**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2019-2020 учебный год**

**Итоги учебно-методической работы за 2019-2020 учебный год**

 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую  подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

 В ходе многолетней практики в школе сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, определены первостепенные задачи, которые направлены на создание условий:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;

- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребёнком;

- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников;

- для социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей-инвалидов.

 Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

 В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

 В 2019-20 учебном году были определены следующим **основные направления работы:**

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных а социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников, медико-психолого-педагогическое и коррекционно развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников.
2. Продолжение работы по реализации ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

 В 2019-2020 учебном году работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе – 14 классов с общей наполняемостью 146 воспитанников на начало учебного года и 153 в конце учебного года:

- начальная школа: 6 классов комплектов численностью 59 человек, из них 4 на индивидуальном обучении;

- основная школа: 8 классов комплектов численностью 94 учащихся, из них 11 на индивидуальном обучении.

Контингент воспитанников составляют:

-116 человек дети с лёгкой формой у/о, обучающиеся по АООП (вариант 1),

– 37 человек дети с ТМНР, обучающиеся по АООП (вариант 2).

 В течение учебного года прибыло 10, выбыло 3 учащихся, все они продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

21 августа 2020 года на базе ГКОУ № 18 г. Кисловодска работала ЦПМПК, на которую были представлены 2 воспитанников.

Список

учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»,

представленных на ЦПМПК в 2020 году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Место обучения, класс | Цель направления | Рекомендации |
| 1 | Гарцева Юлия Евгеньевна | 13.03.09 | 1 | Рекомендован ЦПМПК от18.04.19 г. повторный показ через год |  |
| 2 | Василенко Руслан Атмирович | 21.10.09 | 2а | Рекомендован ЦПМПК от18.04.19 г. повторный показ через год |  |

 Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основой темы работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

 В связи с переходом на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4).

В соответствии с имеющимися программами, педагоги разрабатывали адаптированные рабочие программы по каждому предмету учебного плана, отвечающие требованиям ФГОС НОО детей с ОВЗ.

Программы в 2019-2020 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам.

Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику. При 100% уровне обученности, качество в среднем составило 83%. На «4» и «5» закончили год 82 человека, (65) учащихся в прошлом году.

Из 10 первоклассников 6 переведено во 2 класс, 3 оставлены на дублирование ( Сурхаев Магомед 1 кл ( вариант 1), Арамян Лиана, Ощепков Фёдор -1 класс (вариант 2). Гарцевой Юлии по заключению ЦПМПЦ изменён диагноз и образовательный маршрут. Они будут обучаться в классе для детей со сложным дефектом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конецгода | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестованлибо частично | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с 1-2 «3» | На дублирован. | Прибыли летом | Выбыли летом | Переведены в сл. класс | Кол-во уч-ся в 2020-2021 уч. году |
|
| Класс | Кол-во |  |
| 1 | 8 | 2 | - | 10 | - | - | - | - | - | 1 |  |  | 1а |  |  |
| 2 |  |  | 1б |  |  |
|  |  | 1гарцева | 2 | 6 |  |
| 2а | 8 | 3 | - | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 3а | 11 |  |
| 2б | 5 | - | 1 | 4 | - |  |  |  |  |  | 1гарцева |  | 3б | 5 |  |
| 3 | 13 | 1 | 1 | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 13 |  |
| 4а | 14 | 1 | - | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 5а | 15 |  |
| 4б | 6 | - | - | 6 | - |  |  |  |  |  |  |  | 5б | 6 |  |
| 5а | 11 | 1 | 1 | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 6а | 11 |  |
| 5б | 11 | - | - | 11 | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 6б | 11 |  |
| 6 | 13 | - | - | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 13 |  |
| 7а | 11 | 2 | - | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 8а | 13 |  |
| 7б | 10 | - | - | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 8б | 10 |  |
| 8 | 14 | - | - | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  9 | 14 |  |
| 9а | 16 | - | - | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | Допущены к экзамену |
| 9б | 6 | - | - | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | Допущены к экзамену |
| Итого | 146 | 10 | 3 | 153 | 133 |  |  |  |  | 3 |  |  | - |  |

Анализ контрольных работ за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | Качество ЗУН % | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | Качество ЗУН % |
| Русский язык | 2а34а | 100 100100 | 826286 | 100 | 76,7 (69) | 100 | 75 (74) |
| 5а67а89а9б | 100100100100100100 | 6077777010050 | 100 | 72,3 (78,5) |
| Математика | 2а34а | 100100100 | 826993 | 100 | 81,3 (76) | 100 | 83,6 (79) |
| 5а67а89а9б | 100100100100100100 | 9190929210050 | 100 | 85,8 (81) |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5а67а89а9б | 100100100100100100 | 100100100100100100 | 100100100100100100 | 100100100100100100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Столярное дело | 5а67а89а | 100100100100100 | 100100100100100 | 6686805080 | 668680100100 |  |  | 100 | 100(97,6) | 72,4(81,8) | 86,4(80) |
| История | 7а89а | 100100100 | 927773 |  |  | 100 | 80,6 (80) |
| Биология | 7а89а | 100100100 | 928587 |  |  | 100 | 88 (92) |
|  География  | 7а89а | 100100100 | 1006980 |  |  | 100 | 83 (84) |

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | % качества | читало | II четверть | % качества | читало | III четверть | % качества | читало | IV четверть | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Цындрина С.И. | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Позднякова Т.П. | 2а | - | - | - | - | - | - | 7 | 4 | 3 | - | - | 100 | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 |  |  |  |  |  |  |
| Зинченко Н.М. | 3 | 12 | 9 | 2 | 1 | - | 92 | 11 | 8 | 3 | - | - | 100 | 11 | 8 | 1 | 2 | - | 82 |  |  |  |  |  |  |
| Дубровина А.Н. | 4а | 15 | 11 | 1 | 3 | - | 86 | 15 | 10 | 2 | 3 | - | 80 | 14 | 9 | 3 | 2 | - | 79 |  |  |  |  |  |  |
| Кашперовская Т.Г. | 5а | 9 | 6 | - | 3 | - | 67 | 9 | 5 | 2 | 2 | - | 78 | 9 | 5 | 1 | 3 | - | 67 |  |  |  |  |  |  |
| Мотина Е.Н. | 6 | 10 | 4 | 4 | 2 | - | 80 | 11 | 6 | 2 | 3 | - | 73 | 11 | 5 | 3 | 3 | - | 73 |  |  |  |  |  |  |
| Кашперовская Т.Г | 7а | 9 | 8 | - | 1 | - | 89  | 10 | 7 | 1 | 2 | - | 100 | 11 | 10 | - | 1 | - | 91 |  |  |  |  |  |  |
| Гузий М.А. | 8 | 12 | 7 | 2 | 3 | - | 75 | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 75 | 9 | 3 | 5 | 1 | - | 89 |  |  |  |  |  |  |
| Кашперовская Т.Г. | 9а | 13 | 10 | 2 | 1 | - | 92 | 12 | 8 | 3 | 1 | - | 92 | 11 | 9 | - | 2 | - | 82 |  |  |  |  |  |  |
| Денисенко В.В. | 9б | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 4 | 1 | 3 | - | - | 100 | 4 | - | 4 | - | - | 100 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  | 84 | 58 | 12 | 14 | - | 85 | 91 | 53 | 24 | 14 | - | 85 | 77 | 53 | 21 | 14 | - | 85 | Дистанционное обучение |

В 2019-2020 учебном году все 22 выпускника допущены к итоговой аттестацию по трудовому профессиональному обучению. Но, в связи с введением ограничительных мер Приказом Министерства Просведения РФ в документ об образовании выставлялись оценки по текущим показателям. Итоговая аттестация не состоялась. Всем учащимся выданы «Свидетельства об обучении».

 Из 22 выпускников:

12 - продолжат обучение в образовательных организациях начального профессионального обучения;

3 – трудоустроены;

7 - на инвалидности.

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | Продолжили обучение | Трудоустроено  | Не работают и не учатся |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | ОУ НПО | Курсовая подготовка | Кол-во  | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2017-18 | 9 | 12 | 100 | - | 7 | 58 | - | - | 3 | 25 | 2 | 17 | 1 | 8 |
| 2018-19 | 9 | 14 | 100 | - | 9 | 65 | 2 | 14 | - | - | 3 | 21 | 3 | 21 |
| 2019-20 | 9 | 22 | 100 | - | 12 | 54 | - | - | 3 | 14 | 7 | 32 | 7 | 32 |
| Итого: |  | 48 | 100 | - | 28 | 58,3 | 2 | 4,2 | 6 | 12,5 | 12 | 25 | 11 | 22,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | Закончилина «4» и «5» |
| В количественном выражении | В % выражении |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2017-18 | 12 | - | 1 | 6 | 5 | - | 8 | 50 | 42 | 7 | 58 |
| 2018-19 | 14 | - | - | 4 | 10 | - | - | 29 | 71 | 11 | 78 |
| 2019-20 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 | 64 |
| Итого: | 48 | - | 1 | 10 | 15 | - | 16 | 21 | 37 | 32 | 67 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 100% аттестацию. На «4» и «5» окончили школу за три года 32 человек, что составляет 67% от общего количества выпускников.

 Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 46 педагогов, из них 3 административных работника,2 совместителей, учителей индивидуального обучения на дому.

Из них:

высшее образование — 38 человек

среднее-специальное — 8 человек

дефектологическое – 6 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 37 человек

переподготовку по специальности «Сурдоперевод» - 3 человека

переподготовка по специальности «Адаптивная физкультура» - 2 человека.

 5 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Гузий Г.Н., Негодина С.В., Челикиди А.Х.; Кучеренко О.Г.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования»; Земцова В.Я., Кучеренко О.Г.– награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; Ракитина Т.И., Гузий Г.Н., Кучеренко О.Г.- Почётной грамотой Губернатора СК.

 Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

**Формы повышения педагогического мастерства:**

1. **Аттестация руководящих и педагогических кадров**.

Аттестация – это непрерывный, комплексный, индивидуальный процесс оценки деятельности всех педагогических работников. При этом задача аттестационной комиссии состоит в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Другими словами, вызвать желание педагога к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности.

2. **Методическая работа**, которая направлена на анализ, оценку, планирование и организацию педагогической деятельности с целью включения педагогов в творческий поиск.

3. **Непрерывное образование.** Администрация школы организует работу по повышению профессионального уровню учителей, делая его непрерывным и систематическим.

 В 2019-20 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.****(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность**  | **Квалификационная категория** |
| 1 | Курсиш А.В. | учитель | В категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.****(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность**  | **Квалификационная категория** |
| 1 | Лоскутова Н.Г. | воспитатель | В категория |
| 2 | Губенко И.В. | воспитатель | В категория |
| 3 | Охрименко М.В. | воспитатель | В категория |
| 4 | Колещатая Е.А. | воспитатель | I категория |

***По должности «Социальный педагог»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.****(в алфавитном порядке)** | **Занимаемая должность**  | **Квалификационная категория** |
| 1 | Толкочёва С.Ю. | учитель-логопед | I категория |

За период 2019-20 учебного года 32 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО; Исаева А.А. и Зинченко Е.Н. прошли переподготовку по «Дефектологии»; Кучеренко О.Г. и Третьякова С.А. переподготовку по «Адаптивной физкультуре».

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

В течение 2019-2020 учебного года методическая работа велась по следующим направлениям:

* **методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);
* **собственно методическая деятельность** (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);
* **организационно-педагогическая деятельность** (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

 Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с пеереходом на ФГОС НОО, с необходимостью творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

**Методическая тема:** «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

 **Цели и задачи методической работы:**

1. Считать приоритетным направлением деятельности организации достижение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Продолжать работу по повышению уровня мотивации учащихся 1-4 классов к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации ФГОС.
3. Работать над созданием школьной образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся.
4. Совершенствовать работу по профориентации и профессиональному самоопределении воспитанников специального (коррекционного) учреждения.
5. Обеспечить реализацию комплекса мероприятий, неправленных на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников, медико-психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников.

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

 Педагогическим коллективом школы используются такие формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи,

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета.
3. ШМО.
4. Работа по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Мастер-классы.
7. Практические семинары.
8. Предметные недели.
9. Педагогический мониторинг.
10. Разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя.
11. Индивидуальные консультации по вопросам УВР.
12. Обучение на курсах повышения квалификации и по программам переподготовки
13. Аттестационная компания.

Главной формой методической работы является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году запланировано и проведено 7 педсоветов. Три из них тематические:

1. «Педагогическая ситуация. Или каких педагогов любят дети».
2. «Роль психолого-педагогического и социального сопровождения в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности».
3. «Пути совершенствования эффективности повседневного урока».

Методический совет, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители ШМО.

**Школьных методических объединений 7:**

* МО учителей начальных классов – руководитель Дубровина А Н.;
* МО учителей русского языка и чтения – руководитель Кашперовская Т.Г.;
* МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания– руководитель Кучеренко О.Г.;
* МО учителей трудового обучения и СБО – руководитель Таланова Л.В.;
* МО учителей-логопедов– руководитель Гузий М.А.;
* МО учителей математики – руководитель Земцова В.Я.,
* МО учителей, работающих с детьми с ТМНР – руководитель Федотова М.А.,
* МО воспитателей – руководитель Челикиди А.Х..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, метод обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Каждое методическое объединение в процессе своей работы в течение года проводило анализ возможностей, успехов и проблем , возникающих в процессе работы с учащимися, родителями и коллегами; подбирало формы работы по улучшению качества преподавания, приёмы и методы, позволяющие поднять результативность работы с учащимися на более высокий профессиональный уровень. Каждый педагог работает над определённой темой по самообразованию. Результаты работы над темой излагаются в выступлениях на методических объединениях.

Практически все педагогические работники являются активными пользователями, а многие и разработчиками интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне. Результаты активного участия педагогов и их воспитанников в интернет-конкурсах, олимпиадах, выставках по достоинству оцениваются организаторами в виде грамот, дипломов и сертификатов.

*АНАЛИЗ*

*методической работы МО учителей начальных классов*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО: Дубровина А.Н.*

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию ряда методических задач. В своей работе МО руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса в начальных классах, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического состава учителей начальных классов и круг актуальных методических проблем.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году продолжало работу над основной методической темой: «Повышение уровня теоретической (предметной) психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, стимулирование их инициативы через развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

- Повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

- Повышение уровня компьютерной грамотности и информационной компетентности педагогов.

- Освоение и применение на практике инновационных коррекционно-развивающих педагогических технологий и методов обучения, способствующих повышению качества обучения уч-ся 1-4 классов, направленных на формирование БУД и ключевых компетентностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, внедрение в учебный процесс инновационных технологий и методов обучения, участие учителей в интернет- семинарах, вебинарах.

- Совершенствование работы по обобщению педагогического опыта, обмену опытом между коллегами (работа персональных сайтов педагогов, интернет-публикации, участие в творческих и профессиональных интернет – конкурсах, мастер-классах).

- Применение мониторинговой системы отслеживания обучения каждого уч-ся.

- Вовлечение учащихся начальных классов в проектную деятельность.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся БУД и ключевых компетентностей.

- личностный рост педагогов.

Направления работы МО учителей начальных классов в 2019- 2020 учебном году:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019 - 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.

Изучение направлений деятельности педагогов (по темам самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Работа с ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Пополнение методической папки «МО учителей начальных классов».

- Самоанализ деятельности учителей начальных классов за текущий год.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

- Отбор содержания и составление адаптированных учебных программ по предметам в 1-4 классах.

- Утверждение индивидуальных программ по предметам (Евсеев Д., 1кл.; Гольцев Г., 4 «а» кл.)

- Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

- Подготовка уч-ся начальных классов к участию в интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по Федеральным образовательным стандартам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах.

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- Внедрение в практику работы учителей начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология активных методов обучения, технология продуктивного чтения, здоровье сберегающие технологии.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

-Пополнение методических копилок учителей необходимым информационным материалом;

-Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;

-Ознакомление с методическими разработками различных авторов, участие педагогов в вебинарах, онлайн-марафонах.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и календарно- тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Заседания методического объединения: организационные, тематические, круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов социально-психологической службой школы (социальный педагог, психолог), по итоговым творческим отчетам педагогов по темам самообразования.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Разработка рекомендаций, инструкций, тематических презентаций по предметам, наглядных пособий и памяток;

4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.

5. Доклады и сообщения из опыта работы.

Формы организации методической работы учитывали особенности работы педагогов начальных классов, активизировали их творчество и инициативу.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 6 тематических заседаний методического объединения учителей начальных классов.

Заседания № 1, 2 (август, октябрь) Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год».

Заседание № 3 (октябрь) Тема: «Системно-деятельностный и дифференцированный подходы-методологическая основа ФГОС НОО для детей с ОВЗ».

Заседание № 4 (январь) Тема: «Инновационная деятельность педагога в современных условиях».

Заседание № 5 (март) Тема: «Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».

Заседание №6 (июнь) Тема: «Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На заседаниях МО педагоги выступили с докладами и сообщениями по темам:

Зинченко Н.М. «Деятельностный подход как одно из главных условий реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью», «Коррекционная направленность инновационных технологий воспитания и обучения в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Дубровина А.Н. «Инновационная деятельность педагога как средство реализации образовательного стандарта. Модель инновационной деятельности учителя начальных классов», «Методические рекомендации осуществления системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе для детей с ОВЗ», «Программное обеспечение процесса формирования знаний о здоровом образе жизни у младших школьников с нарушением интеллекта»;

Исаева А.А. «Дифференцированный подход в обучении: сущность, цели, функции. Два типа дифференциации: внешняя, внутренняя. Использование дифференцированного подхода на различных этапах урока», «Формирование навыков здорового образа жизни у уч-ся начальных классов с ОВЗ»;

Позднякова Т.П. «Организация современного урока в условиях реализации технологии деятельностного метода обучения уч-ся с интеллектуальными нарушениями», «Интегрированный урок как одна из форм развития познавательной деятельности уч-ся с умственной отсталостью»;

Цындрина С.И. «Результаты адаптации и входной диагностики уч-ся 1 класса», «Использование активных методов и приемов обучения в работе с детьми с нарушениями интеллекта».

Педагоги начальных классов приняли участие в работе педагогических советов: Дубровина А.Н. с сообщением «Имидж современного учителя», Позднякова Т.П. - «Каких учителей любят дети»; Цындрина С.И. - «Использование на уроках активных методов и приемов обучения».

Каждый педагог начальных классов в течение учебного года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы в обучении и воспитании уч-ся, обоснованно и компетентно внося новшества в уже имеющиеся технологии, средства, формы, приемы обучения. На итоговом заседании (круглый стол) были заслушаны творческие отчеты учителей по самообразованию, учебно-методической работе.

