Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 4 от «26» 03 2019 г. протокол № 4 от «29» 03 2019 г. \_\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

социально-личностной направленности

**«Кем быть?»**

(трудовое воспитание и профессиональная ориентация)

Возрастной состав обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации: 3 года.

Режим работы: 1 час в неделю.

Баробина Ольга Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

город - курорт Железноводск

2019 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Кем быть» составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**».**
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
* Конвенция о правах ребенка.
* Концепция модернизации российского образования.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях".

Программа «Кем быть» составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

* знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
* формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
* воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
* углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
* коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
* пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников специальных (коррекционных) школ.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии школьником:

* знание и учет умственных возможностей и способностей;
* знание требований профессии к человеку;
* умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

**Актуальность выбора программы**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

Проблема выбора профессии стоит перед воспитанниками коррекционной школы всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, имеющим недостатки интеллекта, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Как известно, основной задачей специальной (коррекционной) школы VIII вида является профессионально-трудовое обучение, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие профессионального самосознания и ценностных установок личности, т.е. профессиональное самоопределение.

Работу по самоопределению личности в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

**Цель программы**: Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

**Образовательные задачи:**

- знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;

- создавать условия для сознательного выбора профессии.

**Воспитательные задачи:** - формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;

- формировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития

- воспитывать самостоятельность и самоконтроль.

**Социальные задачи:**

- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

- расширять представления о социокультурных взаимоотношениях;

**-** мотивировать личностный рост учащегося.

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т.к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

* Элементы профинформирования во время внеклассных занятий;
* Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
* Проблемно – игровые ситуации;
* Экскурсии;
* Беседы;
* Игры;
* Консультации.

Основные**методы,** используемые во время занятий:

* словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
* наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
* практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов**коррекционной школы VIII вида:

* воспитывающая и развивающая направленность обучения;
* научность и доступность;
* систематичность и последовательность;
* связь обучения с жизнью;
* принцип наглядности;
* сознательность и активность учащихся;
* индивидуальный и дифференцированный подходы.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

**Формы работы**, используемые на профориентационных занятиях:

* игры и праздники, связанные с профессией;
* беседы с приглашенными специалистами;
* экскурсии;
* оформление в классе уголка «Профессии»;
* общественно-полезный труд.

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Время:1 час в неделю.

Количество занятий: 1 занятие в неделю.

Возраст детей:14-17 лет

**Эффективность** усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся **должны знать**:

- основные правила выбора профессии;

- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;

- требования современного общества к профессиональной деятельности человек о путях получения профессионального образования;

- способы поиска работы и трудоустройства;

- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся должны **иметь представления**:

- о профессиях и профессиональной деятельности;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся **должны уметь**:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;

- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;

- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

**Прогнозируемые результаты:**

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;

- воспитанники должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;

- воспитанники овладеют информацией об окружающей действительности и хорошо ориентироваться в выборе профессии, основываясь на своих знаниях умениях и способностях;

- создание благоприятных психологических условий для самореализации воспитанников в дальнейшей жизни;

- прослеживание динамики поступления учащихся в различные учебные заведения.

-создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями и специальностям, востребованным на рынке труда.

