**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2015-2016 учебный год**

**Анализ учебно-методической работы за 2015-2016 учебный год**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края серия 26 Л 01 № 0000759, регистрационный № 4514 от 02.02.2016г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края 26 А 01 № 0000007, регистрационный № 1965 от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26**).,** Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Исходя из проблем, обозначенных и выявленных в ходе анализа работы учреждения, в 2015-16 учебном году, школа осуществляла работу по трем основным направлениям:

1. Создание всех необходимых условий для введения ФГОС для детей с умственной отсталостью.
2. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФГОС.
3. Ориентация в процессе работы на профессиональный стандарт педагога как документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 2-9 классов, и 5 – дневной для 1 классов. В школе работало 13 классов с общей наполняемостью 146 воспитанников в начале года и 150 учащихся в конце года. Из них 9 воспитанников группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- начальная школа: 1-4 классы, 6 класс комплектов - 65 обучающихся, из них 6 на домашнем обучении;

- основная школа: 5-9 классы, 7 класс комплектов - 85 обучающихся, из них 5 на домашнем обучении.

В течение учебного года выбыло 5, прибыло 9 учащихся.

На КПМПК в апреле 2016 года были представлены 9 воспитанников.

Список

учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»,

рекомендуемых для показа на КПМПК в 2016 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Причина | Рекомендации |
| 1 | 1 | Кузнецов Илья Владимирович | 18.01.05 | Рекомендована повторная консультация. Программу не усваивает. | Дублирование 1 класа. |
| 2 | 1 | Излегощин Валерий Владимирович | 03.12.05 | Рекомендована повторная консультация. | Дублирование 1 класа. |
| 3 | 1 | Зводин Сергей Игоревич | 12.04.06 | Рекомендована повторная консультация. | Переведён во 2 класс. |
| 4 | 1 | Мусиенко Валерия Станиславовна | 20.06.06 | Изменение образовательного маршрута. Программу не усваивает. | Изменён диагноз. Продолжит обучение в класса F-71, 1 класс. |
| 5 | 1 | Напалков Михаил Олегович | 14.09.06 | Изменение образовательного маршрута. Программу не усваивает. | Изменён диагноз. Продолжит обучение в класса F-71, 2 класс. |
| 6 | 1 | Чебанный Максим Сергеевич | 23.12.07 | Изменение образовательного маршрута. Программу не усваивает. | Изменён диагноз. Продолжит обучение в класса F-71, 2 класс. |
| 7 | 2 | Петросян Тигран Андреевич | 08.09.04 | Уточнение образовательного маршрута. Программу не усваивает. |  |
| 8 | 3б (F-71) | Ушаков Игорь Дмитриевич | 29.03.05 | Обучался пробно. | Продолжит обучение. |
| 9 | 9 | Малыхин Марат Маратович | 31.01.00 | Изменение образовательного маршрута. | Продолжит обучение в доме – интернате для УО детей в г. Ипитово. |

Совершенствуя процессы обучения и воспитания, работая в направлении социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наше образовательное учреждение обеспечивает высокое качество учебно-воспитательного процесса.

В 2015-2016 учебном году все 25 выпускников были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому обучению, получили «Свидетельства об обучении» нового образца.

Из них:

14 поступили в ГОУ НПО

4 трудоустроены,

1 на инвалидности,

7 не работают и не учатся.

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | | ОУ НПО | | Вечерняя школа | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2013-14 | 9 | 12 | 100% | - | | 9 | 75 | - | - | 2 | 17 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2014-15 | 9 | 22 | 91% | 2 | 9% | 13 | 59 | - | - | 3 | 14 | 6 | 27 | 1 | 4,5 |
| 2015-16 | 9 | 25 | 100% | - | | 14 | 56 | - | - | 4 | 16 | 7 | 28 | 1 | 4 |
| Итого: |  | 59 | 97 | 2 | 3 | 36 | 61 | - | - | 9 | 15,3 | 14 | 23,7 | 3 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | | | | | | | | Закончили  на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | В % выражении | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2013-14 | 12 | - | 2 | 1 | 9 | - | 17 | 8 | 75 | 8 | 67 |
| 2014-15 | 22 | - | 5 | 7 | 8 | - | 23 | 32 | 36 | 9 | 41 |
| 2015-16 | 25 | - | 9 | 8 | 8 | - | 36 | 32 | 32 | 11 | 44 |
| Итого: | 59 | - | 16 | 16 | 25 | - | 25 | 24 | 48 | 28 | 51 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 97% аттестацию, в связи с возникшей нестандартной ситуацией с 2 учащимися 9 «а» класса в 2014-15 учебном году впервые не допущенных к сдаче экзамена и выпущенных со справкой об обучении. На «4» и «5» окончили школу за три года 28 человек, что составляет 51% от общего количества выпускников.

Всю образовательно-воспитательную деятельность осуществлял коллектив, состоящий из 56 педагогов, из них 9 совместителей, учителей индивидуального обучения на дому.

Каждый педагог нашего образовательного учреждения – педагог-профессионал, творческая личность

Качественный состав педагогических кадров насчитывает:

Из них:

высшее образование — 44 человека

среднее-специальное — 12 человек

дефектологическое – 10 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 12

Высшей категории — 34 педагогов (60,7%)

Первой категории — 7 педагогов (12,5%).

Соответствие занимаемой должности — 9 (16,1%)

Без категории — 6(10,7%)

7 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х.;, Губий Л.В.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования», Земцова В.Я. – награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.

В 2015-16 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Земцова Валентина Яковлевна | учитель |  | В категория |
| 2 | Мотина Елена Николаевна | учитель |  | В категория |
| 3 | Зинченко Надежда Маульдиновна | учитель |  | В категория |
| 4 | Кучеренко Ольга Георгиевна | учитель |  | В категория |
| 5 | Цындрина Светлана Ивановна | учитель |  | В категория |
| 6 | Денисенко Валентина Владимировна | учитель |  | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Челикиди Ангелина Христофоровна | воспитатель |  | В категория |
| 2 | Корж Ирина Владимировна | воспитатель |  | В категория |

***По должности «Учитель-логопед»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Мотина Елена Николаевна | учитель-логопед |  | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.**  **(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность** | **Место работы** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Губенко Ирина Викторовна | воспитатель |  | соответствие занимаемой должности |

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с Уставом учреждения, адаптированной образовательной программой, Программой развития школы-интерната с учётом основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения и воспитания, коррекция нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с пеереходом на ФГОС НОО, необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Цели и задачи методической работы на 2015-16 учебный год были определены следующие**:

1. Создание условий для введения ФГОС для детей с умственной отсталостью.
2. Обеспечение современных подходов к организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование процесса социокультурной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот в условиях специального (коррекционного) учреждения как основу их успешной интеграции.
4. Совершенствование работы по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Создание условий профессиональной диагностики обучающихся для возможности индивидуальной работы.
6. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
7. Ориентироваться в процессе работы на профессиональный стандарт педагога как документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
8. Использование в учебно-воспитательном процессе проектно-исследовательской деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.
9. Разработка системы мер по реализация национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в условиях школы-интерната.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе функционировал Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организовал, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и потенциальных возможностей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы отобраны такие формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы,
2. Заседания методического совета,
3. Предметные МО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
10. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
11. Обучение на курсах повышения квалификации.
12. Аттестационная компания.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году запланировано и проведено 7 педсоветов. Три из них тематические:

1. «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних с использованием современных методов превентивной работы в организации внеурочной деятельности»
2. «Актуальность проблемы нравственно-полового (гендерного) воспитания».
3. «Что ФГОС грядущий нам готовит?».

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. При планировании работы школы на год значительная часть отводится работе с кадрами: педагогические советы, производственные собрания, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает ШМО учителей. Координирует всю работу ШМС, в состав которого входят директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог.

Задачи методической работы – обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений учителей.

Хочется отметить высокий профессионализм, методическую грамотность и педагогическую культуру ШМО.

**Методическим объединением учителей-логопедов** возглавляет учитель-логопед первой квалификационной категории Мотина Е.Н.. В работе МО учителей-логопедов принимали участие 3 специалиста. Состав МО был стабилен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива.

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного года осуществлялась в соответствие с «Инструктивно- методическим письмом о работе учителя- логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно- методической работы логопеда. Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся 1 класса.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.

4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-7 классов.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Основные направления работы логопедов.**

Учителя-логопеды школы в течение года осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у обучающихся, проводили групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению этих нарушений.

Первым этапом достижения цели было **предваряющее планирование** всей организационной, коррекционной, консультативно-просветительской, самообразовательной работы логопедов на текущий учебный год. Как и предшествующие годы, данный план не являлся неизменным: по мере возникновения новых насущных проблем, требований конкретной обстановки в него вносились коррективы.