Ф.И.О. педагога ТЕМА самообразования

Дубровина А.Н. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта.

Позднякова Т.П. Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока в условиях введения ФГОС.

Зинченко Н.М. Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность.

Цындрина С.И. Применение активных методов обучения в начальной школе в условиях внедрения ФГОС.

Учителя начальных классов являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на персональных страницах сайтов педагогических интернет-сообществ, где размещают свои публикации: рабочие программы по предметам, конспекты открытых уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, учебно-методические материалы. Нельзя не отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. В 2019-2020 учебном году педагоги принимали самое активное участие в интернет-конференциях: VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (все педагоги), в онлайн-форумах «Педагоги России» по темам: «Игровые технологии и геймификация образования», «Педагоги России: дистанционное обучение»; были участниками международной обучающей программы «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве» (Дубровина А.Н., Цындрина С.И.); Всероссийских вебинаров: «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции» (все педагоги),

Дубровина А.Н. «Коллективная творческая деятельность с детьми», «Креативность и технологии», «Инклюзивное образование», «Игровые технологии и геймификация образования», «Сказкотерапия», «Психологические аспекты творческой работы» Зенарт (дзенарт): медитативное рисование., «Технологии активного обучения», , «Встреча с автором. Комплексы и комплекты технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича»;

Исаева А.А., Дубровина А.Н. «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы визуальной поддержки для детей с РАС», «Инклюзивное образование. Синдром Дауна. Использование карточек ПЕКС»

Зинченко Н.М. «Игровые приемы с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий», «Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии у детей», «Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих занятий с детьми», «Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий» и др.;

Позднякова Т.П. вебинар Комплект «Личный букварь», «Метод обучения грамоте детей с расстройствами аутистического спектра», «Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4»», «Развитие смысловой стороны чтения» и др.;

Цындрина С.И. «Нетрадиционные методы обучения грамоте», «Методические разработки Центра по детско-родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков», «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий».

Учителя нашего МО принимали активное участие в интернет-конкурсах различного уровня:

Дубровина А.Н. - приняла участие во Всероссийском тестировании («Всероссийский сайт педагога») по теме «Рабочая программа педагога с учетом требований ФГОС», награждена дипломом за 2-е место;

 - победитель Блиц-олимпиады «Методы активного обучения» Всероссийского конкурса для педагогов «Умната», награждена дипломом победителя (1 место);

 - победитель Всероссийского конкурса на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» в номинации «Презентация», тема: Чтение 4 класс Б. Никольский «Главное дело», награждена грамотой за 1-е место;

 - победитель Всероссийского конкурса для педагогов в номинации «Исследовательские работы и проекты» с конкурсной работой «Развитие сенсорных (перцептивных) навыков у обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра, с помощью ИССО» (сайт Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом Педагога»), награждена дипломом лауреата 1 степени.

Цындрина С.И. – победитель Всероссийской олимпиады «Подари знание», номинация «Интерактивный урок», 1 место.

Поздняковой Т.П было подготовлено и проведено открытое родительское собрание во 2 «А» классе по теме «Родительские запреты: польза и вред» (3 четверть) с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах бесконфликтного поведения ребенка в семье.

Дубровина А.Н. приняла участие в работе Краевого Ресурсного консультативного центра для родителей. Провела мастер-класс «Сенсорная лаборатория в домашних условиях» по теме: «Занятия психомоторики и сенсорных процессов как специфическая форма работы учителя начальных классов».

В ноябре-декабре 2019 года все педагоги начальных классов успешно прошли курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО по теме: «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ».

Педагоги Дубровина А.Н., Зинченко Н.М. прошли повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» в объеме 72 часов в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Дубровина А.Н. в период с 02.09.2019г по 30.01.2020г. прошла профессиональную переподготовку в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» по программе «Дефектология».

В 4 четверти обучение уч-ся начальных классов, реализация образовательных программ осуществлялись в дистанционном режиме. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием, во внеурочное время учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы. При необходимости учителя давали консультации по выполнению учебных заданий. Все возникающие вопросы учителя старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей. Учителя начальных классов определяли учебный материал с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей для каждого учебного предмета в условиях дистанционного взаимодействия, проводили корректировку адаптированных рабочих программ, акцентировали внимание детей на отработку программного материала. Формат выполнения домашних заданий определялся в виде классических, разноуровневых, творческих работ, тестирования, видеоотчетов уч-ся. Результаты итоговых контрольных работ показали, что программный материал учащимися начальных классов был усвоен.

 Новая форма обучения потребовала от учителей и уч-ся большого самоконтроля и самоорганизации. Новый формат обучения заставил жить в другом, дистанционном режиме учителей, родителей и детей. Дистанционная форма обучения позволила педагогам приобрести новые практические навыки, знания в освоении и использовании информационно-коммуникационных технологий. Наряду с этим, в ходе организации образовательного процесса в дистанционном режиме все его участники (педагоги, родители, дети) столкнулись с определенными проблемами и трудностями: недостаточность технических возможностей у уч-ся, таких как постоянный доступ к Интернету, наличие компьютеров, планшетов, ноутбуков (в основном использовались мобильные телефоны), недостаточное программное обеспечение; низкий уровень компьютерной грамотности уч-ся с нарушением интеллекта и их родителей; недостаток личного общения; отсутствие образовательных платформ для уч-ся с интеллектуальными нарушениями; отсутствие границ между рабочим и свободным временем педагога. Особая нагрузка и ответственность легла и на плечи родителей. Хочется сказать им отдельное спасибо за внимание к своим детям, за их помощь и участие в дистанционном образовательном процессе.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания коррекционного образования. Целью образовательного процесса становиться не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование базовых учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

Освоение образовательной программы учащимися начальной школы в текущем году сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Изучению состояния преподавания русского языка и математики во 2-4 классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, умений и навыков уч-ся, анализ и учет ошибок, допущенных ими в письменных контрольных работах.

Результаты административных к/р по русскому языку в начальных классах.

|  |
| --- |
| 2019 – 2020 учебный год |
|  | 1 четверть | Итоговая к/р |
| Обученность % | Качество знаний % | Обученность % | Качество знаний % |
| 2 «А» класс |  |  | 100 | 72 |
| 3 класс | 100 | 50 | 100 | 61 |
| 4 «А» класс | 100 | 71 | 100 | 86 |

Результаты административных к/р по математике в начальных классах.

|  |
| --- |
| 2019 – 2020 учебный год |
|  | 1 четверть | Итоговая к/р |
| Обученность % | Качество знаний % | Обученность % | Качество знаний % |
| 2 «А» класс |  |  | 100 | 72 |
| 3 класс | 100 | 50 | 100 | 69 |
| 4 «А» класс | 100 | 71 | 100 | 93 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 «А» класс – 1 отличник: Бисерова Е., 63 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 класс - 61 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

4 «А» класс – отличники: Гусев К., Москалева Д., Умарова Р.; 64% учащихся, успевающих на «4» и «5».

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей учащихся. В течение всего учебного года педагогами велась работа по повышению познавательного интереса, развитию творческих способностей уч-ся путем их вовлечения в интеллектуальные интернет-олимпиады, интернет-конкурсы, внеурочную деятельность. Результаты - активное участие учащихся начальных классов в школьных утренниках и праздниках, в концерте для гостей семинара в рамках проведения Дня открытых дверей для специалистов специальных (коррекционных) учреждений «Малыш, заколдованный Снежной королевой. Работа с детьми-аутистами» (муниципальный уровень); во Всероссийских интернет- олимпиадах, конкурсах, Международных интернет-викторинах:

2 «а» класс (кл. руководитель Позднякова Т.П. – Всероссийская специальная предметная олимпиада по русскому языку (Руденко Р., Бисерова Е., Громова А., Ежов М. – 1 место, Ираев Г. – 2 место; Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Хочу все знать» (Бисерова Е., Громова А., Ежов М, Ираев Г., Кислицина Л. – 1 место; Руденко Р., Аллахвердян А., Василенко Р. – 2 место, Лисицин И. – 3 место);

3 класс (Зинченко Н.М.) – 1 Краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру» (3 место);

4 «а» класс (Дубровина А.Н.) Всероссийская олимпиада «Живая природа» (Гусев К., Москалева Д. - 1 место), Международное тестирование по окружающему миру для уч-ся 4 классов (Шабуние Н., 3 место); Всероссийская интернет-викторина «День Победы» (Гусев К.,2 место); Всероссийская интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!», (Москалева Д., 2 место); Международной олимпиаде по окружающему миру для уч-ся 4 класса (Шалимов Д., 3-е место). Краевой конкурс «Восхождение к истокам», Хоровод «Рябинушка», I место (Михайлова О., Москалева Д., Лукьянова М.).

Ученицы 4 «а» класса Москалева Д., Михайлова О., Умарова Р. награждены Знаками отличия «Соколы России» за высокие показатели в учебе, общественной деятельности, за активную жизненную позицию.

Подводя итоги работы Методического объединения начальных классов, можно сказать, что основная работа по решению годовых задач была выполнена. Учебный план в 1- 4 классах реализован по всем предметам. Следует отметить, что учителя работают над созданием и организацией системы обучения в начальных классах, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями, склонностями и интересами. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения.

 Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- Все члены МО учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам и темам самообразования.

- Рост уровня профессиональной грамотности педагогов, благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

 - Сотрудничество, деловое общение и оказание методической помощи в работе со стороны педагогов, своевременная критика.

- Изучение, рассмотрение актуальных теоретических вопросов коррекционного образования.

- Активное участие педагогов в работе образовательных интернет-сайтов (конкурсы, вебинары, публикации).

-Активное участие педагогов и уч-ся начальных классов во внеурочной деятельности, в Краевых конкурсах и фестивалях, Всероссийских дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах.

Отрицательные:

- взаимопосещение уроков коллег носит нерегулярный характер;

- недостаточная работа по организации проектной деятельности уч-ся начальных классов.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки методической работы, МО начальной школы определило для себя следующие

**Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

• Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.

• Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

• Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

• Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД

• Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей. Совершенствовать систему коррекционной работы через использование дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

• Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

• Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.

• Осуществление диагностики индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся.

• Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с целью повышения качества обучения.

*АНАЛИЗ*

*методической работы МО учителей русского языка и чтения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО: Кашперовская Т. Г.*

**Методическая тема МО**: Повышение качества преподавания русского языка, чтения и истории; внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения.

***Цель:*** создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

**В 2019-2020 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:**

1. Руководство в работе с нормативными документами .Работа над повышением качества преподавания русского языка, чтения и истории; внедрение в учебный процесс  инновационных технологий.

2. Совершенствование применения современных педагогических технологий:

- практико – ориентированное обучение;

-адаптивных методик обучения;

- информационных технологий.

3. Повышение ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.

4.  Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.

5. Развитие социальных компетентностей учащихся.

6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

7. Обсуждение на заседаниях МО   новых направлений в методике преподавания.

8. Организация аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.

9. Повышение статуса предметов «Русский язык», «Чтение», «История», «История родного края».

10. Формирование нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.

11. Эффективное использование ТСО в работе.

**Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

**Организационно-педагогическая деятельность**: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**Информационная деятельность**: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2019/2020учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся,  контрольных работ по предметам; проведение заседаний МО.

**Диагностико-аналитическая деятельность**: повышение качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов; анализ уровня обученности 5-9 классов (по результатам контрольных работ);анализ работы МО учителей по темам самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ф.И.О. |  категория |  тема по самообразованию |
| Татьяна Геннадьевна Кашперовская |  высшая  | «Новые формы обучения в на уроках русского языка и чтения при переходе на ФГОС». |
| Мария Анатольевна Гузий |  высшая | «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и чтения в условиях перехода на ФГОС». |
| Елена Николаевна Мотина | высшая | «Инновационные технологии в обучении русскому языку и чтению при переходе на ФГОС». |
| Таисия Фёдоровна Колотушкина | высшая | «Интегрированные методики на уроках истории». |

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу – разностороннее  развитие обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях успешно отчитались по темам самообразования.

 **Методическая работа.**

***Программно-методическое обеспечение ОП***

Учителя работают по  программам, рекомендованным Министерством  образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы.

**В течение года проведено 5 заседаний МО***.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обсуждение и принятие плана работы м/о на 2018-2019 учебный год.Обсуждение и принятие адаптированных рабочих программ по русскому языку и чтению на 2018/2019 учебный год. | Т.Г.Кашперовская педагоги |
| 2 | Совместное м/о учителей русского языка и логопедов.Тема: «Преемственность коррекционной работы в школе учителей русского языка и логопедов в условиях перехода на ФГОС». |  учителя русского языка и логопеды |
| 3 | Новые формы обучения в 5 классе на уроках письма и чтения при переходе на ФГОС.Интегрированные методики обучения на уроках истории. | Т.Г.КашперовскаяТ.Ф.Колотушкина |
| 4 | Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы. Использование технологии развития критического мышления через письмо и чтение на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС. | М.А.Гузий |
| 5 | Анализ методической работы м/о учителей русского языка и чтения за 2018/2019 учебный год. | Т.Г.Кашперовская  |

Тематика заседаний МО отражала проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель,  цель была одна: урок должен  способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской деятельности.

Смена содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и гуманитарного.

На заседаниях методического объединения рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства** были выбраны разнообразные: совместные заседания с логопедами школы, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах.

В 2019-2020 учебном году педагогами осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся 5-9 классов по предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **клаасс** |  **д/д** |  **итоговые к/р** |
|  5 «А» | 100% обуч. | 82% кач. | 100% обуч. | 89% кач. |
|  6  | 100% обуч. | 74% кач. | 100% обуч. | 87% кач. |
|  7 «А» | 100% обуч. | 81% кач. | 100% обуч. | 93% кач. |
|  8  | 100% обуч. | 71% кач. | 100% обуч. | 85% кач. |
|  9 «А» | 100% обуч. | 86% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
|  **итог** | **100% обуч.** | **88% кач.** | **100% обуч.** | **94% кач.** |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 88%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 94% качества при 100% обученности.

 Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

 Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

 Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

 Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в к/р , были намечены и проведены дополнительные мероприятия по устранению пробелов в знаниях по различным темам.

Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2019/2020 учебный год показал, что 87% учащихся читают выше нормы, 13% читают в соответствии с нормой.

Цель мониторинга техники чтения: выявление уровня читательской грамотности обучающихся, определение факторов, влияющих на развитие читательской грамотности, для определения портрета успешного читателя.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся контроль техники чтения в 5-9 классах. Важность данного мониторинга трудно переоценить.  Формирование читательской компетентности обучающихся -  один из важных  факторов, влияющих на успеваемость учащегося. Кроме того, техника чтения лежит и в самом понятии «развитие личности ребенка»: быстро читают те ученики, которые читают много. А в процессе чтения развивается и оперативная память, и устойчивость внимания. Поэтому работа над повышением техники чтения учащихся 5-9 классов ведется целенаправленно и систематически. В каждом классе ведутся читательские дневники; ежедневно уделяется время для дополнительного чтения.

**Для повышения мотивации учащихся учителями используются разные методы и приёмы:**

* Изучение личности ученика, причин его не успешности. Своевременное   выявление  пробелов  в  знаниях, грамотное планирование работы.
* Мониторинг каждой темы. По  каждой  теме производится учет умений и  навыков, которыми должен овладеть учащийся.
* Классификация  ошибок,допущенных  каждым  учеником  в  разных  видах  работ. Отслеживание динамики.
* Систематическое,тщательно  спланированное  повторение  ранее  изученного  материала.
* Своевременные  индивидуальные  задания  учащимся, их учет  и оценка.
* Дополнительные  занятия  со  слабоуспевающими учениками  во  внеурочное  время, консультации для учащихся, пропустивших занятия по болезни.
* Организация  взаимной  помощи  среди  учащихся.
* Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

IV четверть 2019-2020 учебного года осуществлялась по дистанционной форме обучения в связи со сложной эпидимиологической обстановкой в стране. Учителями МО были применены разнообразные формы организации учебного процесса по дистанционному обучению с использованием различных ИК-технологий. Данная форма обучения показала, что детям сложно усваивать учебный материал без живого общения с педагогом, но и были положительные стороны данной формы обучения-это самостоятельность обучающихся, их ответственность и успешность выполнения заданий, а также совместная деятельность с родителями.

**Вывод.**

*Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов, их готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО  проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.*

*Тем не менее,  остаётся ряд нерешенных задач:*

*•* *не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному  развитию.*

*•* *всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для  обеспечения единства обучения, воспитания и развития.*

 **Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на цифровизации образования;
2. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности,  который обеспечивает  тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации  в современном многообразном и подвижном информационном поле.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства.
4. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания.

***АНАЛИЗ***

*работы МО учителей математики*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО:Земцова В.Я.*

 Работа методического объединения учителей математики строилась в соответствии с планами методической работы школы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие их творческого потенциала, на создание оптимальных условий организации учебного процесса.

      Математическое образование в системе общего начального образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вклад в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

  В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году МО учителей математики работало над проблемой: ***«Повышение качества и эффективности преподавания математики посредством использования современных технологий в связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС»***

Для решения проблемы в 2019-2020 учебном году МО решало следующие задачи:

* Повышение качества знаний учащихся по отдельным темам: «Действия с именованными числами», решение составных задач.
* Развитие жизненно важных компетенций, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
* Широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания, использовать современные ИКТ на уроках математики.
* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми технологиями.
* Активно использовать в образовательном процессе ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий.
* Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся.
* Систематизировать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета математики и вести работу с ними по подготовке к олимпиадам для коррекционных школ.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2019-2020 учебном году. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей математики была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по математике.

 **В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

***1) Диагностика - аналитическая деятельность;***

***2) Научно-методическая работа;***

В рамках ***диагностика - аналитической*** деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по предмету;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах, тестирования по отдельным темам, а именно: « Периметр, площадь и объем», «Длина окружности и площадь круга», «Параллелограмм и его свойства»; « Меры длины, массы и времени», «Проценты».

Для осуществления дифференцированного и личностно – ориентированного обучения, для реализации принципов гуманизации и индивидуализации обучения всеми учителями математики ведётся диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое имеет своей целью выявление динамики и особенностей личностного развития ребёнка. А так же прогнозирование индивидуально-коррекционной работы с каждым учеником. Учителя математики осуществляли мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся по предмету.