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **I четверть** **9 часов** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. «Важность выбора профессии в жизни человека» (ознакомление с целями и задачами программы). | 1 | | 1 | 0 |
| 2. | «Многообразие мира профессий»  (составление словаря профессий). | 1 | | 1 | 0 |
| 3. | «Чей это инструмент?» (занятие-игра). | 1 | | 1 | 0 |
| 4. | «Простой и сложный труд. Мои умения и навыки»  (практические занятия: работа на пришкольном участке). | 3 | | 1 | 2 |
| 5. | «Моя будущая профессия» (конкурс рисунков). | 1 | | 1 | 0 |
| 6. | «Профессия: озеленитель»  (практическое занятие). | 2 | | 1 | 1 |
| **II четверть 8 часов** | | | | | |
| 1. | «Калейдоскоп профессий» (ознакомление с основными признаками профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда). | 1 | | 1 | 0 |
| 2. | «Чистый двор» (работа на пришкольном участке) | 2 | | 0 | 2 |
| 3. | Здоровье и выбор профессии (беседа об учете состояния здоровья при выборе профессии). | 1 | | 0 | 1 |
|  |  |  |  |
| 4. | «Выбираю рабочие профессии: санитарка, дворник» (практические занятия). | | 2 | 1 | 1 |
| 5. | «Человек среди людей» (встреча с психологом школы). | | 1 | 1 | 0 |
| 6. | «Школьный десант» (практическое занятие: генеральная уборка класса, подсобных помещений) | | 1 | 0 | 1 |
| **III четверть 11 часов** | | | | | |
| 1. | «Успех в жизни. Что значит быть успешным?» (встреча с социальным педагогом). | | 1 | 1 | 0 |
| 2. | «Чистота – залог здоровья» (практическая работа). | | 1 | 0 | 1 |
| 3. | «Выбор профессии - дело серьезное» (беседа). | | 1 | 1 | 0 |
| 4. | «Кем я буду?» (занятие-игра). | | 1 | 1 | 0 |
| 5. | «Чем пахнут ремесла?» (встреча с библиотекарем школы: чтение рассказов о труде людей). | | 2 | 1 | 1 |
| 6. | «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда » (ознакомление и заучивание пословиц о труде). | | 1 | 1 | 0 |
| 7. | «Без труда и отдых не сладок» (практическое занятие: подготовка клумб к посадке цветов). | | 1 | 0 | 1 |
| 8. | «Что? Где? Когда?» (игры, конкурсы) | | 1 | 1 | 0 |
| 9. | «Весенняя радость» (практические занятия: работа на пришкольном участке). | | 2 | 0 | 2 |
| **IV четверть 8 часов** | | | | | |
| 1. | «Труд людей весной» (беседа, конкурс рисунков). | | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «Секреты выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо» (беседа о типичных ошибках при выборе профессии). | | 1 | 1 | 0 |
| 3. | «На пути к цели» (диагностические процедуры: «Потребность в общении»,  «Межличностные отношения», «Эмпатия»). | | 1 | 1 | 0 |
| 4. | «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическое занятие). | | 1 | 0 | 1 |
| 5. | «Мой выбор» (круглый стол с привлечением выпускников школы). | | 1 | 1 | 0 |
| 6. | «Лучший по профессии» (практические занятия). | | 2 | 0 | 2 |
|  | **Всего:** | | **36 часов** |  |  |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
|  | | | | |
| **I четверть 8 часов** | | | | |
| **1.** | «Выбор профессии - это серьезно» (беседа-консультация) | **1** | **1** | **0** |
| **2.** | **«Все работы хороши» (виртуальная экскурсия).** | **1** | **1** | **0** |
| **3.** | **«Работа, с которой я справлюсь» (практические занятия).** | **2** | **0** | **2** |
| **4.** | **«Мастер своего дела» (встреча с** представителями профессий **с привлечением родителей**). | **1** |  | **1** |
| **5.** | **«Что я знаю о себе?» (**беседа о профессионально важных качествах). | **1** | **1** | **0** |
| **6.** | **Работа на пришкольном участке (практические занятия).** | **2** | **0** | **2** |
| **II четверть 8 часов** | | | | |
| **1.** | «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности» (беседа). | **1** | **1** | **0** |
| **2.** | «Общение. Деловое общение (занятие-игра). | **1** | **1** | **0** |
| **3.** | «Конфликт. Виды конфликтов. Способы их разрешения» (встреча с психологом и социальным педагогом школы). | **1** | **1** | **0** |
| **4.** | «Профессии физического труда» (практические занятия). | **2** | **1** | **1** |
| **5.** | «Профессия «сапожник» (экскурсия в сапожную мастерскую). | **1** | **1** | **0** |
| **6.** | «Вакансия» (профориентационная игра). | **1** | **1** | **0** |
| **7.** | «Юный цветовод» (практическое занятие). | **1** | **0** | **1** |
| **III четверть 11часов** | | | | |
| **1.** | **«Быть нужным людям» (беседа).** | 1 | 1 | 0 |
| **2.** | «Ошибки при выборе профессии» (рекомендации при выборе профессии). | **1** | **1** | **0** |
| **3.** | **«Самая нужная профессия» (сочинение-рассуждение.)** | **1** | **1** | **0** |
| **4.** | «Моя будущая профессия» (творческий проект). | **3** | **1** | **2** |
| **5.** | «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина). | **1** | **1** | **0** |
| **6.** | Трудовой десант «Чистый лес» (практическое занятие). | **1** | **0** | **1** |
| **7.** | « Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры» (беседа). | **1** | **1** | **0** |
| **8.** | Сезонные работы на пришкольном участке и прилегающей территории (практические занятия). | **2** | **0** | **2** |
| **IV четверть 8 часов** | | | | |
| **1.** | **«Выбор профессии - дело серьезное» (разгадывание ребусов, кроссвордов).** | **1** | **1** | **0** |
| **2.** | «Весёлая портняжка» (знакомство с профессией швеи) | **1** | **1** | **0** |
| **3.** | «Заплата» (практическое занятие по мелкому ремонту одежды). | **1** | **0** | **1** |
| **4.** | «Кухонный переполох» (знакомство с профессией кухонного рабочего, применение знаний на практике). | **2** | **1** | **1** |
| **5.** | «Профессия моей мамы» (творческий проект). | **3** | **2** | **1** |
|  | **Всего:** | **35 часов** |  |  |