Продолжена работа по дальнейшему **совершенствованию системы логопедизации всего учебно-воспитательного процесса**, когда все уроки, внеклассные занятия, режимные моменты проводятся с учётом речевых возможностей детей, в условиях единого речевого режима, с учётом необходимости постоянной тренировки их правильной речи. Логопеды являлись организующим и направляющим звеном данного комплексного воздействия.

Также одним из направлений деятельности являлось **оказание теоретической и практической помощи педагогам, работающим с детьми имеющих тяжелые нарушения речи** в плане изучения их особенностей, современных методов и приемов оздоровления речевой сферы, отбора действенных средств логопедической и педагогической поддержки детям с различными индивидуальными особенностями и возможностями.

Всеми логопедами своевременно проведено **всестороннее логопедическое обследование** учащихся на начало и конец учебного года. С результатами обследования ознакомлены все педагоги. Результаты обследования состояния речи учащихся обсуждены на ШМО логопедов и на микропедсоветах внутри классов.

В течение второго полугодия 2015/16 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 62 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано** | |
| 1 класс | 22 человека | |
| 2-4 классы | 36 человек | |
| 5-7 классы | 45 человек | |
| Всего | 103человека | |
| **Прибыло в течение полугодия** | | 2 |
| **2. Зачислено на логопедические занятия:**  **СНР легкой степени**  **СНР средней степени**  **СНР тяжёлой степени**  **- с нарушениями письменной речи**  **- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия)**  **- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда**  **- дети-инвалиды**  **3.Выпущено:**  **4. Оставлено для продолжения занятий:** | | 62  15  26  13  16  25  25  58  4  58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, всего чел. | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда | |
| Количество человек | % от общего количества обучающихся |
| 62 | 62 | 100% |
| из них детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 62 | 62 | 100% |
| из них детей-инвалидов | | |
| 58 | 58 | 100% |
| из них детей со сложным дефектом | | |
| 25 | 25 | 100% |

Всеми логопедами постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов (учителей и воспитателей) по различным вопросам коррекции речи, где речь шла, как правило, о преодолении конкретных речевых затруднений конкретного ребенка. Частота таких консультаций варьировалась по мере необходимости.

Работа с педагогами осуществлялась и в форме **взаимопосещений уроков, внеклассных занятий и логопедических занятий.**

Цель посещения педагогами логопедических занятий: изучить и взять на вооружение различные логопедические приёмы и методики, чтобы впоследствии включить их в структуру своих уроков, внеклассных занятий. Цель посещения логопедами уроков и внеклассных занятий: проверка соблюдения требований единого речевого режима, оказание методической помощи педагогам, знакомство с программными требованиями того или иного класса (особенно по предметам«лингвистического курса»), а также более глубокое изучение речевых и психофизических особенностей детей, возможность слышать их речь «вне логопедического кабинета»

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях. В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась программа «Комфорт ЛОГО». Занятия проводились согласно составленному планированию. Это учащиеся, нуждающиеся в коррекции темпа, ритма, плавности, слитности речи. Работа велась в режимах «Кардио» (обучение дыханию) и «лого» (закреплении навыков при чтении слогов, слов, фраз, текстов).

Помимо этого при работе использовался логопедический тренажёр «Дельфа 142.1». Все учащиеся, посещающие логопедические занятия, работали на тренажёре и способны самостоятельно работать в представленных режимах. Решались следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных, работа над звуко - буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико- грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями начальной школы, учителями чтения и русского языка, воспитателями. Подготовлено выступление для МО учителей начальных классов «Преемственность в работе учителей начальных классов, логопедов, учителей русского языка и развития речи учащихся с ОВЗ».

Обобщение опыта по теме «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые на логопедических занятиях».

Результативность работы при содружестве учителя начальных классов и логопеда возрастает, а успеваемость и качество знаний у учащихся повышается во много раз.

С этой целью и налажен контакт в работе. Профессиональные взаимоотношения – это решающий фактор, от которого зависит эффективность работы педагогов в целом.

Посещенные уроки показали, что учителя методически грамотно планируют и проводят уроки, включают в урок коррекционно-развивающие упражнения, учитывают рекомендации логопедов, своевременно проводят физминутки, соблюдают охранительный режим.

Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально- психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ПМПк.

Проведена неделя по логопедии. Логопедами были даны открытые уроки для учителей и воспитателей школы, фронтальное занятие по теме: **«Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, И»** (Мотина Е.Н.),индивидуальное занятие **Дифференциация звуков «Р» - «Л»** ( Писарева Г.Б.).

Подготовлено и проведено логопедами школы Мотиной Е.Н., Гузий М.А., Писаревой Г.Б. праздничное общешкольное мероприятие «Логопедический праздник красивой и правильной речи ». Мероприятие прошло в интересной и занимательной форме, способствовало развитию и проявлению творческих способностей детей.

**Работа с родителями.**

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам.

Всеми логопедами в начале учебного года проведены беседы с родителями, собраны анамнестические данные о вновь прибывших учащихся. Формы работы с родителями традиционные:

- выступления на родительских собраниях в классах по итогам обследования и организации совместной деятельности по воспитанию правильной речи детей;

индивидуальные консультации, где родители получали рекомендацииϖ по организации речевой работы с детьми дома. В течение полугодия всеми учителями-логопедами велся журнал «Консультации для родителей».

На протяжении всего 2015-16 учебного года проводилось заседание методического объединения учителей-логопедов.

**Тематика заседания была следующая:**

« Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения». Мотина Е.Н.

«Формирование навыков звукобуквенного анализа детей с органическими поражениями центральной нервной системы». Писарева Г.Б.

[Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза как средство коррекции дисграфии у младших школьников с ОВЗ](http://mskor8.ucoz.ru/load/logopedicheskaja_sluzhba/plany_otchjoty_logopeda/formirovanie_fonematicheskogo_vosprijatija_analiza_i_sinteza_kak_sredstvo_korrekcii_disgrafii_u_mladshikh_shkolnikov_s_ovz/30-1-0-188). Гузий Г.Н.

Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, планирование и анализ, коррекционно-развивающая работа, учебно-методическая работа.

В рамках самообразования изучалась специальная литература. Приобретена новая литература по коррекции речи, систематизированы дидактические пособия. В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации. В конце учебного года в речевые карты, листы коррекционных занятий внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов.

Таким образом, выполнены все запланированные пункты Годового плана учебно- методической работы учителей - логопедов.

**Общие выводы:**

Анализируя свою деятельность, хочется отметить, что потребность в услугах учителя-логопеда возрастает с каждым годом, о чем свидетельствует рост числа детей логопатов. С каждым годом увеличивается и количество детей с системным недоразвитием речи.

Из года в год отмечается рост числа родителей, имеющих детей с множественными нарушениями в развитии. Организация школьной службы позволила обеспечить комплексный подход в выявлении и эффективной коррекции детей с проблемами.

**На следующий год планируется:**

1. проводить комплексное обследование детей специалистами и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся, родителям, педагогам;

2. продолжать работу по преемственности учителей русского языка и начальной школы ;

3. оказывать комплексную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, в вопросах воспитания и обучения ребенка, а также приобретения ими практических навыков через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары;

5. расширить возможности оказания педагогам необходимой методической помощи, участвуя в работе творческих объединений педагогов, педагогических совещаний;

6. коллегиально разрабатывать индивидуальные программы сопровождения;

7. пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами;

8. расширить возможности консультирования и получения рекомендаций.

**Методическим объединением учителей математики** руководит учитель высшей категории Земцова В.Я..

Работа методического объединения учителей математики строилась в соответствии с планами методической работы школы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на создание оптимальных условий организации учебного процесса.

      Математическое образование в системе общего начального образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вклад в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

  В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО учителей математики школы работало над проблемой: ***«Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством использования информационно – коммуникативных технологий».***

Целью деятельности МО является внедрение в практику учителей математики ***современных технологий обучения, форм и методов работы.***

**Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:**

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки членов методического объединения учителей математики.

2.Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных занятий по предметам.

3.Активизация деятельности членов методического объединения по выявлению, обобщению и распространению опыта работы (выступление на педагогических советах, родительских собраниях);

4.Выполнение единых требований к составлению методических разработок уроков и внеклассных мероприятий;

5. Повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки и самообразование.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2015-2016 учебном году. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей математики была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по математике.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

***1) Диагностика - аналитическая деятельность;***

***2) Научно-методическая работа;***

В рамках ***диагностика - аналитической*** деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по предмету;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах, тестирования по отдельным темам, а именно: « Периметр, площадь и объем», «Длина окружности и площадь круга», «Параллелограмм и его свойства»; « Меры длины, массы и времени», «Проценты».

- анализ работы МО учителей математики.

