**Анализ логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год**

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 2-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Пути реализации данных задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которые обусловлены дизартрией.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 153 человек. Зачислено на занятия 102 человек. Оставлено для продолжения занятий – 98 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано** | |
| 1 классы | 10человек | |
| 2-4 классы | 50 человек | |
| 5-7 классы | 57 человек | |
| 8-9 классы | 36 человека | |
| Всего | 153 человека | |
| **Прибыло в течение полугодия** | | 8 | |
| **2. Зачислено на логопедические занятия:**  **СНР легкой степени**  **СНР средней степени**  **СНР тяжёлой степени**  **- с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия)**  **- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия)**  **- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда**  **- дети-инвалиды**  **3.Выпущено:**  **4. Оставлено для продолжения занятий:** | | 102  17  21  14  13  10  20  95  7  98 | |

В начале и в конце 2019/20 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 60% - 80% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

**Качество знаний –65% Качество знаний –84%**

**Процент успеваемости – 100%          Процент успеваемости – 100%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце второго учебного полугодия показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся: специфические фонетические замены. Это ошибки, указывающие на недостаточность различения звуков, принадлежащих к одной группе или к разным группам, различающимся акустико-артикуляционными признаками. Сюда относится замена и смешение букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые; замена букв, обозначающих гласные звуки.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по основной Адаптированной рабочей учебной программе по логопедии благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По результатам исследования на момент обследования отмечается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся (АООП вариант 1) 70% - 100% (АООП вариант 2) 50% - 60%;

Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Использовали методику К.С.Лебединской, О.С.Никольской для детей с РДА.

Таким образом, образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.

В течение 2019/20 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 95 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Логопедическая работа ведется во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных, старших классов и воспитателями школы, что дает положительные результаты и динамику.

**Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:**

**1. Медицинское воздействие** (медикаментозное укрепление нервной системы), создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

2. В тесном контакте учителя - логопеды работают **с педагогом – психологом.** Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам совместно повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся нашей школы.

Коррекционные занятия и психолога, и логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи.

3. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль, как показывает практика, играют совместные занятия **логопеда и музыкального руководителя**, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

4. Работа учителя по **физическому воспитанию.** На занятиях по физическому воспитанию учитель использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

**Контакт с учителями** осуществляю на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого ставлю известность учителя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель создает, по рекомендациям логопеда определенные условия для обучающихся. В течении года учителями -логопедами были посещены уроки русского языка, развития речи, чтения и другие уроки. С целью проверки возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Воспитатели** школы содействуют в

* закреплении навыков звукопроизношения;
* отработке навыков устной и письменной речи;
* закреплении навыков чтения;
* подготовке совместных общешкольных мероприятий;
* работа с родителями

В течение года проводились рекомендации для педагогов:

**- консультации для воспитателей**: «Игровые методы и приёмы развитию и обогащению словаря школьника». «Учимся пересказывать сказки и рассказы».  «Фонематический слух – основа правильной речи»

«Роль скороговорок в развитии речи детей».

**- консультации** **для педагогов:** «Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

**«**[Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».](https://drive.google.com/file/d/0B262AE9UG1A8eTU3bG5XOWNMWGs/view?usp=sharing)

«Видытрудностей при обучении чтению и их возможные причины».

Дети, посещающие занятия логопеда, успешно справляются с программным материалом, что благотворно сказывается на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

**- консультации** **для родителей:** «Веселые игры со звуками дома и на прогулке» (формирование фонематического слуха, фонематических процессов). «Роль скороговорок в развитии речи детей». «Как пополнить словарный запас у ребенка». «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».

**I. Организационная работа:**

1. Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с системным нарушением речи для групповых занятий по темам; для индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова, материал по коррекции оптических нарушений; материал для работы над развитием лексико-грамматического строя речи.

2. В начале учебного года был составлен перспективный календарно-тематический план на все группы, циклограмма рабочего времени, режим работы, расписание логопедических занятий по логопедической коррекции, оформлена другая документация и подготовлена документация для проведения занятий.

3. Оформлены стенды в соответствии с требованиями.

4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

**II. Коррекционная работа:**

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме и расписанию.

Результаты коррекционной работы отражались в речевых картах, индивидуальных профилях , дневниках диагностического наблюдения.

