**Публичный доклад**

**по итогам работы ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат № 1VIII вида» 2014-2015 учебного года**

**Анализ учебно-методической работы**

**за 2014-2015 учебный год**

ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края серия РО № 026591, регистрационный № 1942 от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края 26 А 01 № 0000007, регистрационный № 1965 от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2014 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26**).,** Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Исходя из проблем, обозначенных и выявленных в ходе анализа работы учреждения, в 2014-15 учебном году, школа осуществляла работу по двум основным направлениям:

1. Осуществить переход на адаптированные основные образовательные программы.
2. Социально-психологической службе усилить профилактическую работу с семьёй в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Продолжать развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня. Способствовать вовлечению в кружковую и секционную деятельность учащихся «группы риска

В 2014-2015 учебном году школа осуществляла деятельность в режиме 6 – дневной учебной недели для 2-9 классов, и 5 – дневной для 1 класса. В школе работало 13 классов с общей наполняемостью 143 воспитанников в начале года, из них 16 воспитанников группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- начальная школа: 1-4 классы, 6 класс комплектов - 58 обучающихся, из них 4 на домашнем обучении;

- основная школа: 5-9 классы, 7 класс комплектов - 85 обучающихся, из них 4 на домашнем обучении.

В течение учебного года выбыло 12, прибыло 7 учащихся. В конце 2014-2015 учебного года число воспитанников составило 148 человек.

На КПМПК 12 августа 2015 года были представлены 3 воспитанников, всем им предложено продолжить обучение.

Совершенствуя процессы обучения и воспитания, работая в направлении социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наше образовательное учреждение обеспечивает высокое качество учебно-воспитательного процесса.

В 2014-2015 учебном году из 22 учащихся - 20 учащихся были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию по трудовому обучению, получили «Свидетельства об обучении» нового образца. 2 учащихся не были допущены к экзаменам, т.к. не прошли программу 9 класса, выпущены со справками об обучении. Из них:

13 поступили в ГОУ НПО

3 трудоустроены,

1 на инвалидности,

6 не работают и не учатся.

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКС(К)ОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 VIII ВИДА»**

**ЗА 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | | ОУ НПО | | Вечерняя школа | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2012-13 | 9 | 16 | 100% | - | | 7 | 44 | 1 | 6 | 5 | 31 | 3 | 19 | 2 | 13 |
| 2013-14 | 9 | 12 | 100% | - | | 9 | 75 | - | - | 2 | 17 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2014-15 | 9 | 22 | 91% | 2 | 9% | 13 | 59 | - | - | 3 | 14 | 6 | 27 | 1 | 4,5 |
| Итого: |  | 50 | 197% | 2 | 9% | 29 | 58 | 1 | 2 | 10 | 20 | 10 | 20 | 4 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценка по экзаменам | | | | | | | | | | Закончили на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | | В % выражении | | | | |
| не допущены | 2 | 3 | 4 | 5 | не допущены | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2012-13 | 16 | - | - | 6 | 5 | 5 | - | - | 38 | 31 | 31 | 8 | 50 |
| 2013-14 | 12 | - | - | 2 | 1 | 9 | - | - | 17 | 8 | 75 | 8 | 67 |
| 2014-15 | 22 | 2 | - | 5 | 7 | 8 | 9 | - | 23 | 32 | 36 | 9 | 41 |
| Итого: | 50 | 2 | - | 13 | 13 | 22 | 4 | - | 26 | 26 | 44 | 25 | 50 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 97% аттестацию, в связи с возникшей нестандартной ситуацией с 2 учащимися 9 «а» класса в 2014-15 учебном году впервые не допущенных к сдаче экзамена и выпущенных со справкой об обучении. На «4» и «5» окончили школу за три года 25 человек, что составляет 50% от общего количества выпускников.

Педагогический состав в основном остаётся стабильным, сохраняются традиции, годами выработанные школой.

Каждый педагог нашего образовательного учреждения – педагог-профессионал, творческая личность. Всю образовательно-воспитательную деятельность осуществлял коллектив, состоящий из 54 педагогов, из них 7 совместителей, учителя индивидуального обучения на дому.

Качественный состав педагогических кадров насчитывает:

- с высшим образованием - 43 педагога, из них 9 с высшим дефектологическим образованием,

- 11 имеют среднее-специальное педагогическое образование.

Высшую категорию – 34 (64,2%)

Первую категорию – 7 (13,2%)

Соответствие занимаемой должности – 6 (11%).

7 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х.; Губий Л.В.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования», Земцова В.Я. – награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.

В 2014-15 учебном году повысили свой квалификационный уровень:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель»: Курсиш А.В.,;

- на соответствие занимаемой должности «учитель»: Гололобов П.А..

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с Уставом учреждения, адаптированной образовательной программой, Программой развития школы-интерната с учётом основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения и воспитания, коррекция нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Методическая работа** в школе – это деятельность, направленная на успешную организацию учебно-воспитательного процесса. Это целостная, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она основана на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, которые направленны на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала всего педагогического коллектива школы и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Работа в течение 2014-2015 учебного года велась по следующим **направлениям:**

-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);

-собственно методическая деятельность (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);

-организационно-педагогическая деятельность (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а так же необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

**Цели и задачи методической работы на 2014-15 учебный год были определены следующие**:

1. Оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечение современных подходов к организации образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Работа по созданию условий по совершенствованию социокультурной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот в условиях специального (коррекционного) учреждения как основы их успешной интеграции.
4. Совершенствование работы по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Создание условий профессиональной диагностики обучающихся для возможности индивидуальной работы.
6. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
7. Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
8. Использование в учебно-воспитательном процессе проектно-исследовательской деятельности с целью повышения качества образовательного процесса.
9. Разработка системы мер по реализации национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в условиях школы-интерната.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и потенциальных возможностей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а так же ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы отобраны такие формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы,
2. Заседания методического совета,
3. Предметные МО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
10. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
11. Обучение на курсах повышения квалификации.
12. Аттестационная компания.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2014-2015 учебном году запланировано и проведено 6 педсоветов. Три из них тематические:

1. ФГОС специального (коррекционного) образования как основа объективной оценки образования детей с ограниченными возможностями.
2. Изучение проблемы детского аутизма в системе специального (коррекционного) образования.
3. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у воспитанников с девиантным поведением.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит школьному методическому Совету (МС). Он был создан с целью оказания действенной помощи учителям, воспитателям, классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении  педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УМР.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями. Все 6 методических объединений возглавляют высококвалифицированные педагоги. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**Методическим объединением учителей начальных классов** руководит учитель высшей квалификационной категории Дубровина А.Н..