**Учебно-тематический план третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| **I четверть 8 часов** | | | | |
| 1. | «У кого мастерок, у кого молоток**» (беседа-лекция).** | 1 | 1 | 0 |
| 2. | Город профессий (экскурсия в учреждение НПО - Железноводский художественно-строительный лицей) | 1 | 1 | 0 |
| 3. | «Чистюля» (знакомство с профессией уборщицы помещений, её общественной значимостью). | 1 | 1 | 0 |
| 4. | «Правила поддержания чистоты в помещении». Профессия уборщик помещений» (ролевая игра). | 1 | 0 | 1 |
| 5. | «Мою чисто, чисто, чисто…» (знакомство с профессией посудомойщицы, её общественной значимостью, практикум по мытью посуды). | 2 | 1 | 1 |
| 6. | «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения» (беседа-консультация). | 1 | 1 | 0 |
| 7. | «Как много на свете профессий хороших!» (итоговое занятие). | 1 | 1 |  |
| **II четверть 8 часов** | | | | |
| 1. | «Мой дом – моя крепость» (роль семьи в выборе профессии). | 1 | 1 | 0 |
| 2. | «Выбор родителей – это мой выбор?» (круглый стол: встреча родителей, детей и специалистов школы - интерната) | 1 | 1 | 0 |
| 3. | «Билетный кассир» (расширение знаний о профессии кондуктор» (ролевая игра). | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Ролевая игра «Дворник». | 1 | 0 | 1 |
| 5. | «Как выбрать профессию?» (советы выпускникам). | 1 | 1 | 0 |
| 6. | «За» и «против» (беседы о конкретных профессиях). | 1 | 1 | 0 |
| 7. | «Чистый двор» (практические занятия). | 2 | 0 | 2 |
| **III четверть 11часов** | | | | |
| 1. | «Современный рынок труда и его требования» (беседа.) | 1 | 1 | 0 |
| 2. | «Встреча с работодателем» (ролевая игра). | 1 | 0 | 1 |
| 3. | «Последствия выбора профессии: реальность и мечты» (беседа). | 1 | 1 | 0 |
| 4. | Порядок устройства на работу (ролевая игра) | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Трудовой Кодекс РФ (встреча с социальным педагогом школы - интерната). | 1 | 1 | 0 |
| 6. | «Кадровый вопрос» (деловая игра). | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Практикум по написанию заявлений. | 1 | 0 | 1 |
| 8. | «Звёздный час» (профориентационная игра) | 1 | 1 | 0 |
| 9. | «Маленькое дело лучше большого безделья».  (работа на пришкольном участке). | 2 | 0 | 2 |
| 10. | «Безделье - мать всех пороков» (беседа). | 1 | 1 | 0 |
| **IV четверть 8 часов** | | | | |
| 1. | «Как подготовиться к собеседованию?»  (беседа). | 1 | 1 | 0 |
| 2. | «Ищу работу» (профориентационная игра). | 1 | 1 | 0 |
| 3. | «Трудовая дисциплина» (беседа). | 1 | 1 |  |
| 4. | «Пути получения профессии в Ставропольском крае» (встреча с социальным педагогом школы-интерната) | 1 | 1 | 0 |
| 5. | «Ответственный человек, какой он?» (деловая игра»). | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Профессия «цветовод» (практическое занятие). | 2 | 1 | 1 |
| 6. | «Мой выбор – моя судьба» (обобщающее занятие) | 1 | 1 | 0 |
|  | **Всего:** | **35 часов** |  |  |
|  | | | | |
