**Анализ**

**учебно-методической работы**

**за 2016-2017 учебный год**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

Исходя из проблем, обозначенных и выявленных в ходе анализа работы учреждения, в 2016-17 учебном году, школа осуществляла работу по следующим направлениям:

1. Продолжать профилактическую работу с детьми и семьями воспитанников школы-интерната по формированию представления о личной ответственности за антиобщественные деяния: правонарушения, преступления, ранние половые связи.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением, с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности: вовлечь в кружковую и физкультурно-спортивную деятельность максимальное количество обучающихся, в т. ч. из классов F -71.

3. Создать школьную образовательно-воспитательную среду, способствующую формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

4. Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.

В 2016-2017 учебном году работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе - 13 классов с общей наполняемостью 143 воспитанника в начале года и 142 в конце учебного года:

- начальная школа: 1-4 классы, 7 классов комплектов численностью 71 человек, из них 5 на домашнем обучении;

- основная школа: 5-9 классы, 6 классов комплектов численностью 71 учащийся, из них 7 на домашнем обучении.

Контингент воспитанников составляют дети с диагнозом F-70 -108 человек, со сложным дефектом F-71– 34 человека.

В течение учебного года прибыло 12, выбыло 13 учащихся, все из них продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

20 апреля 2017 года в школе работала ЦПМПК, на которую были представлены 5 наших воспитанников.

Список учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»,

представленных на ЦПМПК в 2017 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Место обучения, класс | Цель направления | Рекомендации |
| 1 | Кузнецов Илья Владимирович | 18.01.05 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Изменён диагноз. Продолжит обучение в класса F-71, 7б класс. |
| 2 | Михайлова Ольга Олеговна | 15.05.07 | 1 класс | Рекомендована повторная консультация | Продолжит обучение в своём классе |
| 3 | Зводин Сергей Игоревич | 12.04.06 | 2 класс | Рекомендована повторная консультация | Изменён диагноз. Продолжит обучение в класса F-71, 3 класс. |
| 4 | Фогель Михаил Константинович | 14.10.06 | 1 класс | Уточнение образовательного маршрута |  |
| 5 | Рощевкин Сергей Вячеславович | 12.07.02 | 6 класс | Уточнение образовательного маршрута | Продолжит обучение по программе 2 варианта с учетом специфических образовательных потребностей в условиях организации социального обслуживания. |

Совершенствуя процессы обучения и воспитания, наше образовательное учреждение обеспечивает высокое качество учебно-воспитательного процесса.

Учебные программы в 2016-2017 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам. Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестован | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | На  КПМПК | Допущ. к экзамену | Переведены в сл. класс | |
|
| Класс | Кол-во |
| 1а | 13 | 1 | 4 | 10 | 6 | - | - | - | - | 1 | 3 | - | 1 | 1+ |
| 2а | 7 |
| 1б | 6 | 3 | 3 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2б | 6 |
| 2а | 8 | 2 | 3 | 7 | 7 | - | - | 3 | - | - | 1 | - | 3а | 7 |
| 2б | 9 | - | - | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 3б | 9 |
| 3 | 12 | 2 | 1 | 13 | 13 | - | - | 7 | 4 | - | - | - | 4 | 13 |
| 4а | 14 | - | 1 | 13 | 13 | - | - | 7 | 3 | - | - | - | 5а | 13 |
| 4б | 9 | 1 | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5б | 10 |
| 5 | 14 | 1 | - | 15 | 14 | - | 1 | 9 | 4 | - | - | - | 6 | 15 |
| 6а | 12 | - | - | 12 | 12 | - | - | 6 | 5 | - | - | - | 7а | 12 |
| 6б | 9 | - | - | 9 | 9 | - | - | 4 | - | - | 1 | - | 7б | 9 |
| 7 | 13 | 2 | - | 15 | 15 | - | - | 9 | 3 | - | - | - | 8 | 15 |
| 8 | 12 | - | - | 12 | 12 | - | - | 6 | 1 | - | - | - | 9 | 12 |
| 9 | 12 | - | 1 | 11 | 11 | - | - | 9 | 1 | - | - | 11 | Допущены к экзамену | |
| Итого | 143 | 12 | 13 | 142 | 112 | - | 1 | 60(2) | 21 | 1 | 5 | 11 | - | 129 |

Анализ контрольных работ за 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 1а  2а  3  4а | 77  100  100  100 | | 77  85  90  90 | | 94 | 86 (82) | 97 | | 88 (86) | |
| 5  6а  6б  7  8  9 | 100  100  100  100  100  100 | | 73  100  83  92  90  100 | | 100 | 90 (89) |
| Математика | 1а  2а  3  4а | 77  100  100  100 | | 55  85  80  83 | | 94 | 76 (88) | 97 | | 82 (89) | |
| 5  6а  6б  7  8  9 | 100  100  100  100  100  100 | | 82  89  67  85  100  100 | | 100 | 87 (90) |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5  6а  6б  7  8  9 | 100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100 | 100  80  100  100  100  100 | 100  80  100  100  100  100 |  |  | 100 | 100 | 97 (97) | 97(97) |
| Столярное дело | 5  6а  7  8  9 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 67  67  75  100  83 | 56  83  100  100  67 |  |  | 100 | 100 | 78 (86) | 81 (86) |
| История | 7  8  9 | 100  100  100 | | 84  83  100 | |  |  | 100 | | 89 (89) | |
| Биология | 7  8  9 | 100  100  100 | | 92  91  100 | |  |  | 100 | | 94 (94) | |
| География | 7  8  9 | 100  100  100 | | 92  91  77 | |  |  | 100 | | 86 (90) | |

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цындрина С.И. | 2а | 7 | 3 | 4 | - | - | 100 | 8 | 2 | 6 | - | - | 100 | 7 | 2 | 5 | - | - | 100 | 7 | 3 | 4 | - | - | 100 |
| Федотова М.А. | 2б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Позднякова Т.П. | 3 | 8 | 6 | 1 | 1 | - | 86 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 86 | 9 | 7 | 1 | 1 | - | 89 | 9 | 8 | - | 1 | - | 89 |
| Зинченко Н.М. | 4а | 11 | 7 | 2 | 1 | - | 82 | 11 | 7 | 3 | 1 | - | 91 | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 10 | 9 | - | 1 | - | 90 |
| Данченко Н.В. | 4б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Дубровина А.Н. | 1а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 70 |
| Денисенко В.В. | 6б | 7 | 3 | 2 | 2 | - | 71 | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 71 | 7 | 2 | 5 | - | - | 100 | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 |
| Гузий М.А. | 5 | 11 | 7 | 1 | 3 | - | 73 | 9 | 5 | 2 | 2 | - | 78 | 11 | 6 | 1 | 4 | - | 64 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 82 |
| Кашперовская Т.Г. | 6а | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 9 | 8 | 1 | - | - | 100 | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 10 | 10 | - | - | - | 100 |
|  | 7 | 10 | 7 | 1 | 2 | - | 80 | 12 | 10 | - | 2 | - | 83 | 12 | 10 | 2 | - | - | 100 | 12 | 10 | - | 3 | - | 83 |
|  | 9 | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 8 | 6 | 2 | - | - | 100 | 8 | 8 | - | - | - | 100 | 9 | 8 | - | 1 | - | 89 |
| Мотина Е.Н. | 8 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 92 | 10 | 5 | 4 | 1 | - | 90 | 10 | 6 | 3 | 1 | - | 90 | 8 | 6 | 2 | 1 | - | 89 |
| ИТОГО: |  | 86 | 58 | 17 | 10 | - | 87 | 82 | 50 | 23 | 9 | - | 89 | 84 | 59 | 19 | 6 | - | 94 | 92 | 67 | 15 | 11 | 1 | **89** |

В 2016-2017 учебном году все 11 выпускников допущены и успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому профессиональному обучению. Всем выдано «Свидетельства об обучении» нового образца.

Из них:

6 поступили в ГОУ НПО

3 трудоустроены,

2 на инвалидности.

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | | | ОУ НПО | | Вечерняя школа | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2014-15 | 9 | 22 | 91 | 2 | | 9 | 13 | 59 | - | - | 3 | 14 | 6 | 27 | 1 | 4,5 |
| 2015-16 | 9 | 25 | 100 | - | | | 14 | 56 | - | - | 4 | 16 | 7 | 28 | 1 | 4 |
| 2016-17 | 9 | 11 | 100 | - | | | 6 | 64 | - | - | 3 | 27 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| Итого: |  | 58 | 97 | 2 | 3 | | 33 | 57 | - | - | 10 | 17,2 | 15 | 25,8 | 4 | 26,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | | | | | | | | Закончили  на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | В % выражении | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2014-15 | 22 | - | 5 | 7 | 8 | - | 23 | 32 | 36 | 9 | 41 |
| 2015-16 | 25 | - | 9 | 8 | 8 | - | 36 | 32 | 32 | 11 | 44 |
| 2016-17 | 11 | - | 1 | 4 | 6 |  | 9 | 36 | 55 | 9 | 81 |
| Итого: | 58 | - | 15 | 19 | 22 | - | 23 | 33 | 38 | 29 | 50 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 97% аттестацию, в связи с возникшей нестандартной ситуацией с 2 учащимися 9 «а» класса в 2014-15 учебном году впервые не допущенных к сдаче экзамена и выпущенных со справкой об обучении. На «4» и «5» окончили школу за три года 29 человек, что составляет 50% от общего количества выпускников.

Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 54 педагогов, из них 8 совместителей, учителей индивидуального обучения на дому.

Качественный состав педагогических кадров насчитывает:

Из них:

высшее образование — 43 человека

среднее-специальное — 11 человек

дефектологическое – 10 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 26

по специальности «Сурдоперевод» -3

Высшей категории — 35 педагогов (64,8%)

Первой категории — 5 педагогов (9,3%).

Соответствие занимаемой должности —10 (18,5%)

Без категории — 4(7,4%)

7 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х.;, Губий Л.В.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования», Земцова В.Я. – награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.