В 2014 - 2015 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой: «Современные технологии личностно-ориентированного образования в начальных классах коррекционной школы 8 вида». Цель работы МО - *повышение качества знаний учащихся с ОВЗ посредством осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.*

Руководствуясь нормативными документами, учебными программами, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- совершенствование педагогического мастерства, мотивирование педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности;

- совершенствование работы по созданию системы коррекционно – развивающего обучения и единого коррекционно – развивающего пространства в начальном звене;

- внедрение и апробирование новых технологий, способствующих коррекции и развитию познавательных способностей уч-ся с ОВЗ, сохранению их здоровья;

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных форм и методов обучения, изучение и использование в работе опыта лучших учителей;

- создание атмосферы содружества, сотворчества, поддержки всех созидательных форм творческой активности уч-ся, используя информационные и проектные технологии;

- усиление общекультурной направленности образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с ОВЗ;

- глубокое и всестороннее изучение личности каждого ученика, трудностей, которые испытывает ребёнок в усвоении программного материала;

- продолжить освоение учителями компьютерной грамотности и внедрение компьютерных технологий и мультимедийных средств в профессиональную образовательную деятельность.

Данные задачи были реализованы посредством соединения классной работы и внеурочной деятельности. Это дает возможность успешно обучать и воспитывать детей, грамотно планировать коллективную и индивидуальную, групповую и коррекционную работу с учащимися.

Направления работы МО учителей начальных классов:

* методическая деятельность;
* информационная деятельность;
* аналитическая деятельность;
* организационная деятельность

Внедрение инноваций в работу: использование ИКТ в учебном процессе, организация проектной деятельности.

Основной формой работы являлись   заседания МО. В текущем учебном году было проведено 5 заседаний. Каждое заседание МО работало над рассмотрением определенной методической темы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на освоение, изучение инновационных приемов и методов, технологий обучения по предметам, повышения качества обучения уч-ся с ОВЗ, совершенствование форм и методов организации учебного процесса в рамках создания личностно-ориентированных ситуаций на уроках с целью формирования учебных умений и навыков младших школьников с ОВЗ: «Технологии личностно-ориентированного образования в начальной школе», «Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе специальной коррекционной школы-интерната 8 вида», «Личностно-ориентированный урок. Подготовка, особенности построения и организации», «Построение самоанализа личностно-ориентированного урока учителем в специальной коррекционной школе», «Коррекционная работа с уч-ся как высший аспект психологической поддержки ребенка с ОВЗ в системе личностно-ориентированного образовательного процесса», «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ». В режиме работы творческих педагогических мастерских на заседаниях МО учителями начальных классов были изучены, подобраны и систематизированы методические материалы в рамках обмена опытом по следующим темам: «Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с уч-ся с ОВЗ», «Личностно-ориентированные задания на уроках в начальной школе как условие достижения планируемых результатов». В подготовке и проведении заседаний методического объединения в течение учебного года принимали участие все педагоги начальной школы. Активны учителя начальных классов и на заседаниях педагогических советов. Так. учителями начальных классов Дубровиной А.Н., Денисенко В.В. совместно с психологом школы был подготовлен педсовет по теме: «Изучение проблемы детского аутизма в системе специального (коррекционного) образования».

Самообразование учителя – это постоянный поиск, предполагающий постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. В 2014-2015 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами по самообразованию:

* Дубровина А.Н. – «Адаптивная среда на уроках в начальных классах коррекционной школы 8 вида»;
* Зинченко Н.М. – «Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность»;
* Цындрина С.И. – «Игровые технологии на уроках как средство развития познавательной активности у учащихся с ОВЗ»;
* Позднякова Т.П. – «Игровые педагогические технологии как средство развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* Денисенко В.В. – «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся с глубокой умственной отсталостью»;
* Кошелева М.А. «Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе».

В течение учебного года учитель начальных классов, Зинченко Н.М., принимала участие в курсах - вебинарах проекта «Мерсибо», все учителя начальных классов по итогам года выступили с творческими отчетами по учебно-методической деятельности.

2014 год в России был объявлен годом культуры. Учителями начальных классов были подготовлены и проведены уроки и внеклассные занятия по темам: «Год культуры в России» (Позднякова Т.П., 1 кл.), виртуальная экскурсия в музей-заповедник М.Ю.Лермонтова – Тарханы «Здесь был я счастлив» (Цындрина С.И.,4 «А» кл.), урок-презентация «Мой любимый поселок» (Зинченко Н.М., 2 «А» кл.), урок внеклассного чтения «Поэт с утренней душой Бальмонт К.Д.» (Дубровина А.Н., 3кл.), классный час «Мы разные» (Денисенко В.В., 4 «Б»кл.), внеклассные занятия «Новый год и Рождество», «Масленица», «Пасха» (Кошелева М.А., Зинченко Н.М. 2-е классы).

С целью создания познавательного, творческого пространства как условия повышения качества образования в начальной школе проводилась работа по организации проектно-исследовательской деятельности уч-ся с ОВЗ. Так в 2014-2015 учебном году учителями начальных классах были успешно реализованы следующие образовательные проекты: «Наблюдение за веточкой сирени» (Позднякова Т.П., 1кл), «Мы помним! Мы гордимся!» (Зинченко Н.М., 2кл.), «Что такое Рождество?» (Дубровина А.Н., 3кл.), «Птицы – наши друзья» (Кошелева М.А., 2 «Б» кл.), «Русские народные сказки» (Цындрина С.И., 4 «А» кл.), «Покормите птиц зимой» (Денисенко В.В., 4 «Б»кл.).

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.  Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя – это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

В рамках празднования 70-летия Великой Победы учителями начальных классов были запланированы и проведены уроки Памяти, классные часы, мини-проекты, коллективно-творческие дела.

Перспективные направления деятельности МО учителей начальных классов на 2015-2016 учебный год:

* повышение качества преподавания, внедрение передового педагогического опыта в практику работы;
* создание условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов уч-ся с ОВЗ, возможности реализовать свои склонности, особенности, развивать индивидуальность;
* совершенствование системы планирования и организации работы со слабоуспевающими уч-ся;
* применение интерактивных форм обучения, способствующих становлению и коррекции личности уч-ся с ОВЗ; продолжить освоение учителями компьютерной грамотности и внедрение компьютерных технологий и мультимедийных средств в профессиональную образовательную деятельность;
* совершенствование диагностики уровня готовности и обученности уч-ся (в течение года и по итогам контрольных работ), психолого-педагогическую диагностики и мониторинга способностей ребёнка, формирования знаний, умений и навыков, определения уровня самореализации ребёнка в культурном пространстве школы и окружающем социуме;
* реализация методических наработок педагогов помимо выступления на заседании МО через проведение открытых опытных уроков;
* создание атмосферы содружества, сотворчества, поддержки всех созидательных форм творческой активности уч-ся, используя информационные и проектные технологии;
* мотивирование педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности.

**Методическим объединением учителей русского языка** руководит учитель высшей квалификационной категории Кашперовская Т. Г..

В состав м/о учителей гуманитарного направления входят четыре человека: Кашперовская Т.Г., Колотушкина Т.Ф., Гузий М.А., Мотина Е.Н..

*Целями работы м/о* являются: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

*Задачами работы м/о* являются:

* Повышение уровня педагогического мастерства педагогов в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствование работы учителей, направленной на расширение информационного пространства.
* Повышение качества знаний учащихся путём применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного подходов.
* Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
* Продолжать работу по преемственности между начальным, средним, старшим звеньями, а также специалистами школы: логопедами, психологами, библиотекарем, классными руководителями, воспитателями.
* Продолжать проводить работу со слабоуспевающими учащимися, по предупреждению неуспеваемости по предмету.
* Соблюдение здоровьесберегающих аспектов на уроках.
* Изучение педагогического опыта коллег-педагогов, взаимопосещение уроков.
* Работа педагогов в рамках тем самообразования.