| **Список литературы для педагога:**   1. Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий”2001 г. 2. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009 3. Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г. 4. Голубева Я.В. “Проблемные классные часы”. 2003 г. 5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. 6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. 7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003 8. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. 1996 9. Коротаева Е.В. “Хочу, могу, умею”. 1997 г. 10. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006 11. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. 12. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009 13. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г. 14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003 15. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.; 16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. 17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К. Горшунова. - М., 2002. 18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006 19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 20. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки  воспитанников 5- 9  классов», 2006. 21. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006   **Список литературы для детей:**   1. Джанни Родари "Чем пахнут ремёсла?" 2. **Мискарян Е. В. «Азбука профессий. Строитель»**  Параскевин А. «Пашкин клад».  1. Пермяк Е. «Золотой гвоздь». 2. Сальникова Т.: Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей 3. [Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла](https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-konstantina-ushinskogo/ushinskii-kak-rubashka-v-pole-vyrosla.html)», «Дети в роще». 4. Шангина И. И. "Дело мастера боится. Деревенские профессии и занятия" Издательство: [Речь](https://www.labirint.ru/pubhouse/3851/), 2016 г. 5. Шергин Б. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».   **Интернет-ресурсы:**  <https://infourok.ru>  <https://kopilkaurokov.ru>  <https://nsportal.ru>  [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);  <http://www.vashpsixolog.ru/>;  <https://multiurok.ru>  https://[ped-kopilka.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=6vz9&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2099.pvEXr0oLWe0mBfaUGJswy78GlTPCoi-m1ih5RRUyQO6GL5AEfjux4aQuDkFOuAjtWeiTPzEfLyhOGAPg0u8pMFpryNpsoIsQPmvDU0OOAdY.8c56a3dc8b1d02d720eb338e8138275f96c4a7af&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWdAaIjQuEygC9dMIx1jUQaweLTn2oWhDI2x2fOSDUd433WqPEFZ_7C-7eSNwcghnlHhCbLDc6NlTTQ_-JFbnHbbLrxUwiXJ4H0k95y1j3d1yrxLHHu9LzvCJ9PtxKTVKVmKn-ziE4Zr_iTfs4LUg1IObX6QcO3WrFZx_wKuzIXCEwbjqOxUfyfaEVzOuvQjxRi84VsVv4dcm4YkGCFiHh2KH5Y3PnzLX_g9DrU70HuL2Ay3mLF7rsTAA0bTBTGcL2w4nyzuZI3jNASucBLNd4rHMUorTW2b0wUQrrDbiS7J3scKNWfr-9wvFe5kwBOZ91r-clcg_jQNnPL7viYgNa4mgMN4ySaDZNac9_hebE7f8kusiCgQLFBgfe-Hb9CeGA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQjF1WHBxMXVRQkVXbUE0M2E1TnB4bzlFcjVxNW15SWRpUzdSbUhyb0hsS3U4aWxBY0ZLMllSbEtNeUU0LWFSdkpnVlBQcE5IZ2VsYVNJQng1ak9mZ00s&sign=7279acecfe5b55f4c048feba07eb1b30&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpibIAK_uZ4bWjHahnLGhYNcDy_7tunhpSoe8xUOptg71-irjQtGrwXSloLvENAa0egseemIw_8u-lWvQGDqcuaUeGVkx_obzvOcDo7ZMCGvRRA5gPJNc6LsOxI7yf2aJppUkgJoZ7R1JOxLoJiYP_YHk5k17SZ_B3wTIu3o8gHaM3Pn0BiRS-a5QVB1ZxXsL7xfFFFcdWTQjfY4dkXBLRY2k5qKK0-ltxv_yKstPt4-jfA260BjqxxcY-PbgaIh-tqH-Lp8PvAUN7NNGFq1iBj-IGDN7apXgE6KjeNRJR3K-k_w2bsdsm4kSqOKXqbU5y&l10n=ru&rp=1&cts=1553244817251&mc=2.9219280948873623&hdtime=365815.995) | | | | |