |
| Волшебный мир природы (сбор природного материала) | 1 | Заготовка сухих сосновых шишек | 1 | Экологический десант | 3 | Злейший враг природы | 1 |
| День рождения осени  (изготовление поделок, икебана, букетов) | 3 | Работа с комнатными растениями | 2 | Подготовка семян к посеву и посев | 2 | Памятники природы (национальные парки, ботанические сады и зоопарки) | 1 |
| Практическая деятельность на участке | 2 | Лесные обитатели леса готовятся к зиме | 1 | Весна идет, весне дорогу! | 1 | Помогая друг другу | 2 |
| Лекарственные растения | 1 | Красная книга | 1 | Работа с рассадой | 2 |  |  |
| Посадка однолетних и многолетних растений (дубки, радиола, тюльпаны, нарциссы) | 2 | Изготовление новогодней елки из заготовленных заранее шишек | 2 | Практическая деятельность на клумбах | 3 |  |  |
| **2**    **г**  **о**  **д**  **обучения** |  | | | | | | | |
| Экология – это  наука о связях в природе | 1 | Посадка луковичных (нарциссы, тюльпаны) | 2 | Лес, точно терем расписной! | 2 | Экскурсия «Пробуждение природы» | 1 |
| Приметы  народные в дело пригодные | 1 | Как растения защищаются от микробов? | 1 | Не допустить экологической катастрофы | 1 | Экологический десант  «Наша клумба» | 3 |
| Экскурсия «В осеннем лесу» | 1 | Посадка грядки здоровья | 3 | Экология в нашем доме | 2 | Посев семян в грунт | 2 |
| День рождения  осени | 2 | Куда улетают птицы? | 1 | Работа с комнатными растениями | 2 | Русское разнотравье | 2 |
| Работа на участке | 2 | Изготовление кормушек | 2 | Вода и цивилизация | 1 | Высадка рассады в грунт | 2 |
| Почему опадают листья? | 1 | Работа с комнатными растениями | 1 | Нужно ли бороться с сорняками? | 1 | Народные традиции и охрана природы | 1 |
| Моя клумба | 1 | Какие грибы живут на деревьях? | 1 | Практическая деятельность | 2 | Работа с комнатными растениями | 1 |
| Красная книга Ставропольского края | 1 | Экологический десант | 2 | Из чего состоит живая природа? | 1 | Экологический десант «Наш участок» | 2 |
| Работа с комнатными растениями | 2 | Как зимуют насекомые? | 1 | Значение воздуха | 1 | Итоговое занятие | 1 |
| Охраняемые растения нашего края | 1 | Дом, в котором я живу | 1 | Поселок – природный дом человека | 2 |  |  |
|  | Охраняемые животные нашего края | 1 |  |  | Редкие виды растений и животных | 2 |  |  |
| Практическая деятельность | 3 |  |  | Экологическая акция «Моя клумба» | 3 |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **3**  **год**    **обучения** | Народные приметы | 1 | Посадка луковичных (тюльпаны, нарциссы) | 3 | Путешествие в зимний лес | 2 | Экскурсия «Пробуждение природы» | 2 |
| Экскурсия в осенний парк | 1 | Что такое «подводные курильщики» | 1 | Что кроме орехов и грибов едят белки? | 1 | Экологический десант «Наш участок» | 3 |
| Экологическая акция «Наша клумба» | 3 | Может ли гриб съесть дерево? | 1 | Работа с комнатными растениями | 3 | Посев семян в грунт | 2 |
| Сбор природного материала для поделок | 2 | Посадка грядки здоровья | 3 | Музыкальная гостиная П.И. Чайковский «Времена года» | 4 | День посадки деревьев | 3 |
| Золотая осень (составление икебан) | 3 | Знаете ли вы, что клещ не насекомое, как впрочем, и паук? | 1 | Конкурс рисунков «Береги природу родного края» | 4 | Высадка рассады в грунт | 2 |
| Легенда о происхождении Кавказских гор | 1 | Экологическая акция «кормушка» | 2 | Практическая деятельность на участке | 4 | Всемирный день охраны окружающей среды | 1 |
| Батюшка Покров,  не будь суров | 1 | Зимовье зверей нашего края | 2 | День птиц | 2 | Итоговое занятие «Люби и охраняй родную природу» | 2 |
| Работа с  комнатными растениями | 1 | Практическая деятельность «экология нашего дома» | 2 |  |  |  |  |
| Практическая деятельность | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Сколько лет живет дерево? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Викторина «Лес – наше богатство» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Мои добрые дела – для твоей пользы, Земля | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
|  | **I четверть** |  |
| 1. | Экология |  |
| 2. | Что такое экосистема, биосфера? |  |
| 3. | Человек и окружающая среда |  |
| 4. | Экологические катастрофы |  |
| 5. | Лес, точно терем расписной |  |
| 6. | Моя клумба |  |
| 7. | Моя клумба |  |
| 8. | Земля - наш общий дом |  |
| 9. | Волшебный мир природы (сбор природного материала) |  |
| 10 | День рождение осени (изготовление поделок, икебан, букетов) |  |
| 11 | День рождения осени  (изготовление поделок, икебан, букетов) |  |