**Уровень обученности и качества па математике за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Диагностика | классы | Итоговые работы |
| обученность | качество | обученность | качество |
| 5 «а» | 100% | 22% | 5 «а» | 100% | 90 % |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | 89% | 67% | 6  | 100% | 90% |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 «а» | 100% | 22% | 7 «а» | 100% | 92% |
| 8  | 100% | 38% | 8  | 100% | 92 % |
| 9 «а» | 92% | 76% | 9 «а» | 100% | 100% |
| **Сред.показатель** | **96%** | **48%** |  | **100%** | **93%** |

В 2019/2020 учебном году отмечена положительная динамика в усвоении программного материала по математике. Обученность учащихся по предмету возросла с 96% в начале года до 100% в конце. Рост составил – 4%. Рост качества обучения составил – 45%. После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах, были намечены и проведены мероприятия по устранению пробелов в знаниях.

 Для повышения эффективности преподавания математики учителя Дацева Ю.А. и Земцова В.Я. старались создать на уроке коррекционно-развивающую среду. Создание коррекционно-развивающей среды на каждом уроке педагогами является необходимым условием для решения образовательных задач по предмету. Для создания таких условий в своей работе учителя математики применяют элементы инновационных технологий: технологию коррекционно-развивающего обучения, технологию дифференцированного обучения, элементы технологии Лысенковой С.Н., элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, ИКТ. Показателем стабильной работы и качества является участие наших детей во Всероссийской олимпиаде по математике для учащихся с ОВЗ. В этом учебном году учащиеся 9 «а», 6 ,7 «а» классов (учителя Земцова В.Я. и Дацева Ю.А.) в количестве 15 человек приняли участие в олимпиаде и заняли 1,2 места. Ребят наградили дипломами. Педагоги получили благодарственные письма.

*Второе направление методической работы – научно-методическое.*

Задачи научно-методической работы МО:

* Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.
* Проводить заседания МО учителей математики с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
* Продолжить работу по использованию педагогами современных технологий на базе развивающего обучения.

За отчетный период проведено 5 заседаний МО учителей математики, на которых рассмотрены актуальные вопросы теории и методики преподавания математики. На МО заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса. Земцова В.Я. подготовила доклады на следующие темы: *«Технология моделирования при изучении геометрического материала для детей с нарушением интеллекта», (размещен доклад в личном кабинете на сайте:* infourok.ru.) *«Повышение эффективности преподавания математики путем совершенствования урока в свете требований ФГОС», «Создание коррекционно-развивающей среды на уроках математики – основа социализации школьников с проблемами интеллектуального развития» (размещен доклад в личном кабинете на сайте:* infourok.ru.) Активное участие в работе МО учителей математики принимала учитель Дацева Ю.А.. Выступила с докладами: *«Активные методы обучения математике как эффективное средство реализации ФГОС»*- март. *«Формирование ключевых предметных компетенций в преподавании математики учащимися с нарушением интеллекта»-* декабрь.

Доклады были заслушаны и обсуждены на заседаниях МО. Материалы докладов

 представляют практическое значение для педагогов и рекомендованы для использования их в образовательном процессе. Классическая педагогика прошлого утверждала – *«Смертельный  грех учителя – быть скучным».* Чтобы избежать этого греха, педагог должен находиться в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании и саморазвитии. Все педагоги методического объединения работали над выбранными темами. Земцова В.Я. работала над темой: ««*Уроки математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ».*

Дацева Ю.А. – *««Использование нестандартных форм работы на уроке математики, способствующих эффективности обучения детей с ОВЗ»*

 В  ходе работы над темой, каждый педагог определил круг вопросов для изучения темы самообразования, изучал педагогическую литературу, принимал участие в вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах, для чего активно пользовались возможностями сети Интернет. В этом учебном году наши педагоги получили множество сертификатов за участие в этих мероприятиях.

 Земцова В.Я. приняла участие в онлайн - марафоне: *«Игровые технологии и геймификация образования»,* приняла участие в работе Всероссийского научно-практического вебинара *«Доступная среда на работе для людей с расстройствами аутистического спектра».* Участвовала в онлайн - марафонах *«Инклюзивное образование» (4 часа), «Креативность и технологии» (4 часа), «Технологии активного обучения»(5 часов), «Инклюзивное образование. Вариативные модели обучения ребенка с РАС. Типы поддержки для детей с РАС». (2 часа)*

Дацева Ю.А. приняла участие в конференции: *«VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»-2020 . апрель 20.04 и 21.04,* *«Ограничение и наказание: эффективность в воспитании»-30.05. 20, «Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»- 21.04 20г, «Проведение коррекционной работы с младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала"- 21.04 20г*

100 % членов методического объединения имеют профильное образование. Однако педагоги Земцова В.Я. и Дацева Ю.А. постоянно повышают свой методический уровень, используя все виды повышения квалификации и самообразования. В 2019-2020 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО КПК в объеме 72 часов по очной и дистанционной форме обучения по теме*: «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ», ноябрь- декабрь 2019 года.*

В целях распространения и обмена опытом педагоги зарегистрированы в ряде профессиональных сетевых сообществ: [*http://gotovimyrok.com*](http://gotovimyrok.com)*,* [*https://kopilkaurokov.ru*](https://kopilkaurokov.ru)*, https// конспекты - уроков. рф* и принимают активное участие в их работе.

Активное участие учителя приняли в Международных конкурсах педагогического мастерства и заняли высокие места: Земцова В.Я. в январе 2020 года приняла участие в Международном конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики» (г. Москва) в номинации «Коррекционная педагогика», Конкурсная работа на тему: «Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ», заняла 1 место, диплом № APR 819- 287302. В мае 2020 года участвовала в Международном конкурсе педагогического мастерства и заняла 1 место в номинации «Презентации». Презентация по основам социальной жизни для 6 класса на тему: «Виды медицинских учреждений. Виды медицинской помощи», диплом № ДВ 126106.

Дацева Ю.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе для педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ в номинации «лучшая презентация» по теме: «Работа с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта» - I место .

Нынешний учебный год был сложным как для учащихся, так и для педагогов. В связи со сложной эпидемической обстановкой в стране, в период с 13.04 по 25.05 2020 года обучение осуществлялось в режиме дистанционного. Недостаточное техническое обеспечение вызвало затруднение в осуществлении образовательного процесса. Но надо отдать должное нашим педагогам и родителям, которые приложили максимум усилий, чтобы программный материал 4 четверти был полностью пройден. Были скорректированы календарно-тематические планы по предмету. Большинство учащихся проявили добросовестность, ответственность, активность при выполнении заданий, жажду к знаниям. Активная профессиональная позиция педагогов, умение общаться с учащимися и родителями дали положительные результаты. Все темы по математике были пройдены. Результаты контрольных работ учащихся 5-9 классов показали достаточный уровень подготовки по предмету. Неподдельный интерес к изучаемому материалу, умение преодолевать трудности говорит о их социальной адаптации. Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленного повышения методического уровня и внутри школьного контроля в соответствии с индивидуальными творческими возможностями каждого педагога. Учитывая все обстоятельства, в следующем 2020-21 учебном году, ставим перед МО учителей математики следующие задачи:

**Задачи МО учителей математики на 2020-2021 учебный год.**

* Продуктивно применять элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе.
* Продолжить участие школьников и педагогов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно- практических конференциях.
* Продолжить совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
* Усилить работу по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.
* Повысить мотивацию обучающихся через использование активных методов организации работы на уроке.
* Осваивать формы и методы дистанционного обучения учащихся.

***АНАЛИЗ***

*работы МО учителей естественно-географического циклаи физического воспитания*

 *ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО:Кучеренко О.Г.*

***Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:***

* Поиск новых идей и знаний для совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Формировать культуру качественного использования ИКТ на уроке, умение применять теоретические знания в конкретной практической работе.
* Отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
* Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
* Совершенствование форм работы с детьми-аутистами.
* Использование данных медицинского обследования учащихся и рекомендаций врачей в дозировке физических нагрузок; создание на уроках оптимальных условий по оздоровлению школьников и предупреждению обострения хронических заболеваний.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию. В этом году педагоги М.О. работали над следующими темами:

 КУЧЕРЕНКО О.Г. продолжает работать над темой «***Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».*** В течении учебного года:

* Изучала специальную методическую литературу.
* Осуществляла подбор теоретического и практического материала на сайте: «Открытый урок» и «Фестиваль педагогических идей».
* Публикация методических разработок на сайте «Конспекты уроков» и «Готовим урок».
* Публикация в интернете авторского материала.
* Публикация разработанных сценариев спортивных праздников.
* Участвовала в краевых конкурсах профессионального мастерства.
* Участие во Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья».

 ШАПКО С. А., работает над темой по самообразованию ***«Средства развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ на уроках ритмики».*** За учебный год была ознакомлена со следующими литературными источниками: 1.Прокопов К., Прокопова В. «Самоучитель клубные танцы».; 2. Пол Боттомер «Уроки танца».; 3. Сюжетно-ролевые и подвижные игры и т.д. В течение года работала над поставленными задачами:

* Формирование у учащихся внимательного отношения к собствен­ным возможностям, к манере танцевального исполнения, к пластичес­кому разнообразию, анализа собственной творческой деятельности;
* Развитие мышечных ощущений, моторно-двигательной памя­ти, чувственно-образного мышления, пластической подвижности;
* Привитие ребенку культуры общения между собой и окружающими и оказание помощи учащемуся в адаптации его в современных условиях жизни.

ТАЛАНОВА Л.В. работает над темой самообразования ***«Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с учащимися, имеющими умственную отсталость».***

ДАЦЕВА Ю.А. работает над темой: ***«Применение новых образовательных технологий  на уроках биологии для учащихся с ОВЗ».*** Ознакомилась со статьями на данную тему педагогов-коллег из других коррекционных школ. Материалы в основном на данную тему находила на страницах интернета.

 ФОМЕНКО О.В. продолжает работать над темой по самообразованию ***«Охрана детского певческого голоса»*,** изучала методическую литературу по данной проблеме, педагогические журналы, а так же обменивалась педагогическим опытом в сети Интернет. Проводила консультационные беседы с родителями.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Свою квалификацию педагоги повышали через семинары и курсы повышения квалификации. В этом учебном году все учителя методического объединения прошли курсы в Ставропольском институте повышения квалификации.

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* Дацева Ю.А. – «Особенности работы с аутичными детьми».
* Таланова Л.В. – «Реализация дидактических принципов на уроках географии в условиях современного обучения».
* Шапко С.А. – «Изучение влияния средств физического воспитания на коррекцию психофизических недостатков», «Новые направления в ритмике и их место в структуре современного урока».
* Фоменко О.В. – «Музыкальные игры - как средство коррекции на уроках музыки», «Роль уроков музыки в системе коррекционной работы с детьми с нарушением речи».
* Кучеренко О.Г. – «Инновационная деятельность в сфере физическая культура», «Особенности проектирования урока физической культуры в условиях перехода на ФГОС ООО».

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний. Итоги учебного года показали, что количество успевающих по предметам физическое воспитание, ритмика, музыка, биология, география на «4» и «5» от списочного состава класса на протяжении нескольких лет составляет не ниже 70%. Так же результатами работы М.О. является успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

***КУЧЕРЕНКО О.Г. ШАПКО С.А.***

* В сентябре и апреле проводится ***спартакиада*** по лёгкой атлетике, в которой участвуют все дети. Целью данного мероприятия является диагностика результатов двигательных умений и навыков, которые позволяют проводить мониторинг общей физической подготовки учащихся.
* В октябре участие в Краевой Спартакиаде для детей ОВЗ. Итогом стало 2 место.
* В ноябре команда школы заняла 3 место в Краевом турнире по настольному теннису.
* Участие в краевых соревнованиях для детей с ОВЗ по флорболу. Итогом стало 3 место.
* В феврале проводилось общешкольное спортивное мероприятие посвящённое Дню Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики!».

***ФОМЕНКО О.В.***

* Краевой фестиваль «Восхождение к истокам» - хоровод с платками «Рябинушка» - 1 место;
* Краевой фестиваль Казачья песня «Быть добру» - песня «Разгуляй» - 3 место;
* Диплом за творческий подхход к педагогической деятельности за танец «Есаул»;
* Открытый интеграционный урок истории и музыки «Блокада Ленинграда»
* 15.01.20г. «От Рождества до святого крещения» совместно с педагогами Дубровиной А.Н. и Соколан Т.Н., Дацевой Ю.А. На этом православном празднике показаны русские обычаи и обряды. Дети играли в народные игры, талантливо и театрально изобразили колядовщиков.

Принимала активное участие в подготовке школьных мероприятий.

***ДАЦЕВА Ю.А.***

* 15.01.20г. «От Рождества до святого крещения» совместно с педагогами Дубровиной А.Н. и Соколан Т.Н., Дацевой Ю.А. На этом православном празднике показаны русские обычаи и обряды. Дети играли в народные игры, талантливо и театрально изобразили колядовщиков.
* К каждому школьному мероприятию оформляла выставку рисунков и творческих работ учащихся;
* Совместно с детьми принимала активное участие в олимпиадах и конкурсах.

Проанализировав работу школьного МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2019-2020 учебного года учителями МО были выполнены полностью, хотя и были корректированы в 4 четверти в связи с пандемией, часы были сокращены. Педагоги  уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведется соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить некоторые недостатки:

\*    очень мало взаимопосещенных уроков друг у друга

\*    недостаточное проведение открытых уроков и мероприятий.

Учитывая недостатки работы в 2019-2020 учебном году, члены МО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**:

1. Совершенствование профессиональных теоретических и практических знаний учителей естественно-географических наук и физического воспитания.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Обмен опытом работы для достижения качественных изменений образовательного процесса.

***АНАЛИЗ***

*работы МО учителей трудового обучения*

 *ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО:Таланова Л.В.*

Работа МО в текущем году осуществлялась по основным направлениям: методическая работа, учебно-воспитательная работа, самообразование, внеклассная работа и совершенствование учебно-методической базы.

    В 2019 – 2020 учебном году было проведено пять плановых заседаний МО Заседания  прошли согласно графику и тематике.

 На заседаниях МО анализировались и обсуждались актуальные проблемы, направленные на повышение педагогического мастерства, подводились итоги успеваемости обучающихся, осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

**Результативность работы МО:**

1. Мониторинг качества знаний по профессионально-трудовому обучению за 2019-2020 учебный год.

Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному обучению (швейное дело)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Отметки | % качества знаний | % обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 5А | Таланова Л.В. | 3 | 1 | 2 | - | 100% | 100% |
| 6 | Таланова Л.В. | 2 | 1 | 1 | - | 100% | 100% |
| 7А | Агафонова В.И. | 4 | 1 | 3 | - | 100% | 100% |
| 8 | Курсиш А.В. | 3 | - | 3 | - | 100 % | 100% |
| 9А | Агафонова В.И. | 6 | 3 | 3 | - | 100% | 100% |
| 9Б | Курсиш А.В. | 3 | - | 3 | - | 100 % | 100 % |

Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному  обучению (столярное дело)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Отметки | % качества знаний | % обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 5А | Гололобов П.А. | 9 | - | 6 | 3 | 66,6% | 100% |
| 6 | Шельпов А.В. | 8 | 3 | 3 | 2 | 75% | 100% |
| 7А | Шельпов А.В. | 6 | 1 | 5 | - | 100% | 100% |
| 8 | Гололобов П.А. | 6 | 3 | 2 | 1 | 83,3% | 100% |
| 9А | Шельпов А.В. | 7 | 2 | 5 | - | 100% | 100% |

Мониторинг качества знаний по трудовому и профессиональному обучению (рукоделие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | Отметки | % качества знаний | % обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 6 | Негодина Т. В. | 3 | - | 2 | 1 | 66,6 % | 100% |
| 7А | Лаврищева Л. А. | 2 | - | 1 | 1 | 50% | 100% |
| 7Б | Негодина Т. В.Лаврищева Л. А. | 7 | 1 | 3 | 3 | 57,4% | 100% |
| 8 | Негодина Т. В. | 4 | 2 | 2 | - | 100% | 100% |
| 9А | Лаврищева Л.А. | 2 | 1 | - | 1 | 50 % | 100 % |
| 9Б | Негодина Т. В | 3 | - | 1 | 2 | 33,3% | 100% |

1. Повышения квалификации.

В целях повышения методического уровня учителя профессионального обучения Таланова Л.В., Негодина Т.В., Лаврищева Л.А., Шельпов А.В. прошли курсы повышения квалификации по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в СКИРО ПК и ПРО.

Таланова Л.В. прошла онлайн курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов).

1. Работа по самообразованию педагогов МО.

Учителя принимали участие в вебинарах, онлайн форуме «Педагоги России: дистанционное обучение, интернет - конференции (VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» - 2020).

Таланова Л.В. участвовала в педагогическом десанте «Взаимодействие специалистов коррекционных школ, работающих с детьми с ТНР и интеллектуальными нарушениями».

1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Члены МО в 2019-2020 учебном году принимали участие в Международных и Всероссийских конкурсах.

***Агафонова В.И.:***

- Диплом II степени по итогам Всероссийского профессионального педагогического мастерства;

- Диплом за I место (IX Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога»);

- Диплом II место (Международный творческий конкурс «Педагогического профессионального мастерства»);

- Диплом I место (Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»).

***Курсиш А.В.:***

- Диплом победителя во Всероссийском сетевом конкурсе;

***Лаврищева Л.А.:***

- Диплом победителя во Всероссийском сетевом конкурсе;

***Негодина Т.В.***:

- Диплом победителя во Всероссийском сетевом конкурсе;

***Таланова Л.В.:***

- Диплом I место (IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»);

- Диплом I степени (Всероссийский профессиональный педагогический конкурс);

- участник Всероссийского конкурса для педагогов коррекционных и адаптивных классов на лучшую методическую разработку урока;

- Диплом I место (Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка).

***Шельпов А.В.:***

- Диплом I степени (Международный педагогический конкурс «Презентация к уроку столярного дела»)

1. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах и публикации педагогов.

В целях обмена педагогическим опытом педагоги размещали свои авторские материалы в сети Интернет на следующих сайтах.

<https://kopilkaurokov.ru>

<http://videouroki.net>

<https://znanio.ru>

<http://урок.рф/>

<http://multiurok.ru>

В связи с переходом на дистанционное обучение в IV четверти учителя размещали разработки своих уроков на сайте школы.

1. Участие детей в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

В течение всего учебного года учителями и руководителями кружков были подготовлены изделия для ярмарки-распродажи, конкурсов, олимпиад, выставок.

Работы обучающихся выполнены в урочное время и на кружковых занятиях. Изделия отличаются разнообразной техникой выполнения, это: вышивка, вязание, пошив мягких игрушек, токарные работы по дереву, выжигание по дереву.

Учащиеся Негодиной Т.В., Курсиш А.В., Лаврищевой Л.А. принимали участие в Международных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, все являются победителями конкурса и получили Дипломы I степени.