В 2016-17 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Позднякова Таисия Павловна | учитель |  | В категория |
| 2 | Дубровина Анна Николаевна | учитель |  | В категория |
| 3 | Кашперовская Татьяна Геннадьевна | учитель |  | В категория |
| 4 | Земцова Валентина Яковлевна | учитель |  | В категория |
| 5 | Дацева Юлия Анатольевна | учитель |  | В категория |
| 6 | Губий Людмила Васильевна | учитель |  | В категория |
| 7 | Шельпов Андрей Владимирович | учитель |  | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Баробина Ольга Александровна | воспитатель |  | В категория |
| 2 | Бойкова Елена Алексеевна | воспитатель |  | В категория |

***По должности «Учитель-логопед»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Мотина Елена Николаевна | учитель-логопед |  | В категория |
| 2 | Писарева Анна Борисовна | учитель-логопед |  | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Швыдко Наталья Владимировна | воспитатель |  | соответствие занимаемой должности |
| 2 | Даниелян Нуне Аркадьевна | воспитатель |  | соответствие занимаемой должности |
| 3 | Колесник Елена Владимировна | педагог-психолог |  | соответствие занимаемой должности |
| 4 | Козадёрова Светлана Алексеевна | воспитатель |  | соответствие занимаемой должности |
| 5 | Толкочёва Светлана Юрьевна | учитель |  | соответствие занимаемой должности |
| 6 | Негодина Светлана Владимировна | заместитель руководителя |  | соответствие занимаемой должности |

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с Уставом учреждения, адаптированной образовательной программой, Программой развития школы-интерната с учётом основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на современных образовательных технологиях и практиках. направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с пеереходом на ФГОС НОО, с необходимостью творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Цели и задачи методической работы на 2016-17 учебный год были определены следующие**:

1. Создание условий для введения ФГОС для детей с умственной отсталостью.
2. Обеспечение современных подходов к организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.
4. Совершенствование работы по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Ориентироваться в процессе работы на профессиональный стандарт педагога как документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
6. Использование в учебно-воспитательном процессе проектно-исследовательской деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.
7. Использование системы мер по реализация национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в условиях школы-интерната.
8. Создание школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе в течение года функционировал Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете.

При планировании методической работы школы отобраны такие формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы,
2. Заседания методического совета,
3. Предметные МО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Практические семинары.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
11. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
12. Обучение на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки
13. Аттестационная компания.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году запланировано и проведено 8 педсоветов. Три из них тематические:

1. «Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 г. г.: цели, задачи, условия её реализации».
2. «Создание школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся».
3. «Культурная миссия школы (кодекс профессиональной этики педагога)».

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. При планировании работы школы на год значительная часть отводится работе с кадрами: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и заместителей директора, аттестационная компания. Кроме того, в методической работе большая роль отводится ШМО.

Хочется отметить высокий профессионализм, методическую грамотность и педагогическую культуру ШМО.

***АНАЛИЗ***

***методической работы МО учителей начальных классов***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№1»***

***за 2016-2017 учебный год.***

**Руководитель МО: *учитель высшей категории, дефектолог, Дубровина А.Н.***

Деятельность методического объединения  учителей  начальных классов  в 2016 – 2017учебном  году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».*

В качестве основных ***задач*** методической работы были выдвинуты следующие:

* Организация и проведение методической работы по выбранной теме.
* Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов.

* Освоение и внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных коррекционно-развивающих технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, БУД.
* Совершенствование методики проведения занятий по предметам и их учебно-методического обеспечения. Совершенствование качества современного урока. Повышение его эффективности.
* Создание условий для личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.
* Работа над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствовалось федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями Министерства образования и конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цели и задачи реализовывались благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

***Работа по повышению квалификации педагогов*** осуществлялась систематически по следующей структуре:

1.Профессиональное совершенствование:

- курсовая подготовка

- повышение категории через аттестационные процессы

Дубровина А.Н., Позднякова Т.П. успешно прошли аттестацию в декабре 2016г., по итогам которой им присвоена высшая квалификационная категория. Кадровый потенциал МО характеризуется достаточным профессиональным уровнем: 5 учителей из 8 имеют высшую квалификационную категорию. В 2017г. Федотова М.В. и Данченко Н.В. прошли профессиональную переподготовку ФГАОУ высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по программе «Специальное (дефектологическое) образование сурдоперевод».

2. Непрерывное самообразование: целевое изучение стандартов, программ по предметам; изучение и апробация коррекционно-развивающих технологий.

3. Организация работы по **темам** самообразования. Эта работа представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предметам и повышения результативности.

Работа по самообразованию учителей велась по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | ТЕМА самообразования |
| Дубровина А.Н. | Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта. |
| Позднякова Т.П. | Игровые педагогические технологии как средство развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Зинченко Н.М. | Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность. |
| Цындрина С.И. | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО. |
| Федотова М.В. | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях ФГОС. |
| Данченко Н.В. | Деятельностный подход как основополагающий метод формирования метапредметных результатов, умений и навыков у обучающихся. |
| Денисенко В.В | Развитие познавательной деятельности у учащихся с умеренной умственной отсталостью в условиях коррекционного учреждения. |
| Соколан Т.Н. | Развитие мелкой моторики рук как основы для овладения письмом. |

Педагоги начальных классов систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, занимаются самообразованием. Учителя являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на страницах своих сайтов, где размещают свои публикации.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по активизации познавательных возможностей уч-ся, по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения.

 Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике.

Всего было проведено 6 заседаний МО по различным темам. На заседаниях были заслушаны и одобрены следующие доклады и выступления:

* «Создание развивающей образовательной среды в начальной школе для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»;
* «Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;
* «Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»;
* «Сопровождение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»;
* «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
* «Требования ФГОС к планируемым результатам»;
* «Формирование базовых учебных действий уч-ся с ОВЗ как основа для успешной социализации»;
* «Активные методы обучения младших школьников с ОВЗ как средство реализации ФГОС».

24.11.2016г. учителя начальных классов приняли активное участие в проведении Дня открытых дверей по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений». В рамках мероприятия педагогами начальных классов были проведены открытые уроки и факультативные занятия.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени: урок русского языка во 2 «Б» классе по теме «Строчная буква ***у***» (Федотова М.В.), урок чтения и развития речи в 4 «Б» классе «Звук и буква Гг» (Данченко Н.В.), урок математики в 6 «Б» классе «Вычерчивание отрезков заданной длины» (Денисенко В.В.); коррекционный курс «Психомоторика и сенсорное развитие», СИПР, занятие по теме «Группировка предметов и их изображений по форме», 1 класс (Дубровина А.Н.).

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Вся работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение задачи повышения качества учебно- воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения уч-ся по предметам. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволяет выявить недостатки в работе педагогического коллектива начальных классов по обучению учащихся, их причины.

Проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Результаты административных к/р по математике в начальных классах:

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 «А» класс –43 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 класс – 54% учащихся, успевающих на «4» и «5», резерв 31%;

4 «А» класс – 54% учащихся, успевающих на «4» и «5», резерв 23%;

6 «Б» класс – 33% учащихся, успевающих на «4» и «5», резерв 11%.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1 «Б», 2 «Б», 4 «Б», 6 «Б» классов. На каждого обучающегося составлены СИПР по учебным курсам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. С целью прослеживания динамики развития, личностных изменений уч-ся велась педагогическая диагностика (тестирование, ведение дневников наблюдений, составление педагогических характеристик). Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедами школы.

Внеклассная работа в начальной школе включала в себя участие детей в кружковой работе, интернет-олимпиадах, посещение библиотеки, проведение классных часов.

Учащиеся 3, 4 классов по итогам участия в Международных олимпиадах проекта «Инфоурок» «Осень-2016», «Зима-2017» и «Весна-2017» по предметам были награждены дипломами и сертификатами участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Осень-2016» | «Зима-2017» | «Весна-2017» |
| 3 класс | | | |
| I степени | 12 | 6 | 10 |
| II степени | 3 | 7 | 4 |
| III степени | 1 | 3 | 4 |
| Сертификаты | 4 | 8 | 6 |
| 4 «А» класс | | | |
| I степени | 3 | 4 | 5 |
| II степени | 4 | 5 | 5 |
| III степени | 3 | 4 | 1 |
| Сертификаты | 12 | 10 | 23 |

Учащиеся младших классов участвовали во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе-интернате. Педагогами 1-4 классов были организованы и проведены общешкольные праздники: утренник, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта (классный руководитель Позднякова Т.П.), «Прощание с начальной школой» (классные руководители Зинченко Н.М., Данченко Н.В.); активное участие педагоги приняли в подготовке, организации и проведении праздничного концерта «Краски осени» (Цындрина С.И.), новогоднего утренника для уч-ся 1-4 классов (Дубровина А.Н., Зинченко Н.М., Позднякова Т.П.), пасхальной сказки «Колобок» (Дубровина А.Н., Зинченко Н.М., Соколан Т.Н.).

Подводя итоги работы Методического объединения начальных классов, можно сказать, что основная работа по решению годовых задач была выполнена. Учебный план в 1- 4 классах пройден по всем предметам. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Были выделены как положительные моменты:

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на заседаниях МО, их практическая направленность.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки каждого педагога, способствующая повышению профессионализма.
* Были проведены открытые уроки, занятия, внеклассные мероприятия.

Так и отрицательные:

- недостаточное взаимопосещение уроков коллег;

- не все учителя начальных классов в учебном году являлись активными участниками педагогических форумов и образовательных интернет-сайтов, осуществляли проектную деятельность.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2017 – 2018 учебный год следующие **цели и задачи**:

1. повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;
2. создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.
3. активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
4. акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения учащимися с интеллектуальными нарушениями знаний, умений и навыков;
5. осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения успешного педагогического опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсах);
6. включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте.

***АНАЛИЗ***

***методической работы МО учителей русского языка и литературного чтения***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» за 2016-2017 учебный год.***

**Руководитель МО*: учитель высшей категории, дефектолог, Кашперовская Т.Г.***

В состав м/о учителей гуманитарного направления входят четыре педагога: Кашперовская Т.Г., Колотушкина Т.Ф., Гузий М.А., Мотина Е.Н.. Все педагоги имеют высшую категорию.

Творческий потенциал, ответственное отношение к работе, стремление педагогов узнавать и применять что-то новое помогает учащимся лучше усваивать программный материал.

*Целями работы м/о* являются: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

*Задачами работы м/о* являются:

* Повышение уровня педагогического мастерства педагогов в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства.
* Повышение качества знаний учащихся путём применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
* Продолжать работу по преемственности между начальным, средним, старшим звеньями, а также специалистами школы: логопедами, психологами, библиотекарем, классными руководителями, воспитателями.
* Продолжать проводить работу со слабоуспевающими учащимися, по предупреждению неуспеваемости по предмету.
* Соблюдение здоровьесберегающих аспектов на уроках.

*Мониторинг результатов к/р по русскому языку в 5-9 классах за 2016/2017 учебный год показал:*

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 86%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 98% качества при 100% обученности.

*Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2016/20157учебный год показал*, что 80% учащихся читают выше нормы, 20% читают в соответствии с нормой.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

В 2016/2017учебном году м/о было проведено пять заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1. Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2016/2017 учебный год. Педагоги м/о.
2. Уроки письма и развития речи, чтения и развития речи в условиях внедрения ФГОС в специальной коррекционной школе. Докладчик Т.Г.Кашперовская
3. Наиболее эффективные методы и приёмы формирования орфографической зоркости у обучающихся в условиях коррекционной школы. ДокладчикМ.А.Гузий

Приобретение навыков делового письма на уроках письма и развития речи как важного условия социальной адаптации выпускников в современном обществе.Докладчик Е.Н.Мотина

1. Освоение доступных способов изучения истории в соответствии с требованиями ФГОС. Докладчик Т.Ф.Колотушкина
2. Анализ методической работы м/о учителей русского языка и чтения за 2016/2017учебный год. Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2017/2018 учебный год. Педагоги м/о.