Учителя математики осуществляли мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся по предмету. В 2015/2016 учебном году отмечена положительная динамика в усвоении программного материала по математике. Обученность учащихся по предмету возросла с 91% в начале года до 100% в конце. Рост составил – 9%. Рост качества обучения составил – 25%. После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах, были намечены и проведены мероприятия по устранению пробелов в знаниях. В 5-9 классах проведены тесты по темам: «Периметр, площадь и объем», « Проценты». 25% учащихся затрудняются в решении составных задач на вычисление периметра, площади и объема; 20% обучающихся в 9 классе испытывают затруднения при решении составных задач на нахождение процентов от числа и числа по 1%. С ними была проведена дополнительная работа по выработке умения решать задачи данного вида, коррекции мыслительной деятельности, в преодолении неуверенности в своих силах, в продолжение формирования навыка самостоятельной работы. Преподаватели математики отметили, что на конец года воспитанниками меньше допущено ошибок на арифметические действия при решении примеров и задач. Сложным для детей остаётся формулирование вопросов при решении составных задач, выполнение действий умножения и деления на однозначное число с переходом через разряд (5 класс), недочеты в оформлении решения задач.

Для повышения эффективности урока математики учителя Дацева Ю.А. и Земцова В.Я. использовали мультимедийные средства в качестве наглядного материала при объяснении нового, закрепления знаний, коррекции мыслительной деятельности учащихся. Использовались презентации: десятичные дроби, симметрия, свойства квадрата, построение треугольников, числа вокруг нас, математическая викторина, обыкновенные дроби и действия с ними т. д. Использование компьютера при подготовке и проведению уроков вызывает у учащихся живой интерес к предмету познания. Применение в учебном процессе информационных технологий расширяют общий кругозор, позволяют представить учебный материал более доступно и понятно, способствуют коррекции мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ, устранению пробелов в знаниях. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационно – коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно - развивающего обучения.

***Второе направление методической работы – научно-методическое.***

**Задачи научно-методической работы МО:**

* Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.
* Организовать посещение уроков коллег с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
* Регулярно проводить заседания МО учителей математики с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
* Продолжить работу по использованию педагогами современных технологий на базе развивающего обучения.

 За отчетный период проведено 5 заседаний МО учителей математики, на которых рассмотрены актуальные вопросы теории и методики преподавания математики. На МО заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса. Земцова В.Я. подготовила доклады на следующие темы:

* Использование разнообразных методов и приемов обучения математике в коррекционной школе 8 вида с целью совершенствования учебного процесса.
* Формирование мотивации к обучению у детей школьного возраста с ОВЗ.
* Воспитательная работа на уроках математики в коррекционной школе 8 вида

Дацева Ю.А.также подготовила доклады на темы:

* Формирование и совершенствование сознательных и прочных вычислительных навыков на уроках математики в коррекционной школе.
* Современные методы коррекции и развития логического мышления на уроках математики коррекционной школы 8 вида.
* Коррекция и развитие речевой деятельности у учащихся на уроках математике в школе 8 вида.

Доклады были обсуждены на заседании МО, выработаны рекомендации по этим вопросам.  На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения: адаптация учеников 5 класса к системе обучения и требований в основном звене, гармонизация психологического состояния детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках, повышения уровня их самостоятельности.  В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей – уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-сказки. Последние  годы  учителя практикуют уроки-презентации.  Учителями накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты уроков, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

В 2015-2016 учебном году была проделана большая работа по изучению новых государственных стандартов образования (МО, педсовет), разработке и обсуждению рабочих программ.

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный  грех учителя – быть скучным». Чтобы избежать этого греха, педагог должен находиться в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании и саморазвитии. Все педагоги методического объединения работали над выбранными темами. В  ходе работы над темой, каждый педагог определил круг вопросов для изучения темы самообразования,  и поставил цели:

* Исследовательская цель: критерии, способы, методы, формы, принципы обучения;
* Практическая цель: методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы;

В 2015-2016 учебном году педагоги Земцова В.Я. и Дацева продолжили работу над темами: «Связь уроков математики в коррекционной школе 8 вида с другими предметами», «Формирование математических компетенций на уроках математики в коррекционной школе 8 вида через применение ИКТ».

В рамках реализации целей по самообразованию педагоги спланировали изучение соответствующей литературы, использование передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество с ними по теме, спрогнозировали конечные результаты.

В 2015-2016 учебном году Земцова В.Я., успешно прошла аттестацию, ей была присвоена высшая квалификационная категория.

В течение учебного года учителя математики повышали свой методический уровень через посещение опытных уроков. Прекрасный интегрированный урок на тему: «Нахождение процентов от числа. Курить - здоровью вредить» (математика + биология) подготовила и провела в 9 «б» классе Дацева Ю.А. Результативность посещения: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Активное участие приняли учителя математики в работе курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение по теме: «Теоретико-методологические и методические основы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. По окончании учебного года каждый учитель составил  творческий отчёт.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

**Вывод:**

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены

Работу учителей в 2015-2016 учебном году признать хорошей.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

* продолжить процесс самообразования членов МО,
* активнее использовать инновационные технологии,
* пополнять методическую копилку,
* уделять особое внимание внеклассной работе по своему предмету,
* осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

**Задачи по совершенствованию образовательного процесса на следующий год:**

 1.Накапливать и систематизировать коллекцию уроков с использованием

мультимедийных средств.

 2.Продолжить публикацию творческих работ педагогов в сети Интернет.

3.Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности учащихся.

4.Воспитывать интерес к изучению предмета математики.

5.Систематически анализировать качество обучения и воспитания учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

**Методическим объединением учителей трудового обучения** руководит учитель высшей категории Таланова Л.В.. Основная цель всей работы МО было: достижение высокого качества овладения учащимися трудовым навыками, подготовка к самостоятельной жизни и самоопределении учащихся.

В течение учебного года работа МО учителей трудового обучения проводилась в соответствии с планом и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении вопросов их деятельности. А также была направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа способствовала поиску новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Каждый учитель швейного и столярного дела совершенствовали свой методический уровень, старались разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Уроки проводились с использованием презентаций, что способствовало лучшему усвоению учебного материала.

Во втором полугодии Шельпов А.В. и Лаврищева Л.А. провели открытые уроки.

Учителя швейного дела в этом учебном году делились своими наработками с коллегами и выкладывали свои разработки и конспекты уроков на сайтах в Интернете: и [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)., <http://kopilkaurokov.ru/>. <http://www.uchmet.ru/>. Агафонова В.И., Лаврищева Л.А. и Таланова Л.В. получили сертификаты.

Кроме этого, педагоги работали над темой по самообразованию, что способствовало развитию личности и профессиональной деятельности, пополняли и конкретизировали свои знания, осуществляли глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

На МО в 2015-2016 учебном году были заслушаны доклады: Эти выступления служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

В течение года учителя швейного дела осуществляли подготовку и представление изделий на выставках и ярмарках-распродажах, изготовленных учащимися школы на уроках труда и занятиях кружков. Участие с поделками в выставках, фестивалях детского творчества краевого уровня (Негодина Т.В.).

В конце учебного года учителя выпускных классов информировали о готовности учащихся 9 классов к итоговой аттестации.

**Задачи на 2016-2017 учебный год**

1. Повышение теоретическо - методического и профессионального мастерства учителей.

2. Изучение и эффективное использование в деятельности МО основополагающих нормативных документов.

3. Изучение достижений передового педагогического опыта, достижений педагогической науки и практики.

4. Развитие творческого потенциала педагога, способности к рефлексивной оценке своих достижений.

6. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

7. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.

8. Изучение эффективности использования учителями различных технологий организации урока.

**Методическим объединением учителей начальных классов** руководит учитель высшей квалификационной категории Дубровина А.Н.

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Работа методического объединения - фактор повышения педагогической культуры учителей начальных классов. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует, в конечном итоге, формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности. Методическая работа позволяет разрешать проблемы по отношению к конкретной личности учителя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, важных как для педагогического коллектива школы, так и для педагогического сообщества в целом.

В 2015 - 2016 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой: «Повышение уровня теоретической (предметной) психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов».

Приоритетные цели деятельности МО:

- формирование инновационной направленности педагогической деятельнос­ти;

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов: ознакомление с нормативными документами, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

- совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности уч-ся с ОВЗ;

- организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов.

Задачи методического объединения учителей начальных классов:

- мотивирование педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности;

- повышение качества преподавания, внедрение передового педагогического опыта в практику работы;

- создание условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов уч-ся с ОВЗ, возможности реализовать свои склонности, особенности, развивать индивидуальность;

- совершенствование системы планирования и организации работы со слабоуспевающими уч-ся;

- применение интерактивных форм обучения, способствующих становлению и коррекции личности уч-ся с ОВЗ; продолжить освоение учителями компьютерной грамотности и внедрение компьютерных технологий и мультимедийных средств в профессиональную образовательную деятельность;

- совершенствование диагностики уровня готовности и обученности уч**-**ся (в течение года и по итогам контрольных работ), психолого-педагогическую диагностики и мониторинга способностей ребёнка, формирования знаний, умений и навыков, определения уровня самореализации ребёнка в культурном пространстве школы и окружающем социуме;

- реализация методических наработок педагогов помимо выступления на заседании МО через проведение открытых опытных уроков;

- создание атмосферы содружества, сотворчества, поддержки всех созидательных форм творческой активности уч-ся, используя информационные и проектные технологии.