Учащиеся Агафоновой В.И. и Талановой Л.В. приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде по швейному делу, проводимой на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир - Олимпиад» и «Педагогика XXI век». Все участники являются победителями конкурса и получили Дипломы I, II или III степени.

1. Применение инновационных педагогических технологий.

Наиболее характерными инновационными технологиями являются:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета;

- Мониторинг интеллектуального развития;

- Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Инновационная Интернет – технология, которая стала активно использоваться в IV четверти - ***дистанционное обучение***.

Педагоги использовали мессенджер WhatsApp, форму связи SMS, мобильную связь.

1. Работа по самообразованию педагогов МО.

    Особое внимание в работе МО уделялось вопросу самообразования педагогов. Все члены МО в течение учебного года систематически работали над выбранными темами по самообразованию. На заседаниях методического объединения каждый педагог давал отчет о своей работе.

К недостаткам работы МО нужно отнести следующее: низкий уровень творческой активности педагогов по распространению своего опыта работы и участия в творческих и профессиональных конкурсах.

    Подводя итоги работы МО, можно сказать, что вся деятельность была направлена на формирование общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся, на совершенствование профессионального мастерства всех учителей МО.

**Задачи методического объединения учителей трудового обучения**

 **на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать условия для формирования жизненных компетенций, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков, социализации в общество;
3. Создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
5. Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу;
6. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу;
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить работу по  анализу состояния преподаваемого учебного предмета, созданию атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

***АНАЛИЗ***

*работы МО учителей-логопедов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

 *школа-интернат № 1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО: Гузий М.А.*

Целью работы МО обеспечения индивидуального, дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, создания единой коррекционно-развивающей среды, оптимальных условий для обучения и развития учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и интересов.

Методическая деятельность была направлена на совершенствование форм и методов работы— на основе изучения их тем самообразования, отчетов по самообразованию.

Обеспечивалась непрерывность профессионального роста, повышения квалификации.

Все члены методического объединения в 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации.

Деятельность МО осуществлялась по следующим направлениям: диагностика, планирование и анализ, коррекционно-развивающая работа, учебно-методическая работа.

Педагогическая диагностика имела двусторонний характер. С одной стороны, она была направлена на развитие детей, на улучшение условий образования, его эффективности, а с другой стороны — на развитие и самосовершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющей понять особенности (достоинства и недостатки) своей собственной деятельности.

Логопедическая работа строилась на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» и «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

 В начале 2019 – 2020 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, также обследованы вновь прибывшие обучающиеся.

Для каждого класса был разработан – перспективный план работы по устранению нарушений. Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи, в котором дана общая характеристика нарушений речи для зачисления на логопедические занятия.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии

В течение всего года специалисты МО проводили консультативно просветительскую работу. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации в соответствии с возрастными и типологическими особенностями детей.

Учителя-логопеды принимали участие в работе ПМПК.

В целом, задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Климат для сотрудничества в МО благоприятный. В течение учебного года педагоги пополнили знания об инновационных технологиях обучения, применяемых в коррекционной педагогике, делились опытом их применения в практической деятельности, посещали открытые уроки. Большое внимание уделялось здоровьесбережению. Цель этой работы – сохранение и профилактика соматического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса. Была рационально организована индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

**Анализ логопедической работы за 2019 – 2020 учебный год**

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

 **Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 2-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Пути реализации данных задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

 Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

 Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

 Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которые обусловлены дизартрией.

 Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

 Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 153 человек. Зачислено на занятия 102 человек. Оставлено для продолжения занятий – 98 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

**Охват обучающихся логопедической помощью:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Обследовано**  |
| 1 классы | 10человек |
| 2-4 классы | 50 человек |
| 5-7 классы | 57 человек |
| 8-9 классы | 36 человека |
| Всего | 153 человека |
| **Прибыло в течение полугодия** | 8 |
| **2. Зачислено на логопедические занятия:** **СНР легкой степени** **СНР средней степени****СНР тяжёлой степени****- с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия)****- с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия)****- дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда****- дети-инвалиды****3.Выпущено:****4. Оставлено для продолжения занятий:** | 10217211413102095798 |

В начале и в конце 2019/20 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 60% - 80% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

 **Качество знаний –65% Качество знаний –84%**

 **Процент успеваемости – 100%          Процент успеваемости – 100%**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце второго учебного полугодия показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

Особое внимание следует обращать на специфические ошибки. К специфическим дисграфическим ошибкам относятся: специфические фонетические замены. Это ошибки, указывающие на недостаточность различения звуков, принадлежащих к одной группе или к разным группам, различающимся акустико-артикуляционными признаками. Сюда относится замена и смешение букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые; замена букв, обозначающих гласные звуки.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом можно отметить, что работа по основной Адаптированной рабочей учебной программе по логопедии благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По результатам исследования на момент обследования отмечается положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся (АООП вариант 1) 70% - 100% (АООП вариант 2) 50% - 60%;

Для обследования обучающихся использовали методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Использовали методику К.С.Лебединской, О.С.Никольской для детей с РДА.

Таким образом, образовательная деятельность в ОУ реализуется на достаточном уровне.

В течение 2019/20 учебного года проводилась работа, направленная на коррекцию недостатков устной и письменной речи детей, имеющих статус инвалидов. Сначала учебного года логопедические занятия посещают 95 детей-инвалидов.

У всех детей-инвалидов и у детей со сложным дефектом наблюдается положительная динамика речевого развития, улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Логопедическая работа ведется во взаимодействии и сотрудничестве с учителями начальных, старших классов и воспитателями школы, что дает положительные результаты и динамику.

**Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:**

**1. Медицинское воздействие** (медикаментозное укрепление нервной системы), создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

2. В тесном контакте учителя - логопеды работают **с педагогом – психологом.** Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет нам совместно повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся нашей школы.

Коррекционные занятия и психолога, и логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи.

3. В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль, как показывает практика, играют совместные занятия **логопеда и музыкального руководителя**, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

 Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

4. Работа учителя по **физическому воспитанию.** На занятиях по физическому воспитанию учитель использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

**Контакт с учителями** осуществляю на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого ставлю известность учителя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель создает, по рекомендациям логопеда определенные условия для обучающихся. В течении года учителями -логопедами были посещены уроки русского языка, развития речи, чтения и другие уроки. С целью проверки возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Воспитатели** школы содействуют в

* закреплении навыков звукопроизношения;
* отработке навыков устной и письменной речи;
* закреплении навыков чтения;
* подготовке совместных общешкольных мероприятий;
* работа с родителями

В течение года проводились рекомендации для педагогов:

**- консультации для воспитателей**: «Игровые методы и приёмы развитию и обогащению словаря школьника». «Учимся пересказывать сказки и рассказы».  «Фонематический слух – основа правильной речи»

 «Роль скороговорок в развитии речи детей».

**- консультации** **для педагогов:** «Классификация стойких, специфических ошибок, которые встречаются у младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку».

**«**[Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка».](https://drive.google.com/file/d/0B262AE9UG1A8eTU3bG5XOWNMWGs/view?usp=sharing)

«Видытрудностей при обучении чтению и их возможные причины».

Дети, посещающие занятия логопеда, успешно справляются с программным материалом, что благотворно сказывается на уровне их обученности и успеваемости по предметам.

**- консультации** **для родителей:** «Веселые игры со звуками дома и на прогулке» (формирование фонематического слуха, фонематических процессов). «Роль скороговорок в развитии речи детей». «Как пополнить словарный запас у ребенка». «Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».

**I. Организационная работа:**

 1. Систематизирован иллюстрированный и раздаточный материал для детей с системным нарушением речи для групповых занятий по темам; для индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов, слоговой структуры слова, материал по коррекции оптических нарушений; материал для работы над развитием лексико-грамматического строя речи.

 2. В начале учебного года был составлен перспективный календарно-тематический план на все группы, циклограмма рабочего времени, режим работы, расписание логопедических занятий по логопедической коррекции, оформлена другая документация и подготовлена документация для проведения занятий.

 3. Оформлены стенды в соответствии с требованиями.

 4. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

**II. Коррекционная работа:**

 Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме и расписанию.

 Результаты коррекционной работы отражались в речевых картах, индивидуальных профилях , дневниках диагностического наблюдения.

 Из 111 занимающихся детей по результатам обследования на конец учебного года положительная динамика в речевом статусе отмечается у всех обучающихся.

Учителя - логопеды в своей работе систематически и в полном объеме использовали современные образовательные технологии и методики:

 **-**Технология логопедического обследования. Использована методика Т.А. Фотековой.

**-**Технология коррекции звукопроизношения.

**-**Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

**-**Технология формирования связной речи.

**-**Технология развития фонематического слуха.

-Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).

-Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).

-Информационно-коммуникативные технологии.

-Игровые технологии.

В своей практической деятельности я применяю следующие нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях:

1. Дыхательная гимнастика.

2. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

3. Развитие общей моторики.

4. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

5. Комплекс упражнений на релаксацию.

6. Логопедический массаж.

**В своей работе использовали разновидности инновационных технологий:**

• арт - терапевтические технологии;

• современные технологии логопедического и пальцевого массажа;

• современные технологии сенсорного воспитания;

• «Су - Джок»-терапия;

• информационные технологии.

**III. Научно-методическая работа.**

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

В  ходе работы над темой, каждый педагог определял круг вопрос «Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

Для изучения темы самообразования   планировали изучение соответствующей литературы, обменивались опытом педагогической работы

В 2019-200  учебном году проведено 5 заседаний МО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом:

1. "Преемственность коррекционной работы в школе учителей русского языка и логопедов в условиях перехода на ФГОС"- Е.Н. Мотина

2. "Обзор популярной современной литературы по вопросам раннего детского аутизма"- М.А.Гузий

3. «Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии" - М.А.Гузий

4. "Использование ИКТ в практической деятельности учителя – логопеда как средства речевого развития детей с ТНР"- Е.Н. Мотина

5.«Система работы по развитию понимания речи с не говорящими детьми с интеллектуальными нарушениями» - Е.Н.Мотина

6. «Применение инновационных образовательных технологий по логопедии в условиях перехода на ФГОС"- М.А.Гузий

 На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

      На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.                                                                                                                        С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывали на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Члены методического объединения уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии. В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах, семинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии.

На базе Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ) были проведены мастер-классы для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов:

 **30.01.2020 г**.-Посещение семинаров, мастер-классов (ГБОУ «Психологический центр», г.Пятигорск, п. Новотерский)-Гузий М.А.,Мотина Е.Н.

**26.02.2020 г.**- Здоровьесберегающие, инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья -Гузий М.А.,Мотина Е.Н.

**21.03.2020 г** - «Основы и начало работы с неговорящими детьми», мастер-класс, г.Ставрополь -Гузий М А.

Организация и проведение семинаров, консультаций, прохождение ознакомительной и учебной практики для студентов Пятигорского медико-педагогического института (филиал Волгоградского государственного медицинского университета – дефектологическое отделение), филиалов Ставропольского государственного педагогического института.

Проводилась внеклассная работа с детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня.

**Своевременное повышение квалификации.** Логопеды, Гузий М.А., Мотина Е.Н. прошли курсы СКИРО ПК и ПРО по логопедии; с 17.02.2020 по 29.02.2020 – повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации )

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

**Электронные издания**

* 1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”, Игры для тигры.
	2. Упражнения-презентации
	3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
	4. Азбука логопеда
	azbukalogopeda.ucoz.r
	5. Логозаврия
	[www.logozavr.ru6](http://www.logozavr.ru6).
	6. Логопед-плюс
	[www.logopedplus.ru7](http://www.logopedplus.ru7).
	7. Логопед.ru
	[www.logoped.ru8](http://www.logoped.ru8).
	8. Журнал Логопед
	[www.logoped-sfera.ru9](http://www.logoped-sfera.ru9).
	9. Вы знакомы с проблемой дисграфии?
	disgraphik.narod.ru10.
	10. Дизартрия news
	www.profunde.ru
	Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.
	11. Искусство говорить
	[www.corrects.ru12](http://www.corrects.ru12).

 Логопедический массаж
 www.logoped-diakova.ru **Детский аутизм**

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v 9.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-

 **Интернет - ресурсы**

* 1. [«Солнышко» — детскийпортал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).
	2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
	3. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт -Учимсяиграя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)
	4. [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1)

 **Вывод**

В целом, задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены. Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям. Вся деятельность МО, в целом, может характеризоваться, как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом

**Задачи работы МО на 2020-2021 учебный год**

Проанализировав работу за истекший учебный год, методическое объединение ставит задачи:

1. Совершенствовать навыки планирования коррекционной работы с учетом компенсаторных возможностей ребенка и интегрированной работы со специалистами;
2. Определить пути обновления содержания, форм и методов работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов эстетического цикла.
3. Продолжить разработку принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей.
4. Продолжить выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, формирование единой методической копилки учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.
5. Продолжить изучение нормативных документов, материалов, научно-методических журналов.
6. Продолжить внедрение в коррекционно-развивающий процесс компьютерной техники, современных технологий.
7. Продолжить повышать профессиональную квалификацию педагогов МО.

***АНАЛИЗ***

*работы МО учителей, работающих с детьми с ТМНР*

 *ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» за 2019-2020 учебный год.*

*Руководитель МО: Федотова М. В.*

Цель работы методического объединения: освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания обучающихся по 2 варианту АООП, через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

• Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся.

• Овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.

• Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обучения воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

• Продолжать изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приемов обучения и воспитания.

В план работы МО были внесены два заседания с участием всех участников педагогического процесса.

 05.09.19.года прошло расширенное заседание методического объединения по итогам работы за прошлый год в классах учащихся с ТМНР, куда были приглашены все специалисты, работающие с этим контингентом детей: преподаватель ритмики и двигательного развития Третьякова С.А., преподаватель индивидуальных и групповых творческих занятий Колещатая Е.А., преподаватель физкультуры Кучеренко О.Г., учитель – логопед Мотина Е.Н., преподаватель музыки Фоменко О.В., а также психолог – Колесник Е.В., социальный педагог – Толкачева С.Ю..

Специалисты конструктивно обсудили состояние, задачи обучения и развития для каждого учащегося, совместно выделили приоритетные направления деятельности и актуальные зоны ближайшего развития, разработали стратегии реализации выделенных задач. Считаем, что такая форма методического объединения на современном этапе продуктивна и крайне необходима, т.к. позволяет провести оценку эффективности работы с каждым учеником. Заседание вынесло резолюцию: разработать и написать СИПР для каждого ученика по второму варианту, а также рассмотреть и изучить программу «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М.Царева.

Второе заседание прошло 02.06.2020 года, на котором педагоги провели мониторинг результатов обучения за 2 полугодие и за 2019-2020 учебный год.

*Учителя методического объединения работали над выбранными темами по самообразованию:*

Денисенко В.В. «Активизация и развитие познавательных интересов учащихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий»

Федотова М.В. «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка.»

Данченко Н.В. «Применение новых образовательных технологий на уроках развития речи в обучении детей с ТМНР»

Бойкова Е.А. «Развитие коммуникативной компетенции у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант посредством игровой деятельности»

Охрименко М.В. «Развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста посредством развивающих игр»

Селина И.И. «Структурированное обучение детей с аутизмом».

 *В течение года с докладами на МО выступили:*

Федотова М.В. « Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год» (август)

Федотова М.В. «Рассмотрение, корректировка и принятие рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей, реализующих вариант 2 АООП, СИПР» (август). Все члены МО приняли активное участие в прениях.

Бойкова Е.А. «Социализация учащихся с ТМНР посредством сюжетно-ролевой игры» (март)

Охрименко М.В. «Технология разно-уровневого обучения детей с ТМНР. Современные технологии работы с родителями, воспитывающими детей с ТМНР» (декабрь)

Федотова М.В. «Использование игровых технологий для социализации учащихся с ТМНР» (март).

Селина И.И. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках».

Все члены МО «Отчет по теме самообразования» (май).

*Повышение квалификации педагогов:*

Охрименко М.В. - с 15 октября 2019 года по 28 октября 2019 года прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого - педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно - методической помощи» (в объеме 72 часа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет»).

Охрименко М.В.- с 17 февраля по 29 февраля 2020 г. прошла повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (в объеме 72 часа в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)федеральный университет».

Федотова М.В. - с 15 октября 2019 года по 28 октября 2019 года прошла повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно - методической помощи», г. Москва.

 Федотова М.В. - с 4 апреля по 24 апреля 2020 года прошла повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО по дополнительной профессиональной программе «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Ставрополь.

*Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:*

Всероссийский сетевой конкурс «Современный урок (занятие)» в номинации «Современный урок» (занятие) с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Диплом призера. Федотова МВ. Январь 2020.

Всероссийский конкурс талантов для педагогов. В номинации « Презентация к уроку». Диплом за 1 место. Данченко Н.В. 14 октября 2019 г.

Всероссийский конкурс « Профессиональный классный руководитель» Данченко Н.В. 24.10.19. г.

Образовательный марафон на образовательной платформе Учи.ру « Весеннее пробуждение» грамота за 1 место. Данченко Н.В. с 13.03.20.г по 09. 04. 20г.

Всероссийский конкурс для педагогов в номинации « Педагогическая копилка» Урок чтения. Диплом за 3 место. Данченко Н.В. 28.05.20.г.

*Были проведены открытые уроки и мастер-классы по темам:*

В рамках мероприятия - день открытых дверей для родителей воспитанников ДОУ ОО Кавказских минеральных вод с целью ознакомления с организацией учебно-воспитательного процесса Федотова М.В. провела открытый урок по математике по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». 23.10.2019г.

Открытый урок по развитию речи на тему: «Птицы: сорока, синица. Внешний вид. Описание с помощью вопросов учителя », на котором присутствовали учителя логопеды – Мотина Е.Н., Гузий М.А. и студентка СГПИ г. Железноводска (логопедическое отделение). Федотова М.В. 12.02.20г.