***Каждый из педагогов м/о работает над темой по самообразованию.***

**Колотушкина Т.Ф*. «Освоение доступных способов изучения истории в соответствии с требованиями ФГОС».*** В октябре 2016 года педагог прошёл курсы повышения квалификации в СКИРО и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Задачами работы являются:

* повышение профессионального уровня;
* усиление нравственно-духовного воспитания учащихся посредствои изучения истории;
* последовательно и продуманно вести работу по составлению тематического планирования с учётом психофизических и психоневрологических особенностей учащихся;
* выявление и развитие способностей каждого ученика;
* личностный подход;
* введение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
* поддержание постоянного творческого сотрудничества с учителями-предметниками и воспитателями.

Данная тема даёт возможность создавать собственные оригинальные информационные объекты, подбирать дополнительные наглядные материалы по теме урока и презентации, которые помогают в создании и разработке уроков.

**Гузий М.А*. «Активация познавательной деятельности на уроках русского языка коррекционной школы VIII вида».***

Задачами являются:

* формирование нравственно-культурных ценностей;
* развитие коммуникативной компетенции;
* активизация эмоционально-мыслительных процессов.

На своих уроках педагог использует разнообразные коррекционные упражнения и задания, а также разнообразные формы и приёмы, направленные на:

- двигательную активность (эффективный способ предупреждения и своевременного снятия напряжения);

- оздоровительные минутки (один из компонентов здоровьесберегающих технологий для психологического, эмоционального состояния);

- дыхательные, зрительные, коммуникативные упражнения, а также упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.

Почти на каждом уроке к уже имеющимся знаниям и представлениям добавляются новые, активизируются эмоционально-волевые процессы. С помощью приёмов объяснений и доказательств, анализа и синтеза, классификации и аналогии реализуется принцип сознательности и активности обучения путём переноса полученных знаний из одних условий в другие. На уроках чтения педагог применяет приёмы, повышающие воспитательное воздействие художественных произведений.

Педагогом широко используются разнообразные виды работ:

экскурсия в г.Железноводск музей им. Л.Н.Толстого; презентации; фонохрестоматии; репродукции картин; видеофильмы; речевые карты; аудиозаписи сказок, стихотворений; читательские дневники; интерактивные тренажёры и другие.

Педагог выступла с докладом на м/о по теме «Наиболее эффективные методы и приёмы формирования орфографической зоркости у обучающихся в условиях коррекционной школы».

Учащиеся 5 класса участвовали в олимпиаде по русскому языку на сайте «Инфоурок» и получили дипломы I и II степеней, сертификаты об участии. Учащиеся класса активно участвовали в мероприятиях школы «День Учителя», «Золотая осень», «Праздник Пасхи», «День Победы».

**Мотина Е.Н. *«Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы».***

Основными задачами работы является:

* использовать современные педагогические технологии;
* раскрыть интеллектуальные, творческие способности учащихся;
* повысить качество знаний учащихся;
* использовать и учитывать индивидуальные особенности учащихся;
* привлечь как можно больше обучающихся в участив различных конкурсах;
* развивать у учащихся интерес к русскому языку и чтению;
* прививать у учащихся навыки самостоятельной работы.

Реализация данных задач позволила мне развить личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. В своей работе педагог стремится слабых учащихся подтянуть до уровня средних, а средних до уровня хорошистов. Благоприятную атмосферу на уроке педагог достигает партнёрским стилем общения. Обучающихся воспринимает такими, какими они есть. На уроках использует похвалу, одобрение , юмор, доброжелательную поддержку.

**Кашперовская Т.Г*. «Развитие мотивации к обучению на уроках русского языка в старших классах у учащихся коррекционной школы VIII вида».***

Задача педагога – диагностировать мотивацию детей и в случае необходимости направлять её в нужное русло. Это будет способствовать формированию социального жизненного стиля учащегося.

Технология развития мотивации учения строится на развитии мотива достижения. Эта технология включает в себя не только создание особой учебной программы, но и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке. По сути, всю работу учителя по формированию мотивации достижения можно свести к следующим моментам:

- ориентация на реалистический уровень притязаний;

- развитие чувства ответственности;

- поддержка уверенности ученика в своих силах через формирование позитивной самооценки.

При развитии мотива достижения ориентирую учеников на самооценку деятельности. Провожу индивидуальные беседы для обсуждения достижений и неудач, интересуюсь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

Для «сильных» учащихся готовлю дополнительные задания. Ученикам, которые стремятся к избеганию неудач (что выявлено с помощью диагностики), даю задания, ограждающие от публичного осуждения и критики.

Стараюсь создать ситуацию успеха на уроке (атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянно проявление интереса к ученику, сопереживание ему). Помогаю ученику снять чувство страха, не боюсь авансировать ученика, называя его достоинства, так как авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребёнка, и он прилагает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику. Стараюсь сделать ситуацию успеха достижимой, выбирая такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.

Многие учащиеся старших классов в 2016/2017 учебном году принимали активное участие во внеклассных мероприятиях «Золотая осень», «Новый год», «День семьи, любви и верности», международный женский день 8 Марта, «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной»,что способствует:

* активизации познавательных интересов и творческих способностей;
* усиливает положительную мотивацию обучения;
* развивает мыслительные операции, память, устную речь;
* расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарь;
* повышает самооценку.

Подготовила для участия в краевом фестивале «Восхождение к истокам» учащихся 6 «А» класса с басней И.А.Крылова «Квартет», в котором учащиеся заняли I место.

Выступала с докладом на м/о по теме « Уроки письма и развития речи, чтения и развития речи в условиях внедрения ФГОС в специальной коррекционной школе» (ноябрь)

Все педагоги м/о активно используют в своей работе интерактивные доски, мультимедийные средства обучения. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Все педагоги м/о работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса:

* школьными педагогом-психологом Колесник Е.В., и социальным педагогом Толкачёвой С.Ю. с целью создания комфортного психологического климата, доброжелательных и доверительных взаимоотношений;
* школьными учителями-логопедами Писаревой Г.Б., Мотиной Е.Н. и Гузий М.А. с целью максимального использования возможностей оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения речи в их исправлении и устранении;
* педагогами-организаторами Цындриной С.И. и Толкачёвой С.Ю. с целью вовлечение учащихся в школьные мероприятия и повышения интереса к чтению;
* с классными руководителями и воспитателями школы-интерната с целью получения информации об учащихся, их особенностях, интересах, привычках, притязаниях, что позволяет наиболее эффективно и продуктивно организовывать учебно-воспитательный процесс;
* сотрудничают с учителями-предметниками школы-интерната и родителями.

На своих уроках педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии для создания комфортной среды:

* соблюдение охранительного режима;
* соблюдение дозированной учебно-воспитательной нагрузки;
* просветительская деятельность о ЗОЖ;
* совместная профилактическая деятельность с медицинскими работниками школы: обеспечение явки учащихся для своевременного прохождения диспансеризации, флюорографического обследования, вакцинации, а так же оказание своевременной медицинской помощи.

Организуя и проводя учебные занятия, учителями лингвистического направления создаются условия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

* соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических правил;
* обеспечение и контроль светового, теплового, воздушного режимов;
* влажная уборка классного помещения;
* проведение физминуток;
* посадка учащихся в классе в зависимости от роста, состояния зрительных и слуховых анализаторов;
* периодичность в смене учебного места;
* чередование режима труда и отдыха;
* сотрудничество с медиками и психологом школы.

Главной задачей педагогической деятельности учителей м/о по прежнему остаётся – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам различную литературу), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Мы должны научить детей грамотно говорить, уметь владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей, социально адаптировать и интегрировать их в окружающую среду.

***АНАЛИЗ***

***методической работы МО учителей математики***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» за 2016-2017 учебный год.***

**Руководитель МО: учитель высшей категории, *Земцова В.Я.***

***«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд возвышается до творчества».***

***М. Горький***

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году МО учителей математики школы работало над проблемой: ***«Повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением ФГОС».***

Целью деятельности МО является внедрение в практику учителей математики ***современных технологий обучения, форм и методов работы.***

**Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:**

 1. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путём самообразования, через СКИПРО и другие формы для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

2. Знакомиться с новыми технологиями и методиками преподавания, использовать различные методы, формы и способы обучения, способствующие развитию познавательной деятельности учащихся.

3. Выполнять государственный стандарт образовательного минимума специального (коррекционного) учреждения.

4. Организовать внеклассную деятельность учащихся по математике через участие в проектах сети Интернет.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых, распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: «ВЛАДОС», 2011 г. под редакцией Воронковой В.В.;

В состав методического объединения в 2016-2017 учебном году входило 2 педагога: учителя математики - Земцова В.Я. и Дацева Ю.А.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

***1) Диагностика - аналитическая деятельность;***

***2) Научно-методическая работа;***

В рамках ***диагностика - аналитической*** деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по предмету;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах, тестирования по отдельным темам, а именно: «Периметр, площадь и объем», «Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по его проценту», «Свойства четырехугольников»; « Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости и времени».

- анализ работы МО учителей математики.

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы по предметам для каждого класса в соответствии с программой обучения. Были составлены индивидуальные рабочие программы по математике для учащихся: Неграш Е. – 5 класс, Шейко В. – 6 «а», Нечитайло Д., Чебанова Д. – 9 класс. Итоги работы за год показали положительную динамику освоения знаний по предмету у этих учащихся и общего уровня развития.

Особое внимание уделялось отслеживанию уровня учебных достижений обучающихся, организации педагогического мониторинга качества знаний учащихся по итогам контрольных работ по математике, итогов участия в олимпиадах проекта ***Инфоурок.*** Важным моментом в деятельности учителей МО стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по коррекции и развитию речи, по развитию мышления, памяти и внимания на основе дифференцированного, индивидуального подхода к учебно-познавательной деятельности и организации самостоятельной работы.

В 2016/2017 учебном году показана положительная динамика в усвоении программного материала по математике. Обученность учащихся по предмету возросла с 82% в начале года до 100% в конце. Рост составил – 18%. Рост качества знаний учащихся по результатам итоговых контрольных работ составил – 37%, с 52% в начале года до 89% в конце учебного года.

Для повышения эффективности урока математики учителя Дацева Ю.А. и Земцова В.Я. использовали мультимедийные средства в качестве наглядного материала при объяснении нового, закрепления знаний, коррекции мыслительной деятельности учащихся. Использовались презентации: десятичные дроби, симметрия, свойства квадрата, построение треугольников, числа вокруг нас, математическая викторина, обыкновенные дроби и действия с ними т. д. Использование компьютера при подготовке и проведению уроков вызывает у учащихся живой интерес к предмету познания. Применение в учебном процессе информационных технологий расширяют общий кругозор, позволяют представить учебный материал более доступно и понятно, способствуют коррекции мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ, устранению пробелов в знаниях. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно – коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно - развивающего обучения. Методическим объединением учителей математики были проведены заседания МО по следующим темам:

Задачи МО учителей математики и утверждение плана работы на 2016/17 учебный год – Земцова В.Я.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики в условиях реализации ФГОС – Дацева Ю.А.