Основной формой работы являлись заседания МО. Каждое заседание МО работало над рассмотрением определенной методической темы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на освоение, изучение инновационных приемов и методов, технологий обучения по предметам, повышения качества обучения уч-ся с ОВЗ, совершенствование форм и методов организации учебного процесса в начальных классах: «Особенности современного урока в условиях перехода на специальные стандарты», «Преемственность в работе учителей начальных классов, логопедов, учителей русского языка по развитию речи уч-ся с ОВЗ», «Система работы по учету ошибок, их предупреждению и преодолению на уроках письма и развития речи в начальных классах коррекционной школы 8 вида», «Организация работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Детская агрессия как индикатор образовательной среды», «Работа по самообразованию как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов». В режиме работы творческих педагогических мастерских на заседаниях МО учителями начальных классов были изучены, подобраны и систематизированы методические материалы (обмен опытом) по следующим темам: «Уроки в начальной школе. Построение эффективного урока через сочетание различных форм», «особенности организации и проведения словарной работы на уроках письма и развития речи в начальных классах», «Профилактическая работа с гиперактивным ребенком». С логопедами и учителями русского языка был организован и проведен круглый стол по теме: «Обеспечение непрерывности и преемственности формирования и коррекции устной и письменной речи уч-ся начальных классов и средней школы». В подготовке и проведении заседаний методического объединения в течение учебного принимали участие все педагоги начальной школы.

Работа    методического     объединения      учителей    начальных классов была направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. В 2015-2016 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами по самообразованию:

Дубровина А.Н. – «Адаптивная среда на уроках в начальных классах коррекционной школы 8 вида»;

Зинченко Н.М. – «Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность»;

Цындрина С.И. – «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»;

Позднякова Т.П. – «Игровые педагогические технологии как средство развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Денисенко В.В. – «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся с глубокой умственной отсталостью»;

Федотова М.В. – «Дидактические игры в обучении детей с глубокой умственной отсталостью основам математики».

В течение учебного года учителя начальных классов, Зинченко Н.М., Цындрина С.И. принимали участие в курсах - вебинарах проекта «Мерсибо», все учителя начальных классов по итогам года выступили с творческими отчетами по учебно-методической деятельности. В текущем учебном году педагоги начального звена прошли курсы повышения квалификации по теме: "Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ".

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Это процесс, стимулирующий творчество учителя. Согласно плановой аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию успешно прошли Цындрина С.И., Зинченко Н.М. и Денисенко В.В.

В I полугодии 2015-2016 учебного года в начальной школе прошла Неделя Здорового Образа жизни. Неделя проводилась под девизом "Здоровым быть - здорово!" Цель проведения предметной недели: формирование у уч-ся представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В рамках предметной недели учителями начальных классов были даны опытные уроки в 3 "А" классе - урок развития речи по теме: "Зимние забавы детей" (Зинченко Н.М.), в 5 "Б" классе - урок СБО "Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках "Идите" "Стойте". Правила перехода" (Денисенко В.В.), в 3 "Б" классе - хозяйственно-бытовой труд "Быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья" (Лаврик М.А); коррекционно-развивающие занятия по игротерапии в 1 "Б" классе " Коррекция общей и мелкой моторики. "В гости к солнышку" (Федотова М.В.), групповое занятие по логопедии в 4 классе "Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях в коррекционной школе", тема: "Автоматизация звука "Ш" в словах и предложениях", факультативное занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов во 2 классе "Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов из геометрических фигур" (Дубровина А.Н.), психологическое занятие в 1 "А" классе по теме: "Эмоции", "Путешествие на остров Радости" (Колесник Е.В.), интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий в 1 "А" классе по теме: "Азбука здоровья" (Цындрина С.И.); классный час во 2 классе "Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!", проект "Овощи и фрукты - витаминные продукты" (Позднякова Т.П.). Активное участие в проведении предметной недели приняли и учителя физкультуры, которыми был подготовлен и проведен спортивный праздник "Здоровым быть - здорово!" (Губий Л.В., Кучеренко О.Г.); старшей медсестрой Неграш Т.И. проведена профилактическая беседа "Где живет здоровье?". С большим желанием и интересом уч-ся участвовали в спортивных состязаниях, конкурсе рисунков. Итогом предметной недели была командная игра-состязание "Путешествие в страну Неболейка". В ходе проведения недели Здоровья уч-ся начальных классов получили много полезной информации о сохранении и укреплении здоровья, ребята открыто выражали свое отношение к собственному здоровью, здоровью окружающих, к вредным привычкам, заявляли свою позицию активного выбора здорового образа жизни.

В результате проведения предметной недели учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам викторин, конкурсов), умения применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметной недели вызывали большой интерес учащихся. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские и творческие способности.

 В современной системе образования стремительно набирает скорость процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечение учебных учреждений  компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей.  Это связано с тем, что информационная грамотность и культура стали залогом успешной  профессиональной деятельности человека. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Педагог, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей педагогической деятельности.

Использование ИКТ, интернет ресурсов учителями начальных классов позволило расширить виды учебной деятельности учащихся на уроках; предоставило возможность для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией (участие в вебинарах, форумах); дало возможность для профессионального роста педагогов; открыло творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала на уроках; повысило мотивацию учащихся, эмоциональный фон обучения.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась классными руководителями по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное. Организация занятий, проведение классных часов по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году педагоги и уч-ся 2-4 классов приняли активное участие во Всероссийских интернет - конкурсах и олимпиадах по предметам «Китендо» и «Весна – 2016» проекта «Инфоурок». По итогам конкурса для уч-ся специальных (коррекционных) школ и классов 8 вида («Китендо») дипломами I степени награждены уч-ся 2 класса – 3 чел., 4 класс – 4 чел.; дипломами II степени награждены уч-ся 2 класса – 2 чел., 3 класс – 2 чел., 4 класс – 1 чел.; дипломами III степени: 2 класс – 2 чел., 3 класс – 1 чел., 4 класс - 1 чел. По итогам олимпиады по отдельным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) дипломами Iстепени награждены: 2 класс – 8 уч-ся, 3 класс – 3 уч-ся, 4 класс – 2 уч-ся; дипломами II степени: 2 класс – 6 уч-ся, 3 класс – 6 уч-ся, 4 класс – 5 уч-ся; дипломами IIIстепени: 2 класс – 3 уч-ся, 3 класс – 6 уч-ся, 4 класс – 5 уч-ся.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения. Анализ уровня  промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволял выявить недостатки в работе педагогического коллектива начальной школы по обучению учащихся, их причины.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 – 2016 учебный год | | | | |
|  | Диагностическая к/р | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс | 100 | 60 | 100 | 80 |
| 3 «А» класс | 100 | 56 | 100 | 40 |
| 3 «Б» класс | 100 | 40 |  |  |
| 4 класс | 100 | 75 | 100 | 87 |

**Математика:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 – 2016 учебный год | | | | |
|  | Диагностическая к/р | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс | 100 | 60 | 100 | 80 |
| 3 «А» класс | 100 | 50 | 100 | 70 |
| 3 «Б» класс | 100 | 60 |  |  |
| 4 класс | 100 | 62 | 100 | 87 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 класс –33 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 «А» класс – 38% учащихся, успевающих на «4» и «5»,

3 «Б» класс – 20% учащихся, успевающих на «4» и «5».

4 класс – 60% учащихся, успевающих на «4» и «5»; из них 2 отличницы: Котлярова Д., Понамарева Т.

Учащиеся начальных классов овладели системой доступных знаний, умений и навыков. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, уделять в выпускном рубежном классе особое пристальное внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Проверка навыка чтения в 1-4 классах показала, что необходимо разнообразить систему упражнений на развитие речи учащихся, уделять больше внимания самостоятельному чтению на уроках, словарной работе. Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал, что качественная успеваемость в начальной школе стабильна. Однако   существует   проблема обучения слабоуспевающих учащихся   в   некоторых   классах, что объясняется   физиологическими   и   психологическими   особенностями детей.

Анализ работы методического объединения показал, что  запланированный план работы МО  практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Участие учителей в методической, инновационной деятельно­сти было направлено на формирование личной педа­гогической системы, на формирование индивидуального стиля пе­дагогической деятельности каждого педагога.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год и учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2015-2016 учебный год следующие приоритетные цели и задачи:

1.Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

2.Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

3.Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся с ОВЗ сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

4.Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности.

5. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

**Методическим объединением учителей русского языка** руководит учитель высшей квалификационной категории Кашперовская Т. Г..

В состав м/о учителей гуманитарного направления входят четыре педагога: Кашперовская Т.Г., Колотушкина Т.Ф., Гузий М.А., Мотина Е.Н.. Все педагоги имеют высшую категорию.