В рамках «Краевого Ресурсного консультационного центра для родителей» Охрименко М.В. и Федотова М.В. приняли участие в занятии практикуме на городском уровне «Ребенок и развивающие технологии», провели мастер-классы «Игровые технологии в работе с детьми с ТМНР» (26.02.2020г)

*Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.*

Всероссийский вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (3 академических часа, руководитель проекта «Мерсибо» Бердалим В.В.). Охрименко М.В. 27.11.2019г

Всероссийский вебинар «Использование новых дидактических пособий и интерактивных игр в работе над лексико – грамматическим строем у детей с ОВЗ (3 академических часа, руководитель проекта «Мерсибо» Бердалим В.В.). Охрименко М. В. 11.12.2019г

 Всероссийский вебинар «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий» (3 академических часа, руководитель проекта «Мерсибо» Бердалим В.В.). Охрименко М. В. 08.04.2020г

 Всероссийский вебинар «Методические разработки Центра по детско- родительским отношениям и психологической безопасности детей и подростков» (2часа, Московский международный салон образования. Центр защиты прав и интересов детей). Охрименко М. В., Федотова М.В. 27.04.2020г

 Онлайн марафон «Игровые технологии и геймификация образования» (5 часов, Форум Педагоги России). Охрименко М. В., Бойкова Е.А., Федотова М.В., Данченко Н.В., Денисенко В.В., Селина И.И., 27.04.2020г

 Всероссийский вебинар: «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции», Федотова М.В., Денисенко В.В., 27.04.2020 года

Онлайн-марафон: «Педагоги России: дистанционное обучение», Федотова М.В., Данченко Н.В., 29.04.2020года

Всероссийский вебинар: «Ограничение и наказание: эффективность в воспитании», Федотова М.В., 30.05.2020 года

Всероссийский вебинар «Развитие смысловой стороны чтения» Федотова М.В., 30.05.2020 года

 Вебинар « Введение в прикладной анализ поведения; его вклад в практику работы с детьми с ОВЗ. Перспективы для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, психологов. Данченко Н.В. 28.04 20г

Онлайн-марафон «Технология активного обучения» Денисенко В.В., 07.05.20 г.

Вебинар издательства «Бином» на тему «Задача. Решение задач на нахождение части и целого» Денисенко В.В., 02.12.19г.

 Образовательный марафон «Супергонка» Селина И.И. с 08.05.20–28.05.20 г.

*Педагогические работники имеют публикации на страницах Интернета:*

[http://kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Поговори со мною, мама! Общение - это важно» Охрименко М.В. 16.12.2019г

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» Охрименко М.В. 26.05.20 г

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: конспект урока по хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания по теме: «Личная гигиена» 5 класс для детей с интеллектуальными нарушениями. 26.04.2020г.

[http://kopilkaurokov.ru/corect/testi](http://kopilkaurokov.ru/corect/testi/531653) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Тест для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития» Федотова М.В., 12.12.2019г.

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей « Копилка уроков» «Презентация к педсовету» и презентация к уроку русского языка на тему: «Написание предлогов со словами»Данченко Н.В. 25.05. 20.г

 «Инфоурок» « Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»Денисенко В.В., 12.11.19.

 Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): «Игры на развитие фонематического слуха» Селина И.И., 03.06.2020 г.

 Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): Рекомендации для родителей. Развитие речи. Тема: «Понятия: предмет и действие»Селина И.И., 03.06.2020 г.

*Учащиеся с ТМНР были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок, рисунков.*

Выставка творческих работ «Мой Пушкин»2 б класс.

Выставка ко Дню Учителя - работа «Кленовый листочек» - оригами;4 б класс

Ко дню осени на школьную выставку были выполнены работы: «В осеннем лесу» - аппликация, «Гроздь винограда» из пластилина -4 б класс.

 К празднику 8 Марта руками детей была изготовлена поздравительная открытка4б.

Праздник: «Золотая Осень» (коллективная работа по сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила») - 5б.

«Новый год» (выступление на празднике Малютенко С., Напалков М.),

«Рыцарский турнир» ( Малютенко С.)

К каждому празднику учащиеся 5б готовили работы на стенд « Прекрасное руками детей»

Стенд в классе «Своими руками» - лучшие работы учащихся после уроков труда, ИЗО, ППД, развития речи-5б.

 *Учащиеся с ТМНР принимали активное участие в дистанционных всероссийских и региональных мероприятиях:*

Всероссийский конкурс «Мудрая сова». Номинация конкурс: «Украшу ёлку на свой вкус» (декоративно - прикладное творчество). Название: «Ёлочка красавица всем нам очень нравится». 1 место. Кочкарова Рамиля –2б, 12.12.2019г

Всероссийский конкурс «Безопасная среда» Работа: «Мой друг - светофор. 1 место. Юсупова Милена -2б, 11.03.2020г

 Всероссийский конкурс: Декоративно-прикладное творчество с работами «Портрет осени» и «Новогодняя сказка»; Букреева Марианна-4б класс.

Образовательный марафон «Соня в стране знаний», 1 место Демьяненко К. -4б, с 11.04.20–06.05.20 г.

Образовательный марафон «Супергонка», 1 место Демьяненко К. -4б, с 08.05.20–28.05.20 г.

 Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ. Диплом I место. Возвышаева Алина -5 б, 27.04.2020г.

Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ. Диплом III место. Гарцев Александр -5 б, 27.04.2020г.

 Всероссийский конкурс талантов в номинации « Да здравствует труд» Диплом 2 место. Джавадян Володя -7б, 14. 11. 19. г

Всероссийский конкурс по ИЗО. Диплом за 2 место. Гериев Амир-7б,12.12.19. г.

Всероссийский конкурс талантов номинация « Зимние забавы». Диплом за 4 место. Стукалов Никита-7б, 20.01.20г

Всероссийский конкурс талантов, номинация Стенгазета по теме « Молочные продукты». Диплом за 1 место. Стукалов Никита-7б, 21.04.20г

Олимпиада по ОБЖ, номинация « Вредные привычки». Диплом за 2 место. Джавадян Володя- 7б,28.05. 20г.

Олимпиада «В мире опасных предметов», область знаний ОБЖ. Диплом. 1место. Сазонов Иван-9б, 23.12.19г.

Краевой конкурс «Мой мир- моя семья». Диплом участника. Беленко Алиса -9б.

 «Краевой конкурс детского творчества» от Социальной защиты населения. Чебанный М. -5б (выбрали 3 работы, награждение подарками и дипломом перенесено, в связи с коронавирусом), март 2020 г.

 Наблюдается положительная динамика развития учащихся во всех классах.

 Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности. Что в конечном итоге, способствует развитию личности.

 Педагогические работники использовали по работе с детьми с ТМНР инновационные технологии.

 Федотова М.В.

 *Технология разно - уровневого обучения.*

*Обучение в сотрудничестве.*

 *Игровая технология.*

Денисенко В.В.

*Личностно - ориентированная технология.*

*Технология сотрудничества.*

*Технология индивидуального и дифференцированного обучения.*

*Технология парного обучения.*

Селина И.И.

*Коммуникация с ребенком с помощью обмена картинками.*

*Сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ.*

*Музыкальные и ритмические стратегии.*

Данченко Н.В.

*Техника пиктограмм.*

Бойкова Е.А.

*Арт- терапия.*

Охрименко М.В.

*Игровая технология.*

*Арт-терапия.*

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО по методическим и организационным вопросам, способствовали росту педагогического мастерства учителей.

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, планирований, подготовка к семинарам). При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Кроме того, на протяжении всего года неоднократно проводились индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО, с психологом, с учителем - логопедом, с социальным педагогом, с медицинской сестрой, с администрацией школы по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Обзор методической литературы для работы МО:

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

АООП НОО для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://fgosreestr.ru/

Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт - Петербург: РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. - 120 с.

Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - Москва: В. Секачев, 2012. - 88с.

Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С.49-54.

Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефектология. - 2005. - 4. С.26-34

Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва: Академия, 2001. - 272 с.

Все педагоги изучали обзор новинок литературы и дидактических пособий в рамках изучаемой темы.

Все педагоги применяли компьютерные технологии при проведении уроков, при участии во всероссийских конкурсах, классных часов, общешкольных мероприятий, написании календарно - тематического плана, СИПРов. Все члены МО используют персональные сайты и сайт школы.

План работы МО на учебный год выполнен в полном объёме.

Все члены МО работали активно: изучали особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проводили внеклассные мероприятия, способствующие расширению и углублению знаний по предмету и поддержанию познавательного интереса учащихся.

Активно занимались самообразованием, посещали курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО, участвовали во всех мероприятиях.

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Тематика проведенных заседаний была актуальной и востребованной.

Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.

Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.

В целом работу МО за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1.Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

2.Повышение качества возможных результатов учащихся по предметам путем применения индивидуального и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

**Итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год**

Воспитание - великое дело: им решается судьба человека.

В. Белинский

 Воспитание может казаться делом легким и понятным всем, кроме тех, кто им занимается.

 Существует обывательское мнение, что каждый, кто хоть раз разговаривал с ребенком, мнит себя опытным воспитателем, глубоко прочувствовавшим суть воспитания, знатоком детской натуры в частности и всего подрастающего поколения в целом. Однако мы, педагоги, считаем иначе.

 «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские и отроческие годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком он станет».

 Эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сегодня. Именно от нас во многом зависит будущее наших учеников, и именно поэтому профессия педагога обретает такой глубокий смысл и значение.

Закон 273-фз «Об образовании в РФ» гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования. Воспитание взаимосвязано с обучением, но осуществляется как самостоятельная деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Концепция воспитательной системы школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность гуманную, культурную, ведущую здоровый образ жизни, способную к саморазвитию и самореализации.

 Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе и в соответствии с целями и задачами общешкольной воспитательной программы.

 Если воспитатель квалифицированно и с душой выполняет возложенные на него обязанности, это является залогом успеха работы школы-интерната, а также гарантом того, что каждый его воспитанник станет хорошим человеком.

 Работа воспитательного корпуса школы-интерната в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на осуществление основных направлений организации:

 - Реализация комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников, медико-психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников.

- Продолжение работы по реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

 Воспитательная деятельность осуществлялась на основании общешкольного плана воспитательной работы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

План

воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание условий для максимального проявления и реализации интересов и способностей обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями.

 Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их участия в соревнованиях в соответствии с возможностями.

 Привлечение детей с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности к активному участию в культурной жизни Ставропольского края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | День Знаний-Торжественная линейка, посвященная началу учебного года  | 02.09.2019г. | Зам. директора по ВР Челикиди А.Х.Педагог-организатор Цындрина С.И.Классные руководителиВоспитатели |
| 2 | День Здоровья | сентябрь | Учителя физического воспитания Кучеренко О.Г.Шапко С.А. |
| 3 | Единый день профилактики правонарушений | сентябрь | Социальный педагог Толкочева С.Ю.Инспектор ОДН по городу Железноводску  |
| 4 | Экологические десанты | сентябрь -ноябрь | Педагоги классов |
| 5 | Экскурсии по достопримечательным местам КМВ | В течение года | Колотушкина Т.Ф. |
| 6 | Праздник, посвященный Международному Дню Учителя. | октябрь | Педагог-организаторЦындрина С.И.Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 7 | Золотая осень - Изготовление картин на тему:«220 лет со дня рождения А.С. Пушкина» - Тематический вечер «Октябрь уж наступил..» | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организаторпедагоги классов-групп |
| 8 | Урок доброты (приуроченный к Международному дню толерантности) с просмотром документального фильма об общеобразовательной школе-интернате № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга - первом и старейшем в России учебном заведении для слепых детей | с 15 по 16 ноября | Социальный педагогПедагог-психолог Педагоги классов |
| 9 | Международный день инвалидов | 3 декабря | Социальный педагогПедагог-психолог |
| 10 | «Праздник к нам приходит!» (начальная школа)Новогодняя дискотека (старшие классы) | декабрь | Педагог-организаторУчитель музыки |
| 11 | День защитников Отечества (спортивные соревнования между мальчиками) | февраль | Учителя физического воспитания  |
| 12 | Проводы Русской Зимы «Масленица» | февраль | Педагог-организаторпедагоги классов-группМартиросова Ц.Е. |
| 13 | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. | март | Педагог-организаторУчитель музыки |
| 14 |  «Светлое Христово Воскресенье» Русский обрядовый праздник | апрель | Учитель музыкиМартиросова Ц.Е. |
| 15 | «75 лет Великой Победе!» - литературно-музыкальные композиции | май | Педагог-организатор Педагоги классовУчитель музыки |
| 16 | «Празднованию 9 мая посвящается..» Демонстрация документального фильма «Карбышев»  | май | Педагоги классов |
| 17 | Праздник «До свиданья, начальная школа!» | май | Дубровина А.Н.Соколан Т.Н.Фоменко О.В. |
| 18 | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку Выпускной вечер «Летите, голуби!» | май | Педагог-организаторКучеренко О.Г.Денисенко В.В.Швыдко Н.В.Козадерова С.А.Учитель музыки |
| 19 | Международный день защиты детей | 1 июня | Педагог-организатор |
| 20 | Участие в спортивных мероприятиях, акциях, концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня | в течение года | Зам директора по ВР |

Работа методического объединения воспитателей была направлена на повышение их квалификации в вопросах теории и методики по воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на внедрение новых технологий воспитания, проведение анализа результатов уровня воспитанности обучающихся, разработку программ воспитательной работы, определение содержания и основных форм деятельности, перспектив воспитательной работы.

План работы методического объединения воспитателей

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

на 2019- 2020 учебный год

I заседание Август

1. Утверждение графика работы воспитателей.
2. Утверждение плана работы методического объединения на 2019-2020

 учебный год.

1. Утверждение индивидуальных тем по самообразованию, форм их

 реализации (Челикиди А.Х.)

II заседание Ноябрь

1. Проблемы профессионального и личностного самоопределения детей с

 интеллектуальными нарушениями (Баробина О.А.)

1. Создание условий формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности, положительных эмоций по отношению к трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС (Менщикова Т.В.)

III заседание Декабрь

1. Анализ оценки воспитательной работы за I полугодие (Челикиди А.Х.)
2. Формирование нравственных качеств у воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (Ракитина Т.И.)
3. Воспитание патриотических чувств у детей с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности (Шалашников А.Н.)
4. Развитие интеллекта у детей через патриотическое воспитание (Швыдко Н.В.)

IV заседание Март

1. Искусство на кончиках пальцев (Колесник Е.В.)
2. Развитие механизмов творческого восприятия и мышления младших школьников с ОВЗ (Колещатая Е.А.)
3. Развитие творческих способностей у воспитанников с ОВЗ (Губенко И.В.)

V заседание Май

по итогам учебного года

 1. Творческие отчеты воспитателей.

 2. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2019- 2020

 учебный год, определение задач на новый учебный год (Челикиди А.Х.)

  Методическое объединение воспитателей состояло из 13 человек. Было запланировано и проведено 5 заседаний, в которых активное участие приняли: Баробина О.А., Губенко И.В., Колесник Е.В., Колещатая Е.В., Менщикова Т.В., Ракитина Т.И., Шалашников А.Н., Швыдко Н.В.

Также воспитатели проводили диагностико - коррекционную работу: отслеживали динамику уровня воспитанности, мониторинги состояния эмоционально - волевой сферы, навыков поведения, общения в коллективе. Последовательно и постоянно прослеживались характеристики воспитанности детей в процессе их личностного развития, на основе которых разрабатывалась модель индивидуального воспитания. На каждого воспитанника с момента поступления в организацию оформляется дневник педагогических наблюдений, в котором отражена динамика развития ребенка.

Воспитатели (ответственная Колещатая Е.А.) приняли участие в педагогическом совете «Педагогическая ситуация или каких педагогов любят дети», «Роль психолого - педагогического и социального сопровождения в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности» (педагог-психолог Колесник Е.В.)

 При подготовке к педсовету были проведены открытые занятия: «Спички - детям не игрушки!» (по игровому сюжету) - воспитатель 3 класса Ерохин С.В., «Осеннее дерево» (техника «пластилинография»), воспитатель 4 а класса Соколан Т.Н., «Мой выбор - мое будущее» - (беседа с элементами аппликационной деятельности - профориентация), воспитатель 9 а класса Швыдко Н.В. Представленные открытые занятия были проведены с использованием инноваций, с учетом коррекционной направленности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и получили высокую оценку коллег.

 Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволяют воспитателям овладевать различными методическими средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

 Система воспитательной работы складывается из воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, социально-психологическую работу, на основе взаимодействия школы и семьи.

Также она формируется в соответствии с основными направлениями воспитательной работы, определенными ФГОСом и отраженные в Программе ВР школы «Не рядом, а вместе» в новой редакции в разделах по направлениям: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, трудовое (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение).

 По этим пяти направлениям и была составлена Программа воспитательной работы «Не рядом, а вместе» с 1 по 9 классы в новой редакции.

*Социальное направление - Программа* «Девять путешествий» - составители Шалашников А.Н., Швыдко Н.В.

* Формирование внутренней позиции обучающегося с интеллектуальными нарушениями на уровне положительного отношения к школе. Воспитание социальной культуры посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.
* Воспитание толерантности, эмоциональной отзывчивости.
* Формирование медиаграмотности детей, использование компьютерных, электронных, цифровых ресурсов, сети Интернет.
* Повышение уровня информированности о рисках и угрозах, существующих в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

 *Общекультурное направление – Программа* «Все, что прекрасно - нравственно» - составители Ракитина Т.И., Соколан Т.Н.

* Формирование знаний правил этики, культуры речи, эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека.
* Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства (живопись, музыка), концертам, выставкам.
* Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

 *Духовно-нравственное направление -* «Я - гражданин России» - составители Колещатая Е.А., Лоскутова Н.Г.

* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести), выполнение моральных норм, умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
* Формирование нравственного и творческого отношения к учению, труду, жизни, приобщение детей к историко-культурным ценностям России.

 *Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни -* «Быть здоровым - здорово!»- составители Ерохин С.В., Козадерова С.А.

* Расширение опыта взаимодействия обучающихся с природными и социальными объектами, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью.
* Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность.

 *Трудовое направление (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение) -* «Мы труд воспеваем и славим работу» - составители Баробина О.А., Губенко И.В., Менщикова Т.В.

* Формирование мотивации обучающихся к трудовой и учебной деятельности, воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца.
* Углубление знаний о требованиях профессии к человеку, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
* Пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников специальных (коррекционных) школ.

Программа ВР «Не рядом, а вместе» составлена в целях обновления содержания и форм внеклассной воспитательной работы, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания, формирование их социального опыта.

Думаю, что ее реализация позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН учащихся и профессионализма педагогов.

*Основная идея программы:* Личность обучающегося ребенка - в центре всей воспитательной системы.

*Ключевая ценность:* «Помоги мне это сделать самому» - помочь ребенку установить собственные отношения с людьми, природой, историей, культурой, с тем, чтобы все они стали источниками его дальнейшего развития, а он, повзрослев, смог, в свою очередь, внести свою лепту в пополнение этих источников жизни.

*Содержание* воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» разработано на основе следующих принципов:

* Предоставление воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего индивидуально - ориентированную траекторию развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
* Оказание комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической, медико-социальной и правовой) помощи.
* Ненасильственное взаимодействие педагога с детьми (достижение позитивной открытости, преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности учащихся).
* Программа воспитательной работы «Не рядом, а вместе» построена с учетом приоритетных направлений воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, распределена по определенным дням недели, с 1 по 9 классы.