Круглый стол совместно учителем СБО: «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» - Земцова В.Я

«Формирование УУД на уроках математики у учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - Земцова В.Я.

«Развитие и коррекция внимания на уроках математики в связи с введением ФГОС» - Дацева Ю.А.

«Создание ситуации успеха и достижения поставленных задач на уроках математики в коррекционной школе 8 вида» - Дацева Ю.А.

«Использование краеведческого материала на уроках математики обучающихся с ОВЗ школ 8 вида» - Земцова В.Я.

Рассмотрение предложенных тем позволило углубить и расширить знания в области теории и методики преподавания математике. После обсуждения этих вопросов были выработаны рекомендации для учителей, которые применялись педагогами в своей практической деятельности

На итоговом заседании МО учителей Земцовой В.Я. был предоставлен подробный отчет о работе учителей математики по обучению учащихся, об успехах и пробелах в этой работе, об уровне самообразования членов МО и о задачах на следующий учебный год.

Показателями работы учителей математики (Земцова В.Я., Дацева Ю.А.) могут служить результаты проверочных, самостоятельных и итоговых работ за 2016-2017 год.

Из состава учащихся обучающихся в 5, 6 «а», 7, 8, 9 классах успевают на «4» и «5»- 74% обучающихся. Итоги контрольных работ за год позволяют судить о высоком качестве усвоения материала, заинтересованности учащихся в качественном выполнении задания, интересе к математике.

Для повышения своего профессионального уровня педагоги Дацева Ю.А. и Земцова В.Я течение всего учебного года занимались самообразованием. Самообразование и саморазвитие необходимо тем, кто хочет изменить свою жизнь к лучшему. Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. Уровень профессионального мастерства педагогов во многом зависит от конкретных условий. В нашем коллективе практикуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, педсоветах, открытые просмотры, консультации, конкурсы, мастер-классы, творческие гостиные. Одна из наиболее эффективных форм повышения квалификации —  самообразование, позволяющее педагогу проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Самообразование- необходимое условие личностного и профессионального роста педагога. Для эффективной деятельности учителя математики каждый из педагогов должен овладеть знанием своего предмета, методикой его преподавания, психологией учащихся и т.д. Поэтому мы совершенствуем свою профессиональную деятельность благодаря систематическому изучению и внедрению передового педагогического опыта, как своих коллег, так и коллег других школ. Каждый педагог работает над индивидуальной темой по самообразованию.

Земцова В.Я. работает над темой «***Уроки математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».*** Валентина Яковлевна принимает активное участие в работе МО учителей начальных классов, являясь его руководителем. Работая над темой, она ознакомилась с работами педагогов, опубликованных в сети Интернет: nsportal.ru ***«Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока в условиях введения ФГОС»,***

[www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) «***Особенности обучения учащихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС в преподавании математики», (учитель Попова Н.Г.),*** moyamatem.ru ***«Модель обучения математике в условиях введения ФГОС в специальном(коррекционном) образовании»,*** для повышения своего теоретического уровня прошла тест «Основы педагогики» на сайте «Инфоурок» и получила диплом 1 степени, подготовила доклады на следующие темы: ***«Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ», «Использование краеведческого материала на уроках математики в коррекционной школе 8 вида»,*** ***«Формирование УУД на уроках математики у учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,*** и поместила в личном кабинете на своем сайте:***infourok.ru №1429885-html***, с этими докладами выступила на МО учителей математики. Для пополнения своих знаний в области педагогики обучения и воспитания прослушала в сети Интернет вебинары на темы: «***Нравственно-половое воспитание основа сохранности и укрепления репродуктивного здоровья нации», «Применение веб-квест технологий в современной школе».***

Учитель математики Дацева Ю.А. работает над темой: ***«Формирование математических компетенций у учащихся с ОВЗ через применение ИКТ на уроках математики в условиях введения ФГОС».***

Юлия Анатольевна принимает активное участие в работе МО учителей математики. В этом учебном году она подготовила доклады: ***«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики в условиях реализации ФГОС», «Развитие и коррекция внимания на уроках математики в связи с введением ФГОС», «Создание ситуации успеха и достижения поставленных задач на уроках математики в коррекционной школе 8 вида».*** Выступила с ними на заседании МО учителей математики. Учитель Дацева Ю.А. является пользователем учительского портала: «Фестиваль педагогических идей», « Открытый урок», а также она посещает и пользуется материалом на сайтах готовых презентаций: «Pwpt.ru»,»Prezentacii.com», сообщество взаимопомощи учителей:«Pedsovet.su», http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/206/94931/ и др. В ноябре 2016 года Юлия Анатольевнапрошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Одним из средств формирования положительной мотивации к учению учащихся (коррекционных) школ VIII вида выступает внеурочная деятельность по предмету, ставящая своей целью создание условий для коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ является источником их внутренней удовлетворенности, социальной интеграции, самовыражения. Она прививает любовь к предмету математики, способствует расширению и углублению математических знаний, приобретенных в основном курсе, выработке необходимых для дальнейшей социализации практических умений и навыков. Внеклассные занятия  разнообразят школьную жизнь. Учащимся коррекционной школы очень нравятся ***математические переменки,*** которые учителя проводят 3 раза в неделю. Тематика этих перемен разная.

**1)  Назвать пословицы и поговорки, в которых используются числа (по четыре пословицы). Объяснить их смысл.**

Например.

- Обещанного три года ждут.

- Один в поле не воин.

**2) Поем песни, в которых встречаются числа.** - Скупой платит дважды, а ленивый дважды работает

Например:

- Дважды два четыре, а не три и не пять - это нужно знать.

- Жили у бабуси два веселых гуся: один серый, другой белый…

- Три танкиста, три веселых друга экипаж машины боевой.

- И в веках будут жить 28 самых лучших твоих сынов. (Песня о Москве)

- Песня « На безымянной высоте» (нас оставалось только трое из 18 ребят) и такдалее.

**3) Играем в игру “Семеро одного не ждут” и другие игры.**

В этом учебном году учащиеся 5,6 «а», 7, 8, 9 классов приняли активное участие в олимпиадах проекта Инфоурок «Осень 2016», «Зима 2017», «Весна 2017» и заняли 1,2,3 места, получив соответствующие дипломы.

Педагоги МО не останавливаются на достигнутых результатах, понимая, что успеха можно добиться, только двигаясь вперед. Они совершенствуют свое профессиональное мастерство, активно участвуя в заседаниях МО, работе микрогрупп, изучения опыта коллег. Учителя математики постоянно проводят самоанализ своей профессиональной деятельности, систематически интересуются современной экономической, политической и культурной жизнью, стремятся овладеть в совершенстве информационными технологиями.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

**Задачи МО учителей математики на 2017-2018 учебный год.**

* создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к учащимся т.д.;
* учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуализации и дифференциации.
* формировать у умственно отсталых учащихся на уроке математики жизненно важные компетенции как наиболее приоритетные.
* содействовать развитию каждого ученика, как на уроке, так и вне урока;
* вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
* воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
* при организации обучения математике использовать все возможности для формирования у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

***Анализ работы МО учителей трудового обучения***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» 2016-2017 учебный год***

**Руководитель МО*: учитель высшей категории, Таланова Л.В.***

Методическая работа учителей трудового обучения в 2016-2017 учебном году осуществлялась в соответствии с планом и была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Эта работа способствовала поиску новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Тематика заседаний МО была связана с изучением ФГОС и отражала основные проблемные вопросы. Докладчики ознакомились с приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)».

Участники методического объединения принимали активное участие в подготовке докладов и содокладов, обсуждении статей, при подготовке к заседаниям использовали методическую литературу, статьи ведущих специалистов, опирались на свой опыт работы.

Следуя своему плану самообразования, каждый член МО вёл работу по выбранной теме. Повышению профессионального уровня знаний способствовало изучение научно-методических изданий, психолого-педагогической литературы, ознакомление с разработками коллег на образовательных сайтах. Курсиш А.В., Негодина Т.В. и Таланова Л.В. принимали участие в вебинарах на сайтах «Мерсибо», «Инфоурок», «Портал педагога», Студия «ВиЭль».

Педагоги разрабатывали конспекты уроков, презентации, тесты и другие методические материалы. Свои разработки выкладывали на сайтах в сети Интернет: <http://kopilkaurokov.ru/>. <http://www.uchmet.ru/>, <http://videouroki.net>, <https://infourok.ru>, http//gotovimurok.com., школьный сайт. Негодина Т.В., Агафонова В.И., Лаврищева Л.А., Таланова Л.В., Курсиш А.В., Шельпов А.В. получили сертификаты.

Помимо этого, учителя швейного дела принимали участие в Международных и Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах («ФГОС Контроль», «МИОП Лидер», «Продлёнка», Образовательный портал «Урок РФ», «Портал педагога», [www.totaltest.ru](http://www.totaltest.ru)).

Негодина Т.В. и Таланова Л.В. подготовили учащихся 7класса и 8 класса к конкурсам и олимпиадам:

- Скрипников Марк (7 класс) участвовал в дистанционном Международном конкурсе талантов «Чудесная страна», в номинации «Петух — символ года», Лауреат III степени.

- В Международном дистанционном конкурсе «ФГОС-КОНТРОЛЬ» с работой Грелка на чайник «Петушок», Марк получил Диплом I степени.

- Калинченко Антон (7 класс) принял участие в Международном дистанционном конкурсе «ФГОС-КОНТРОЛЬ» с работой «Прихватки - подарок маме», получил Диплом I степени. В Международном конкурс «ArtАвангард» с работой «Карлсон, который живет на крыше» - Диплом I степени.

- Десятова И., Зуенко В. (8 класс) являются победителями (II место) Всероссийского конкурса «Вопросита»

- Гритчина Н. и Радионова О. (7 класс) - I место во Всероссийском конкурсе «Вопросита».

- Бокова С. (7 класс) - Победитель (I место) XXXIII Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Все участники имеют наградные документы.

В феврале 2017 года прошла «Неделя трудового обучения», где учителя показали уровень своего педагогического мастерства. Были проведены открытые уроки в 6 «А» классе (Шельпов А.В., Лаврищева Л.А.), в 8 классе (Таланова Л.В.), в 5 классе (Курсиш А.В.) , в 7 классе (Негодина Т.В.). В ходе проведения уроков педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Занятия прошли на высоком методическом уровне.