| 12. | День рождение осени (изготовление поделок, икебан, букетов) |  |
| 13. | Практическая деятельность на участке |  |
| 14. | Практическая деятельность на участке |  |
| 15. | Лекарственные растения |  |
| 16. | Посадка однолетних и многолетних растений (дубки, радиола, тюльпаны, нарциссы) |  |
| 17. | Посадка однолетних и многолетних растений (дубки, радиола, тюльпаны, нарциссы) |  |
|  | **II четверть** |  |
| 18. | Летят перелетные птицы |  |
| 19. | Правила поведения в лесу |  |
| 20. | Синие горы Кавказа! Приветствую вас! |  |
| 21. | Посадка чеснока, лука на зелень |  |
| 22. | Санитары леса |  |
| 23. | Изготовление кормушек |  |
| 24. | Изготовление кормушек |  |
| 25. | Экология и заболевания людей в городе |  |
| 26. | Заготовка сухих сосновых шишек |  |
| 27. | Работа с комнатными растениями |  |
| 28. | Работа с комнатными растениями |  |
| 29. | Лесные обитатели леса готовятся к зиме |  |
| 30. | Красная книга |  |
| 31. | Изготовление новогодней елки из заготовленных заранее шишек |  |
| 32. | Изготовление новогодней елки из заготовленных заранее шишек |  |
|  | **III четверть** |  |
| 33. | Домашние животные и народные приметы |  |
| 34 | Зимующие птицы |  |
| 35. | Ремонт и изготовление кормушек |  |
| 36. | Ремонт и изготовление кормушек |  |
| 37 | Экология в нашем доме |  |
| 38. | Экология в нашем доме |  |
| 39. | Солнечная система |  |
| 40. | Самое важное вещество на Земле |  |
| 41. | В здоровом теле, здоровый дух |  |
| 42. | Экологический десант |  |
| 43. | Экологический десант |  |
| 44. | Экологический десант |  |
| 45. | Подготовка семян к посеву и посев |  |
| 46. | Подготовка семян к посеву и посев |  |
| 47. | Весна идет, весне дорогу! |  |
| 48. | Работа с рассадой |  |
| 49. | Работа с рассадой |  |
| 50. | Практическая деятельность на клумбах |  |
| 51. | Практическая деятельность на клумбах |  |
| 52. | Практическая деятельность на клумбах |  |
|  | **IV четверть** |  |
| 53. | Экологический десант |  |
| 54 | Экологический десант |  |
| 55. | Народные традиции и охрана природы |  |
| 56. | Посадка рассады в грунт |  |
| 57. | Посадка рассады в грунт |  |
| 58. | Бештаугорский заповедник |  |
| 59. | Бештаугорский заповедник |  |
| 60. | Дом, в котором я живу |  |
| 61. | Лечебные источники Железноводска |  |
| 62. | Лечебные источники Железноводска |  |
| 63. | Работа с комнатными растениями |  |
| 64. | Злейший враг природы |  |
| 65. | Памятники природы (национальные парки, ботанические сады и зоопарки) |  |
| 66. | Помогая друг другу |  |
| 67. | Помогая друг другу |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Дата** |
|  | | **I четверть** |  |
| 1. | | Экология – это наука о связях в природе |  |
| 2. | | Приметы народные в дело пригодные |  |
| 3. | | Экскурсия «В осеннем лесу» |  |
| 4. | | День рождения осени |  |
| 5. | | День рождения осени |  |
| 6. | | Работа на участке |  |
| 7. | | Работа на участке |  |
| 8. | | Почему опадают листья? |  |
| 9. | | Моя клумба |  |
| 10. | | Красная книга Ставропольского края |  |
| 11. | | Работа с комнатными растениями |  |
| 12. | | Работа с комнатными растениями |  |
| 13. | | Охраняемые растения нашего края |  |
| 14. | | Охраняемые животные нашего края |  |
| 15. | | Практическая деятельность |  |
| 16. | | Практическая деятельность |  |
| 17. | | Практическая деятельность |  |
|  | | **II четверть** |  |
| 18. | | Посадка луковичных (нарциссы, тюльпаны) |  |
| 19. | | Посадка луковичных (нарциссы, тюльпаны) |  |
| 20. | | Как растения защищаются от микробов? |  |
| 21. | | Посадка грядки здоровья |  |
| 22. | | Посадка грядки здоровья |  |
| 23. | | Посадка грядки здоровья |  |
| 24. | | Куда улетают птицы? |  |
| 25. | | Изготовление кормушек |  |
| 26. | | Изготовление кормушек |  |
| 27. | | Работа с комнатными растениями |  |
| 28. | | Какие грибы живут на деревьях? |  |
| 29. | | Экологический десант |  |
| 30. | | Экологический десант |  |
| 31. | | Как зимуют насекомые? |  |
| 32. | | Дом, в котором я живу |  |
|  | | **III четверть** |  |
| 33. | | Лес, точно терем расписной! |  |
| 34. | | Лес, точно терем расписной! |  |
| 35 | | Не допустить экологической катастрофы |  |
| 36. | | Экология в нашем доме |  |
| 37. | | Экология в нашем доме |  |
| 38. | | Работа с комнатными растениями |  |
| 39. | | Работа с комнатными растениями |  |
| 40. | | Вода и цивилизация |  |
| 41 | | Нужно ли бороться с сорняками? |  |
| 42 | | Практическая деятельность |  |
| 43 | | Практическая деятельность |  |