*Распределение занятий по направлениям воспитательной работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление воспитательной работы | Наименование программы | Класс | День недели | Количество часов в неделю |
| 1. | Социальное | «Девять путешествий» | 1 - 9 | Понедельник | 1 |
| 2. | Общекультурное | «Все, что прекрасно - нравственно»  | 1 - 9 | Вторник | 1 |
| 3. | Духовно-нравственное  | «Я - гражданин России» | 1 - 9 | Среда | 1 |
| 4. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | «Быть здоровым - здорово!» | 1 - 9 | Четверг | 1 |
| 5. | Трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение | «Мы труд воспеваем и славим работу» | 1 - 9 | Пятница | 1 |

* *Программа воспитательной работы предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников:*
* Занятия как специально организованная форма обучения.
* Занятия с воспитателем, педагогом- психологом, социальным педагогом по самокоррекции.
* Традиционные воспитательные мероприятия: торжественные линейки, отчетные концерты, дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, мероприятия к знаменательным датам, акции, конкурсы, фестивали.
* Ученический совет.
* Взаимосвязь с социумом.
* Психолого-профилактическая работа (индивидуальная, общешкольные мероприятия).
* Внеурочная работа по интересам детей, осуществляемая силами педагогов организации.
* Дополнительное образование, представленное двумя спортивными секциями физкультурно-спортивной направленности и шестнадцатью кружками художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической, трудовой направленностями.
* *Традиции*
* В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в школе-интернате была направлена на создание доступной среды, специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности.
* Создавая систему воспитания, мы учитывали личность педагога и характер общения с воспитанниками, образовательно-воспитательную и психологическую атмосферу занятий и отдыха, а так же внеклассную работу, направленную на поддержание школьных праздников и укрепление традиций.
* Воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, педагогов и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.
* Также она предусматривала выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.
* Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организованна таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.
* Каждый месяц был посвящен определенной теме. В соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, педагогом-организатором Цындриной С.И. в тесном взаимодействии с Кашперовской Т.Г. и воспитательским корпусом, проведенные мероприятия имели познавательно- эстетическую направленность и отличались креативностью и неповторимостью.
* С 19 октября 2019 года по инициативе Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Кузнецовой Анны Юрьевны стартовала Всероссийская акция «Команда защиты детства».
* В рамках Акции педагогический коллектив школы-интерната под руководством уполномоченного по правам ребенка школы-интерната Кашперовской Т.Г. организовал участие детей в трех проектах: «Класс доброты», «Безопасность детства» и «Письмо солдату».
* Данные материалы размещены на сайте школы-интерната, в социальных сетях: «Instagram», «Youtube», «Одноклассники», «ВКонтакте».

Традиционные праздники и развлечения для учащихся, предусмотренные планом воспитательной работы

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Мероприятия |
| Сентябрь | - День знаний: торжественная линейка, посвященная началу учебного года, уроки Мира.- День Здоровья - поход на гору Бештау.- Спартакиада воспитанников школы-интерната.-Участие в краевой спартакиаде воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений,  |
| Октябрь | - Экскурсии: Музей Л.Н. Толстого (город Железноводск). Дом - музей М.Ю. Лермонтова, краеведческий музей (город Пятигорск). - Дача Ф. Шаляпина, музей «Крепость», музей космонавтики им. Цандера (город Кисловодск). - «Октябрь уж наступил..» -тематический вечер.- Праздник, посвященный Дню Учителя **«**С любовью к вам, учителя». -Выставка изоработ к 220 - летию со дня рождения А.С. Пушкина по разделам «Что за прелесть, эти сказки!», «Природа и Пушкин», «Любви все возрасты покорны».- Участие в краевых мероприятиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края: турнир по настольному теннису, конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам», конкурс «Детскому Телефону Доверия – достойную рекламу», эколого-краеведческий слет «Край, в котором мы живем», конкурс «Юный кулинар», конкурс «Бессмертный полк». |
| Ноябрь | - Урок доброты, приуроченный к Международному дню толерантности, с просмотром документального фильма об общеобразовательной школе-интернате № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга - первом и старейшем в России учебном заведении для слепых детей. |
| Декабрь | Международный день инвалида. Новогодние представления, дискотека. |
| Январь | - «Святцы» - обрядовые развлечения, посещение храма (по желанию детей). |
| Февраль | - День защитников Отечества «А, ну-ка, мальчики!» (спортивные соревнования). Проводы Русской Зимы «Масленичные забавы».Участие в краевом турнире по флорболу |
| Март | - Праздник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта«Женский экспресс», |
| Апрель | - Русский обрядовый праздник «Светлое Христово Воскресенье», посещение храма (по желанию детей). |
| Май | - «День Победы» - литературно-музыкальные композиции.- Праздник «До свиданья, начальная школа!».- Торжественная линейка, посвященная последнему звонку, выпускной бал. |

Анализируя работу, хотелось бы отметить такие положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей, воспитателей к подготовке детей на мероприятия, оформление зала;

- активная помощь в организации со стороны детей;

- разнообразие форм проведения мероприятий.

Массовое участие обучающихся во внеклассных мероприятиях способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций организации, созданию благоприятного социально-психологического климата.

 К каждой памятной дате календаря Дацевой Ю.А. была организована и творчески оформлена выставка работ детей.

 Педагогами была проведена акция по изготовлению творческих работ, посвященных 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина по разделам «Что за прелесть, эти сказки», «Природа и Пушкин», «Любви все возрасты покорны», которые украшают холл начальной школы.

Педагогический коллектив работал над формированием системы нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Педагогами Колотушкиной Т.Ф., Дацевой Ю.А., Дубровиной А.Н., Фоменко О.В., Соколан Т.Н., Земцовой В.Я. было проведено мероприятие «Святочные вечера» с целью знакомство учащихся с православными традициями русского народа.

 В следующем 2020-2021 учебном году запланировано продолжить работу по участию детей в мероприятиях различного уровня, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в их организации и проведении.

Говоря о воспитании, конечно, нельзя не сказать о 2020 годе, как годе Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Педагогический коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» всегда уделял большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. А в этом году - особенно.

В течение учебного года учителя, воспитатели формировали личность гражданина России в процессе учебной и внеурочной деятельности, чувство гордости за свою страну, за принадлежность к великому народу, стремление внести свой вклад в возрождение культурно-исторических ценностей. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию способствовала развитию у обучающихся патриотического сознания, чувства любви к Родине, ощущению генетической связи с предшествующими поколениям.

 В связи с временным переходом обучения организации на дистанционный режим, с 13 апреля 2020 года, педагоги координировали участие учащихся, привлекая к помощи и родителей, в краевых конкурсах, онлайн - акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (8 мероприятий).

 Наиболее значимые: Онлайн - конкурс на лучшую творческую открытку «Спасибо деду за Победу», Конкурс изо «Славе - не меркнуть, традициям - жить!», Онлайн - конкурс «Стихи и песни Великой Победы», Онлайн - конкурс «Стихи Великой Победы», Онлайн - конкурс «Во имя Победы» - стихи, рисунки, Онлайн - изо конкурс «Как прекрасен этот мир» , акция «Окна Победы» (под руководством педагогов, дистанционно, ребята совместно с родителями оформили окна своих домов, квартир рисунками, картинками и фотографиями, отображающими победную символику).

 К участию в Акции подошли творчески и с огромным уважением к памяти и подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Активное участие в акциях приняли Баробина О.А., Губенко И.В., Ерохин С.В., Козадерова С.А., Колесник Е.В., Колещатая Е.А., Лоскутова Н.Г., Менщикова Т.В., Ракитина Т.И., Соколан Т.Н., Шалашников А.Н., Швыдко Н.В., Кашперовская Т.Г. Они разучивали с детьми стихи, песни, рисовали картины.

Обрабатывали материалы для размещения в социальных сетях, на сайте школы-интерната Колесник Е.В., Баробина О.А., Шалашников А.Н. Практически все дети приняли участие, а многие в нескольких мероприятиях.

Впервые приняли участие в Краевой акции памяти «Они сражались за Родину», которую проводили специалисты ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского.

Рассказ Миронова Андрея (педагог Гузий М.А.) о своем прадеде «Великая Победа в истории моей семьи» (аудиозапись) помещен в «говорящую» книгу «Мои сражались за Родину. Эта книга нам подарена.

Приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу».

*Ученический совет*

В этом учебном годумы попыталисьорганизовать Детское самоуправление (ученический совет).

Это исполнительный орган ученического самоуправления, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающего сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям  (коллективные творческие дела, организация дежурства по школе, по столовой, экологические десанты, акции).

Цель работы ученического совета - воспитание целостной, самостоятельной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, готовой к сотрудничеству и ответственности, обладающей чувством сопричастности к судьбе общества.

Задачи школьного самоуправления:

* Создание  системы  самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
* Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
* Формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека.
* Научить каждого члена организации жить в коллективе.

Мы не смогли на должном уровне организовать работу ученического совета, но, все же, под руководством уполномоченного по правам ребенка Кашперовской Т.Г., члены ученического совета приняли участие в серьезном проекте «Волонтер года» на уровне края.

На следующий учебный год запланировано: осуществление рейдов по выполнению режима, правил для обучающихся, внешнего вида обучающихся, содержанию учебников, дежурства по школе, по столовой, по прилегающей к классам территории, организация трудовых десантов.

Для решения проблем уполномоченным по правам ребенка необходимо взаимодействие с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом - психологом, администрацией.

 Надеюсь, что ученический совет позволит воспитанникам принимать участие в решении насущных проблем школы, будет способствовать формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышению социальной компетентности, развитию адекватных навыков поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Через созданную систему самоуправления дети будут осваивать культуру демократических отношений, получат возможность для проявления и развития социальной активности. И увеличится количество обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни.

*Социум*

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Школа - интернат обеспечивает включенность детей с ОВЗ в реальные социальные взаимоотношения, дает возможность раскрыть себя рядом с окружающими. Педагоги решают задачу по объединению разных по уровню развития, интересам, способностям детей в коллектив, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития коллектива.

Целью воспитательной работы в школе-интернате является воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях. Поэтому так важны встречи с интересными людьми, организациями.

Продолжатся дружба с молодежной организацией Центр молодежных проектов города-курорта Железноводска. Представители Центра организовали два новогодних мероприятия с подарками для детей: «Автобус пожеланий»,новогоднюю развлекательную программу.

Кинотеатром «Луч» поселка Иноземцево был организован для детей благотворительный просмотр фильма «Холодное сердце» (4Д- декабрь 2019).

ИП Побединская Екатерина - Мобильный кинотеатр 3Д пригласила всех учащихся на просмотр фильма «Айсберг» (январь 2020).

 С сентября 2019 года в организации появился новый проект по патриотическому воспитанию. Учащиеся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» включились в движение военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи под девизом «Соколы России».

 Цель движения - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 11 декабря 2019 года состоялось награждение учащихся 4 а класса, которые выполняют условия Обещания: хорошо учатся, ведут здоровый образ жизни, участвуют в общественной жизни школы, не имеют вредных привычек.

 Почетный Знак отличия «Сокол России» и удостоверение к нему были вручены Москаленко Диане, Михайловой Ольге, Умаровой Раян.

 По традиции награды вручали Яременко Леонид Леонидович, заместитель председателя совета Ростовского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», педагог, инициатор и организатор движения, Горленко Сергей Владимирович, кандидат медицинских наук, врач, руководитель движения по Кавказским Минеральным Водам, Корешкова Наталья Сергеевна, журналист.

 Остальные ребята класса также мечтают получить заслуженную награду из рук уважаемых людей и стремятся к этому!

 Всем учащимся класса были подарены книги.

 Понятно, что чем чаще наши дети общаются с интересными людьми, тем лучше они будут социализированы

*Дополнительное образование*

Главная задача школы-интерната - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование - это  сфера деятельности, которая даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Общей целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

 Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, техническую, социально-педагогическую направленности.

 Дополнительное образование базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона.

 В этом учебном году все 18 дополнительных общеразвивающих программ обновлены с учетом развития науки, техники, культуры.

В течение последних трех лет процент охвата детей составляет 100%.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

«Мой мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование спортивных секций и кружков | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов в год |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 2 | 1 | 70 |
| «Пионербол» | 2 | 1 | 70 |
| Художественная |  «Цветик - семицветик» - вышивка | 2 | 1 | 70 |
|  | «Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал  | 2 | 1 | 70 |
| «Вместе весело шагать!»- хоровое пение  | 2 | 1 | 70 |
| «Чудесный крючок» - вязаная игрушка | 2 | 1 | 70 |
| « Быстрая петелька» - вязание  | 2 | 1 | 70 |
| «Калейдоскоп чудес» - художественный труд | 2 | 1 | 70 |
| «Мягкая игрушка» - шитье | 2 | 1 | 70 |
| «Разноцветная мозаика» - шерстяная акварель | 2 | 1 | 70 |
| «Пластилиновая сказка» - пластилинопластика | 2 | 1 | 70 |
| «Рисуем мир» - изостудия | 2 | 1 | 70 |
| Туристко-краеведческая | «Наш край родной»  | 2 | 1 | 70 |
| «В гостях у Лесовичка» - природный материал | 2 | 1 | 70 |
| Социально-педагогическая | «Кем быть?»  | 2 | 1 | 70 |
| «Светофор» - ПДД | 2 | 1 | 70 |
| «Зеркало души» - элементы психологии  | 1 | 1 | 35 |
| Техническая | «Юный техник» - конструирование | 2 | 1 | 70 |

Всего за учебный год приняли участие в 28 краевых, 90 всероссийских, 25 международных мероприятиях.

В этом учебном году дети приняли участие в новых воспитательных мероприятиях: эколого-краеведческий слет, фестиваль казачьей песни, турнир по флорболу, мастерская Деда Мороза, Юный кулинар, Бессмертный полк с достойными результатами.

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в краевых, всероссийских, международных мероприятиях

в период с 01.07.2019 г. по 31.12.2019 г.

Школа-интернат приняла участие в 15 краевых, 41 всероссийском, 11 международных конкурсах, олимпиадах.