В процессе обучения педагоги использовали современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационные, дифференцированное обучение, технологии развивающего обучения. Это дало возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Каждый педагог принимал активное участие в жизни школы, в выставках, ярмарках-распродажах, поддержании школьного имущества в надлежащем виде.

**Задачи на 2017-2018 учебный год.**

* развивать личность обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
* вести работу по организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение обучающимися содержанием образования;
* повышать уровень мотивации трудовой деятельности и формировать необходимые в труде качества личности;
* формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального и трудового взаимодействия;
* планировать профориентационную работу учителям трудового обучения, согласно состоянию здоровья детей, их интересов и возможностей;
* продолжать освоение новых технологий и методов педагогической деятельности в области трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

***Анализ работы МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» за 2016-2017 учебный год***

**Руководитель МО*: учитель высшей категории, дефектолог, Л.В. Губий.***

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания школы работало над **темой:** «Социальная и педагогическая помощь учащимся с нарушением интеллекта через развитие учебных и трудовых умений и навыков». **Цель** работы – создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса в школе, ориентированного на активизацию познавательной деятельности у учащихся, на сохранение и укрепление здоровья.

Для достижения этой цели МО решало следующие педагогические **задачи**:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей: изучение и внедрение новых современных информационных технологий для повышения качества образования по предметам.
2. Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.
3. Планирование работы над самообразованием,  изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
4. Повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения положительного опыта работы и здоровьесберегающих  образовательных технологий.
5. Формирование у школьников ответственного отношения к овладению ЗУН через исследовательскую работу.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через занятия физической культуры, регулируемые нагрузки, обучение основам ЗОЖ.
7. Воспитание учащихся, формирование у них высоких нравственных и гражданских качеств.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счетскоординированности усилий всех участников педагогического процесса:

* своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
* разработка и внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
* создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности всего педагогического коллектива.

**В состав методического объединения в 2016-2017 учебном году входило 6 педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Образование** | **Пед.**  **стаж** | **Аттестация (фактич.)** | **Категория** |
| 1. | Губий Людмила Васильевна | высшее | 33 | 12.2016 | В |
| 2. | Кучеренко Ольга Георгиевна | высшее | 22 | 02.2016 | В |
| 3. | Гузий Мария Анатольевна | высшее | 17 | 06.2014 | В |
| 4. | Дацева Юлия Анатольевна | высшее | 33 | 11.2016 | В |
| 5. | Фоменко Ольга Владимировна | высшее | 21 | 06.2014 | I |
| 6. | Шельпов Андрей Владимирович | высшее | 26 | 12.2016 | В |

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы по предметам для каждого класса, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: «ВЛАДОС», 2011 г. под редакцией Воронковой В.В.;

Кучеренко Ольгой Георгиевной, была составлена адаптированная рабочая программа предмета Адаптивная физкультура на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (2 в.), согласно требованиям ФГОС за курс 1 класса.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Воспитать человека с ОВЗ, способного само реализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Какой бы современный компьютер и самый быстрый интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Каждый педагог нашего методического объединения совершенствует своё профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием. В этом году мы работали над следующими темами:

ГУБИЙ Л.В. тема самообразования: **«Подвижные и спортивные игры, как средство коррекции и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество»**

КУЧЕРЕНКО О.Г. работает над темой «***Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».*** Изучала специальную методическую литературу: Самыличев А.С. «К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся вспомогательной школы», Дмитриев А.А. «Педагогические основы коррекции двигательных нарушений у учащихся вспомогательной школы в процессе физического воспитания», Козленко Н.А. «Физическое воспитание учащихся вспомогательных школ», Мозговой В.М. «Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся». Осуществляла подбор теоретического и практического материала на сайте: «Первое сентября» и «Фестиваль педагогических идей». В ноябре участие в краевом конкурсе: «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности». Итогом работы стало 3 место.

ДАЦЕВА Ю.А. работает над темой: **«Формирование биологических компетенций у учащихся с ОВЗ»**. Учитель Дацева Ю.А. является пользователем учительского портала: «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», а также она посещает и пользуется материалом на сайтах готовых презентаций: «Pwpt.ru»,»Prezentacii.com», «Pedsovet.su», http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/206/94931/ и др.

ФОМЕНКО О.В. – работая над темой самообразования **«Охрана певческого голоса»,** изучала методическую литературу по данной проблеме, педагогические журналы, а так же обменивалась педагогическим опытом в сети Интернет.

За отчётный период методическим объединением учителей естественно-географического цикла и физического воспитания было проведено 5 заседаний МО, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* Задачи МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания и утверждение плана работы на 2016/17 учебный год – **Губий Л.В.**
* Развитие познавательной компетенции у учащихся с ОВЗ в коррекционно-развивающем процессе – **Губий Л.В.**
* Использование схем как средства активизации познавательной деятельности на уроках биологии в коррекционной школе 8 вида -**Дацева Ю.А.**
* Оздоровление детей с ОВЗ инновационными методами адаптивной физической культуры согласно ФГОС – **Кучеренко О.Г.**
* Использование ролевых игр на уроках географии в коррекционной школе – **Гузий М.А.**
* Физические упражнения – основное средство оптимизации движений учащихся с ОВЗ – **Кучеренко О.Г.**
* Анализ М/О за год, задачи на 2017/2018 учебный год – **Губий Л.В.**

Рассмотрение предложенных тем позволило углубить и расширить знания в области теории и методики преподавания. После обсуждения этих вопросов были выработаны рекомендации для учителей, которые применялись педагогами в своей практической деятельности

Итоги работы за год показали положительную динамику у учащихся освоения знаний по предмету и общего уровня развития.

Особое внимание уделялось отслеживанию уровня учебных достижений обучающихся, организации педагогического мониторинга качества знаний учащихся по итогам контрольных работ по географии и биологии.

Для повышения эффективности урока учителя использовали мультимедийные средства в качестве наглядного материала при объяснении нового, закрепления знаний, коррекции мыслительной деятельности учащихся. Использовались презентации на уроках биологии, географии, музыки и физического воспитания.

Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний, успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

**Кучеренко О.Г., Губий Л.В.**

* В октябре команда школы заняла 2 место в XIII краевой спартакиаде обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края.
* В ноябре команда школы заняла 3 место в краевом турнире по настольному теннису.
* В феврале проводилось общешкольное спортивное мероприятие посвящённое Дню Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики!».

**Фоменко О.В.**

* Концертная программа «Светлое Христово Воскресенье» -совместно с Даниелян Н.А.
* Номер «Ах, мамочки» - 8 марта – совместно с Дацевой Ю.А.
* Номер «Бабушки-старушки», «Чунга-чанга», «Буги-вуги» - прощание с начальной школой – совместно с Зинченко Н.М.

**Анализ работы методического объединения за 2016-2017 учебный год показал, что:**

* Работа учителей, входящих в состав МО была разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
* Вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости. Качество знаний учащихся и степень обученности требует систематической работы и контроля.
* Уровень работы с учащимися повышается, высокий процент участия детей в общешкольных и краевых мероприятиях, в различных конкурсах, олимпиадах.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы (протоколы прилагаются).
* Выполнение решений заседаний контролируется.

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной.

**Задачи МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания на 2017-2018 учебный год.**

1. **В научно-методической работе:**

* осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС;
* изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС;
* освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся.

1. **В методической практике учителя:**

* овладение нетрадиционными формами учебных занятий;
* разработка уроков различного типа с использованием здоровье сберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика;
* создание копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий;

1. **В работе с педагогическими кадрами:**

* выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя;
* обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

1. **В организации форм работы с педагогическими кадрами:**

* обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
* взаимопосещение уроков;
* выступления учителей на заседаниях МО, педсоветах;
* повышение квалификации учителей на курсах;
* аттестация педагогических работников.

***Анализ работы МО учителей-логопедов***

***ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» 2016-2017 учебный год***

**Руководитель МО*: учитель высшей категории, Мотина Е.Н.***

Методическое объединение работало согласно принятому плану.

Целью работы МО обеспечения индивидуального, дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, создания единой коррекционно-развивающей среды, оптимальных условий для обучения и развития учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и интересов.

Методическая деятельность была направлена на совершенствование форм и методов работы— на основе изучения их тем самообразования, отчетов по самообразованию.

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

«Автоматизация звуков: традиционные и инновационные технологии, применяемые в логопедической практике коррекционной школы» - А.Б. Писарева

Обеспечивалась непрерывность профессионального роста, повышения квалификации.

Все члены методического объединения в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации.

Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, планирование и анализ, коррекционно-развивающая работа, учебно-методическая работа.

Педагогическая диагностика имела двусторонний характер. С одной стороны, она была направлена на развитие детей, на улучшение условий образования, его эффективности, а с другой стороны — на развитие и самосовершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющей понять особенности (достоинства и недостатки) своей собственной деятельности.

Логопедическая работа строилась на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

В начале 2016 – 2017 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, также обследованы вновь прибывшие обучающиеся.

Для каждого класса был разработан – перспективный план работы по устранению нарушений. Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи, в котором дана общая характеристика нарушений речи для зачисления на логопедические занятия.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

«Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Современные подходы диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии» - А.Б. Писарева

«Современные подходы диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи при дизартрии» - М.А.Гузий

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии.

В течении года учителя – логопеды участвовали в вебинарах на тему:

«Особенности проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ТНР с использованием компьютерных и настольных игр».

«Развитие и коррекция психофизиологической базы речи».

«[Высокоэффективная методика преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников](http://www.defectologiya.pro/webinars/21_09_2017/vyisokoeffektivnaya_metodika_preodoleniya_narushenij_pisma_i_chteniya_u_mladshix_shkolnikov/)».

**«**[Технология и методика комплексного обследования неговорящих детей](http://www.defectologiya.pro/webinars/01_10_2017/texnologiya_i_metodika_kompleksnogo_obsledovaniya_negovoryashhix_detej/)».

**«**[Индивидуальное сопровождение ребенка в развивающих играх в соответствии с требованиями ФГОС](http://www.defectologiya.pro/webinars/06_10_2017/individualnoe_soprovozhdenie_rebenka_v_razvivayushhix_igrax_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_fgos/)».

«Коррекция речевых нарушений детей и взрослых с использованием методик студии « Виэль»

«Роль интерактивной игры в развитии фонематического восприятия у детей с ОНР»

«Приемы постановки и автоматизации «трудных» зкуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»

«Использование интерактивных игр в закреплении и развитии навыка чтения у старших дошкольников и младших школьников»

Всем логопедам были выданы сертификаты об участии вебинаров.

Мониторинг техники чтения в 1-9 классах за 2016/2017 учебный год показал, что 80% учащихся читают выше нормы, 20% читают в соответствии с нормой.

В феврале по обмену опытом учителя – логопеды посетили ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат с. Александровское.

15.05.2017г. приняли участие в Конкурсе на лучшую рабочую программу учителя – логопеда. Материал направлен в СКИПРО ПК и ПРО г. Ставрополь.