В 2014/2015 учебном году м/о было проведено пять заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1. Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2014/2015 учебный год. Педагоги м/о.
2. Коррекционный и дифференцированный подход на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида. Докладчик Гузий М.А.
3. Дидактическая игра как средство, повышающее эффективность обучения русскому языку в коррекционной школе. Комплекс упражнений по формированию связной речи учащихся школы VIII вида. Докладчик Кашперовская Т.Г.
4. Методические приемы обучения выразительному чтению учащихся коррекционной школы VIII вида.

Работа с пословицами и поговорками на уроках чтения в коррекционной школе. Докладчик Мотина Е.Н.

1. Анализ методической работы м/о учителей русского языка и чтения за 2014/2015 учебный год. Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2015/2016 учебный год.

Каждый из педагогов м/о работает над темой по самообразованию.

* + Колотушкина Т.Ф.- «Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием компьютерных технологий на уроках истории и обществознания как педагогическая проблема повышения эффективности урока».
  + Гузий М.А. «Коррекционный и дифференцированный подход на уроках русского языка в коррекционной школе».
  + Мотина Е.Н. «Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках русского языка в коррекционной школе».
  + Кашперовская Т.Г. «Выработка навыков техники чтения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы».

Многие учащихся старших классов в 2014/2015 учебном году принимали активное участие во внеклассных мероприятиях «День Учителя», «Золотая осень», «Новый год», международный женский день 8 Марта, «День Победы», что способствует:

* активизации познавательных интересов и творческих способностей;
* усиливает положительную мотивацию обучения;
* развивает мыслительные операции, память, устную речь;
* расширяет кругозор обучающихся, обогащает словарь;
* повышает самооценку.

Все педагоги м/о активно используют в своей работе интерактивные доски, мультимедийные средства обучения. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру личности. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Главной задачей педагогической деятельности учителей м/о по прежнему остаётся – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам различную литературу), но и, что не менее важно и ценно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Мы должны научить детей грамотно говорить, уметь владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию своих творческих способностей, социально адаптировать и интегрировать их в окружающую среду.

**Методическим объединением учителей трудового обучения** руководит учитель высшей категории Таланова Л.В.. Основная цель всей работы МО было: достижение высокого качества овладения учащимися трудовым навыками, подготовка к самостоятельной жизни и самоопределении учащихся.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Задача трудового воспитания и обучения играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Основная задача этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств, которые дадут возможность этим детям после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.

Учителя трудового обучения постоянно находятся в поиске новых подходов к организации учебно-трудового процесса. В центре их внимания – выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

В 2014-2015 учебном году педагоги работали над развитием навыков самостоятельного труда, что позволяет детям быть готовыми к самостоятельной трудовой жизни. На МО учителя швейного и столярного дела обменивались опытом работы по данному вопросу. Кроме этого в течение года поднимались такие темы: «Значение нетрадиционных и интегрированных уроков при формировании знаний у учащихся с ОВЗ», «Способы формирования осознанных знаний и практических умений учащихся и организация контроля за их результатами», «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела». Готовясь к выступлениям на МО учителя, использовали разнообразные источники: Интернет, журналы, газеты, книги.

На уроках швейного дела и рукоделия, чтобы больше заинтересовать детей, учителя использовали проблемные ситуации, вводили элементы занимательности: решение кроссвордов и головоломок, собирание пазлов, заучивание пословиц и поговорок. В процессе объяснения нового материала и повторения пройденного использовалось большое количество наглядных пособий, показ презентаций.

Обязательным условием успешного овладения учебным материалом является использование межпредметных связей. При изучении любой из тем, от учащихся требуется привлечение знаний по другим предметам, умение выявить причинно - следственные связи, использовать воображение, что способствует развитию у них пространственного мышления, эстетического вкуса.

Учителя в течение учебного года старались проявлять гибкость в своей работе на уроке:

- организовывать атмосферу включенности каждого ученика в работу класса;

- предоставлять детям возможности проявить избирательность к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения заданий на уроке;

- создавать условия, позволяющие каждому ученику быть активным, самостоятельным.

К сожалению, в работе учителей трудового обучения возникали проблемы и трудности, связанные с неадекватным поведением детей, их завышенной самооценкой. Учителя столярного дела предъявляли завышенные требования к некоторым учащимся, забывая о том, что необходимо учитывать индивидуальные и психоэмоциональные состояния воспитанников. Ведь дифференциация и индивидуализация в подходе к учащимся - обязательные составляющие современного учебно - воспитательного процесса. На МО была проведена беседа о том, что надо учитывать специфику работы в коррекционной школе.

Мастерские трудового обучения обеспечены всем необходимым оборудованием. Но есть проблема в нехватке тканей для девочек детского дома. Чтобы выполнять программный материал, приходилось использовать списанные простыни.

В течение года учителя швейного дела осуществляли подготовку и представление изделий на выставках и ярмарках-распродажах, изготовленных учащимися школы на уроках труда и занятиях кружков. Кроме этого выполняли мелкий ремонт одежды воспитанников интерната и детей-сирот; сшили теневые занавеси в актовый зал. А учителя столярного дела совместно с учащимися принимали активное участие в обустройстве территории школы, ремонте мебели и оборудовании помещений.

Важным моментом в работе каждого педагога является работа по самообразованию. Эта работа помогает искать и находить оптимальные пути обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Способствует преодолению трудностей, осмыслению собственных действий в процессе всей деятельности.

Накопив определённый опыт, учителя швейного дела в этом учебном году делились своими наработками с коллегами и выкладывали свои разработки и конспекты уроков на сайтах в Интернете: **kopilka**urokov.ru/.,

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) Негодина Т.В., Агафонова В.И., Курсиш А.В., Лаврищева Л.А. и Таланова Л.В. получили свидетельства.

Таким образом, за прошедший учебный год учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Запланированная работа МО учителей трудового обучения выполнена в полном объёме.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Активное использование процесса трудового обучения для исправления существенных недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе разноуровневого, индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов в процессе обучения и воспитания в целях социально-трудовой адаптации детей с множественными особенностями, склонностями, различной структурой дефекта и поведенческих реакций в новых экономических условиях.

4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе современных образовательных технологий.

5. Изучение и распространение опыта работы по востребованным на рынке труда специальностям.

6. Создание обстановки коллективного творческого поиска, атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, поощрения успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперёд.

**Методическое объединение учителей-логопедов** возглавляет учитель-логопед первой квалификационной категории Мотина Е.Н.. В работе МО учителей-логопедов принимали участие 3 специалиста. Состав МО был стабилен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива.

Цель методического объединения учителей-логопедов – создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации воспитанников с речевой патологией в условиях специальной (коррекционной) школы – интернат.

За текущий год логопедическая коррекционная работа осуществлялась согласно Программе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопедического кабинета школы-интерната и перспективного плана работы на 2014-2015 учебный год.