 Участвовали 32 педагога и 59 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 76,2%/39,3% от общего количества педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ.в % от общего |
| 1. XVI Спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования  | Кучеренко О.Г.Шапко С.А./Бабич Р.Басанец К.Бессарабов М.Бессарабов А.Гендель С.Земсков Р.Игнатьев А.Понамарева Т.Цугуй В. | Краевой | ДипломII место | 2/94,76%/6% |
| 2.V краевой турнир по настольному теннису | Кучеренко О.Г.Шапко С.А./Бессарабов М.Бессарабов А.Вовака А. | Краевой | ДипломII место | 2/34,76%/2% |
| 3. I краевой эколого-краеведческий слет«Край, в котором мы живем» | Шалашников А.Н./1.Земсков Р.2.Бабич Р. 3. Бессарабов М. 4.Котлярова Е. | Краевой | ГрамотаI местоГрамотаI место | ¼2,38/2,6% |
| 4. Конкурс - фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» | Фоменко О.В.Колещатая Е.В./Арзуманов Г.Бычкова О. Козлова Д.Лукьянова М.Матюхова В.Михайлова О.Москалева Д.  | Краевой | ДипломI местоДипломI место | 2/74,76%/4,6% |
| 5. II краевой конкурс «Юный кулинар» | Губенко И.В./Акименко Е.Бессарабов А.Гендель С. | Краевой | ГрамотаI место | 1/32,4%2% |
| 6. I краевой творческий конкурсе«Бессмертный полк» | Гузий М.А.Дацева Ю. А.Колещатая Е.В.Соколан Т. Н./Безручкина А.Матюхова В. Миронов А. | Краевой | Грамота I местоГрамота I местоГрамота I место | 4/39,5%2% |
| 7 .Конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края | Колещатая Е.В. | Краевой | ДипломI место | 1/2,38% |
| 8. Конкурс «Детскому телефону доверия - достойную рекламу» - рисунок |  Колещатая Е.В./Арзуманов Г. | Краевой | Участие | 1/12,38%/0,66% |
| 9.Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2019» | Гузий М.А. | Краевой этапВсероссийского  | Сертификат участника | 1/2,38% |
| 10.Конкурс профессионального мастерства «Призвание-психолог»  | Колесник Е.В. | Краевой | Участие  | 1/2,38% |
| 11. I Краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру!» | Соколан Т.Н. Фоменко О.В.Зинченко Н.М./Бессарабов М.Бессарабов А.Гендель С.Панкрашкин Н.Гончаров Д.Комиссаров Я.Ишмуратов Д. | Краевой | Диплом Лауреата III степениДипломЛауреата III степени | 3/77,14%/4,66% |
| 12. I творческий фестиваль - конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Кашперовская Т.Г.Цындрина С.И.Губенко И.В.Колещатая Е.А./Матюхова В.Козлова Д.Саенко В.Титов Д. | Краевой | ДипломII степениДипломII степениДипломII степени | 4/49,52%/2,66% |
| 13.Конкурс социальной рекламы в номинации «Лучший плакат» | Ерохин С.В./Елгешина Е.Гончаров Д. | Краевой | Участие | ½2,38%/1,33% |
| 14.Конкурс «Чрезвычайные ситуации» | Дацева Ю.АКозадерова С.А./Левина Н.Селезнева Д. | Краевой | Участие | 2/24,76%/1,33% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15.Конкурс по антикоррупции  | Дацева Ю.А.Козадерова С.А./Ленченко К.Гиппот Н. | Краевой | Сертификат участника | 2/24,76%/1,33% |
| 16.Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» | Кучеренко О.Г. | Краевой | ДипломIII место | 1/2,38% |
| 17.Конкурс «Школа-территория здоровья» | Кучеренко О.Г. | Всероссийский | ДипломIII место | 1/2,38% |
| 18.Олимпиада «Спасибо за Победу!» | Ерохин С.В./Козлова С. | Всероссийский | ДипломI место | 1/1 |
| 19.Конкурс «Альманах педагога» | Гузий М.А./Козлова Д.  | Всероссийский | ДипломIII место | 1/12,38%/0,66% |
| 20.Конкурс «ИЗО» | Данченко Н.В./Гериев А. | Всероссийский | ДипломII место |  |
| 21.Конкурс талантов для детей «Краски осени» | Козадерова С.А./Левина Н. | Всероссийский | ДипломIV место | 1/12,38%/0,66% |
| 22.Конкурс талантов для детей «Мое путешествие» | Козадерова С.А./Кузнецов И. | Всероссийский | ДипломII место | 1/12,38%/0,66% |
| 23.Конкурс для детей и молодежи «Начало»Декоративно-прикладное творчество | Бойкова Е.А./Букреева М. | Всероссийский | ДипломIII место | 1/12,38%/0,66% |
| 24.Конкурс талантов для детей «Да здравствует труд»  | Данченко Н.В./Джавадян В. | Всероссийский | ДипломII место | 1/12,38%/0,66% |
| 25.Конкурс талантов для детей «Мир животных» | Менщикова Т.В./Стофорандова Е. | Всероссийский | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 26.Конкурс талантов для детей «Краски осени» | Козадерова С.А./Левина Н. | Всероссийский | ДипломIV место | 1/12,38%/0,66% |
| 27.Конкурс талантов для детей «Мое путешествие» | Козадерова С.А./Кузнецов И. | Всероссийский | ДипломII место | 1/12,38%/0,66% |
|  28.Конкурс талантов для детей «Книги и рассказы» | Губенко И.В./Саенко В. | Всероссийская | ДипломIV место | 1/12,38%/0,66% |
| 29.Конкурс талантов для детей «Театральное мастерство» | Цындрина С.И. | Всероссийский | ДипломI место | 1/2,38% |
| 30.Конкурс «Декоративно-прикладное искусство» | Курсиш А.В./Неграш Е.Селезнева Д.Сазонов И. | Всероссийский | ДипломI местоДипломI местоДипломI место | 1/32,38%/2% |
| 31.Конкурс «Внеурочная деятельность» | Швыдко Н.В./ Ленченко К. | Всероссийский | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 32.Конкурс талантов для детей«Мир природы» | Цындрина С.И./Крапивницкая Е. | Всероссийский | ДипломIII место | 1/12,38%/0,66% |
| 33.Конкурс «Мудрая сова» | Охрименко М.В.Кочкарова Р. | Всероссийский | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 34.Конкурс талантов для педагогов «Презентация к уроку» | Козадерова С.А. | Всероссийский | ДипломI место | 1/2,38% |
| 35.Олимпиада для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью | Менщикова Т.В.Стофорандов Р.Манушкина А. | Всероссийская | ДипломII местоДипломII место | ½2,38%/1,33 |
| 36.Олимпиада для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью | Федотова М.В.Малютенко С.Напалков М. | Всероссийская | ДипломI местоДипломII место | ½2,38%/1,33 |
| 37.Олимпиадапо швейному делу | Агафонова В.И.Геля П.Ленченко К.Агаджанян Д.Белоусова В.Акименко Е. | Всероссийская | ДипломI местоДипломII местоДипломII местоДипломII местоДипломII место | 1/52,38%/3,33% |
| 38.Олимпиадапо швейному делу | Таланова Л.В.Саенко В.Тимакова А. | Всероссийская | ДипломI местоДипломII место | ½2,38%/1,33 |
| 39.Олимпиадапо математике  | Земцова В.Я. Котлярова Е.Малашкин К.Казанцев И.Казанцев Н.Косоянц Р. | Всероссийская | ДипломI местоДипломI местоДипломI местоДипломII местоДипломI место | 1/52,38%/3,33% |
| 40.ОлимпиадаЭстафета знаний  | Кашперовская Т.Г.Козлова Д. | Всероссийская | Диплом лауреата за участие | 1/12,38%/0,66% |
|  |  |  |  |  |
| 41.Олимпиада«Подари знание» | Кашперовская Т.Г.Абдулжалиева А. | Всероссийская | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 42.Олимпиада«Живая природа» | Дубровина А.Н. Москалева Д. | Всероссийская | Диплом куратораДиплом лауреата I степени | 1/12,38%/0,66% |
| 43.Олимпиада «Всезнайка» | Цындрина С.И.Алипов А. | Всероссийская | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 44.Олимпиада «Загадки Снегурочки» | Соколан Т.Н.Москалева Д. | Всероссийская | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 45.Олимпиада «Педагогический успех» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийская | Диплом Победителя II место | 1/2,38% |
| 46.Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» | Лоскутова Н.Г. | Всероссийская | Диплом Победителя II место | 1/2,38% |
| 47.Конкурс «Альманах педагога» | Мотина Е.Н. | Всероссийский | Диплом Победителя II место | 1/2,38% |
| 48.Конкурс «Альманах педагога» | Гузий М.А. | Всероссийский | Диплом III место | 1/2,38% |
| 49.Конкурс талантов для педагогов | Губенко И.В. | Всероссийский | Диплом II место | 1/2,38% |
| 50.Конкурс талантов для педагогов «Проект педагога» | Цындрина С.И. | Всероссийский | Диплом III место | 1/2,38% |
| 51.Конкурс талантов для педагогов «Презентация к уроку» | Данченко Н.В. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,38% |
| 52.Педагогическое тестирование «Самый классный руководитель» | Цындрина С.И | Всероссийская | Диплом II место | 1/2,38% |
| 53.Тестирование«Использование ИКТ в педагогической деятельности» | Толкочева С.Ю. | Всероссийское | Диплом II место | 1/2,38% |
| 54.Тестирование Рабочая программа педагога с учетом требований ФГОС»» | Дубровина А.Н. | Всероссийское | Диплом II место | 1/2,38% |
| 55.Тестирование «Психолого-педагогическое сопровождение детей» | Исаева А.А. | Всероссийское | Диплом I место | 1/2,38% |
| 56.Тестирование «Общая педагогика и психология» | Исаева А.А. | Всероссийское | Диплом I место | 1/2,38% |
| 57.Тестирование «Фундаментальность методической работы учителя в соответствии с ФГОС» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийское | Диплом I место | 1/2,38% |
| 58.Тестирование для детей по окружающему миру для 4 класса  | Дубровина А.Н.Шабунин Н. | Международное | Диплом III место | 1/12,38%/0,66% |
| 59.Викторина «Вредные привычки» | Дубровина А.Н.Гольцев Г. | Международная |  | 1/12,38%/0,66% |
| 60.Олимпиада Время знаний  | Кашперовская Т.Г.Безручкина А. | Международная | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 61.Конкурс для детей «Старт» | Ерохин С.Шавернев И. | Международный | Диплом III место | 1/12,38%/0,66% |
| 62.Конкурс талантов для детей «Мое путешествие» | Баробина О.А.Козлова Д. | Международный | Диплом III место | 1/12,38%/0,66% |
| 63. Конкурс «Завуч» Декоративно-прикладное творчество | Негодина Т.В.Недилько А.Тихенький А.Арзуманов Г.Панкрашкин В. | Международный | ДипломI место | ¼2,38/2,6% |
| Олимпиада «Рабочая программа с учетом ФГОС" | Земцова В.Я. | Международная | ДипломI место | 1/2,38% |
| 64.Олимпиада «Родина моя» | Ракитина Т.И.Барбина З. | Международная | ДипломI место | 1/12,38%/0,66% |
| 65.Конкурс талантов для педагогов «ИКТ в современной школе» | Баробина О.А. | Международный | Диплом 99II место | 1/2,38% |
| 66.Конкурс талантов для педагогов «Открытый урок» | Козадерова С.А. | Международный | Диплом II место | 1/2,38% |
| 67.Конкурс «Свободное образование» | Фоменко О.В. | Международный  | Диплом I место | 1/2,38% |

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в краевых, всероссийских, международных мероприятиях

в период с 09.01.2020 г. по 30.06.2020 г.

 Педагогический коллектив и воспитанники школы-интерната приняли участие в 13 краевых, 49 всероссийских, 14 международных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

 Всего во всех мероприятиях участвовали 29 педагогов и 97 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 71%/63% от общего количества педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащв % от общего |
| 1. | V краевой турнир по флорболу | Кучеренко О.Г./Арзуманов Г.Басанец К.Бессарабов М.Бессарабов А.Игнатьев А. | Краевой | Диплом III место | 1/52,43%/3,26% |
| 2. | Конкурс «Мой мир - моя семья» | Денисенко В.В.Колесник Е.В.Швыдко Н.В./Беленко А.Саенко В.Котлярова Е. | Краевой | Диплом участникаДиплом участникаДиплом участника | 3/37,31%/1,96% |
| 3. | Город Мастеров  | Губенко И.В.Колещатая Е.А.Шалашников А.Н./Бессарабов А.Титов Д.Котлярова Е. | Краевой | Диплом III местоДиплом III местоДиплом III место | 3/37,31%1,96% |
| 4. | Конкурс проектов «Волонтер года» среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края | Кашперовская Т.Г./Абдулжалиева А.Бессарабов М.Кривобоков А.Пальчиков С.Саенко В. | Краевой | Участие | 1/52,43%/3,26% |
| 5. | Конкурс изо «Славе – не меркнуть, традициям - жить!» | Баробина О.А. /Бондаренко И.  | Краевой | Диплом I место | 1/12,43%0,65% |
| 6. | Онлайн – конкурс на лучшую творческую открытку «Спасибо деду за Победу» | Губенко И.В./Казанцев И.Колещатая Е.А./Допира В. | Краевой | Сертификат участника Сертификат участника | 2/24,87%/1,30% |
| 7. | Онлайн – конкурс «Стихи и песни Великой Победы» | Ракитина Т.И./Матюхова В. | Краевой | Диплом III место | 1/12,43%0,65% |
| 8. | Онлайн - конкурс «Стихи Великой Победы» | Кашперовская Т.Г./Котлярова Е.Соколан Т.Н./Шабунин Н.Баробина О.А./Поздеева Н. | Краевой | Диплом I местоДиплом II место Диплом III место | 3/37,31%1,96% |
| 9. | Онлайн - конкурс «Во имя Победы»- рисунки | Воспитатели(10)Обучающиеся (29)  | Краевой | Диплом I место | 10/2924,3%/18,9% |
| 10. | Онлайн - конкурс «Во имя Победы»- стихи | Ракитина Т.И.Дудров В.Зводин С. | Краевой | Диплом III место | 1/22,43%/1,30% |
| 11. | Онлайн – конкурс «Как прекрасен этот мир» | Губенко И.В./Дементьев П.Колещатая Е.А./Допира В. | Краевой |  | 2/24,87%1,30% |
| 12. | Патриотическая акция «Они сражались за Родину»  | Гузий М.А.Миронов А. | Краевая | Публикация в аудиокниге | 1/12,43%/0,65% |
| 13. | Конкурс «Школа-территория здоровья» | Кучеренко О.Г. | Краевой  | Диплом I место | 1/2,43% |
| 14. | Конкурс «Лучшая методическая разработка по работе с родителями, имеющими детей школьного возраста с ОВЗ» | Ерохин С.В. | Краевой | Сертификат участника | 1/2,43% |
| 15. | Конкурс для детей«Богатство подводного мира» | Баробина О.А. /Абдулжалиева А. | Всероссийский | Диплом II место | 1/12,43%/0,65% |
| 16. | Конкурс талантов для детей«Мир природы» | Козадерова С.А./Левина Н. Кузнецов И. | Всероссийский | Диплом I местоДиплом III место | 1/22,43%/1,30% |
| 17. | Конкурс для детей«Стихотворение» | Козадерова С.А/.Кузнецов И. | Всероссийский | Диплом III место | 1/12,43%/0,65% |
| 18. | Конкурс талантов для детей«Рисуем вместе» | Козадерова С.А./Гарцева Ю. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 19. | Конкурс, посвященный Дню Победы | Щвыдко Н.В.Агаджанян Д. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 20. | Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» | Кашперовская Т.Г./Котлярова Е. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 21. | Конкурс «Война. Победа. Память» | Кашперовская Т.Г./Котлярова Е. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 22. | Конкурс «Победный Май» - номинация «Рисунок» | Кашперовская Т.Г./Шевцов В. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 23. | Конкурс «9 мая -День Победы» - номинация «Весна Победы» | Кашперовская Т.Г./Шевцов В. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 24. | Конкурс «Начало» номинация декоративно-прикладное творчество | Бойкова Е.А./Букреева М. | Всероссийский | Диплом III место | 1/12,43%/0,65% |
| 25. | Конкурс изоискусства «Война глазами детей» | Цындрина С.И./Исмаилов Р. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 26. | Конкурс «Великой Победе посвящается» | Цындрина С.И./Гарцева Ю. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 27. | Конкурс «Победный Май» - номинация «Рисунок» | Цындрина С.И./Гарцева Ю. | Всероссийский | Диплом II место | 1/12,43%/0,65% |
| 28. | Конкурс «Моя волшебная кисть» | Цындрина С.И./Гарцева Ю. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 29. | Викторина «Время знаний» | Цындрина С.И./Стофорандова Е.Колесник А. | Всероссийская | Диплом I местоДиплом I место | 1/22,43%/1,30% |
| 30. | Конкурс «Праздник весны, цветов и любви» | Агафонова В.И./Ленченко К. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 31. | Предметная олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./Белоусова В. | Всероссийский | Диплом II место | 1/12,43%/0,65% |
| 32. | Блиц-олимпиада по швейному делу  | Агафонова В.И./Абдулжалиева А. | Всероссийская | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 33. | Блиц-олимпиада по швейному делу | Таланова Л.В.Саенко В. | Всероссийская | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 34. | Блиц-олимпиада по «Юго-Западная Азия» | Таланова Л.В.Геля П. | Всероссийская | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 35. | Олимпиада «Чтение и кругозор» | Кашперовская Т.Г.Козлова Д. | Всероссийская | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 36. | Метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | Менщикова Т.В./Малютенко С.Напалков М.Стофорандов Р. | Всероссийская | Диплом I место Диплом I место Диплом I место | 1/32,43%/1,96% |
| 37. | Метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | Федотова М.В./Возвышаева А.Гарцев А. | Всероссийская | Диплом I местоДиплом III место | 1/22,43%/1,30% |
| 38. | Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./Агаджанян Д.Котлярова Е.Белоусова В. | Всероссийская | Диплом II местоДиплом II местоДиплом II место | 1/32,43%/1,96% |
| 39. | Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ | Земцова В.Я./Бессарабов М.Кузьменко А.Титов Д.Атаян П. | Всероссийская | Диплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом II место | 1/42,43%/2,61% |
| 40. | Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Негодина Т.В./Иванченко Д.Панкрашкин В.ТихенькийААрзуманов Г.Недилько А. | Всероссийский | Диплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом I место | 1/52,43%/3,26% |
| 41. | Конкурс «Вопросита» - «Как защищали страну» | Дубровина А.Н./Швецкая А. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 42. | Конкурс «Юный патриот Великой страны» | Ракитина Т.И./Гипот Н. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 43. | Олимпиада по русскому языку для учащихся с ОВЗ | Позднякова Т.П./Руденко Р.Бисерова Е.Громова А.Ежов М.Ираев Г. | Всероссийская | Диплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом II место | 1/52,43%/3,26% |
| 44. | Конкурс «Мой любимый сказочный герой» | Лаврищева Л.А./Косоянц Р. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 45. | Конкурс талантов «Стихотворение о войне»«Песня о войне» | Дацева Ю.А./Матюхова В.Дудров В. | Всероссийский | Диплом IV местоДиплом IV место | 1/22,43%/1,30% |
| 46. | Конкурс творческий «Умнотворец» - изодеятельность | Лоскутова Н.Г./Бессарабов М.Иванченко Д. | Всероссийский | Диплом III местоДиплом II место | 1/22,43%/1,30% |
| 47. | Олимпиада «Солнечный свет» - биология | Дацева Ю.А./Бессарабов М. | Всероссийский | Диплом III место | 1/12,43%/0,65% |
| 48. | Олимпиада «Солнечный свет» | Дубровина А.Н./Москалева Д.Гусев К. | Всероссийская | Диплом II местоДиплом II место | 1/22,43%/1,30% |
| 49. | Олимпиада «Подари знание» | Цындрина С.И. | Всероссийская | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 50. | Конкурс «В здоровом теле -здоровый дух» -конспект занятия | Баробина О.А. | Всероссийский | Диплом II степени | 1/2,43%/ |
| 51. | Конкурс талантов для педагогов«Открытый урок » | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом IV место | 1/2,43%/ |
| 52. | Конкурс «Лучшая методическая разработка» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 53. | Олимпиада «Проверка знаний в номинации «Педагогические инновации» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийская | Диплом II место | 1/2,43% |
| 54. | Олимпиада «Подари знание» | Кашперовская Т.Г. | Всероссийская | Диплом I место | 1/2,43% |
| 55. | Конкурс «Умнота» «Методы активного обучения» | Дубровина А.Н. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,43% |
| 56. | Конкурс талантов –«Лучшая презентация по работе с родителями» | Дацева Ю.А. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,43% |
| 57. | Конкурс «Современный урок» | Мотина Е.Н. | Всероссийский | Диплом Победителя | 1/2,43% |
| 58. | Конкурс «Современный урок» | Федотова М.В. | Всероссийский | Диплом Призера | 1/2,43% |
| 59. | Конкурс «Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании детей» | КашперовскаяТ.Г. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 60. | Конкурс творческий «Умнотворец» -номинация -пейзаж | Лоскутова Н.Г./Бессарабов М. | Всероссийский | Диплом III место | 1/22,43%/1,30% |
| 61. | Конкурс «Педагогика XXI века» | Агафонова В.И. | Всероссийский | Диплом I место | 1/2,43% |
| 62. | Конкурс для детей и молодежи «Время талантливых» | Толкочева С.Ю./Цыковой Н. | Всероссийский | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 63. | Олимпиада «Я знаю свои обязанности» | Толкочева С.Ю./Цыковой Н. | Международная | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 64. | Конкурс чтецов «Гордость России» -  | Кашперовская Т.Г./Вовака А.Белоусова В.Котлярова Е. | Международный | Диплом I местоДиплом I местоДиплом II место | 1/32,43%/1,96% |
| 65. | Олимпиада Эрудит | Ерохин С./Овчаренко Я.Бычкова О. | Международная | Диплом I местоДиплом II место | 1/22,43%/1,30% |
| 66. | Олимпиада по окружающему миру | Дубровина А.Н./Шалимов Д. | Международная | Диплом III место | 1/12,43%/0,65% |
| 67. | Блиц-олимпиада «От кольчуги до мундира» | Соколан Т.Н./Гусев К. | Международная | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 68. | Конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони» | Кашперовская Т.Г./Шевцов В. | Международный | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 69. | Конкурс чтецов «Надежды России» | Кашперовская Т.Г./ Вовака А. | Международный | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 70. | Конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони» | Цындрина С.И./Гарцева Ю. | Международный | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 71. | Конкурс декоративно-прикладного творчества - номинация «С днем Победы» | Лоскутова Н.Г./Миронов А. | Международный | Диплом I место | 1/12,43%/0,65% |
| 72. | Викторина «Хочу все знать» для детей с ОВЗ | Позднякова Т.П./Бисерова Е.Ираев Г.Ежов МГромова А.Кислицина Л.Руденко Р.Василенко Р.Аллахвердян А.Лисицин И. | Международная |   Диплом I местоДиплом I место Диплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом I местоДиплом II местоДиплом II местоДиплом III место | 1/92,43%/5,88% |
| 73. | Конкурс «Педагогическое профессиональное мастерство» | Агафонова В.И. | Международный |  Диплом II место | 1/2,43%/ |
| 74. | Конкурс «Педагогические лабиринты» | Цындрина С.И. | Международный | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 75. | Конкурс педагогический «Педагогика XXI века” | Земцова В.Я. | Международный | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 76. | Конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов» | Земцова В.Я. | Международный | Диплом I место | 1/2,43%/ |
| 77. | II Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» Конкурс «500 лучших ОО страны-Номинация: «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями- Санкт-Петербург-20-2020 | Педагогический коллектив | Всероссийский  | Диплом Лауреата Всероссийского конкурса, медаль «Моя страна»,медаль «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения-2020»  |  |

В качестве одного из приоритетных  направлений деятельности школы - интерната является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В школе осуществляется планомерная воспитательная работа по формированию здорового образа жизни учащихся, ведется антинаркотическая, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда. Сложилась система работы по физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работе.