31 марта 2017г. г. Михайловске учителя – логопеды принимали участие в VIII ежегодной краевой конференции для специалистов служб сопровождения системы образования Ставропольского края. Поделились опытом работы среди логопедов края «Особенности построения контакта и специфика логопедической работы с детьми с особенностями развития».

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в экспертной работе ПМПК.

Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

В целом, задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены.

**Задачи работы МО на 2017-2018 учебный год.**

Проанализировав работу за истекший учебный год, методическое объединение ставит задачи:

* Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
* Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов.
* Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
* Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки.
* Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
* Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.

Вся деятельность МО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

Таким образом, проанализировав учебно-методическую работу, можно по достоинству оценить труд каждого педагога, каждого методического объединения и всего коллектива.

Задачи учебно-методической работы в 2017-2018 учебном году:

1. Продолжать работать над созданием условий для эффективного внедрения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.
2. Повысить эффективность образовательной деятельности через обновление содержания, форм и методов работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Анализ воспитательной работы**

**ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**за 2016-2017 учебный год**

Педагогический коллектив ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат № 1» в 2016-2017 учебном году продолжал работать в рамках воспитательной системы, целью которой является воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нравственно-правовым сознанием и поведением, соответствующим социальным нормам современного общества.

Реализация воспитательной системы учреждения осуществлялась через разработанные и апробированные с 2013 года программы: программу воспитательной работы: «Не рядом, а вместе», общеразвивающую программу дополнительного образования «Мой мир».

Коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

1. Продолжать профилактическую работу с детьми и семьями

воспитанников школы-интерната по формированию представления о личной ответственности за антиобщественные деяния: правонарушения, преступления, ранние половые связи.

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей

с девиантным поведением, с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности, охватить всех воспитанников (в том числе и детей со сложной структурой дефекта системой дополнительного образования).

1. Создать школьную образовательно-воспитательную среду,

для формирования и развития гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

1. Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.

Решению данных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Планирование работы всех звеньев осуществлялось согласно единым требованиям. В результате была налажена скоординированная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы учреждения учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы. Приоритетными направлениями в работе специалистов являлась забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Повышение квалификации участников воспитательного процесса в 2016-2017 году осуществлялось через работу методического объединения воспитателей, самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства. Было проведено шесть методических объединений по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ для успешной адаптации при поступлении в 1 класс и переходе из начальной школы в классы среднего звена» (педагог-психолог Колесник Е.В.), «Создание коррекционно-развивающего пространства в классе в соответствии с ФГОС для адаптации воспитанников младшего школьного возраста с ОВЗ к школьной жизни (Менщикова Т.В.), «Формирование жизненных компетенций во внеурочное время у воспитанников младшего школьного возраста с ОВЗ (Баробина О.А.), «Артпедагогика как эффективный инструмент коррекции, развития личности, успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Губенко И.В., Швыдко Н.В., Козадерова С.А., Менщикова Т.В.) Организация внеурочной деятельности в условиях школы-интерната в рамках ФГОС (Бойкова Е.А.) Каждый воспитатель работал над своей темой по самообразованию.

Воспитателями Козадеровой С.А., Даниелян Н. А., Менщиковой Т.В., Баробиной О.А., Ерохиным С.В., Корж И.В., Бойковой Е.А., Губенко И.В., Ракитиной Т.И., Швыдко Н.В. было проведено 12 открытых коррекционно-развивающих занятий на темы православия, духовно-нравственного, художественного - эстетического, эколого-биологического воспитания.

***График проведения открытых занятий воспитателей на 2016 – 2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Форма проведения | Класс | Воспитатель |
| 1 | 14.11.2016 | «Осенняя ветка рябины». | Нетрадиционные способы изодеятельности | 6 а | Швыдко Н.В. |
| 2 | 15.11.2016 | «Мое любимое животное». | Аппликация | 6 б | Козадерова С.А. |
| 3 | 16.11.2016 | «Трубящий Ангел». | Беседа, ручной труд | 5 | Даниелян Н. А. |
| 4 | 16.11.2016 | «Петушок - золотой гребешок» | Рисование | 2 б | Менщикова Т.В. |
| 5 | 30.11.2016 | «История денежной единицы России». | Виртуальный экскурс | 4 а | Ерохин С.В. |
| 6 | 06.12.2016 | «Воздух-невидимка». | Исследовательская деятельность | 4 а | Баробина О.А. |
| 7 | 13.03.2017 | «Радости православия. Семья». | Конструирование, развитие речи | 5 | Даниелян Н.А. |
| 8 | 14.02.2017 | «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина». | Инсценирование | 3 | Губенко И.В. |
| 9 | 14.03.2017 | «Читаем и слушаем произведения  М.Ю. Лермонтова». | Развитие речи, изобразительная деятельность | 4 б | Корж И.В. |
| 10 | 14.03.2017 | «Снег порхает, кружится». | Изо, развитие речи | 6 б | Козадерова С.А. |
| 11 | 15.03.2017 | «Я и моя семья». | Беседа, составление рассказов | 1 а | Бойкова Е.А. |
| 12 | 15.03.2017 | «По дорогам русских народных сказок». | Настольный театр | 2 а | Ракитина Т.И. |

По рекомендации министерства образования и молодежной политики СК приняли участие в III всероссийском конкурсе профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение». Педагог-психолог Колесник Елена Владимировна разработала Программу психолого-педагогической профилактики компьютерной и мобильной (нехимической) зависимости среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Твой выбор: жизнь без зависимости».

Кучеренко О.Г. приняла участие в конкурсе внеурочной деятельности «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности» (Диплом 3 степени).

Педагогический коллектив школы стремится к созданию благоприятных условий для организации свободного времени учащихся. Развивается система дополнительного образования. Из 46 членов педагогического коллектива 14 педагогов являются руководителями общеразвивающей программы дополнительного образования «Мой мир», которая обеспечила 100% охват воспитанников (в том числе и со сложной структурой дефекта), кружковой и секционной деятельностью. В отчетном учебном году в школе-интернате функционировали 2 спортивные секции, 1 кружок эколого-биологической, 12 художественно-эстетической направленностей. В их число вошли и новые кружки: «Шерстяная акварель», «Пластилиновая сказка», «Рисуем мир», «Лесовичок». Соответственно были разработаны 4 новые программы.

**ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Ф.И.О. руководителя | День недели | Количество учащихся,  (в том числе,  детей «группы риска») |
| Баскетбол | Губий Л.В. | Вторник Четверг | 12/6 |
| Пионербол | Кучеренко О.Г. | Понедельник Среда | 24/8 |
| Танцы «Вдохновенье» | Губий Л.В. | Среда Четверг Пятница | 16/5 |
| Хоровое пение «Вместе весело шагать!» | Соколан Т.Н. | Понедельник Среда | 12/4 |
| Изостудия «Цветик – семицветик» | Таланова Л.В. | Среда Пятница | 12/3 |
| «Волшебные руки» | Цындрина С.И. | Понедельник Четверг | 12/4 |
| «Быстрая петелька – Вязание носков (спицы») | Лаврищева Л.А. | Среда Пятница | 12/3 |
| «Мягкая игрушка» | Курсиш А.В. | Среда Пятница | 12/5 |
| «Чудесный крючок» - Вязаная игрушка | Негодина Т.В. | Вторник Четверг | 14/2 |
| «Пластилиновая сказка» (пластилинопластика) | Козадерова С.А. | Вторник Четверг | 13/5 |
| «Волшебная мастерская» | Даниелян Н.А. | I, III недели Вторник  Среда Пятница  II, IV недели Понедельник | 14/5 |
| «Разноцветная мозаика» (шерстяная акварель) | Швыдко Н.В. | Понедельник Четверг | 12/6 |
| «Лесовичок» (природный материал) | Губенко И.В. | Понедельник Четверг | 12/2 |
| «Рисуем мир» | Менщикова Т.В. | Вторник Четверг | 12/1 |
| Экология «Тропинка в природу» | Бойкова Е.А. | Понедельник  Пятница | 12/1  Итого:129/ 40 в двух и более кружках) |

|  |
| --- |
|  |

Результаты диаграмм подтверждают ежегодный рост количества кружков и секций и охвата детей дополнительным образованием в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Все дети школы-интерната с интеллектуальными нарушениями, в том числе и с тяжелыми множественными нарушениями развития, охвачены дополнительным образованием (на 100%, за исключением учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому и по медицинским показаниям не имеющими возможности посещать учреждение.)

Кружковые занятия имеют большие возможности для развития творческих способностей учащихся, они способствуют развитию кругозора, привитию навыков самостоятельной работы и, тем самым, повышают  качество подготовки к учебным предметам. Каждое занятие - это не просто занятие, а целая «страна умелых ручек», где каждый проявляет свои таланты. Кругозор детей расширяется дополнительными сведениями: они знакомятся с культурой и историей родины, с разными видами декоративно-прикладного искусства. Дети  фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению работы, пробуждают инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

В течение года работы учащихся принимали участие в школьных, краевых, всероссийских, международных выставках и ярмарках-распродажах, благотворительных акциях. Наши изделия преподносились в качестве подарков-сувениров гостям школы. Изделия, выполненные ребятами, пользовались большим спросом и высокой оценкой покупателей. Материальный доход с ярмарки на общешкольном родительском собрании в январе 2017 года в кассу школы составил 3285 руб.

Следует отметить, что система развития творческих способностей учащихся посредством занятий в творческих объединениях является исключительной возможностью развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявлять отступления от образца, выражая свою индивидуальность. Так же они развивают детскую фантазию, воображение, особое видение мира, учат высказывать свою точку зрения на окружающую действительность.