**Цель:**

Создание единой системы взаимодействия и сотрудничества специалистов в области диагностики и коррекции речевых нарушений для качественной логопедической реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи методического объединения.**

* Повышение квалификации, профессионального и педагогического мастерства учителей-логопедов.
* Развитие способностей педагогов к полноценному анализу и объективной оценке практической деятельности своей и коллег, позволяющей осознанно перестраивать и совершенствовать ее в соответствии с современными требованиями коррекционно-развивающего обучения.
* Обеспечение преемственности в работе специалистов образования по своевременной диагностике и профилактике различных нарушений у учащихся начальных классов с ОВЗ.
* Апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по их использованию в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями.
* Активизация творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности, формирование навыков самопрезентации и распространение опыта работы.
* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образовательной и коррекционной работы.
* Проведение смотров, конкурсов профессионального мастерства.
* В начале 2014 – 2015 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-7 кл. посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, также обследованы вновь прибывшие обучающиеся.
* Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для каждого класса – перспективный план работы по устранению нарушений.
* Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.
* На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи, в котором дана общая характеристика нарушений речи для зачисления на логопедические занятия.

**Результативность логопедической коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Состояло на учете* | *Снято с учета* | *Переведено с положительной динамикой* | *Без положительной динамики* |
| 2014-2015 | 38 | 6 (28%) | 17 (85%) | 2 (15%) |

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранные психические функции.

Работа велась по следующим направлениям:

1. **Организационная работа.**
2. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-7 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
3. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
4. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

Логопедический кабинет был подготовлен к началу занятий и в течении учебного года пополнялся новыми пособиями.

1. **Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия.

1. **Научно-методическая работа.**

* Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.
* Посещение уроков и воспитательских занятий с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
* Выступление на заседании МО учителей начальных классов по теме «Результаты диагностики вновь прибывших обучающихся и рекомендации по развитию их познавательных и интеллектуальных способностей»
* Обобщение опыта по теме «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые на логопедических занятиях».
* Разработали комплекс занятий по теме: Дифференциация звуков,

**IV. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:**

* Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
* Регулярно знакомились с содержанием работы учителей начальных классов (по письму и чтению).
* Участвовали в работе школьной ПМПк.
* Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

**Тематика заседания была следующая:**

1. «Использование ИКТ на логопедических занятиях как средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса».
2. «Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у школьников».
3. «Преодоление коммуникативной дезадаптации посредством театрализованной деятельности».

Используя информационные компьютерные технологии при проведении логопедической работы, учителя-логопеды убедилась в том, что учебный процесс становится увлекательным, интересным как для детей, так и для педагога. На таких уроках у детей с ОВЗ повышается мотивация к учению, развивается речь, внимание, мышление, углубляются знания об окружающем мире. **В этом учебном году** начали с детьми осваивать специальную компьютерную программу **«Перволого»**, расширяющую возможности коррекционной работы над связной речью, грамматическим оформлением фразы.

Все чаще в специальной педагогике применяют помимо традиционных методов логопедического воздействия нетрадиционные методы терапии, которые помогают организовать занятия интереснее, разнообразнее и содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. Использование традиционных приемов без дифференцированного сочетания нетрадиционных форм, часто оказывается недостаточным и во многом снижает эффективность логопедической работы в целом. Нетрадиционные методы преодоления нарушений речи представляют для педагогов не часть содержания логопедического воздействия, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии ребенка.

Все учителя-логопеды изучили и внедрили в практику **Су-джок терапию.**

  Коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии логопеды активно используют в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Нарушения речевого развития детей, будь то ФФН, ОНР, СНР у детей и др., рассматриваются, прежде всего, как нарушения общения, которые ведут к коммуникативной дезадаптации и отражаются на психическом развитии и социальной жизни ребенка. Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы и оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, помогает детям проявить индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира, преодолению коммуникативной дезадаптации. В ходе театрализованной деятельности происходит интенсивное развитие речи (монологической и диалогической), адекватного межличностного общения, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, психофизических способностей (мимики, пантомимики), самооценки ребенка, умения отождествлять себя с различными образами и моделями социального поведения, происходит развитие эмпатии – условия необходимого для организации совместной деятельности ребенка с окружающими. Для преодоления нарушений общения в логопедической работе используем различные виды игр (сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки).

Таким образом, работу методического объединения учителей логопедов за 2014-15 учебный год можно считать плодотворной, так как она была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и интенсификацию коррекционной работы с детьми ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

**Методическим объединением учителей естественно-географического цикла и физического воспитания -** руководит учитель высшей квалификационной категории Губий Людмила Васильевна.

Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:

* В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности;
* организовывать необходимые индивидуальные консультации для детей;
* расширять познавательную область через творческий подход к изучению предметов;
* продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, изучать и внедрять новые технологии;
* через исследовательскую работу формировать у школьников ответственное отношение к овладению ЗУН;
* продолжать работу по воспитанию учащихся, формированию у них высоких нравственных и гражданских качеств.

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* «Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой», «Влияние физической культуры на правопорядок в обществе» - Кучеренко О.Г..
* «Применение методики психомоторной коррекции нарушений психофизических функций у школьников с нарушением интеллекта на уроках ритмики» - ( Губий Л.В.).
* « Развитие связной речи на уроках географии» - Гузий М.А..

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО  работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровье сберегающей образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам. Таким образом, можно сделать вывод, что работа методических объединений стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и повышению качества образования.

***Рекомендации на 2015-2016 учебный год:***

* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
* Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной   
  компетентности) .
* Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
* Использование в работе проектной и исследовательских методик.
* Применение информационных технологий в своей работе.
* Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого   
  ученика в соответствии с интересами и возможностями.

**Методическим объединением учителей математики** руководит учитель высшей категории Земцова В.Я..

Методическое объединение учителей математики в 2014/2015 учебном году работало над темой: «Совершенствование образовательного процесса по математике через повышение профессионального мастерства педагогов».

**Цель работы МО на 2014/2015 учебный год были следующие:**

- систематическое повышение профессиональной подготовленности;

- формирование способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности, и как следствие повышение эффективности обучения.

**Задачи работы МО:**

1) Повышать познавательную активность учащихся с ОВЗ посредством поисковой исследовательской работы на уроках математики через интерактивные формы обучения, организацию проектной деятельности учащихся.

2) Особое внимание уделить организации самостоятельной работы на уроке, способствующей получению учащимися более глубоких и прочных знаний, развитию их познавательных и творческих способностей, позволяющей воспитывать в каждом ученике самостоятельность как черту характера и уверенность в своих силах.

3) Продолжить внедрение инфомационно-коммуникативных технологий в учебный процесс.

4) Совершенствование умений и навыков анализа образовательного процесса учащихся и деятельности педагога в частности.

Организация учебно-воспитательного процесса по предмету, направленная на решение поставленных задач, позволила во многом достигнуть основной цели работы МО – повышение качества образовательного процесса, совершенствования уровня педагогического мастерства учителей математики, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Методическая работа учителей математики осуществлялась по двум направлениям:

*1) Диагностика - аналитическая деятельность;*

*2) Научно-методическая работа;*

В рамках диагностика - аналитической деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по предмету;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах, тестирования по отдельным темам, а именно: « Периметр, площадь и объем», «Длина окружности и площадь круга», «Параллелограмм и его свойства»;

- анализ работы МО учителей математики.