Творческий потенциал, ответственное отношение к работе, стремление педагогов узнавать и применять что-то новое помогает учащимся лучше усваивать программный материал.

*Целями работы м/о* являются: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

*Задачами работы м/о* являются:

* Повышение уровня педагогического мастерства педагогов в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства.
* Повышение качества знаний учащихся путём применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
* Продолжать работу по преемственности между начальным, средним, старшим звеньями, а также специалистами школы: логопедами, психологами, библиотекарем, классными руководителями, воспитателями.
* Продолжать проводить работу со слабоуспевающими учащимися, по предупреждению неуспеваемости по предмету.
* Соблюдение здоровьесберегающих аспектов на уроках.
* Изучение педагогического опыта коллег-педагогов, взаимопосещение уроков.
* Работа педагогов в рамках тем самообразования.

*Мониторинг к/р по русскому языку в 5-9 классах за 2015/2016 учебный год показал:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **клаасс** | **д/д** | | **итоговые к/р** | |
| 5 «А» | 100% обуч. | 90% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 6 | 100% обуч. | 70% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 7 | 100% обуч. | 75% кач. | 100% обуч. | 82% кач. |
| 8 | 100% обуч. | 70% кач. | 100% обуч. | 97% кач. |
| 9 «А» | 100% обуч. | 62% кач. | 100% обуч. | 88% кач. |
| 9 «Б» | 100% обуч. | 30% кач. | 100% обуч. | 87% кач. |
| **итог** | **100% обуч.** | **86% кач.** | **100% обуч.** | **97% кач.** |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 88%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 98% качества при 100% обученности.

*Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2015/2016 учебный год показал*, что 80% учащихся читают выше нормы, 20% читают в соответствии с нормой.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

В 2015/2016 учебном году м/о было проведено четыре заседания. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1.Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2015/2016 уч.год.. Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2015/2016 уч.год.

2.Коррекционная работа на уроках русского языка в школе VIII вида. Докладчик Гузий М.А.

Особенности организации и проведения нетрадиционных форм уроков русского языка в специальной (коррекционной ) школе VIII вида. Докладчик Мотина Е.Н.

3.Формирование языковых компетенций учащихся через совершенствование орфографических навыков на уроках русского языка. Виды грамматического разбора в русском языке (для школыVIII вида). Докладчик Кашперовская Т.Г.

4.Активизация познавательной деятельности и творческих возможностей у учащихся коррекционной школы на уроках истории и обществознания. Докладчик Колотушкина Т.Ф.

5. Анализ работы м/о за 2015/2016 уч. г.. План работы м/о учителей русского языка и чтения на 2016/2017 учебный год.

Каждый из педагогов м/о работает над темой по самообразованию.

Колотушкина Т.Ф*.- « Объяснительно-иллюстрированный метод обучения с использованием ИКТ на уроках истории и обществознания как педагогическая проблема повышения эффективности урока».*

Целевыми установками и задачами работы являются:

* успешность и преемственность обучения и воспитания;
* усиление нравственно-духовного воспитания учащихся посредством изучения истории;
* выявление и развитие способностей каждого ученика;
* личностный подход;
* поддержание постоянного творческого сотрудничества с учителями-предметниками и воспитателями;
* повышение своего методического уровня.

В достижении поставленных целей педагогом активно используется такая форма работы как экскурсия, что обеспечивает реализацию дидактического принципа связи теории с практикой, а также реализуется принцип наглядности, научности, которые способствуют адаптации и интеграции учащихся с ОВЗ. Педагогом разработано методическое пособие «Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательной работы в коррекционной школе VIII вида»; сделана методическая разработка экскурсии «По историческим местам посёлка Иноземцево». Проведены экскурсии в музей «Дача Ф.И.Шаляпина», музей «Крепость», музей космонавтики имени Цандера, а также экскурсии в Пятигорский краеведческий музей.

Гузий М.А. *« Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка коррекционной школы VIII вида».*

Целью данной работы является - рассмотрение различных путей учебно-познавательной деятельности обучающихся, систематическая и целенаправленная коррекционная работа, а задачами:

* формирование нравственно-культурных ценностей;
* развитие коммуникативной компетенции;
* активизация эмоционально-мыслительных процессов.

Мотина Е.Н. *«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в специальной коррекционной школе».*

Основными целями работы является:

* развитие мыслительных операций;
* обобщённость и систематизированность знаний за счёт их многократной переработки.

Кашперовская Т.Г. ***«****Выработка навыков техники чтения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы».*

Цель работы: на основе мониторинга результатов беглого, осознанного выразительного чтения, определить наиболее эффективные методы и приёмы, способствующие развитию навыков чтения.

Развивая и формируя навыки техники чтения, добиваюсь эффективности, соблюдая следующие условия:

* подбираю систему упражнений, которая активизируют внимание школьников, помогает с легкостью прочитать текст и понять прочитанное (создание ситуации успеха);
* в системе провожу упражнения, способствующие развитию навыков беглого, осознанного, выразительного чтения;
* учитываю индивидуальные особенности детей.
* Задачи моей работы:
* изучить литературу по вышеуказанной теме;
* определить наиболее целесообразные методы и приёмы работы, способствующие развитию скорости, осознанности и выразительности чтения;
* изучить опыт коллег по данной проблеме.

Многие учащихся старших классов в 2015/2016 учебном году принимали активное участие во внеклассных мероприятиях «День Учителя», «Золотая осень», международный женский день 8 Марта, «День Победы», что способствует:

* активизации познавательных интересов и творческих способностей;
* усиливает положительную мотивацию обучения;
* развивает мыслительные операции, память, устную речь;
* расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарь;
* повышает самооценку.

Во II полугодии 2015/2016 учебного года учителями были даны открытые уроки. Кашперовской Т.Г. открытый урок в 5 «А» классе по творчеству И.А.Крылова

« Путешествие по басням И.А. Крылова» и урок-конкурс чтение басен И.А.Крвлова наизусть. Гузий М.А. провела открытый урок внеклассного чтения в 9 «А» классе на тему «Есенин-это вечность».

Все педагоги м/о активно используют в своей работе интерактивные доски, мультимедийные средства обучения. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Все педагоги м/о работают в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса:

* школьным психологом Колесник Е.В.. и социальным педагогам Толкачёвой С.Ю. с целью создания комфортного психологического климата, доброжелательных и доверительных взаимоотношений;
* школьными логопедами с целью максимального использования возможностей оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения речи в их исправлении и устранении, а также вовлечение учащихся в школьные мероприятия и повышения интереса к чтению;
* с классными руководителями и воспитателями школы-интерната с целью получения информации об учащихся, их особенностях, интересах, привычках, притязаниях, что позволяет наиболее эффективно и продуктивно организовывать учебно-воспитательный процесс;
* сотрудничают с учителями-предметниками школы-интерната и родителями.

На своих уроках педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии для создания комфортной среды:

* соблюдение охранительного режима;
* соблюдение дозированной учебно-воспитательной нагрузки;
* просветительская деятельность о ЗОЖ;
* совместная профилактическая деятельность с медицинскими работниками школы: обеспечение явки учащихся для своевременного прохождения диспансеризации, флюорографического обследования, вакцинации, а так же оказание своевременной медицинской помощи.

Организуя и проводя учебные занятия, учителями лингвистического направления создаются условия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

* соблюдение и выполнение санитарно-гигиенических правил;
* обеспечение и контроль светового, теплового, воздушного режимов;
* влажная уборка классного помещения;
* проведение физминуток;
* посадка учащихся в классе в зависимости от роста, состояния зрительных и слуховых анализаторов;
* периодичность в смене учебного места;
* чередование режима труда и отдыха;
* сотрудничество с медиками и психологом школы.

Главной задачей педагогической деятельности учителей м/о по прежнему остаётся – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам различную литературу), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Мы должны научить детей грамотно говорить, уметь владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей, социально адаптировать и интегрировать их в окружающую среду.

Методическое объединение естественно-географического цикла и физического воспитания состоит из пяти человек: Губий Л.В. , Кучеренко О.Г. , Дацева Ю.А., Гузий М.А, Фоменко О.В. – все имеют высшее образование, четверо - высшую квалификационную категорию, Фоменко О.В.- первую квалификационную категорию.

Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:

- повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения положительного опыта работы и здоровье сберегающих  образовательных технологий;

- формирование у школьников ответственного отношения к овладению ЗУН через исследовательскую работу

- воспитание учащихся, формирование у них высоких нравственных и гражданских качеств.

- совершенствование педагогического мастерства учителей, изучение и внедрение новых технологий.

Воспитать человека с ОВЗ, способного самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения и установки. Каждый педагог нашего методического объединения совершенствует своё профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием. Какой бы современный компьютер и самый быстрый интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. В этом году мы работали над следующими темами: Кучеренко О.Г. «Формирование спортивного стиля жизни на основе физкультурно-оздоровительной работы», «Подвижные и спортивные игры, как средство коррекции и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество» Губий Л.В., «Формирование биологических компетенций у учащихся с ОВЗ» Дацева Ю.А.,

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»( Кучеренко О.Г.)