| 44 | | Из чего состоит живая природа? |  |
| 45 | | Значение воздуха |  |
| 46 | | Поселок – природный дом человека |  |
| 47 | | Поселок – природный дом человека |  |
| 48 | | Редкие виды растений и животных |  |
| 49 | | Редкие виды растений и животных |  |
| 50 | | Экологическая акция «Моя клумба |  |
| 51 | | Экологическая акция «Моя клумба |  |
| 52 | | Экологическая акция «Моя клумба |  |
|  | | **IV четверть** |  |
| 53 | | Экскурсия «Пробуждение природы» |  |
| 54 | | Экологический десант «Наша клумба» |  |
| 55 | | Экологический десант «Наша клумба» |  |
| 56 | | Экологический десант «Наша клумба» |  |
| 57 | | Посев семян в грунт |  |
| 58 | Посев семян в грунт | |  |
| 59 | Русское разнотравье | |  |
| 60 | Русское разнотравье | |  |
| 61 | Высадка рассады в грунт | |  |
| 62 | Высадка рассады в грунт | |  |
| 63 | Народные традиции и охрана природы | |  |
| 64 | Работа с комнатными растениями | |  |
| 65 | Экологический десант «Наш участок» | |  |
| 66 | Экологический десант «Наш участок» | |  |
| 67 | Итоговое занятие | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия I четверть** | **Дата** |
| 1. | Народные приметы |  |
| 2. | Экскурсия в осенний парк |  |
| 3. | Экологическая акция «Наша клумба» |  |
| 4. | Экологическая акция «Наша клумба» |  |
| 5. | Экологическая акция «Наша клумба» |  |
| 6. | Сбор природного материала для поделок |  |
| 7. | Сбор природного материала для поделок |  |
| 8. | Золотая осень (составление икебана) |  |
| 9. | Золотая осень (составление икебана) |  |
| 10. | Золотая осень (составление икебана) |  |
| 11. | Легенда о происхождении Кавказских гор |  |
| 12. | Батюшка Покров, не будь суров ( 14 октября) |  |
| 13. | Работа с комнатными растениями |  |
| 14. | Практическая деятельность (подготовка луковичных) |  |
| 15. | Сколько лет живет дерево? |  |
| 16. | Экологическая викторина «Лес – наше богатство» |  |
| 17. | Мои добрые дела – для твоей пользы, Земля |  |
|  | **II четверть** |  |
| 18. | Посадка луковичных (тюльпаны, нарциссы) |  |
| 19. | Посадка луковичных (тюльпаны, нарциссы) |  |
| 20. | Посадка луковичных (тюльпаны, нарциссы) |  |
| 21. | Что такое «подводные курильщики?» |  |
| 22. | Может ли гриб съесть дерево? |  |
| 23. | Посадка грядки здоровья |  |
| 24. | Посадка грядки здоровья |  |
| 25. | Посадка грядки здоровья |  |
| 26. | Знаете ли вы, что клещ не насекомое, как впрочем, и паук? |  |
| 27. | Экологическая акция «Кормушка» |  |
| 28. | Экологическая акция «Кормушка» |  |
| 29. | Зимовье зверей нашего края |  |
| 30. | Зимовье зверей нашего края |  |
| 31. | Практическая деятельность «Экология нашего дома» |  |
| 32. | Практическая деятельность «Экология нашего дома» |  |
|  | **III четверть** |  |
| 33. | Путешествие в зимний лес |  |
| 34. | Путешествие в зимний лес |  |
| 35. | Что кроме орехов и грибов едят белки? |  |
| 36. | Работа с комнатными растениями |  |
| 37. | Работа с комнатными растениями |  |
| 38. | Работа с комнатными растениями |  |
| 39. | Музыкальная гостиная. П.И. Чайковский «Времена года» |  |
| 40. | Музыкальная гостиная. П.И. Чайковский «Времена года» |  |
| 41. | Музыкальная гостиная. П.И. Чайковский «Времена года» |  |
| 42. | Музыкальная гостиная. П.И. Чайковский «Времена года» |  |
| 43. | Конкурс рисунков «Береги природу родного края» |  |
| 44. | Конкурс рисунков «Береги природу родного края» |  |
| 45. | Конкурс рисунков «Береги природу родного края» |  |
| 46. | Конкурс рисунков «Береги природу родного края» |  |
| 47. | Практическая деятельность на участке |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48. | Практическая деятельность на участке |  |
| 49. | Практическая деятельность на участке |  |
| 50. | Практическая деятельность на участке |  |
| 51. | День птиц |  |
| 52. | День птиц |  |
|  | **IV четверть** |  |
| 53. | Экскурсия «Пробуждение природы» |  |
| 54. | Экскурсия «Пробуждение природы» |  |
| 55. | Экологический десант «Наш участок» |  |
| 56. | Экологический десант «Наш участок» |  |
| 57. | Экологический десант «Наш участок» |  |
| 58. | Посев семян в грунт |  |
| 59. | Посев семян в грунт |  |
| 60. | День посадки деревьев |  |
| 61. | День посадки деревьев |  |
| 62. | День посадки деревьев |  |
| 63. | Высадка рассады в грунт |  |
| 64. | Высадка рассады в грунт |  |
| 65. | Всемирный день охраны окружающей среды |  |
| 66. | Итоговое занятие «Люби и охраняй родную природу» |  |
| 67. | Итоговое занятие «Люби и охраняй родную природу» |  |