В течение всего учебного года учителя математики постоянно осуществляли мониторинг качества знаний учащихся по наиболее трудно усваиваемым темам и уровня обученности учащихся по предмету. В 2014/2015 учебном году наблюдалась положительная динамика в усвоении программного материала по математике. Обученность учащихся по предмету возросла с 96% в начале года до 100% в конце. Рост составил –4%. Качество знаний по предмету по итогам контрольных работ на начало учебного года – 63%, в конце года – 94%. Рост качества обучения составил –31%.Тем не менее, остаются проблемы, над которыми учителям математики предстоит работать в дальнейшем. Учащиеся 5-9 классов испытывают значительные затруднения при усвоении программного материала по отдельным темам:

5 класс – « Вычитание в пределе 1000 с переходом через разряд», «Решение составных задач в 2-3 действия». «Периметр прямоугольника и квадрата».

6 класс – «Числа, полученные при измерении и действия с ними», «Построения треугольников».

7 класс – «Обыкновенные дроби и действия с ними», «Параллелограмм, его свойства и построение».

8 класс – «Периметр, площадь прямоугольника и квадрата», «Длина окружности и площадь круга».

9 класс - «Периметр, площадь и объем» - решение практических задач.

Были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы научно-методического характера:

* *Формирование основ алгоритмического мышления в процессе обучения математике в коррекционной школе*

*- Земцова В. Я.*

* *Формирование универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в процессе реализации эстетической функции математики. - Дацева Ю. А.*
* *Уровневая дифференциация обучения на уроках математики. - Дацева Ю.А.*
* *Коррекционная направленность уроков математики в коррекционной школе 8 вида. - Земцова В.Я.*

Учителя математики организуют внеклассную работу с учащимися с целью развития их любознательности, расширения кругозора, коррекции психических процессов. За отчетный период проведены математические переменки в 6 -7 класс, математическая викторина в 8-9 классах, занятие: « Математическая сказка» - 7 класс, занятие «Числа вокруг нас»- 6 класс. В 9 «а» классе проведена малая олимпиада: результаты – Коваленко Зинаида, Побережный Павел – 18 очков из 18 возможных, Гладков Дмитрий – 16 баллов из 18 возможных. В рамках подготовки и празднования 70 – летия победы в Великой Отечественной войне были проведены уроки на тему: «Математика и математики в Великой Отечественной войне», « Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва в цифрах».

Подводя итоги, следует отметить, что методическая работа по предмету, направленная на реализацию задач прочного формирования знаний, умений и навыков у учащихся, созданию условий по их успешной социализации, повышение методического уровня учителя при всех недоработках, дала положительную динамику в освоении программного материала по математике. Количество школьников, успевающих на «4» и «5» в 5-9 классах составило от 60% до 70%. Результаты итоговых контрольных работ значительно выше. Это позволяет судить о том, что учащиеся проявляют интерес к предмету математике, активности в освоении программы и любознательности. Продвижение в развитии показали и учащиеся, обучающиеся по индивидуальным планам (Чебанов Д., Мирошниченко А., Шефер А.), отмечена положительная динамика в усвоении алгоритмов арифметических действий, формирования умения решать типовые задачи, изученные в течение года, и выработке вычислительных навыков.

**ЗАДАЧИ МО НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

*1. Уделять больше внимания повторению материала, пройденного в течение года;*

*2. Увеличить количество времени на отработку вычислительных навыков;*

*3. Продолжить формирование у учащихся умений и навыков составления краткой записи, анализу и решения задач;*

*4. Продолжить работу на уроках математики по коррекции мышления, внимания и памяти учащихся;*

*5. Уделить внимание на уроках математики развитию и коррекции речи учащихся.*

Весь образовательно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана Министерства образования РФ, в соответствии с нормами СанПиНа. При его реализации сохраняется преемственность между всеми ступенями обучения, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышал предельно допустимую. Расписание уроков соответствовало гигиеническим требованиям.

В 2014-2015 учебном году школа функционировала в режиме 6-ти дневной учебной недели. Формы организации учебного процесса были следующие:

-урок,

-практические занятия по ОППТ,

-надомное обучение,

-экскурсии,

-открытые творческие уроки,

-конкурсы,

-викторины,

-соревнования.

Учебные программы в 2014-2015 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам. Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику (приложения № 1, 2, 3)

Таким образом, проанализировав учебно-методическую работу, можно по достоинству оценить труд каждого педагога, каждого методического объединения и всего коллектива и наметить:

**Задачи на 2015-16 учебный год:**

1. Создать все необходимые условия для введения ФГОС для детей с умственной отсталостью.
2. Разработать адаптированную образовательную программу с учетом ФГОС.
3. Ориентироваться в процессе работы на профессиональный стандарт педагога как документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Приложение №1

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Успевают | Не успевают | Не аттестован | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | На  КПМПК | Допущ. к экзамену | Не допущ. к экзамену | Переведены в сл. класс | | Пропущено | |
| дней | Из них по болезни |
| Класс | Кол-во |
| 1 | 11 | 3 | - | 14 | - | - | - | - | - | 6 | - | - |  | 1 | 5 | 196 | 135 |
| 2 | 8 |
| 2а | 7 | 2 | - | 9 | 9 | - | - | 4 | 4 | - | - | - |  | 3а | 9 | 21 | 21 |
| 2б | 10 | - | 1 | 9 | 9 | - | - | 2 | - | - | - | - |  | 3б | 9 | 185 | 185 |
| 3 | 9 | 1 | - | 10 | 10 | - | - | 5 | 1 | - | - | - |  | 4 | 10 | 238 | 238 |
| 4а | 12 | - | - | 12 | 12 | - | - | 7 | 1 | - | - | - |  | 5а | 12 | 198 | 198 |
| 4б | 9 | - | 1 | 8 | 8 | - | - | 2 | - | - | - | - |  | 5б | 8 | 108 | 92 |
| 5 | 16 | 2 | 3 | 15 | 15 | - | - | 6 | 4 | - | - | - |  | 6 | 14 | 220 | 220 |
| 7 | 1 Переверзев |
| 6 | 11 | 3 | 1 | 13 | 13 | - | - | 6 | 2 | - | - | - |  | 7 | 12 | 316 | 272 |
| 8 | 1 Нечитайло |
| 7 | 16 | - | 1 | 15 | 15 | - | - | 9 | 3 | - | - | - |  | 8 | 12 | 286 | 206 |
| 9б | 3- Рехт, Морг., Шем. |
| 8а | 11 | 1 | - | 12 | 12 | - | - | 7 | 1 | - | - | - |  | 9а | 12 | 196 | 177 |
| 8б | 9 | - | - | 9 | 9 | - | - | 3 | 4 | - | - | - |  | 9б | 9 | 227 | 127 |
| 9а | 12 | - | - | 12 | 10 | - | 2 | 6 | - | - | - | 10 | 2 | - | - | 528 | 131 |
| 9б | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | 4 | 1 | - | - | 10 | - | - | - | 222 | 187 |
| Итого | 143 | 12 | 7 | 148 | 132 | - | 2 | 61 | 21 | 5 | 1 | 20 | 2 | - | 125 | 2841 | 2189 |