«Технологии развивающего обучения на уроках биологии для обучающихся с ОВЗ.»(Дацева Ю.А.)

«Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков на уроках физической культуры»(Губий Л.В.)

«Инновационные технологии в процессе обучения географии.» (Гузий М.А.)

"Дифференцированный подход к обучению школьников самостоятельным занятиям в старших классах"(Кучеренко О.Г.)

В рамках предметной недели начальной школы учителями физического воспитания был проведён спортивный праздник - « Здоровым быть здорово!», Фоменко О. В. провела открытый урок музыки в 3 «А» классе, Дацева Ю.А.

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ, успешно прошли дистанционные курсы повышения квалификации. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний, успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

-Совершенствование профессиональной компетентности , обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.  
- Использование в работе проектной и исследовательских методик, информационных технологий .

-Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями.

Весь образовательно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана Министерства образования РФ, в соответствии с нормами СанПиНа. При его реализации сохраняется преемственность между всеми ступенями обучения, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышал предельно допустимую. Расписание уроков соответствовало гигиеническим требованиям.

В 2015-2016 учебном году школа функционировала в режиме 6-ти дневной учебной недели. Формы организации учебного процесса были следующие:

-урок,

-практические занятия по ОППТ,

-надомное обучение,

-экскурсии,

-открытые творческие уроки,

-конкурсы,

-викторины,

-соревнования.

Учебные программы в 2015-2016 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам. Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику (приложения № 1, 2, 3)

Таким образом, проанализировав учебно-методическую работу, можно по достоинству оценить труд каждого педагога, каждого методического объединения и всего коллектива.

Приложение №1.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Успевают | Не успевают | Не аттестован | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | На  КПМПК | Допущ. к экзамену | Переведены в сл. класс | | |
|
| Класс | Кол-во | |
| 1а | 14 | 1 | - | 15 | - | - | - | - | - | 5 | 4 | - | 1 | 4 | |
| 2а | **7** | |
| 1б | 7 | 2 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2б | 8 | |
| 2 | 8 | 1 | - | 9 | 8 | - | - | 3 | - | - | 1 | - | 3 | 8 | |
| 3а | 11 | 2 | - | 13 | 13 | - | - | 5 | 3 | - | - | - | 4а | 13 | |
| 3б | 9 | 1 | - | 10 | 10 | - | - | 2 | - | - | - | - | 4б | 10 | |
| 4 | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | 6 | - | - | - | - | 5 | 10 | |
| 5а | 12 | 1 | 1 | 12 | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | - | 6а | 12 | |
| 5б | 9 | - | - | 9 | 9 | - | - | 2 | - | - | - | - | 6б | 9 | |
| 6 | 15 | - | 1 | 14 | 14 | - | - | 7 | 3 | - | - | - | 7 | 14 | |
| 7 | 14 | - | 1 | 13 | 13 | - | - | 7 | 1 | - | - | - | 8 | 13 | |
| 8 | 13 | - | 1 | 12 | 12 | - | - | 6 | 5 | - | - | - | 9 | 12 | |
| 9а | 12 | - | - | 12 | 12 | - | - | 6 | 3 | - | - | 12 | Допущены к экзамену | | |
| 9б | 12 | 1 | - | 13 | 13 | - | - | 5 | 5 | - | - | 13 | Допущены к экзамену | | |
| Итого | 146 | 9 | 5 | 150 | 126 | 1 | - | 53 | 22 | 5 | 4 | 25 | - | | 120 |

Приложение 2.

Анализ контрольных работ за IV четверть 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 2  3а  3б  4 | 100  100  -  100 | | 80  40  -  87 | | 100 | 69 | 100 | | 79 | |
| 5а  5б  6  7  8  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | | 100  72  100  89  91  89  88 | | 100 | 90 |
| Математика | 2  3а  3б  4 | 100  100  -  100 | | 80  70  -  87 | | 100 | 79 | 100 | | 84 | |
| 5а  5б  6  7  8  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | | 90  72  92  91  91  100  86 | | 100 | 89 |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 4  5а  6  7  8  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Столярное дело | 4  5а  6  7  8  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100 | 80  50  75  100  67  40  50 | 100  50  75  100  83  60  50 |  |  | 100 | 100 | 66 | 74 |
| История | 7  8  9а  9б | 100  100  100  100 | | 75  100  80  83 | |  |  | 100 | | 85 | |
| География | 7  8  9а  9б | 100  100  100  100 | | 83  89  89  89 | |  |  | 100 | | 88 | |
| Биология | 7  8  9а  9б | 100  100  100  100 | | 86  100  86  70 | |  |  | 100 | | 86 | |

Приложение №3.

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цындрина С.И. | 1а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Федотова М.А. | 1б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Позднякова Т.П. | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 60 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 80 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 80 | 5 | 3 | 1 | 1 | - | 80 |
| Зинченко Н.М. | 3а | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 | 10 | 9 | - | 1 | - | 90 | 11 | 9 | 1 | 1 | - | 91 | 12 | 11 | - | 1 | - | 92 |
| Кошелева М.А. | 3б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Дубровина А.Н. | 4 | 6 | 6 | - | - | - | 100 | 6 | 6 | - | - | - | 100 | 6 | 6 | - | - | - | 100 | 7 | 6 | - | 1 | - | 86 |
| Денисенко В.В. | 5б | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 71 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 75 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 86 |
| Гузий М.А. | 9а | 10 | 5 | 3 | 2 | - | 80 | 10 | 4 | 5 | 1 | - | 90 | 10 | 6 | 4 | - | - | 100 | 9 | 4 | 5 | - | - | 100 |
|  | 9б | 8 | 3 | - | 5 | - | 38 | 8 | 2 | 5 | 1 | - | 88 | 9 | 3 | 4 | 2 | - | 78 | 9 | 4 | 4 | 1 | - | 89 |
| Кашперовская Т.Г. | 5а | 7 | 7 | - | - | - | 100 | 9 | 9 | - | - | - | 100 | 9 | 9 | - | - | - | 100 | 10 | 10 | - | - | - | 100 |
|  | 6 | 10 | 7 | - | 3 | - | 70 | 10 | 7 | 2 | 1 | - | 90 | 10 | 8 | - | 2 | - | 80 | 10 | 8 | 1 | 1 | - | 90 |
|  | 8 | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 9 | 9 | - | - | - | 100 | 11 | 9 | - | 2 | - | 82 | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 |
| Мотина Е.Н. | 7 | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 | 11 | 7 | 4 | - | - | 100 | 13 | 6 | 7 | - | - | 100 | 12 | 7 | 4 | 1 | - | 92 |
| ИТОГО: |  | 86 | 58 | 13 | 15 | - | 83 | 86 | 57 | 22 | 7 | - | 92 | 91 | 60 | 22 | 9 | - | 90 | 92 | 65 | 19 | 8 | - | 91 |

**Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

***Содержание анализа воспитательной работы:***

1. Анализ патриотической работы школы в рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. Анализ работы методического объединения воспитателей.

3. Анализ системы дополнительного образования.

4. Анализ работы школы с родителями.

5. Выводы по итогам работы.

6. Планируемые цели и задачи на 2016-2017 учебный год. 

Сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Поэтому сегодня школа призвана оставаться для детей родным домом, второй семьёй, в которой не только дают образование, но и создаются условия для формирования, развития и реализации личности.

Это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на  образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать успешное воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, и управлять им.

       В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

 2015 год - был юбилейным годом  в истории России, год 70-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

**Основной  целью  воспитательной  работы школы на 2015-2016 учебный год**  являлось создание условий для  формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота. Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1.  Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

4. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

6.  Организация  коллективной творческой деятельности,  ориентированной на духовно-нравственные   ценности.

7.  Развитие творческой инициативы учащихся  через  вовлечение их в кружковую и физкультурно-спортивную работу, конкурсы патриотической направленности.

8. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка;

9.  Систематизизация работы МО воспитателей  для повышению профессионального мастерства.

**Цель:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

**Задачи:**

* развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
* развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
* коррекция психофизического и умственного развития детей;
* профилактика асоциального поведения детей и подростков;
* обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
* содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и темпа его освоения.

Эффективность воспитательной работы во многом  зависит от уровня педагогического мастерства педагогов.

Невозможно воспитать в ребёнке какое - либо качество, не обладая им самому.

Педагога - воспитателя должны отличать следующие личностные качества и характеристики:

а) гуманизм,

б) профессионализм и желание работать с детьми,

в) методическая готовность,

г)общекультурноеразвитие.  
д) креативность,

е) саморазвитие,

ж) патриотизм.

Это, конечно, идеальная модель педагога – воспитателя, но можно смело утверждать, что большинство членов педагогического коллектива нашей школы близки к этому идеалу, что позволяет успешно решать вопросы обучения и воспитания.

