**Анализ деятельности педагога-психолога** **за 2019 – 2020 учебный год**

Обучение в школе - интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Цель:обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Задачи:  
1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.  
2. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся.  
3. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования.  
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».  
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.  
6. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В своей работе педагог-психолог Колесник Е.В. руководствовалась основными принципами психологического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;

- признание уникальности личного опыта конкретного человека;

- создание условий для саморазвития, личностного роста.

Основные направления деятельности психолога:

- диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников;

- определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из двух этапов:

- на первом этапе выявлялись учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

- на втором этапе проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

В течение года велась совместная работа с педагогами, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским персоналом, родителями (законными представителями).

Работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- организационно-методическая работа;

- просветительская деятельность;

- профилактическая работа.

В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

* Тест «школьная тревожность».
* Социометрия.
* Диагностический материал (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова) и другие.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились:

- опрос среди учащихся/воспитанников 8-9 классов «Что тебя ждет в будущем?»;

- отношение к ПАВ и их употребление;

- анкета «Что такое буллинг?»;

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, беседы-консультации с родителями, учителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились: сказкотерапия, арт-терапия, занятия с играми, снятие психоэмоционального напряжения в комнате психологической разгрузки.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребёнка, оценить самооценку ребёнка, его самоощущение в мире. В будущем году будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкетирование «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, воспитателями, родителями).

В течение года велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей: «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и др.

Результатом данной работы явилось то, что первые классы прошли адаптацию к школе, в 9-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 8-х и 9-х классов осведомлены о востребованных профессиях в настоящее время, что позволит осознанно и самостоятельно определиться с выбором дальнейшего профиля обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, нарушения режимных моментов, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Психолого-педагогическое консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Стремясь помочь ребенку, психолог выполнял задачу вместе, но не вместо него.

Были проведены консультации с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) по проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, проблемы общения, школьная неуспеваемость, конфликты в семье и школе, профориентация.

Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

- с неопределённостью в выборе профессии.

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проведены классные часы по снижению:

* суицидального риска у детей, проведены беседы, напечатаны памятки педагогам и родителям;
* уровня тревожности;

по повышению:

* уровня сформированности учебной мотивации;
* уровня социальной адаптации;
* уровня комфортности.

Ориентируясь на это, планируется в будущем году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации родителям и учителям предметникам.

Проведены:

Методическое объединение воспитателей: на тему: «Искусство на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики и функциональности рук у детей: традиционные и инновационные подходы».

Семинар для педагогов «В объятиях Снежной Королевы».

Профилактические мероприятия с учениками 5 - 9 классов на темы:

«Моё здоровье - в моих ладошках», «Сделай счастье своими руками» просмотр мультфильма – «Как ослик счастье искал», «Что такое СПИД?» (6 класс) сказка-лекция.

* Консультации «Что делать, если Ваш ребенок попал в плохую компанию? (7-9 классы)», «Играйте вместе с детьми».
* Родительское собрание (4 «б») класс: «Половое воспитание детей с особенностями развития».
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Чем опасны секты и неформальные группировки?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?».
* Оформлен стенд «В трудностях – вместе!»

В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проведенная организационно-методическая работа: подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для обучающихся, воспитанников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подготовка специальных методических материалов.

Выводы:

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы-интерната.

Одним из сложных направлений психолого-педагогической деятельности является тренинговая работа. Проведение данной работы требует большего количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает).

### Проблемы и пути решения в работе педагога-психолога

1.Реализация психологического аспекта мониторинга

* В связи с большим объемом проводимых исследований необходимо провести корректировку плана психологического мониторинга: психодиагностических исследований мотивации и интеллектуального развития младших школьников (2- 4 классы).
* Продолжить работу по проведению электронной диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

2.Коррекционно-развивающая работа

* продолжить работу с обучающимися 1, 5 классов, испытывающих трудности адаптации;
* совершенствовать систему работы с безнадзорными учащимися, с учащимися девиантного поведения через реализацию школьной программы «Здоровье» (тематические беседы, классные часы, родительские площадки);
* совершенствовать работу по первичной профилактике предпосылок суицидального поведения.

3. Просветительская и профилактическая работа

Педагоги

* Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

Родители

* Для эффективного взаимодействия с родителями, больше использовать активные методы работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.