**Анализ**

**деятельности педагога-психолога ГКОУ «Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2018-2019 учебный год**

Система работы в нашей школе направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

**Цель:** обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

**Задачи:**
1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
6) активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно - методическая работа.

 В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

 Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

 Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

 В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились:

- опрос среди учащихся 7-9 классов «Мое будущее, какое оно?»;

- отношение к ПАВ и их употребление;

- электронное тестирование «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Климова на профориентацию, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его [ценностных ориентациях](https://psychologyc.ru/cennostnye-orientacii-lichnosti/), к определенным типам профессий»;

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

 Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, беседы-консультации с родителями, учителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия: сказкотерапия, арт-терапия, куклотерапия, на снятие психоэмоционального напряжения в комнате психологической разгрузки.

 Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребёнка, оценить самооценку ребёнка, его самоощущение в мире. В будущем году будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

 Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкетирование «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, воспитателями, родителями).

 В второго полугодия велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей: «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и др.

 Результатом данной работы явилось то, что первые классы прошли адаптацию к школе, в 9-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 7 - 9-х классов осведомлены о востребованных профессиях в настоящее время, что позволит осознанно и самостоятельно определиться с выбором дальнейшего профиля обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, нарушения режимных моментов, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

 Психолого-педагогическое консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

 Были проведены консультации с обучающимися, педагогами, родителями/законными представителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, проблемы общения, воровство, школьная неуспеваемость, конфликты в семье и школе, профориентация.

 Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

 Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы связанные:

- с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

- с семейными проблемами;

- с неопределённостью в выборе профессии.

 Ориентируясь на это, я планирую в будущем году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). После проведения индивидуальных бесед-консультаций с детьми и родителями, наблюдение на уроках и вне урочной деятельности, посещений семей (в рамках рейдов и классными руководителями) у многих изменилась атмосфера в семье на более благоприятную. Давались рекомендации и консультации родителям и учителям предметникам.

 Проведены:

* Профилактическое (общешкольное) мероприятие на тему: «Не отнимай у себя завтра: цени жизнь!»; а также - «Жизнь подростка в современном обществе», «Коррупция – порождение зла!», «Все о терроризме: ложные звонки и ответственность», «Все о СПИДе»;
* Круглые столы: «Самостоятельность, как ее воспитать», «Как здорово жить 5-6 класс», «Мой особый ребенок»;
* День открытых дверей – «Организация учебно - воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений»;
* Предметная неделя – «Здравствуй, это я!»;
* Родительские собрания: 3 «б» класс - «привитие навыков самообслуживания у младших школьников с особыми образовательными потребностями», «Успеваемость, особенности детей»; 9 класс – «Профориентационный выбор»;
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?»;
* Оформлен стенд: «Для тех, кто занимается воспитанием детей».
* Семинар для педагогов – «Агрессивный ребенок, агрессивный педагог?».

 В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

 Проведенная организационно-методическая работа: подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для обучающихся, воспитанников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подготовка специальных методических материалов.

 Выводы:

 В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией школы-интерната.

 Одним из сложных направлений моей деятельности является тренинговая работа. Проведение данной работы требует большего количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает).

Планирую продолжить работу:

* По интеллектуальному развитию младших школьников;
* По проведению электронной диагностики и коррекционно-развивающих занятий;
* С обучающимися 1,5 классов испытывающие трудности адаптации;
* По первичной профилактике предпосылок суицидального поведения;
* В просветительском и профилактическом направлениях.

* Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в рамках работы психолого-педагогического консилиума.
* Для эффективного взаимодействия с родителями, больше использовать активные методы работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Педагог-психолог Колесник Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_