 Необходимо отметить, что  воспитатели  осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями, с классными руководителями, психологом и социальным педагогом и  педагогами дополнительного образования. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, взаимопосещение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность   в совместном обсуждении и реализации проблем  воспитательного процесса.

В большинстве случаев это сотрудничество дает положительные

результаты на практике, в том числе и при проведении открытых

воспитательных мероприятий, которые   имеют цель – совершенствование

педагогического мастерства  воспитателей. По мнению педагогов

на высоком методическом и организационном уровнях были проведены 9

открытых воспитательныхзанятий педагогами: Даниелян Н.А., ГубенкоИ.В.,

Колесник Е.В., Козадеровой С.А., Хачатрян М.Р., Ерохиным С.В., Бойковой

Е.А., Соколан Т.Н., Швыдко Н.В.

В составе школьного методического объединения было 16  человек.

Методическое объединение воспитателей работало по годовому плану. Наибольшую активность  проявили следующие:

- Современные методы превентивной (психолого - профилактической) работы с детьми и подростками в организации внеурочной занятости несовершеннолетних (педагог-психолог Колесник Е.В.)

- Коррекция агрессивного поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение во внеклассную деятельность

(Даниелян Н.А.)

- Педагогическая коррекция нарушений межличностных отношений со сверстниками у младших школьников специальной (коррекционной) школы-интерната (Ерохин С.В.)

- Коррекция эмоционально-волевой сферы как основа развития регулирующей функции поведения воспитанников с ОВЗ (Соколан Т.Н.)

- Количественные показатели распространения среди учащихся вредных и опасных привычек: курение, алкоголизм, наркомания за первое полугодие (анализ показателей, диагностические данные социально-психологической службы – Толкочева С.Ю., Земцов В.Ю., Колесник Е.В.)

- Использование современных подходов к организации воспитательной работы с учащимися с ОВЗ с целью развития их личностных способностей (Швыдко Н.В.)

- Формирование духовно-нравственных жизненных ориентиров и навыков у воспитанников с ОВЗ (Хачатрян М.Р.)

Все воспитатели использовали в своих выступлениях информационно-компьютерные технологии.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию воспитатели Корж И.В., Челикиди А.Х.

Прошли курсы повышения квалификации Баробина О.А., Даниелян Н.А., Корж И.В. Менщикова Т.В., Швыдко Н.В.

Получили Дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Дефектология» Баробина О.А., Губенко И.В., Даниелян Н.А., Колесник Е.В. Менщикова Т.В., Ракитина Т.И., Швыдко Н.В., Данченко Н.В., Хачатрян М.Р., Позднякова Т.П., Курсиш А.В.

Огромный воспитательный потенциал несут  школьные традиции,  которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой»  школы: День учителя», «Новогодние праздники», «День семьи, любви и верности», «8 марта», литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы, выпускные вечера, посещение музеев городов КМВ, экскурсии по достопримечательным местам Северного Кавказа , встречи учащихся с ветеранами-участниками  Великой Отечественной войны. Запомнился детям и взрослым проведенный нетрадиционно праздник Золотой осени, в форме литературно - музыкальной гостиной «Чайковский и Времена года» - «Осень» с прослушиванием классической музыки из альбома П.И. Чайковского. И, конечно, никого не оставили равнодушными поделки из природного материала, выполненные в совместной деятельности взрослых и детей.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Школа ежегодно является активным участником как своих внутришкольных мероприятий, так и смотров-конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В этом учебном году на базе школы работало 13 объединений физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, биолого-экологического направлений. Дети  вовлечены в  творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать  новое, быть открытыми и способными, выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа дополнительного образования «Мой мир» ( педагоги: Губий Л.В., Кучеренко Л.В., Негодина Т.В., Таланова Л.В., Курсиш А.В., Лаврищева Л.А., Даниелян Н.А., Бройкова Е.А., Цындрина С.И., Соколан Т.Н., Фоменко О.В., Челикиди А.Х.) получила высокую оценку и рецензию в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В текущем учебном году педагоги и воспитанники школы-интерната в течение года приняли активное участие следующих мероприятиях:

Педагоги Кучеренко О.Г., Даниелян Н.А., Негодина Т.В., Таланова Л.В. приняли участие в краевом конкурсе программ внеурочной деятельности (июнь 2016 г.)

Впервые Александра Кульбацкая и Эдуард Епанов приняли участие и стали победителями в краевом конкурсе «Лучший ученик -2015».

Впервые педагоги с воспитанниками своих классов: Губенко И.В. (коллективная работа), Бойкова Е.А. (Байдалова Вика), Даниелян Н.А.(коллективная работа), Швыдко Н.В. (Агаджанян Диана), Козадерова С.А. (коллективная работа), Дацева Ю.А. (коллективная работа), Колесник Е.А. (Алиев Магомед), Соколан Т.Н. (Гусева Катя) приняли участие в I открытом всероссийском фестивале - конкурсе изобразительных работ под патронатом Никаса Сафронова «Дадим шар земной детям!» Все получили Дипломы участников в своих возрастных категориях.

Воспитанник Чебанов Даниил (Негодина Т.В.) является победителем краевого фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ ( май 2016 год).

В первом и втором полугодиях начальная школа (Баробина О.А., Даниелян Н.А., Губенко И.В., Лоскутова Н.Г.) приняли участие в Ежегодном всероссийском интернет-конкурсе поделок для начальных классов «Мастерята». Воспитанники и педагоги удостоены Дипломами III степени и сертификатами руководителей.

18.11.2015 года Бабикова А.И., являясь руководителем команды, с четырьмя воспитанниками группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников «Дорога без опасности». Результат - 64 балла. Педагог удостоена сертификата руководителя команды, дети – сертификатами участников (Кузнецов Александр, Шумаков Александр, Богдасарова Кристина, Казакова Полина).

11.12.2015 года Ерохин С.В. принял участие с учащимися 3 а класса во Всероссийском конкурсе для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида «Китендо» и получил сертификат организатора конкурса, учащиеся заняли призовые места: II место (Малахов Евгений, Бондаренко Иван, Москаленко Ангелина), IV место - Курденевич Екатерина, VI место –Вовака Настя, патриотический конкурс «Вечный огонь»- вечная память» - Лоскутова Н.Г. с воспитанниками - Диплом 1 степени.

Продолжается дружба ребят с сотрудниками МЧС. 3 декабря 2015 года, в день основания МЧС в Российской Федерации, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» были приглашены сотрудники Центра управления в кризисных ситуациях СКРЦ МЧС России в СКФО.

Воспитанники школы-интерната подготовили торжественный концерт, посвященный юбилею. Песни, танцы, стихи были посвящены смелым спасателям и защитникам Отечества.

В заключении под музыку Гимна МЧС дети пригласили друзей на сцену и вручили им творческие картины, подарки, изготовленные своими руками.

Мероприятия, посвященные 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, продолжают шагать по стране.

12.03.2016 - 13.03.2016 года в рамках краевой акции «Школа мужества «Победа глазами наследников» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» побывали в гостях активные представители молодежи Ставропольского края, волонтеры, с руководителем организационного Центра СКПО Движения «Знамя Победы», продюсера СТВ, Веры Даниловой.

Программа включала в себя разнообразные мероприятия: акцию «Растим солнце», в процессе которой каждый учащийся высадил семена подсолнуха, символа Ставропольского края. Детям были предложены патриотические квесты «Преодолей препятствие», «Попади в цель», «Пройди через болото», увлекательные игры, психологические тренинги и мастер-классы. Ребята научились делать гипсовые магниты своими руками, собирать и разбирать автомат Калашникова, походную палатку, познакомились с видами военных узлов, костров.

Была организована демонстрация площадки-выставки «70 лет под Знаменем Победы» с фотосессией.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в концерте, совместно с волонтерами, писали «военные треуголки» участникам Великой Отечественной войны, посетили ветерана, жителя поселка Иноземцево Бовта Александра Ивановича.

На мероприятия были приглашены специалист отдела по социальным вопросам и попечительству администрации города-курорта Железноводска Ирина Топольницкая и директор ООО «МСК - Юг» Александр Ганин.

Цель акции «Школа мужества «Победа глазами наследников»

- создание условий адаптации к самостоятельной жизни у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и укрепление их патриотического духа. Но, самое главное, это осознание того, что любое направление деятельности в крае, какое бы дети ни выбрали для своей взрослой жизни, им доступно так же, как и другим.

В рамках акции детям и всем сотрудникам была выражена благодарность и детям был вручен сертификат на посещение Динопарка «Рекс» и в мае 2016 года была организована поездка.

Повышается уровень социальной активности воспитанников «группы риска» и детей-инвалидов. Они так же принимали активное участие в общественной жизни классов, школы, краевых, всероссийских конкурсах.

***Участие в мероприятиях, творческих фестивалях, конкурсах, выставках, благотворительных акциях***

***в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество работ и участников | Уровень | Результат | Количест. учащихся  в % от общего количест. |
| 1.Организация концерта, посвященная 25-летию основания МЧС России. | 22 участника | Городской | Поощрительные призы | 14,6 % |
| 2.Конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный 70-летию Победы в ВОВ» . | Номинация «Хореография» 4 человека  Номинация «Художественное слово»- 1 человек  Номинация «Песня» - 5 человек | Краевой | Диплом II степени  Диплом II степени  Участие | 2,6 %  0,6%  3,3% |
| 3.XX фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья по линии соцзащиты | 1 участник | Краевой | I место | 0,6 % |
| 4.XII Спартакиада учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 10 участников | Краевой | I место | 6,6 % |
| 5.Турнир по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 3 участника | Краевой | II место | 2,0 % |
| 6.Благотворительные акции, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны: организация концерта, изготовление и вручение подарков ветеранам на военную тематику. | 50 работ - 45 участников | Городской | участие | 30,0 % |
| 7.II Ежегодный конкурс поделок для начальных классов «Мастерята» | 5 участников | Всероссийский | четыре Диплома III степени. | 3,3 % |
| 8.Конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ. | 7 участников | Всероссийский | Один диплом 1 степени, три Диплома 2 степени, один Диплом 3 степени, один Диплом 4 степени, один Диплом 6 степени. | 4,6 % |
| 9.Интернет-олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности». | 4 участника | Всероссийский | Результат- 64 балла. | 2,6 % |
| 10.Конкурс изобразительных работ под патронатом Н. Сафронова «Дадим шар земной детям!» | 8 работ – 13 участников | Всероссийский | Участие | 8,6 % |
| 11.I Патриотический конкурс для дошкольников и учащихся начальных классов «Вечный огонь -Вечная память» | 1 участник | Всероссийский | Диплом 1 степени | 0,6 % |
| 12.Олимпиада «Весна-2016» по чтению, развитию речи | 6 участника | Всероссийский | Четыре Диплома 1 степени, три Диплом 2 степени, три Диплом 3 степени | 4,0 % |
| 13.Конкурс «Лучший ученик-2015» | 2 | краевой |  |  |
| Итого: | участников  (в двух и более мероприятиях) |  |  | 60 участников  80,7 % ( в двух и более меропр.) |

Осуществлялось медицинское сопровождение воспитанников, профилактическая работа социального педагога, педагога-психолога, учителей, воспитателей по повышению уровня их социальной адаптации и реабилитации, культуры поведения.

Детям-сиротам вовремя назначались и продлялись пенсии по инвалидности и по потере кормильца, решались вопросы бытового характера (жилье). Социализация детей осуществляется в самой атмосфере школьной жизни. Труд, умственный и физический, активно влияет на процесс социализации учащихся. Правильно организованный труд всегда сопровождается чувством удовлетворения и даже наслаждения. Ребёнка радуют продукты его труда. В последние годы всё более эстетичной становится обстановка школьного пространства. Она начинается с входа на школьный двор. Чистота и порядок, цветы на клумбах - всё это создаёт у воспитанников ощущение гармонии, причастности к красоте, которую они сами стараются поддерживать. На основе сохранных анализаторов, используя потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы-интерната добиваются более глубокого понимания детьми окружающей действительности.  
 В ходе реализации задач социальной направленности наработан положительный опыт взаимодействия педагогов школы в создании оптимальных условий развития ребёнка в социуме. Педагогический коллектив школы-интерната продолжает работу по социальной адаптации выпускников, отслеживает их судьбы.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Работает Совет по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы.

В рамках профориентационной работы в 9-ых классах был проведен круглый стол «В мире профессий», беседа «Как найти себя в профессии». С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проводились классные часы: «Конфликты. Поиск решения», «Периоды адаптации. Как помочь ребенку», «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления».

В тесном контакте с социальным педагогом и педагогом-психологом велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете, а также с «трудными» подростками из группы риска. Одновременно с этой работой проводилась работа по выявлению детей группы риска, начиная с первого класса. С такими детьми проводилась индивидуальная диагностика, при помощи которой были выявлены дети с низким уровнем сформированности познавательных процессов и учебной депривации.

В школе согласно плану работы Совета по профилактике правонарушений были проведены беседы на темы: «Предупреждение правонарушений среди подростков», «Подросток и закон», «Изучаем конвенцию о правах ребенка». По предупреждению правонарушений были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Ответственность и права (диспут).

- А стоит ли идти за «Клинским» (беседа).

- Можно ли избавиться от вредных привычек (диспут).

- Гендерное воспитание (беседа с просмотром фильма).

В течение всего года проводилась профилактическая работа: индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка).

В школу-интернат приглашались гости: сотрудник пожарной инспекции, настоятель храма, сотрудники ОВД, юстиции для профилактической работы в этом направлении.

Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в старшие классы.

Психолого-педагогическое консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми- подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе).

***Работа с родителями***

Повышение педагогического просвещения родителей является основой совершенствования семейного воспитания.

В течение учебного года в работе с родителями учащихся использовались следующие формы взаимодействия.

*Индивидуальные.*

Были организованы посещения на дому Стукалова Н. Переверзева С., опекаемой Алиевой Т., Москаленко А., Мнацаканян Н.

Домашнее визитирование семей, как одна из форм патронажа семей, проводилось с целью отслеживания условий жизни и состояния ребенка, установление контакта с родителями, мотивирование определенных родителей на позитивные изменения семейного воспитания, отношения к своему ребенку, пропуски по неуважительным причинам.

Были отправлены письма, и проводилась работа в рамках телефонного режима по поводу непосещения учебных занятий детьми, невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей.Данная деятельностьосуществлялась с администрациями, КДН, отделами опеки и попечительства по месту жительства Пальчикова С., Вдовиной А., Стоякина А., Койлубаева А., Переверзева С., Стукалова Н., Излегощина В., Рехтина Э., Пономаревых, Земскова Р.

Результаты: Стоякин Анатолий, Койлубаев Асан были временно помещены в Степновский реабилитационный центр, приступили к занятиям все дети, за исключением Переверзева С., который периодически появлялся на занятиях. Мнацаканян Н. не приступила к занятиям.

На Переверзеву С.А. составлен административный протокол за неисполнение родительских обязанностей. Родители Понамаревы, Саковникова привлечены в административной ответственности за ненадлежащее исполнение ими родительских обязанностей.

Несмотря на большую работу, проводимую в течение всего периода обучения детей, периодически возникали вопросы по поводу асоциального образа жизни данных семей. Работа продолжается с администрацией, ОВД по месту жительства.

*Групповые.*

Родительские собрания по классам на темы: «Мое будущее» (с привлечением специалиста учреждения НПО) – старшие классы; «Влияние родительских установок на дальнейший жизненный путь ребенка» - 4 класс; «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей» - 1 б класс; «Что такое собственное мнение, для чего оно?» - 5 а класс, «Привычки хорошие и плохие» - 5 б класс; «Отношение к ребенку в семье»- 6 класс и т.д.

Стало традицией организация запланированных выездов - экскурсий воспитанников совместно с родителями (Кашперовская Т.Г., Соколан Т.Г., Мотина Е.Н., Колесник Е.В., Дацева Ю.А.). Данные виды совместной деятельности способствуют сплочению коллектива детей и взрослых, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

*Коллективные.*

В декабре 2015 года было запланировано и проведено общешкольное родительское собрание по темам: «Последствия ранних половых связей» - старшая медицинская сестра Неграш Т.И., «Безопасность при террористических актах» - Челикиди А.Х. Уполномоченный по правам ребенка Кашперовская Т.Г. предложила родителям видеоролики по данным темам.

Так же по сложившейся традиции был организован концерт воспитанников, ярмарка-продажа изделий, изготовленных на уроках трудового обучения, в кружковой деятельности.

Предлагаю признать воспитательную работу педагогов школы - интерната в 2015-2016 учебном году успешной, способствующей формированию гражданско-патриотических чувств, здорового образа жизни, успешной социальной ситуации развития.

Вместе с тем, недостаточно была проведена работа с родителями детей «группы риска», наблюдались пропуски учащихся по неуважительным причинам. Несмотря на проводимую в течение года работу по предупреждению ранних половых связей (проведенный педагогический совет, общешкольное родительское собрание, беседы медиков с мальчиками и девочками, индивидуальная работа, просмотры профилактических фильмов), это проблема продолжает нас волновать.

Исходя из этого, предлагаю следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать профилактическую работу с детьми и семьями воспитанников школы-интерната по формированию представления о личной ответственности за антиобщественные деяния: правонарушения, преступления, ранние половые связи.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением, с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности: вовлечь в кружковую и физкультурно-спортивную деятельность максимальное количество обучающихся, в т.ч. из классов F -71.
3. Создать школьную образовательно-воспитательную среду, способствующую формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
4. Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.