**Анализ работы**

 **методического объединения учителей – логопедов**

**за 2018/2019 учебный год.**

 В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения младших школьников, а также на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

**Целью работы** являлось создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации воспитанников с речевой патологией в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

**Задачи:**

 - повышение качества логопедической помощи, выбор оптимальных методов и приемов логопедической работы;

 - систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей-логопедов;

 - повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов, использование средств ИКТ в работе логопеда.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей – логопедов.

 Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А. Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б.Писарева.

В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом.

**1.Развитие грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией** - Г.Б. Писарева

**2.Обзор новинок методической литературы по развитию речи для детей с ОВЗ -** М.А. Гузий

**3.Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с синдромом РДА** - Е.Н. Мотина

**4.Применение универсальных игр на логопедических занятиях -** М.А. Гузий

**5.«Использование на практике современной технологии дифференцированного обучения»** - Е.Н. Мотина

      На заседаниях методического объединения педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей - логопедов логопедические занятия-путешествия, сказки. Последние годы учителя практикуют занятия-презентации.  Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

      На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                                 По плану внутри школьного контроля проводилась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью соблюдения единого орфографического режима, техника чтения.

В течение года логопеды принимали участие в педсоветах, семинарах, конференциях. В целях самообразования систематически изучались новинки педагогической литературы.

   С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывают на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах и форумах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии в них.

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПК.  Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в логопедической неделе.

В целом, задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены.

**Задачи работы МО на 2019-2020 учебный год**

Проанализировав работу за истекший учебный год, методическое объединение ставит задачи:

* Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
* Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
* Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
* Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
* Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
* Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

Вся деятельность МО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.