Из 111 занимающихся детей по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Учителя - логопеды в своей работе систематически и в полном объеме использовали современные образовательные технологии и методики:

**-**Технология логопедического обследования. Использована методика Т.А. Фотековой.

**-**Технология коррекции звукопроизношения.

**-**Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

**-**Технология формирования связной речи.

**-**Технология развития фонематического слуха.

-Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).

-Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).

-Информационно-коммуникативные технологии.

-Игровые технологии.

В своей практической деятельности я применяю следующие нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

3. Развитие общей моторики.

4. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

5. Комплекс упражнений на релаксацию.

6. Логопедический массаж.

**В своей работе использовали разновидности инновационных технологий:**

• арт - терапевтические технологии;

• современные технологии логопедического и пальцевого массажа;

• современные технологии сенсорного воспитания;

• «Су - Джок»-терапия;

• информационные технологии.

**III. Научно-методическая работа.**

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

В  ходе работы над темой, каждый педагог определял круг вопрос «Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

Для изучения темы самообразования   планировали изучение соответствующей литературы, обменивались опытом педагогической работы

В 2019-200  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом:

1. "Преемственность коррекционной работы в школе учителей русского языка и логопедов в условиях перехода на ФГОС"- Е.Н. Мотина

2. "Обзор популярной современной литературы по вопросам раннего детского аутизма"- М.А.Гузий

3. «Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии" - М.А.Гузий

4. "Использование ИКТ в практической деятельности учителя – логопеда как средства речевого развития детей с ТНР"- Е.Н. Мотина

5.«Система работы по развитию понимания речи с не говорящими детьми с интеллектуальными нарушениями» - Е.Н.Мотина

6. «Применение инновационных образовательных технологий по логопедии в условиях перехода на ФГОС"- М.А.Гузий

 На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

      На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                        С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывали на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии. В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах, семинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии.

На базе Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ) были проведены мастер-классы для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов:

**30.01.2020 г**.-Посещение семинаров, мастер-классов (ГБОУ «Психологический центр», г.Пятигорск, п. Новотерский)-Гузий М.А.,Мотина Е.Н.

**26.02.2020 г.**- Здоровьесберегающие, инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья -Гузий М.А.,Мотина Е.Н.

**21.03.2020 г** - «Основы и начало работы с неговорящими детьми», мастер-класс, г.Ставрополь -Гузий М А.

Организация и проведение семинаров, консультаций, прохождение ознакомительной и учебной практики для студентов Пятигорского медико-педагогического института (филиал Волгоградского государственного медицинского университета – дефектологическое отделение), филиалов Ставропольского государственного педагогического института.

Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

**Своевременное повышение квалификации.** Логопеды, Гузий М.А., Мотина Е.Н. прошли курсы СКИРО ПК и ПРО по логопедии; с 17.02.2020 по 29.02.2020 – повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации )

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

**Электронные издания**

* 1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”, Игры для тигры.
  2. Упражнения-презентации
  3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
  4. Азбука логопеда  
     azbukalogopeda.ucoz.r
  5. Логозаврия  
     [www.logozavr.ru6](http://www.logozavr.ru6).
  6. Логопед-плюс  
     [www.logopedplus.ru7](http://www.logopedplus.ru7).
  7. Логопед.ru  
     [www.logoped.ru8](http://www.logoped.ru8).
  8. Журнал Логопед  
     [www.logoped-sfera.ru9](http://www.logoped-sfera.ru9).
  9. Вы знакомы с проблемой дисграфии?  
     disgraphik.narod.ru10.
  10. Дизартрия news  
      www.profunde.ru  
      Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.
  11. Искусство говорить  
      [www.corrects.ru12](http://www.corrects.ru12).

Логопедический массаж  
 www.logoped-diakova.ru **Детский аутизм**

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v 9.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-

**Интернет - ресурсы**

* 1. [«Солнышко» — детскийпортал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).
  2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
  3. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт -Учимсяиграя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)
  4. [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1)

**Вывод**

В целом, задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям. Вся деятельность МО, в целом, может характеризоваться, как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом

**Задачи работы МО на 2020-2021 учебный год**

Проанализировав работу за истекший учебный год, методическое объединение ставит задачи:

1. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
2. Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов эстетического цикла.
3. Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
4. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.
5. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
6. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.
7. Продолжить повышать профессиональную квалификацию педагогов МО.