Большое значение имеют занятия в спортивных секциях. Круглогодичные занятия пионерболом, баскетболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика снижения заболеваемости среди учащихся, заметно повысился уровень общей и физической подготовки. И как результат плодотворной работы учителей физической культуры – III место в краевом теннисном турнире, II место в XIII краевой спартакиаде воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

***Участие обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»***

***в спортивных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах за период с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество работ и участников | Уровень | Результат | Количест. учащихся  в % от общего количест. |
|  |  |  |  |  |
| 1.Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Году кино | Номинация «Декоративно-прикладное творчество»  4 работы  7 участников | Краевой | Диплом I степени  Участие | 0,71 %  5,00 % |
| 2.XIII Спартакиада учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 10 участников | Краевой | II место | 7,14 % |
| 3.Турнир по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 3 участника | Краевой | III место | 2,14 % |
| 4.«Мой мир - моя семья» среди обучающихся коррекционных образовательных организаций, школ-интернатов | Номинации  «Кулинарное блюдо»,  «Семейное творчество»  3 участника | Краевой | II место  III место  Участие | 0,71 %  0,71 %  0,71 % |
| 5.XXI фестиваль художественного творчества детей  с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Краевой | Победители |  |
| 6.Страна талантов Творческий конкурс «Великая Россия» | 5 участников | Всероссийский | Участие | 3,57 % |
| 7.Конкурс художественного творчества  героико-патриотического фестиваля  детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» | 10 участников  8 работ | Всероссийский | Два лауреата, шесть дипломантов | 7,14 % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8.Олимпиада «Осень-2016» | 24 участника | Всероссийский | Участие | 17,14 % |
| 9.Страна талантов Творческий конкурс «Великая Россия» | 5 участников | Всероссийский | Участие | 3,57 % |
| 10.II Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД и Всемирный день борьбы со СПИДом | 30 участников | Всероссийский | Участие | 42,85 % |
|  |  |  |  |  |
| 11.Творческий конкурс для детей и педагогов Art-авангард | 1 участник | Международный | I место | 0,71 % |
| 12.ФГОС Контроль Декоративно-прикладное творчество | 1 участник | Международный | Диплом I степени | 0,71 % |
| 13.Конкурс талантов «Чудесная страна» | 2 участника | Международный | Диплом I степени  Диплом III степени | 1,42 % |
| Итого: | 107 участник (в двух и более мероприятиях) |  |  | 75,35 % (в двух и более мероприятиях) |

За истекший период школа-интернат приняла участие в 5 краевых, в 5 всероссийских, 3 международных конкурсах. Участвовали 107 учащихся, что составляет 75,35 % от общего количества обучающихся.

***Участие педагогов в фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Участники | Уровень | Результат | Количест. педагогов  в % от общего количест. |
| Конкурс программ внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Кучеренко О.Г. Даниелян Н.А. Негодина Т.В. Таланова Л.В. | Краевой | Сертификаты участников | 8,69 % |
| Конкурс внеурочной деятельности «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности» | Кучеренко О.Г. | Краевой | Диплом III степени | 2,17 % |
| Творческий конкурс «Великая Россия» | Швыдко Н.В.  Козадерова С.А.  Даниелян Н.А.  Губенко И.В.  Лоскутова Н.Г. | Всероссийский | Диплом участника | 10,86 % |
| Конкурс профилактических программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение» | Колесник Е.В. | Общероссийский | Результат ожидается | 2,17 % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Образовательный портал «Просвещение» конкурсное мероприятие «Знатоки математики» | Ерохин С.В. | Всероссийский | Диплом II степени | 2,17 % |
|  |  |  |  |  |
| Проект «Инфоурок» Олимпиада «Осень-2016 | Позднякова Т.П. | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2,17 % |
| Проект Инфоурок» Олимпиада «Зима-2017 | Позднякова Т.П.  24 ученика | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2,17 % |
| Проект Инфоурок» Олимпиада «Зима-2017 | Зинченко Н.М.  22 ученика | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2,17 % |
|  |  |  |  |  |
| Проект Инфоурок Олимпиада «Зима-2017 | Земцова В.Я.  25 учеников | Всероссийский | Благодарственное письмо | 2,17 % |
| Проект Инфоурок Олимпиада «Весна-2017» | Зинченко Н.М. | Всероссийский | Четыре Диплома 1 степени, три Диплом 2 степени, три Диплом 3 степени | 2,17 % |
| Конкурс «Рыжий лис» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Дипломом III степени | 2,17 % |
|  |  |  |  |  |
| Педагогический конкурс авторских эссе «Портрет современного педагога» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Сертификат участника | 2,17 % |
| Дистанционная олимпиада «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием». | Таланова Л.В. | Всероссийская | Диплом I степени | 2,17 % |
| Творческий конкурс «Наша елочка-красавица» | Менщикова Т.В. | Всероссийский | Диплом III степени | 2,17 % |
| Конкурс художественного творчества  героико-патриотического фестиваля  детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» | Даниелян Н.А.  Ракитина Т.И.  Цындрина С.И.  Баробина О.А.  Швыдко Н.В., Губенко И.В., Лоскутова Н.Г. Бойкова Е.А. | Всероссийский |  | 17,39 % |
| V образовательный форум «Школа будущего» Конкурс «100 лучших школ России» Санкт-Петербург – 2016 | Коллектив | Всероссийский | Лауреат конкурса «100 лучших школ России», Диплом, медаль «100 лучших школ России»,  Почетный знак «Директор-2016» | 2,17% |
| III образовательный форум «Проблемы и перспективы современного образования в России» Конкурс «Лучшая образовательная организация – 2017,  реализующая адаптированные образовательные программы» | Коллектив | Всероссийский | Лауреат конкурса  ««Лучшая образовательная организация – 2017,  реализующая адаптированные образовательные программы»,  Диплом, медаль  «Лучшая образовательная организация – 2017,  реализующая адаптированные образовательные программы»,  Почетный знак «Эффективный руководитель-2017». | 2,17% |
| Конкурс образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи  «Гражданин и патриот России - 2017» | Даниелян Н.А.  Фоменко О.В. | Всероссийский | Диплом Лауреата, медаль «За вклад в воспитание гражданина и патриота России» | 4,34 % |
| Конкурс «Арт-терапия в современном образовательном процессе», | Зинченко Н.М. | Международный | Диплом за участие | 2,17 % |
| Проект «Инфоурок»  Олимпиада по чтению и развитию речи | Зинченко Н.М. | Международная | Диплом за подготовку учащихся занявших I, II, III места | 2,17 % |
| Творческий конкурс для детей и педагогов Art-авангард | Таланова Л.В. | Международный | Диплом III степени | 2,17 % |
| Творческий конкурс для детей и педагогов Art-авангард | Негодина Т.В. | Международный | Диплом I степени | 2,17 % |
| Олимпиада для педагогов «Методика работы с умственно-отсталыми школьниками» | Таланова Л.В. | Международная | Дипломом III степени | 2,17 % |
| ФГОС Контроль Декоративно-прикладное творчество | Негодина Т.В. | Международный | Диплом I степени | 2,17 % |
| Итого: | 19 участников  (в двух и более мероприятиях) |  |  | 19 участников 41,30 %  (в двух и более мероприятиях) |

В докладе хотелось бы отметить работу педагогического коллектива по воспитанию трудолюбия у детей.

«Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое», говорил А.С. Макаренко.

И коль скоро школа не только учит читать, писать и вообще быть человеком умным и всесторонне развитым, а еще и занимается социализацией ребенка, нельзя забывать об одном из аспектов этой социализации - трудовом воспитании. Можно много рассуждать о том, что современные дети к труду не приучены и никакими лишними обязанностями не обременены.   Но, всё же, трудовое воспитание было и должно быть сегодня одним из приоритетных направлений школы и одной из главных государственных задач.

Нельзя говорить об успешном развитии личности, если ребенок отвлечен от труда.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева, выступая перед правительством, говорила о том, какие реформы необходимы в системе образования. В статье «5 доводов Ольги Васильевой «Почему нам нужно вернуться к советской школе» она призывает за [«возврат к лучшим традициям советской школы»](http://mel.fm/2017/01/20/school) (нравственное воспитание, единый стандарт, трудовое воспитание, ученические производственные бригады, уборка классов и территории школы).

Один из главных принципов – «Хорошие, проверенные временем традиции советской школы, надо возродить».

«Нам надо по-новому взглянуть на наше прошлое и почерпнуть из него лучшее».

Современным учащимся трудовое воспитание необходимо - они должны уметь «трудиться ежечасно, ежесекундно и  получать радость от своего труда».

Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1». Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива, материально обеспечивать себя, обладать необходимыми личностными качествами - определяющие условия успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Поэтому, одной из важнейших задач трудового воспитания является формирование у детей навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости. Эта задача является общей в воспитании любого ребенка, но в отношении умственно ограниченных детей приобретает особый смысл.

Помимо уроков труда сюда включена и достаточно обширная внеурочная деятельность по трудовому воспитанию: занятия во второй половине дня по определенной тематике, кружковая деятельность системы дополнительного образования. А также труд в режимных моментах, дежурства на закрепленной за каждым классом территории школьного двора, по столовой, по классам, хозяйственно-бытовой труд, трудовые десанты, организация досуга на темы трудового воспитания.

Мы знаем, что к моменту поступления в школу-интернат многие дети с особыми образовательными потребностями, как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в выполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это порождается неправильным воспитанием детей в семье, чрезмерной опекой со стороны родителей. Вместе с тем, опыт показал, что таким детям доступны эти виды деятельности, и при особой организации они приобретают достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. Трудовое воспитание осуществляется по следующим направлениям: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Поэтому, дети, проживая в условиях школы-интерната, обучаются трудовым навыкам и умениям, которые им необходимы в жизни. На первых годах обучения особое место коллектив школы-интерната уделяет привитию навыков самообслуживания. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с отставанием в умственном развитии, в том числе, и со сложной структурой дефекта, осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. И дети, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении данными навыками, становятся менее зависимыми от него, уверенными в своих возможностях

В школе существует общешкольный график дежурства по школе и столовой, спальным комнатам и классам, который неукоснительно соблюдается.

Большое значение придается чистоте и эстетике школьной территории, облагораживанию цветочных клумб. За каждым классом прикреплен свой участок, за чистоту и эстетичность которого отвечают взрослые и дети.

         Наиболее благоприятной для трудового воспитания детей с ОВЗ является внеклассная совместная деятельность с общественно-значимым смыслом, когда воспитанники могут проявить своё личностное отношение к труду.

Организация коллективно-творческих дел позволяет увлечь воспитанников общим делом, раскрывает их лучшие стороны, даёт возможность показать свои знания и умения другим людям. Это акции: «Сирень Победы», краевая ежегодная экологическая акция «Сохраним природу Ставрополья» и другие. В связи с общешкольным планом воспитательной работы и данными мероприятиями проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к учреждению территории, по озеленению. На территории школы в процессе совместной деятельности педагогов и детей оформляются зоны отдыха.

И если раньше можно было услышать от наших коллег рассуждения о том, что зачем украшать территорию, и клумбы расположены не на том месте, (там дети их вытопчут, а там сломают скульптурные формы). Но, заметьте, не разрушают наши дети красоту, созданную руками их наставников, и их собственными руками.

Конечно, когда дети вложили частичку своего сердца и труда в совместное дело, когда они выбрали и принесли из леса природные материалы, они не будут разрушать и другим не позволят это сделать. А роли взрослого наставника никто не умаляет. И он должен быть рядом, дабы поддержать ребенка и в его помыслах, и поступках. Выражаю огромную благодарность, прежде всего, тем педагогам, которые неравнодушны к любому начинанию, будь то методическая работа или хозяйственно-бытовая деятельность, за креатив, трудолюбие, умение повести за собой детский коллектив.

Уверена: в деле воспитания трудовых навыков мы идем по правильному пути, и поэтому один из вопросов краевого августовского круглого стола по теме: «Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с ОВЗ как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования» касался трудового воспитания в свете реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. Нашим коллективом был представлен опыт работы по данной теме.