|  |
| --- |
|  |

**Методическое обеспечение**

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес школьников к данному направлению воспитательной работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

1. по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
2. по использованию в практике работы школы: традиционные и инновационные;
3. по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
4. по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

**Экоинформация**используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно- новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

В связи со сложностью подготовки и проведения в экологическом воспитании пока не нашли широкого применения**Диспуты**, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).* По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные
2. Репродуктивные
3. Методы проектного обучения
4. Методы проблемного обучения:
5. Проблемное изложение
6. Частично-поисковые, или эвристические
7. исследовательские
8. Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

• мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

• информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

• инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);

• деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Основные виды диагностики результата:

∙ входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов».

2. В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений учащегося  по определенным критериям:

выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;

выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);

подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

система награждения и поощрения учащихся. Лучшие учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе само рефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

**Техническое оснащение занятий:**

 аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

**Учебно-дидактический материал:**

 экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга Ставропольского края, экологические таблицы, схемы.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

Кабинет для обучения:

Столы – 12 штук;

Стулья – 24 штуки;

**Список литературы**

**Для педагога**

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений
3. Величковский В.Т. и др. «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997г.
4. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
5. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002, - 112 с.
6. Зверев Д. «Практические занятия по экологии», М: Просвещение 1998г.
7. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
8. Касаткина Н.А. «Внеклассная работа. Биология» 3-8 классы, Волгоград, «Учитель », 2001г.
9. Криксунов Е.А. Экология, «Дрофа», 2001г.
10. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112с
11. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2006.-64с.
12. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2000.
13. Ошмарин А.П. «Экология» школьный справочник, Ярославль, «Академия развития», 1998г.
14. Пасечник В.В. «Школьный практикум. Экология», М: «Дрофа», 1998г.
15. Пугал Н.А. «Экология, эстетика школьного участка»
16. Ревелль П., РевелльЧ. «Среда нашего обитания», 4 тома «Мир» 1995г.
17. «Экология. Краткий справочник школьника», 9-11 кл. «Дрофа» 1997г.

**Для учащихся:**

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
2. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.
3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.
4. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – М.: МЦМНО, 1998 г.
5. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2001 г.
6. Макшин П.В. Методика определения численности популяции двустворчатых моллюсков. – Пущино, ОНТИПНЦ, 1999 г.
7. Обзор состояния окружающей природной среды Ставропольского края.
8. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 1999 г.
9. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.
10. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 199