Приложение №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | 2Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 2а  2б  3  4а  4б | 100  100  100  100  100 | | 88  28  71  81  71 | | 100(100) | 69 (69) | 100(100) | | 79(79) | |
| 5  6  7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | | 100  92  100  78  75  89  88 | | 100(100) | 89(88) |
| Математика | 2а  2б  3  4а  4б | 100  100  100  100  100 | | 58  28  86  90  71 | | 100(100) | 67(68) | 100(100) | | 81(82) | |
| 5  6  7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100 | | 82  91  100  100  88  100  100 | | 100(100) | 95(96) |
| Труд. обучение |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 4а  5  6  7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100  100 | 100  83  100  100  100  100  100  100 | 100  83  100  100  100  100  100  100 |  |  | 100 | 100 | 98(98) | 98(100) |
| Столярное дело | 4а  5  6  7  8а  8б  9а,б | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100 | 86  60  71  75  75  100  44 | 100  60  86  75  75  67  44 |  |  | 100 | 100 | 73(74) | 72(59) |
| История | 7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100 | | 80  92  89  80  70 | |  |  | 100 | | 82(82) | |
| География | 7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100 | | 85  89  75  88  88 | |  |  | 100 | | 85(89) | |
| Биология | 7  8а  8б  9а  9б | 100  100  100  100  100 | | 83  100  75  90  70 | |  |  | 100 | | 84(97) | |

Приложение №3.

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цындрина С.И. | 4а | 11 | 8 | 3 | - | - | 100 | 11 | 9 | 2 | - | - | 100 | 11 | 7 | 4 | - | - | 100 | 11 | 9 | 2 | - | - | 100 |
| Денисенко В.В. | 4б | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 86 | 7 | 3 | 3 | 1 | - | 86 | 5 | - | 4 | - | - | 100 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86 |
| Позднякова Т.П. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6/14 | 3 | 1 | 2 | - | 66 |
| Зинченко Н.М. | 2а | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 7 | 7 | - | - | - | 100 | 8 | 7 | - | 1 | - | 86 |
| Кошелева М.А. | 2б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Дубровина А.Н. | 3 | 7 | 6 | - | 1 | - | 86 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 88 | 7 | 5 | 1 | 1 | - | 86 | 7 | 6 | - | 1 | - | 86 |
| Гузий М.А. | 8а | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 10 | 8 | 2 | - | - | 100 | 9 | 7 | 2 | - | - | 100 |
|  | 8б | 9 | 5 | 2 | 2 | - | 78 | 8 | 3 | 2 | 3 | - | 63 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | 71 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 75 |
|  | 9б | 9 | 5 | 3 | 1 | - | 89 | 9 | 6 | 3 | - | - | 100 | 8 | 5 | 2 | 1 | - | 88 | 8 | 6 | 2 | - | - | 100 |
| Кашперовская Т.Г. | 7 | 12 | 12 | - | - | - | 100 | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 | 10 | 9 | 1 | - | - | 100 | 13 | 13 | - | - | - | 100 |
|  | 9а | 10 | 8 | - | 2 | - | 80 | 8 | 7 | 1 | - | - | 100 | 9 | 7 | 1 | 1 | - | 89 | 8 | 7 | 1 | - | - | 100 |
|  | 5 | 16 | 12 | 1 | 3 | - | 75 | 10 | 7 | 3 | - | - | 100 | 11 | 8 | 2 | 1 | - | 91 | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 |
| Мотина Е.Н. | 6 | 10 | 7 | 2 | 1 | - | 90 | 11 | 7 | 4 | - | - | 100 | 10 | 6 | 3 | 1 | - | 90 | 13 | 8 | 4 | 1 | - | 92 |
| ИТОГО: |  | 104 | 71 | 22 | 11 | - | 89 | 96 | 66 | 24 | 6 | - | 94 | 95 | 66 | 21 | 7 | - | 92 | 110 | 79 | 23 | 8 | - | 93 |

**Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год**

**«Воспитание - великое дело; им решается участь человека».**

Эти хорошо всем известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время.

Воспитательная работа способствует созданию единого детского коллектива школы. И по своему содержанию все образовательно-воспитательное пространство противостоит тем негативным тенденциям, которые сегодня распространены в нашем обществе, оно предусматривает освоение духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание детей и юношества, профилактику их асоциального поведения, рациональную организацию развивающего досуга, формирование здорового образа жизни.

      Воспитательная работа   строится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы-интерната на 2014-2015 учебный год являлась следующая:

Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, личности гуманной, духовной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания детей, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

- Содействие формированию сознательного отношения детей к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих.

- Вовлечение в систему воспитательной работы по интересам ребят с целью обеспечения самореализации.

- Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Исходя из обозначенных целей и задач, был составлен перспективный план работы воспитателей и классных руководителей, основанный на Законе об Образовании, нормативных правовых актах, Конвенции о правах ребёнка. Для реализации этих задач, воспитатели используют составленные адаптированные рабочие программы по всем воспитательным блокам, календарно-тематические планы. При составлении тематических планов воспитатели младшего звена основной целью занятий преследовали коррекцию, развитие и формирование знаний, умений и навыков воспитанников, а в среднем и старшем звене особое внимание было направлено на отработку уже имеющихся навыков и умений. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий в этом году не было безучастных классов. Ребята старались проявить себя в общешкольных мероприятиях, участвовали в праздниках и конкурсах. Активность показали все классные коллективы.

Методическое объединение воспитателей работало по годовому плану, было проведено 5 заседаний.

«Воспитание художественно-эстетических чувств у учащихся с помощью нетрадиционных методов рисования» (Губенко И.В.). Презентация опыта работы по теме: «Формирование здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья через профилактику асоциальных явлений» Колесник Е.В., презентация опыта работы по теме: «Воспитание патриотических чувств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (Ракитина Т.И., Даниелян Н.А., Лоскутова Н.Г.)

Все воспитатели использовали в своих выступлениях информационно-компьютерные технологии.

В 2014-2015 учебном году повысили свой методический и профессиональный уровень воспитатели Лоскутова Н.Г. - на высшую квалификационную категорию, Колесник Е.В.- на первую, Губенко И.В. - на соответствие занимаемой должности.

В текущем учебном году в школе-интернате функционировали 2 спортивные секции: «Баскетбол», «Пионербол», 3 кружка художественно-эстетического направления: танцевальный «Вдохновенье», вокального пения «Снимаем с клавишей вуаль», хорового пения «Вместе весело шагать», 4 - декоративно-прикладного: «Вязание», «Вязаная игрушка», «Цветик-семицветик» (изобразительная деятельность, вышивка), «Волшебные руки» (нетрадиционные способы изображения), 1- экологического направления: «Тропинка в природу». Вся работа педагогов прослеживалась в следующих видах деятельности.

**Внутришкольные мероприятия:** спортивные соревнования, участие в всех творческих мероприятиях, выставки из природного материала «Золотая Осень», «Здравствуй, Новый Год!», сезонные и тематические кружков «В мире детского творчества» (Цындрина С.И.), «Цветик-семицветик» (Таланова Л.В.), учителя изодеятельности Дацевой Ю.А. Участие в школьных выставках-продажах изделий кружков «Вязание», «Вязаная игрушка», (материальный доход в кассу школы от изделий, изготовленных в процессе кружковой деятельности, составил 3.060 рублей – на «Новогодней ярмарке», 2.195 руб. – на ярмарке к общешкольному родительскому собранию, посвященному Дню 8 Марта).  Проведение общешкольных праздников   нацелено на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении успехов, словом – на социальную реабилитацию.

**Городские мероприятия:**

- Участие в концертах в ГБУСО «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения» ко Дню инвалида, к 8 марта, ко Дню Победы (Губий Л.В., Фоменко О.В., Соколан Т.Н.)

- К 23 февраля 2015 года были изготовлены подарки друзьям из МЧС – детьми кружка «Вязаная игрушка» (Негодина Т.В.), творческие работы воспитанников групп ( Ракитина Т.И., Лоскутова Н.Г., Даниелян Н.А.)

**-** 3 апреля 2015 года воспитанники хореографической студии «Вдохновенье» (художественный руководитель Людмила Губий) приняли участие в концертной программе, посвященной Дню образования Центра управления в кризисных ситуациях СКРЦ МЧС России в СКФО.

- 19 апреля 2015 года группа детей приняла участие в первом городском фестивале православной культуры «Пасхальная радость» в номинациях

«Вокальное искусство», «Художественное слово» (Фоменко О.В., Кошелева М.А.), выставка детских работ - Негодина Т.В., Губий Л.В., Дацева Ю.А., Хачатрян М.Р., Соколан Т.Н.

# В течение всего учебного года педагогический коллектив щколы-интерната работал в направлении, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Во всех классах были запланированы и проведены воспитательные занятия на данную тематику, изготовлен настенный стенд «Часы обратного отсчета времени до 70-летия Победы».

Решением методического объединения воспитателей на тему: «Воспитание патриотических чувств у учащихся школы-интерната, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» была предложена и проведена акция «Сирень Победы», в ходе которой силами взрослых и детей была высажена аллеи из сирени и саженцев липы на участке школы (апрель 2015) .

В мае проведен тематический вечер в виде литературно-музыкальных композиций «70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне посвящается…» (ответственные учащиеся 4-9 классов, педагог-организатор Толкочева С.Ю.) , традиционно приглашались ветераны ВОВ на праздник.

Руководители объединений по интересам воспитанников и все без исключения педагоги приняли самое активное участие (Губенко И.В., Зинченко Н.М., Баробина О.А., Ерохин С.В., Лоскутова Н.Г., Даниелян Н.А., Цындрина С.И., Швыдко Н.В., Дацева Ю.А., Кошелева М.А., Колесник Е.В., Губий Л.В., Бойкова Е.А., Хачатрян М.Р., Ракитина Т.И., Федотова М.В., Менщикова Т.В., Корж И.В., Бабикова А.И.) в изготовлении подарков ветеранам и в ходе совместных благотворительных акций с сотрудниками Пятигорского филиала Сбербанка России, с МЧС России были организованы выезды детей к ветеранам КМВ для их поздравления.

В апреле 2015 года воспитанники приняли участие в первом городском фестивале православной культуры «Пасхальная радость» в номинациях: «Вокальное искусство», «Художественное слово», представили выставку детских работ по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

Стали традиционными выездные концерты учащихся в ГБУСО

«Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения» на День пожилого человека, на День инвалида, на 9 мая, в Центр управления в кризисных ситуациях СКРЦ МЧС России в СКФО на 23 февраля, годовщину образования МЧС в СКФО.

Такая совместная творческая деятельность способствует социальной ситуации развития, высокому уровню интеграции детей в социум.

Отмечается профессионализм и ответственность педагогического коллектива школы-интерната по развитию творческих способностей обучающихся в процессе воспитательной работы по интересам детей, в ежедневной внеклассной деятельности, положительная динамика социальной ситуации развития, успешную интеграцию в социум воспитанников школы-интерната.

Участие и достижения краевого масштаба:

По объективным причинам учащиеся не принимали участия в Краевой спартакиаде воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в краевом фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Восхождение к истокам».

Приняли участие в следующих **краевых мероприятиях:**

- Краевой конкурс на лучшую работу из бисера «Рождественские вечера» (руководитель Цындрина С.И.)

- Краевой фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья (руководители Губий Л.В., Негодина Т.В.)

Участие в краевой акции «Время милосердия на Ставрополье»: конкурс на самого оригинального журавлика - 9 творческих работ.

- Конкурс на самого оригинального журавлика: воспитанники школы-интерната под руководством педагогов (Негодиной Т.В., Губий Л.В., Бойковой Е.А., Даниелян Н.А., Губенко И.В., Швыдко Н.В.) изготовили из различных нетрадиционных материалов журавликов и композиции (всего 9 работ), которые были переданы в Фонд социальной поддержки населения Ставропольского края.

- Благотворительные акции, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны: организация концерта, изготовление и вручение подарков ветеранам на военную тематику.

- Сбор средств для помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: адресная помощь малообеспеченным семьям воспитанников школы-интерната - Гусевым, Безручкиным, Пономаревым-Земсковым

(предметы ухода за детьми, одежда, игрушки, канцелярские товары, детская художественная литература).

**Участие и достижения Всероссийского уровня:**

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Рождество. Великий подвиг любви» - Лоскутова Н.Г, Даниелян Н.А., Хачатрян М.Р. - сертификаты об участии.

- Всероссийские творческие конкурсы «Среди цветов», «Рисуем натюрморт», «Подводный мир», «Замок деда Мороза и Снегурочки» (воспитанники под руководством педагогов Губенко И.В., Баробиной О.А., Соколан Т.Н., Даниелян Н.А., Дацевой Ю.А., Лоскутовой Н.Г., Менщиковой Т.В., Федотовой М.В., Ракитиной Т.И., Ерохина С.В.) - сертификаты об участии.

- III Всероссийский творческий конкурс в номинации «Патриотическое занятие, посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне»- Кошелева М.А. - I место.

**Участие и достижения международного уровня:**

**-** 4 и 5 октября 2014 года воспитанники ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» города Железноводска приняли участие в I Международном конкурсе дарований «Машукская осень» (проект «Времена года») по жанрам: эстрадный вокал, народные промыслы, хореография. Учащиеся школы-интерната с ограниченными возможностями здоровья наравне с детскими, юношескими, взрослыми самодеятельными и профессиональными коллективами и отдельными исполнителями показали свой творческий потенциал и добились следующих результатов:

- в номинации вокал: Дипломант III степени (руководитель Фоменко О.В.);

- в номинации хореография Лауреаты II степени (руководитель Губий Л.В.;

-в номинации «народные промыслы» Дипломанты III степени, Лауреаты I II, III степеней (руководители Кашперовская Т.Г., Негодина Т.В., Губий Л.В.) Было представлено 2 танца, 2 песни, 15 творческих работ.

Таким образом, все проведенные мероприятия содействуют не только развитию физического, духовного и творческого потенциала, но и воспитывают активную жизненную позицию детей.

Координации и оптимизации совместной деятельности школы и семьи, повышению педагогической культуры родителей уделялось достаточное внимание в течение учебного года.