Регион, в котором мы живем, многонационален по своему составу. Это ставит перед педагогическим коллективом организации задачи по формированию дружественных, гуманистических отношений, развитию этнической толерантности, как качества, свойственного природе человека.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за ее социализацию и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для восприятия системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

    Поэтому, в формировании и развитии личности учащегося коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» отводит ведущую роль духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Одной из основных  целейвоспитательной  работы школы  является создание условий для  формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны.

Поставленнаяцель реализуется черезорганизацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

В истекшем учебном году были проведены традиционные коллективные творческие дела: День знаний, Золотая Осень, праздник, посвященный Международному дню учителя, «Новым Год», «Петр и Февронья» - ромашковый день, День защитников Отечества «А, ну-ка, парни!» (спортивные соревнования), праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Этот День Победы!», «До свидания, начальная школа!», торжественная линейка, посвященная последнему звонку, выпускной вечер. Активное участие приняли в мероприятиях педагоги Позднякова Т.П., Губенко И.В., Гузий М.А., Даниелян Н.А., Лоскутова Н.Г., Цындрина С.И., Толкочева С.Ю., Колесник Е.В., Мотина Е.Н,, Кашперовская Т.Г., Зинченко Н.М., Ерохин С.В., Баробина О.А,, Данченко Н.В,, Корж И.В., Швыдко Н.В., Кучеренко О.Г., Козадерова С.А., Денисенко В.В., Соколан Т.Н., Фоменко О.В., Дубровина А.Н.), Бойкова Е.А., Ракитина Т.И., Меньщикова Т.В., Федотова М.В., Дацева Ю.А., Шапко С.А.)

Все образовательно-воспитательное пространство школы противостоит тем негативным тенденциям, которые сегодня распространены в нашем обществе. Оно предусматривает освоение духовно-нравственных ценностей, профилактику асоциального поведения воспитанников, рациональную организацию развивающего досуга.

Впервые в школе было проведено тематическое мероприятие по духовно-нравственному воспитанию «Пасхальный Колобок» (Даниелян Н.А., Фоменко О.В.) Разработанный сценарий был ориентирован на гармоничное развитие личности ребенка средствами театрального искусства, формирование творческого потенциала участников, их мышления, познавательной деятельности, потребности к творческому самовыражению через художественное слово и музыку. Также участие в этом празднике способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывало чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Уверена - мероприятия такого плана необходимы нашим детям.

В конце учебного года коллектив принял участие в III Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ в условиях реализации ФГОС» Всероссийский конкурс образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ – 2017» Диплом Лауреата, медаль «За вклад в воспитание ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ».

В связи с заслуженными наградами, педагогический коллектив был приглашен принять участие в публикации ежегодного информационно-библиографического издания «Школа года- 2017», в котором, наряду с другими образовательными учреждениями Российской Федерации, отражены заслуги и достижения педагогов и воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1». Материал о нашей школе размещен на двух страницах в информационно - библиографическом издании Школа года-2017 (общественно - информационный журнал «Школа года»), Санкт-Петербург.

Наряду с многочисленными общешкольными мероприятиями, проводилась ежедневная плановая и по запросу необходимая превентивная деятельность специалистов, педагогов классов, администрации.

Большая работа проводилась по адаптации и социализации детей в социум.

Это традиционные экскурсии: музей краеведения города Пятигорска, музей-заповедник им. М.Ю. Лермонтова, музей космонавтики, музей «Дача Шаляпина» (Колотушкина Т.Ф.), музей Л. Н. Толстого в городе Железноводске (Гузий М.А., Даниелян Н.А., Лоскутова Н.Г.)

По желанию детей в выходные дни и в православные праздники воспитатели организовывали посещение храмов.

Были организованы совместно с родителями 9 класса поездки за пределы Ставропольского края, в Чечню в город Грозный, в республику Алания (Кашперовская Т.Г., Соколан Т.Н.)

В апреле группа детей посетила передвижной выставочно-лекционный комплекс ОАО «Российские железные дороги» на станции города Пятигорска.

Это уникальное явление и большое событие, которое надолго останется в памяти не только наших детей, но каждого, кто его посещает. Специализированный поезд демонстрирует широкий спектр передовых решений в сфере железнодорожного транспорта, нанотехнологий. Экспозиции поезда созданы с участием ведущих компаний рынка инновационной продукции и демонстрируют результаты сотрудничества с мировыми лидерами в области локомотивостроения, высоких технологий. Элементом патриотического воспитания подрастающего поколения стала отдельная экспозиция «70 лет Победе в Великой Отечественной войне», посвященная подвигу советского народа в ВОВ.

  В отчетном году проводилась большая профилактическая работа социально-психологической службой школы: о вреде курения, наркомании, алкоголя, что в большой степени способствовало положительной динамике в работе с подростками, имеющими девиантное поведение.

В первом втором полугодиях 2016-2017 учебного года под руководством социального педагога Толкочевой С.Ю. были проведены следующие профилактические мероприятия:

С участием педагога - психолога Колесник Е.В. «Земля - наш общий дом, в котором мы живем», «Молодежные субкультуры».

С участием уполномоченного по правам ребенка Кашперовской Т.Г. - «СТОП ВИЧ/СПИД» (по рекомендации министерства образования и молодежной политики СК), «Мне мама подарила самое драгоценное - жизнь. Я буду жить!»

Со старшей медицинской сестрой Неграш Т.И.- «Информирован – значит - защищен», «Между нами, девочками..»

Обновлялась информация на профилактическом стенде «ВИЧ-инфекция и СПИД: без иллюзий и мифов», Равные права - равные возможности» (к дню инвалида).

С заместителем директора по безопасности Зайцевой М.Ю. - «Безопасное поведение во время летнего отдыха» - для детей и родителей.

Проведен месячник здоровья, недели профилактических знаний:

«Вирус сквернословия», Все профессии хороши - выбирай на вкус!»

Отчетные профилактические мероприятия:

1 полугодие «Земля - мой дом, в котором мы живем».

2 полугодие « Я - личность: вчера, сегодня, завтра».

В прошедшем учебном году проводилась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

С подростками группы «риска» велась работа психолога, классных руководителей, администрации школы по вопросам, связанным с нарушениями дисциплины, со снижением успеваемости и пропусками занятий.

С целью коррекции поведения этих обучающихся использовались профилактические методы работы: контроль над их поведением, беседы с родителями, классными руководителями; работа с детьми, опаздывающими на занятия; выяснение причин отсутствия учащихся на уроках, постоянно поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение учебного осуществлялась работа с неблагополучными семьями и опекуном Алиевой К. путем взаимодействия с отделами опеки и попечительства по месту жительства, выездами с рейдами в неблагополучные семьи (Стукаловы, Пономаревы, Земсковы, Безручкины, Переверзевы), в режиме переписки (Пальчиков Сергей).

Результат: Выше перечисленные дети приступили к занятиям, Алиевой Ксенией был получен паспорт.

Стабильным остается число трудных детей и детей «группы риска», поэтому необходимо продолжить работу по снижению роста детей таких категорий.

**Психопрофилактическая деятельность** строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проведены классные часы

по снижению:

* суицидального риска у детей, проведены беседы, напечатаны памятки педагогам и родителям;
* уровня тревожности;

по повышению:

* уровня сформированности учебной мотивации;
* уровня социальной адаптированности;
* уровня комфортности.

В школе согласно плану работы были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон». Для общего развития и правильной социализации учащихся были проведены следующие мероприятия:

«Терроризм – угроза общества» (диспут);

«Мама подарила мне самое дорогое – жизнь» (профилактика суицида);

«Я личность: вчера, сегодня, завтра» (беседа, просмотр презентации).

В течение всего года проводилась профилактическая работа:

индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель);

регулярный контроль семей детей группы риска;

**Коррекционно – развивающая работа** реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с особыми образовательными потребностями

- испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий*:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

обеспечение успешности адаптации учащихся,

формирование психологического здоровья,

снижение уровня тревожности,

формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,

профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,

профориентация (профессиональное самоопределение),

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

программа коррекционно-развивающих занятий,

программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,

программа коррекции личностной тревожности,

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

**Психолого-педагогическое консультирование**  в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Подготовка необходимого материала для классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. Так же увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

**Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Участие в работе ПМПК;

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;

Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | | Посещают индивидуальные и групповые занятия психолога | |
| Количество человек | % от общего количества  обучающихся | Количество человек | % от общего количества  обучающихся |
| 142 | 77 | 54,2% | 142 | 100% |
| из них детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 77 | 77 | 100% | 77 | 100% |
| из них детей-инвалидов | | | | |
| 86 | 75 | 87,0% | 86 | 100% |
| из них детей со сложным дефектом | | | | |
| 29 | 29 | 100% | 29 | 100% |

Учащиеся, которым необходима логопедическая и психологическая помощь, охвачены сопровождением данных специалистов на 100%.

В течение учебного года проводилась ежедневная плановая и по запросу необходимая превентивная деятельность специалистов, педагогов классов, администрации.

Также по полугодиям отчитывалась социально-психологическая служба на предмет количественных показателей распространения среди учащихся вредных и опасных привычек: курение, алкоголизм, наркомания (анализ показателей, диагностические данные социально-психологической службы - Толкочева С.Ю., Колесник Е.В.) От общего числа обучающихся (142 человека) курящие дети составляют 0,70 %. Учащихся, употребляющих наркосодержащие препараты, не выявлено.

В связи с заслуженными наградами во всероссийских конкурсах, педагогический коллектив был приглашен принять участие в публикации ежегодного информационно-библиографического издания «Школа года- 2017», в котором, наряду с другими образовательными учреждениями Российской Федерации, отражены заслуги и достижения педагогов и воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1». Материал о нашей школе размещен на двух страницах в информационно - библиографическом издании Школа года-2017 (общественно - информационный журнал «Школа года»), Санкт-Петербург.

Анализируя в целом воспитательно-образовательный процесс, необходимо отметить, что коллективом школы-интерната проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы, развития и дальнейшей социализации учащихся.

Вместе с тем отмечаются трудности в работе с детьми со сложной структурой дефекта, детьми-инвалидами: Ломтадзе Георгий, Демьяненко Кирилл и другие. Стараемся создавать условия для их всестороннего развития, но, к большому сожалению, по объективным причинам у нас пока нет ставок узких специалистов: ассистента, тьютора. Работаем в этом направлении.

Большинство выпускников нашей школы достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе: они обустраивают свой быт, работают по полученной специальности, являются законопослушными гражданами своей страны.

Результат деятельности всего педагогического коллектива: в 2016-2017 учебном году из 11 выпускников школы-интерната 64% продолжили обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования, 27 % трудоустроены, 18 % - на инвалидности.

Считаю, что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, выполнены.

И закончить выступление хочется словами нашего соотечественника, видного учёного В.П. Кащенко:

  «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово и интонация, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности»