|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«УТВЕРЖДЕН»:**  Директор ГКОУ «Специальная  (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево,  г. Железноводск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.Н. Гузий  Приказ № 73 от 11.08.2020г. |  | **«СОГЛАСОВАН»:**  Министерство образования Ставропольского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. С. Зубенко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск

на 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» **I - IV классов** на 2020-2021 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1) разработан в соответствии с требованиями

- ст. 14, 32 закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- на основании методических рекомендаций, разработанных министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Данный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план школа-интернат № 1 для обучающихся, воспитанников 1, 2, 3, 4 классов в условиях введения Стандарта образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1, 2, 3, 4 классов, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП школы-интерната № 1 приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната № 1 для обучающихся, воспитанников 1, 2, 3, 4 класса в условиях введения Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

*художественное:* «Рисуем мир», «Пластилиновая сказка», «Калейдоскоп чудес», «Вместе весело шагать!» - хоровое пение.

*эколого-биологическое:* «Наш край родной»*,*

*техническое: «Юный техник» - легоконструирование.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната № 1.

Школа-интернат № 1 предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 4 часа в неделю.

*Промежуточная* аттестация проводится, начиная со второго полугодия второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. *Текущий* контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебных занятий во 2, 3, 4 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20-30 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе - 33 недели, во 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Недельный учебный план общего образования (вариант 1)**

**обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2. Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Трудовое обучение  (Ручной труд) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая работа (**коррекционные занятия и ритмика) | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| *Ритмика* | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:** | |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **4** | **4** | **4** | **4** |
| художественное  эколого-биологическое  техническое | | 3  -  1 | 3  -  1 | 3  -  1 | 2  1  1 |
| **ВСЕГО** | | **31** | **33** | **33** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план общего образования**  **обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 1)**  **1 – 4 классы на 2020-2021 учебный год** | | | |  | |  |
| **Учебные**  **предметы**  **Класс** | **Кол-во**  **часов в год** | | | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | | **4**  **класс** | | |
| ***Обязательная часть*** | |  |  | |  | | |  |
| 1.1.Русский язык | 132 | 140 | 140 | | 140 | | |
| 1.2.Чтение | 132 | 140 | 140 | | 140 | | |
| 1.3.Речевая практика | 33 | 70 | 70 | | 70 | | |
| 2.1.Математика | 132 | 175 | 175 | | 175 | | |
| 3.1.Мир природы и человека | 33 | 35 | 35 | | 35 | | |
| 4.1. Музыка | 33 | 35 | 35 | | 35 | | |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 35 | 35 | | 35 | | |
| 5.1. Физическая культура | 99 | 105 | 105 | | 105 | | |
| 6.1. Ручной труд | 66 | 70 | 70 | | 70 | | |
| **Итого** | **693** | **805** | **805** | | **805** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | - | - | | - | | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **805** | **805** | | **805** | | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика) – **6 часов** | **198** | **210** | **210** | | **210** | | |
| *Ритмика -1 час* | 33 | 35 | 35 | | 35 | | |
| ***Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия- 5 часов:*** | **165** | **175** | **175** | | **175** | | |
| *Логопедические занятия- 3 часа* | 99 | 105 | 105 | | 105 | | |
| *Занятия по психомоторике и сенсорному развитию - 2 часа* | 66 | 70 | 70 | | 70 | | |
| **Внеурочная деятельность – 4 часа** | **132** | **140** | **140** | | **140** | | |
| **Всего** | **1023** | **1155** | **1155** | | **1155** | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» **V-IX классов** на 2020-2021 учебный год.

Учебный план на 2020 - 2021 учебный год в государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1) разработан в соответствии с требованиями

- ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- на основании методических рекомендаций, разработанных министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- с учетом индивидуальных возможностей и особенностей и предназначен для детей с умственной отсталостью, имеющих значительные нарушения всех структур элементарных познавательных и речевых функций.

Данный учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого-медико–педагогической комиссии.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обязательная часть учебного плана в V – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка) и внеурочную деятельность обучающихся, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, история отечества, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, технология (профильный труд).

Русский язык, чтение (литературное чтение) является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории отечества обучающиеся, воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Технология (профильный труд) представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, рукоделие. Для занятий по трудовому обучению учащиеся V-IX классов делятся на подгруппы и обучаются параллельно по образовательным программам «швейное дело», «столярное дело», «рукоделие».

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся, воспитанники V – IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Предмет социально - бытовая ориентировка в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников V-IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально- этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- логопедические занятия в V- VI классах – по 3 часа в каждом классе, VII – IXклассах – по 2 часа каждую неделю;

- ритмика в V-VI классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- психологические индивидуальные и групповые занятия в V- VI классах – по 1 часу, VII – IX - по 2 часа в каждом классе еженедельно;

- творческие индивидуальные и групповые занятия в V- VI классах – по 1часу в каждом классе каждую неделю.

Психологические индивидуальные и групповые занятия направлены на решение различных психологических задач участников занятий, а так же развитие и коррекцию их психологических навыков в специально создаваемых комфортных и безопасных условиях направленных на самопознание и психокоррекцию личности, регуляцию поведения человека в обществе.

**Творческие** индивидуальные и групповые занятия **способствуют** гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Занятия помогают развиться интеллектуально, творчески, эмоционально; помогает людям вести достойную жизнь, несмотря на какие-либо внешние ограничения, инвалидность, болезни. Дети-инвалиды часто дезадаптированы, они мало общаются с окружающими. Творчество позволяет им более активно участвовать в жизни других людей, для них открываются новые возможности.

Содержание других направлений внеурочной деятельности учебного плана представлено общекультурным, познавательно – развивающим, художественно-эстетическим, декоративно - прикладным, трудовым направлениями деятельности, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- общественно-полезный труд в VI-IX классах - по 1 часу в неделю;

- этика семейной жизни в VIII-IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- обществознание в VIII – IX классах – по 1 часу каждую неделю;

- основы религиозных культур и светской этики в VII классе – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- история родного края в VII классе 1 час еженедельно.

- кружки в V-IX классах – от 1 часа до 4 часов в неделю группы делятся по выбору учащихся;

**Цель учебного предмета  «Этика семейной жизни»:** формирование личностно значимой позиции по отношении к семье и браку. Усвоение образцов  полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются необходимыми условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Особенности семьи,  ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества в целом.

 Обществознаниекак  предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе, помогает познать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т.д.

Основы религиозных культур и светской этики – курс нацелен на формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

История родного края включает в себя краеведение, которое пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, способствует сохранению обычаев, фольклора, исконных занятий предков.

Кружковая деятельность проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту («Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал; «Цветик-семицветик» - изостудия, вышивка; «Чудесный крючок»- вязаная игрушка; «Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом; «Быстрая петелька» - вязание спицами; «В гостях у Лесовичка» - природный материал; «Кем быть?»; «Зеркало души»).

Летняя трудовая практика в V – VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение учебного года проводится на территории организации, в IX классе (в течение 20 дней) на базе школьных мастерских.

*Промежуточная* аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

*Итоговую* аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению проходят обучающиеся, воспитанники по окончании IX класса и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится 6 часов, которые предполагают следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Продолжительность учебных занятий во 5-9 классах составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Перерыв между занятиями от 10 до 30 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год**: **V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 2  -  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни (СБО)  4.2. История отечества | 2  - | 2  - | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 10  6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 1  1 | 1  - | 1  - | -  - | -  - | 3  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 | 8 | 10 | 10 | 42 |
| **Итого** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**  логопедические занятия  ритмика  психологические индивидуальные и групповые занятия  творческие индивидуальные и групповые занятия | | **6**  3  1  1  1 | **6**  3  1  1  1 | **6**  2  -  4  - | **6**  2  -  4  - | **6**  2  -  4  - | **30**  12  2  14  2 |
| **Внеурочная деятельность:**  общественно-полезный труд  этика семейной жизни  обществознание  основы религиозных культур и светской этики  история родного края  *кружки по направлениям:*  художественное  социально - педагогическая | | **4**  -  -  -  -  -  4  **-** | **4**  1  -  -  -  -  3  - | **4**  1  -  -  1  1  1  - | **4**  1  1  1  -  -  -  1 | **4**  1  1  1  -  -  -  1 | **20**  4  2  2  1  1  8  2 |
| **Всего** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» для **I - IV классов (вариант 2)**

на 2020-2021 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1) разработан в соответствии с требованиями

- ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- с учетом индивидуальных возможностей и особенностей и предназначен для детей с умственной отсталостью, имеющих значительные нарушения всех структур элементарных познавательных и речевых функций.

Учебный план школы-интерната № 1 для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов (вариант 2), в условиях введения Стандарта образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1 - 4 классы (вариант 2), состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, коррекционно-развивающие занятия (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания) и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП школы-интерната № 1 приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната № 1 для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов в условиях введения Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорные развитие, предметно-практические действия (конструирование, ручной труд), двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

*игротерапия*

*кружковая деятельность (*«Калейдоскоп чудес»; «Рисуем мир»; «Юный техник»; «Светофор»)

*творческие индивидуальные и групповые занятия*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате № 1.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 6 часов в неделю.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове).

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5 человек. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20-30 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2 - 4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Недельный учебный план общего образования (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия  (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **22** | **22** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **22** | **22** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд) | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** |
| **Внеурочная деятельность** | | **6** | **6** | **6** | **6** |
| игротерапия  *кружки по направлениям*  художественное  социально-педагогическое  техническоетТворческие индивидуальные и групповые занятия | | 2  2  1  1  - | 2  2  1  1  - | 2  1  1  1  1 | 2  1  1  1  1 |
| **Всего** | | **36** | **36** | **38** | **38** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» **V - IХ классов (вариант 2)**

на 2020-2021 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск (далее соответственно учебный план, школа-интернат № 1) для обучающихся, имеющих сложные дефекты, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Данный учебный план разработан в соответствии с требованиями

- ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – Стандарт);

- на основании методических рекомендаций, разработанных министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

- с учетом индивидуальных возможностей и особенностей и предназначен для детей с умственной отсталостью, имеющих значительные нарушения всех структур элементарных познавательных и речевых функций..

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. 5 - 9 классы предусматривают 5-ти дневную учебную неделю. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5 человек.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5 классе учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология, коррекционно-развивающие занятия (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания) и учебное время, отводимое на их изучение.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП школы-интерната № 1 приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната № 1для обучающихся, воспитанников 5 класса в условиях введения Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: сенсорные развитие, предметно-практические действия (конструирование, ручной труд), двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В 6 - 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение, физическое воспитание. Трудовая подготовка включает в себя: предметно-практическую деятельность, конструирование, ручной труд, трудовое обучение, а так же хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

К коррекционной подготовке относятся занятия по развитию речи, предметные уроки, экскурсии, специальные занятия по ритмике, игротерапии и окружающему миру, социально-бытовой ориентировке, творческие занятия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

*общественно-полезный труд*

*твоя безопасность*

*кружковая деятельность (*«Калейдоскоп чудес»; «Юный техник»; «Рисуем мир»; «Чудесный крючок» - вязаная игрушка; «Разноцветная мозаика»; «Наш край родной»)

*творческие индивидуальные и групповые занятия*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате № 1.

В 5 классе т*екущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся при­меняется метод экспертной группы (на междисциплинарной ос­нове).

В 6 - 9классах *промежуточная* аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

*Итоговую* аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению проходят обучающиеся, воспитанники по окончании IX класса и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Продолжительность уроков — 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены не менее 20-30 минут.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год**

**5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **V** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| 3.2 Человек | 2 | 2 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 3 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия  (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания) | | 2 | 2 |
| **Итого** | | **22** | **22** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **22** | **22** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |  |
| **Коррекционные курсы** | |  |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 |
| 2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд) | | 3 | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** |
| **Внеурочная деятельность** | | **6** | **6** |
| Игротерапия  *кружки по направлениям*  художественное  эколого-биологическое  Творческие индивидуальные и групповые занятия | | 2  2  1  1 | 2  2  1  1 |
| **Всего** | | **38** | **38** |

**Недельный учебный план общего образования (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью на 2020-2021 учебный год 6 - 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **VI** | **VII** | | **VIII** | | **IX** | **Всего** |
|  | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык (письмо и развитие речи)  1.2 Литературное чтение (чтение и развитие речи)  1.3 Развитие устной речи, предметные уроки, экскурсии | 3  3  1 | | 3  3  1 | 3  3  1 | | 3  3  1 | **12**  **12**  **4** |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 | | 4 | 4 | | 4 | **15** |
| 3. Окружающий мир | 3.1 СБО | 2 | | 2 | 2 | | 2 | **8** |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и пение | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура  5.2 Ритмика | 2  1 | | 2  - | 2  - | | 2  - | **8**  **1** |
| 6. Технологии | 6.1 Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания  6.2 Трудовое обучение, ручной труд. | 2  6 | | 2  6 | 2  6 | | 2  6 | **8**  **24** |
| **Итого** | | **25** | | **25** | **25** | | **25** | **100** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **25** | | **25** | **25** | | **25** | **100** |
|  | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **VI** | | **VII** | **VIII** | | **IX** |  |
| 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 2. Двигательное развитие | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| 3. Логопедические занятия | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 16 |
| 4. Творческие индивидуальные и групповые занятия | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **8** | | **8** | **8** | | **8** | **32** |
| **Внеурочная деятельность (5 дней)** | | **8** | | **8** | **8** | | **8** | **32** |
| Общественно-полезный труд  Твоя безопасность  *кружки по направлениям*  художественная  техническая | | -  2  6  - | | -  2  4  2 | 2  2  4  - | 2  2  4  - | | 4  8  18  2 |
| **Всего** | | **41** | | **41** | **41** | **41** | | **164** |