В работе с родителями учащихся использовались индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия.

*Индивидуальные.* Мобильная выездная группа (классный руководитель, воспитатель, психолог, социальный педагог) посетили на дому семьи учащихся: Рехтина Э.Б., Вдовиной А., Стукалов Никиты (дважды), Переверзева С., Ялового Р.

Организацией были направлены письма по поводу непосещения учебных занятий детьми, невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей в администрации, КДН, отделы опеки и попечительства по месту жительства Серковой В.И., Турченко В., Ялового Р., Вдовиной А., Бабич Р., Рехтина Э., Стоякина А., Гречкина А.Н., Фисенко В.В., Стукалова Никиты, Побережного П., письма - уведомления родителям по поводу неявки учащихся на занятия: Нечитайло Каролины.

Результаты: вызов семьи Побережного П. на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства; приступили к занятиям Бабич Р., Серкова В.И., Стоякин А., Рехтин Э., Фисенко В.; Гречкину А. по заключению врачебной комиссии рекомендовано домашнее обучение по месту жительства.

Несмотря на большую работу, проводимую в течение всего периода обучения, открытым остается вопрос по поводу асоциального образа жизни семьи Вдовиной А. Работа продолжается с ОВД по месту жительства.

*Групповые формы работы.* Наиболее действенными были классные детские мероприятия.

Внутри класса, группы проводились чаепития, приуроченные к праздникам «Золотая осень», Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, выпускные вечера. Стала традицией организация запланированных выездов-экскурсий воспитанников совместно с родителями (Кашперовская Т.Г., Соколан Т.Н.) Данные виды совместной деятельности способствуют сплочению коллектива детей и взрослых, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

*Коллективные.* В 2014-2015 учебном году было запланировано и проведено общешкольное родительское собрание по темам: «Профилактика суицида у несовершеннолетних», «Правила поведения детей на дороге» с презентацией документальных фильмов «Ты можешь выбирать», «Дорога» (ответственные: уполномоченный по правам ребенка Кашперовская Т.Г., социальный педагог Земцов В.Ю.) Родителям были выданы информационные памятки по данным направлениям. На собрании родители были ознакомлены с изготовленным для детей стендом «Мой безопасный маршрут «Дом-школа-дом».

Так же по сложившейся традиции был организован концерт воспитанников, ярмарка-продажа изделий, изготовленных на уроках трудового обучения, кружках декоративно-прикладного творчества. Материальный доход в кассу школы составил 2195 рублей.

Следует отметить опыт работы классного руководителя Кашперовской Т.Г. и воспитателя Соколан Т.Н., которые в очередной раз провели открытое родительское собрание в канун международного праздника 8 марта.

Все проводимые внеклассные воспитательные мероприятия способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

 В школе-интернате много лет работает Совет профилактики по предупреждению правонарушений.Свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами. Проводятся встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД.

В 2014-2015 учебном году была проведена большая совместная профилактическая работа, направленная на профилактику асоциального поведения воспитанников.

Проведенные мероприятия:

- Выявление и привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе с помощью диагностики и тестирования.

- Лекторий на правовые темы: «Это страшное слово насилие», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и другие.

- Общешкольное родительское собрание на тему: «Профилактика суицида у несовершеннолетних», «Правила дорожного движения» с выдачей информационных памяток по выявлению первоначальной симптоматики асоциальных явлений и поведения.

- Классные родительские собрания по плану.

- Пропагандический стенд «Скажем дружно - Нет!»

- Профилактический вечер « Жизнь одна - другой не будет!»

- Плановая профилактическая видеотека « Спайсы и жизнь человека».

- Ежедневная индивидуальная работа с детьми «группы риска» с целью повышения формирования правового сознания и активной жизненной позиции.

Результатами проведенной работы можно считать создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, предупреждение необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений, отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся в стенах организации.

Предлагаю признать воспитательную работу педагогов школы- интерната в 2014-2015 учебном году успешной, способствующей формированию здорового образа жизни, воспитанию эстетических чувств, коррекции эмоционально-волевых нарушений, успешной социальной ситуации развития.

Вместе с тем, недостаточно была проведена работа с родителями детей «группы риска». Существуют проблемы асоциального поведения (преступлений по месту жительства) у определенной части воспитанников из неблагополучных семей: Григорян-Красовский Герман, Турченко Владимир (город Кисловодск).

Исходя из этого, предлагаю одной и задач воспитательной работы считать следующую:

Усилить профилактическую работу с детьми и семьями воспитанников школы-интерната по формированию представления о личной ответственности за антиобщественные деяния: правонарушения, преступления, ранние половые связи.

**Участие обучающихся в спартакиаде, творческих фестивалях, конкурсах, выставках, благотворительных акциях в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество работ и участников | Уровень | Результат | Количест. учащихся  в % от общего количест. |
| Первый городской фестиваль православной культуры «Пасхальная радость» в номинациях  «Вокальное искусство», «Художественное слово», выставка | 1 литературно-музыкальная композиция, 1 стихотворение  10 детских творческих работ,  13 участников | Городской | Дипломы участников, Диплом победителя | 9 % |
| Участие в концертах в ГБУСО «Железноводский комплексный центр социального обслуживания населения» ко Дню инвалида, к 8 марта, ко Дню Победы | 20 участников | Городской | Поощрительные призы | 14 % |
| Участие в концертах в Центре управления в кризисных ситуациях СКРЦ МЧС России в СКФО на 23 февраля, годовщину образования МЧС в СКФО | 22 участника | Городской | Поощрительные призы | 15 % |
| Выставка изделий декоративно-прикладного творчества ко Дню инвалида в реабилитационном центре п. Иноземцево | 10 работ  10 участников | Городской | I место | 7 % |
| Конкурс на лучшую работу из бисера «Рождественские вечера» | 2 воспитанницы | Краевой | Участие | 1 % |
| Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 работы декора- тивно - прикладного направления | Краевой | Участие | 1 % |
| Акция «Время милосердия на Ставрополье»: конкурс на самого оригинального журавлика | 9 работ  14 участников | Краевой | Участие | 6 % |
| Благотворительные акции, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны: организация концерта, изготовление и вручение подарков ветеранам на военную тематику | 70 подарков  65 воспитанников | Городской, Краевой | III, II, I места | 46 % |
| Конкурс детского рисунка «Рождество. Великий подвиг любви» | 7 работ  11 воспитанников | Всероссийский | Дипломы участников | 8 % |
| Творческие конкурсы «Среди цветов», «Рисуем натюрморт», «Подводный мир», «Замок деда Мороза и Снегурочки» | 10 рисунков  15 человек | Всероссийский | Сертификаты об участии | 11 % |
| Конкурс юных дарований и талантов «Машукская осень» (проект «Времена года») по жанрам: эстрадный вокал, народные промыслы, хореография | 2 танца, 2 песни, 15 творческих работ  17 воспитанников | Международный | Дипломанты III степени, Лауреаты I II, III степеней, Сертификаты об участии | 12 % |
| Итого: | 188 участников  (в двух и более мероприятиях) |  |  | 133 % ( в двух и более меропр.) |