 Учащиеся являются постоянными участниками краевой спартакиады обучающихся с ОВЗ (2 место), краевого теннисного турнира (2 место). В этом году впервые приняли участие в соревнованиях по флорболу (3 место).

В школе - интернате режим работы, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта в движении через:

ежедневную зарядку утром;

динамические паузы на уроках (физкультминутки);

уроки физкультуры, ритмики;

подвижные игры на воздухе;

 внеклассные спортивные занятия и соревнования;

дни здоровья;

общественно - полезный труд на воздухе;

спортивные часы;

прогулки;

занятия ЛФК; посещение спортивных секций.

Одной из основных задач школы является практическая подготовка учащихся к труду, а именно формирование у учащихся трудовых умений и навыков, накопление ими трудового опыта. Эти задачи решаются на уроках трудового обучения, СБО, ОПТ, в процессе ежедневного хозяйственно-бытового труда. У детей с ментальными нарушениями легко удается вызвать желание трудиться, но выработать привычку повседневного участия в труде - дело довольно трудное. Из-за слабости мускулатуры, недостаточного развития мелких мышц, несовершенства координации движений, быстрой  утомляемости   сложно сформировать у них привычку повседневного труда.

В ГКОУ № 1 трудовое воспитание носит общественно-полезный характер. В дополнение к урокам трудового обучения учащиеся в течение дня занимаются трудом в природе, дежурством по школе, столовой, облагораживают территорию участка школы. То есть, дети постоянно упражняются. И правильно говорил Жан - Жак Руссо, что истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. А ежедневный труд - это и есть упражнения.

Педагоги формируют те нравственные качества, которые помогут школьнику в его будущей  трудовой деятельности: взаимопонимание, уважение к старшим, трудолюбие, умение ценить время, коллективизм и взаимопомощь. Поэтому, в дополнение к данной работе в этом учебном году было решено организовать кружок «Кем быть», который также формирует у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности

*Социальное воспитание*

Сведения о социальных категориях семей:

Численность учащихся школы - интерната - 153.

Опекаемые - 12.

Дети-инвалиды - 91.

Дети из семей интеллигенции - 25.

Дети из семей безработных- 20.

Пенсионеры, инвалиды - 10.

Предприниматели - 5.

Основной контингент обучающихся детей

Многодетные семьи - 51.

Малообеспеченные семьи - 55.

Неблагополучные семьи - 16, количество детей - 20.

Неполные семьи - 67.

Социальным педагогом в течение учебного года создавалось комфортное пространство для социальной адаптации обучающихся.Оно способствовало установлению гуманных отношений в социальной среде, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями, воспитателями, инспектором ОДН и другими структурами позволило своевременно выявлять подростков с девиантным поведением и ставить на внутришкольный учет с целью проведения коррекционной работы и социальной адаптации ребенка в социуме.

Осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач:

- разрешение противоречий подросткового возраста;

- раннее выявление проблемных семей;

- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДТП;

- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

В 2019-2020 учебном году 20 детей из 15 неблагополучных семей состояли на внутришкольном учете по следующим параметрам: несвоевременный заезд на занятия, пропуски по неуважительным причинам, негативное семейное воспитание, нарушение дисциплины, склонность к вредным привычкам.

Со всеми детьми и их семьями продолжалась профилактическая работа всего педагогического коллектива, как индивидуальная, так и групповая. Динамика положительная.

 На учете в ОДН ОМВД России по городу Железноводску состоял учащийся 9 класса Казанцев Николай.

В связи с окончанием обучения и выдачей свидетельства, Николай выбыл из контингента обучающихся школы-интерната, следовательно, автоматически выбыл из состава, состоящего на учете в ОДН, как учащийся организации.

С его родителями была проведена профилактическая беседа о времяпровождении выпускника в летний период и о целесообразности продолжения обучения в учреждении НПО.

 В конце учебного года, в период дистанционного обучения, учащийся 8 класса Марченко Кирилла Евгеньевича, 21.11.2003 года рождения, проживающий по адресу: Минераловодский район, х. Любительский, ул. Свободы, д. 30, совершил правонарушение и поставлен на учет в ОДН.

 Профилактическая работа с подростком и семьей осуществлялась дистанционно.

 Проводится превентивная работа всего коллектива, направленная на коррекцию негативного поведения и поступков обучающихся.

Также привлекаются сотрудники ОДН ОМВД по городу Железноводску для профилактических бесед со всеми детьми и индивидуальных на темы: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Опасность спайсов» и другие.

Проведенные профилактические беседы социального педагога с детьми:

- неоднократные беседы с Николаем Казанцевым, касающиеся ответственного отношения к учебе, опозданий на занятия, опасности пребывания вне дома в вечернее время.

- с Марченко Кириллом по поводу вреда курения;

- с Гусевым Василием, Савченко Николаем - необоснованные мотивы поведения (жестокость) по отношению к своим сверстникам и другие.

Работа с родителями - беседы:

- с опекунами Стукалова Никиты по поводу дальнейшего сопровождения ребенка;

- с матерью Пальчикова Сергея в связи с несвоевременным приездом ребенка после каникул;

- с матерью Филина Дмитрия по поводу порчи школьного имущества ребенком;

- с родственниками Соломиной Татьяны, Шведской Анастасии по поводу неадекватного поведения девочек;

- с матерью Фогель Михаила по поводу воровства у детей класса гигиенических принадлежностей;

- о деструктивном поведении Соломиной Т.(с матерью и девочкой);

- с Понамаревой Т.(о несвоевременном приезде на занятия);

-с Малютенко С. (о соблюдении ПДД );

Отправленные письма в инстанции:

 - семье Сотник - в село Нагутское по вопросу права местонахождения Артема и Родиона в выходные дни и каникулярное время - спор между матерью и бабушкой;

- семье Понамаревой в администрацию села Розовка и начальнику ОДН ОУУП и ПДН ОВД России по городу Минеральные Воды по поводу неуважительных пропусков учебных занятий Татьяной.

Общешкольные мероприятия:

 По рекомендации министерства образования Ставропольского края, с целью формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения, отрицательного отношения к вредным привычкам с 25 ноября по 1 декабря 2019 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» был проведен первый этап Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД:

1. Малая Олимпиада «Эстафетная палочка» - начальная школа (учитель Кучеренко О.Г.).
2. Деловая игра «Я люблю тебя, жизнь!» - 5-7 классы (библиотекарь Кашперовская Т.Г.
3. Круглый стол «Простые правила против СПИДа» 7-8 классы - социальный педагог Толкочева С.Ю.
4. Лекция «Об этом надо знать!» 8 - 9 классы (медицинская сестра Лемба А.П.)
5. Тренинг «Контрольная для жизни» 7 - 9 классы (педагог-психолог Колесник Е.В.

Второй этап акции проходил с 14 по 19 мая 2019 года в ГКОУ

1. Беседа «Все о СПИДе» - социальный педагог Толкочева С.Ю.
2. Лекция «Чума XXI века» - медицинская сестра Лемба А.П.

Психологический тренинг «Береги себя и свою жизнь» - педагог-психолог Колесник Е.В.

 3. Конкурс детских рисунков - учитель рисования Дацева Ю.А.

В течение года:

- оформлен стенд «Наркомания-пристрастие слабых!»

-анкетирование на тему «Я - уникальная личность!»

-викторина на тему: «Трехглазый дорожный великан».

-лекция (о СПИДе) - «Об этом надо знать!»

- круглый стол «Простые правила против СПИДа».

- деловая игра (профилактика по суициду) «Я люблю тебя, жизнь!»

-конкурс рисунков на тему: «Дети Кавказа за ЗОЖ!»

-лекция-консультация «Порча имущества».

-отчетное мероприятие «Таблетку жизни не найдешь - поможет только ЗОЖ!»

На предстоящий учебный год намечены меры психолого- педагогического и профилактического воздействия на учащихся, которые помогут скорректировать их поведение.

Также создавались условия для обучающихся, содействующие их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. В течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями регулярно проводилась информационно - просветительная работа по профилактике табакокурения.

С обучающимися и их родителями, законными представителями проводились консультации, беседы, опросы, посещения.

В школе-интернате обеспечивалось социально - психолого - педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

 - индивидуальная профилактическая работа с семьей;

 - вовлечение подростков девиантного поведения в кружковую работу;

- вовлечение в спортивно - массовую деятельность.

За текущий период отсутствуют травматизм, самовольные уходы воспитанников из школы-интерната.

*Психологическая служба*

 Обучение в школе - интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

 Цель:обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Задачи:
1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.
2. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся.
3. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования.
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.
6. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В своей работе педагог-психолог Колесник Е.В. руководствовалась основными принципами психологического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;

- признание уникальности личного опыта конкретного человека;

- создание условий для саморазвития, личностного роста.

 Основные направления деятельности психолога:

- диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников;

- определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состояла из двух этапов:

- на первом этапе выявлялись учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

- на втором этапе проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

 В течение года велась совместная работа с педагогами, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским персоналом, родителями (законными представителями).

 Работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- организационно-методическая работа;

- просветительская деятельность;

- профилактическая работа.

 В процессе диагностики использовались тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.

- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

* Тест «школьная тревожность».
* Социометрия.
* Диагностический материал (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова) и другие.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

 Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились:

- опрос среди учащихся/воспитанников 8-9 классов «Что тебя ждет в будущем?»;

- отношение к ПАВ и их употребление;

- анкета «Что такое буллинг?»;

- всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

 Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, беседы-консультации с родителями, учителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились: сказкотерапия, арт-терапия, занятия с играми, снятие психоэмоционального напряжения в комнате психологической разгрузки.

 Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребёнка, оценить самооценку ребёнка, его самоощущение в мире. В будущем году будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

 Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкетирование «Мои интересы», беседы-консультации с классным руководителем, воспитателями, родителями).

В течение года велась групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей: «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик» и др.

 Результатом данной работы явилось то, что первые классы прошли адаптацию к школе, в 9-х классах сократилось число конфликтов между учениками, учащиеся 8-х и 9-х классов осведомлены о востребованных профессиях в настоящее время, что позволит осознанно и самостоятельно определиться с выбором дальнейшего профиля обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, нарушения режимных моментов, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

 Психолого-педагогическое консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Стремясь помочь ребенку, психолог выполнял задачу вместе, но не вместо него.

 Были проведены консультации с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) по проблемам: агрессивность, психотравмы, личностные проблемы, проблемы общения, школьная неуспеваемость, конфликты в семье и школе, профориентация.

 Основные цели психологического консультирования:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

 Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;

- с неопределённостью в выборе профессии.

 Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проведены классные часы по снижению:

* суицидального риска у детей, проведены беседы, напечатаны памятки педагогам и родителям;
* уровня тревожности;

по повышению:

* уровня сформированности учебной мотивации;
* уровня социальной адаптации;
* уровня комфортности.

Ориентируясь на это, планируется в будущем году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации родителям и учителям предметникам.

 Проведены:

Методическое объединение воспитателей: на тему: «Искусство на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики и функциональности рук у детей: традиционные и инновационные подходы».

Семинар для педагогов «В объятиях Снежной Королевы».

Профилактические мероприятия с учениками 5 - 9 классов на темы:

«Моё здоровье - в моих ладошках», «Сделай счастье своими руками» просмотр мультфильма – «Как ослик счастье искал», «Что такое СПИД?» (6 класс) сказка-лекция.

* Консультации «Что делать, если Ваш ребенок попал в плохую компанию? (7-9 классы)», «Играйте вместе с детьми».
* Родительское собрание (4 «б») класс: «Половое воспитание детей с особенностями развития».
* Анкетирование: «Зависим ли я?», «Чем опасны секты и неформальные группировки?», «Что я знаю о СПИДе?», «Проявляешь ли ты толерантность?».
* Оформлен стенд «В трудностях – вместе!»

 В соответствии с годовым планом велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проведенная организационно-методическая работа: подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для обучающихся, воспитанников, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подготовка специальных методических материалов.

 Выводы:

 В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы-интерната.

 Одним из сложных направлений психолого-педагогической деятельности является тренинговая работа. Проведение данной работы требует большего количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает).

###  Проблемы и пути решения в работе педагога-психолога

1.Реализация психологического аспекта мониторинга

* В связи с большим объемом проводимых исследований необходимо провести корректировку плана психологического мониторинга: психодиагностических исследований мотивации и интеллектуального развития младших школьников (2- 4 классы).
* Продолжить работу по проведению электронной диагностики и коррекционно-развивающих занятий.

2.Коррекционно-развивающая работа

* продолжить работу с обучающимися 1, 5 классов, испытывающих трудности адаптации;
* совершенствовать систему работы с безнадзорными учащимися, с учащимися девиантного поведения через реализацию школьной программы «Здоровье» (тематические беседы, классные часы, родительские площадки);
* совершенствовать работу по первичной профилактике предпосылок суицидального поведения.

3. Просветительская и профилактическая работа

 Педагоги

* Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающегося, в рамках работы психолого-педагогического консилиума.

Родители

* Для эффективного взаимодействия с родителями, больше использовать активные методы работы: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

Работа с родителями

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и

                       дольше всего люди. Из них на первом месте - родители

                            и  педагоги».

А. С. Макаренко

Цели:1.Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания личности обучающегося с ментальными нарушениями.

 2. Содействие выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

 Цели родительского образования определяют особую роль родителей как главных союзников школы в воспитательном процессе.

 Работа с родительской аудиторией предполагает постижение ими азов воспитательного процесса, овладение навыками воспитания и общения со своими детьми. Также изучение психических особенностей личности ребенка в семье и школе дает возможность установить принципы педагогического взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями, учителями и учениками, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

В воспитательной работе школы использовались следующие формы взаимодействия семьи и школы:

1.  Индивидуальная.

2.  Классные родительские собрания.

3.  Общешкольное родительское собрание.

*Индивидуальная форма*

 Беседы, консультации: «Воспитание самостоятельности» (1 класс), «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (2 а), «Детское хочу и родительская снисходительность» (2 б), «Поведение ребенка в школе и дома» (3), «Каков Ваш ребенок ?» (4 а), «Внешний вид ребенка» (4 б), «О дружбе мальчика и девочки» (5 а), «Культура поведения в обществе» (5 б), «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка» (6), «Этика общения с противоположным полом» (7 а), «Подросток и улица» (7 б), «Отношение к ребенку в семье» (8), «Подростковая влюбленность» (9), «Нужно ли доверять своим детям ?»( 9 б)

 В связи с временным переходом деятельности школы-интерната на дистанционное обучение в 4 четверти и постановлением Губернатора Ставропольского края «О предоставлении продуктовых наборов отдельным категориям обучающихся», сотрудниками ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» были доставлены продуктовые наборы детям организации, проживающим на территории Ставропольского края. Данная акция позволила не только выполнить распоряжение Губернатора, но и ознакомиться с условиями проживания, внутрисемейными отношениями всех без исключения семей и наметить перспективы работы с семьями, которых из-за дальнего расстояния не представляется возможным посетить на дому в течение учебного года.

*Классные родительские собрания*

Темы родительских собраний учитывали проблемы коллективов классов: «Моя семья - моя радость» (1класс), «Как создать гармонию отношений в семье» (2 а), «Своевременное лечение психических и соматических заболеваний» (2 б), «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития» (3), «Девочки и мальчики - два разных мира» (4 а), «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» ( 4 б), «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» (5 а), «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей» (5 б), «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка» (6), «Секретный мир наших детей» (7 а), «Воспитание волевых качеств у мальчиков» (7 б), «Жизненные цели подростков»(8), Переходный возраст и эмоциональное состояние учащихся» (9 а), «Дорога во взрослую жизнь» (9 б).

*Общешкольное родительское собрание*

25 октября 2019 года было проведено общешкольное родительское собрание по темам:

1. «Воспитание словом» - педагог-психолог Колесник Е.В.
2. О работе Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, - руководитель Мотина Е.Н.
3. О работе краевого ресурсного консультационного центра для родителей - руководитель Охрименко М.В.
4. Концерт воспитанников школы-интерната - Цындрина С.И., педагог-организатор.
5. Выставка-ярмарка изделий детей - Негодина Т.В., Таланова Л.В., руководители кружковой работы.

Перечисленные формы работы с родителями способствуют положительному взаимодействию семьей. А это благотворно влияет на воспитание, развитие и обучение детей с ментальными нарушениями.

Консультационные Центры

 В рамках работы Ресурсного центра ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья», было проведено:

 23.10.2019 год - День открытых дверей для родителей воспитанников ДОУ, ОО с целью знакомства с организацией учебно-воспитательного процесса (на муниципальном уровне).

 29.10.2019 год - Семинар-практикум в рамках взаимодействия и взаимопосещения в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» - педагогический десант по обмену опытом между специалистами по предметам «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка».

 06.11.2019 год - Семинар-практикум в рамках взаимодействия и взаимопосещения в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» - обмен опытом между учителями-логопедами, работающими с детьми с ОВЗ (ТНР и интеллектуальными нарушениями).

 13.12.2019 год - Встреча с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов - консультация «Можно. Надо. Нельзя. Детское «хочу и родительская снисходительность».

 29.01.2020 год - Семинар-практикум «В объятиях Снежной Королевы» («Я не страдаю от аутизма, но я страдаю от того, как вы относитесь ко мне»).

Целевая аудитория:педагоги-психологи ДОУ, ОО города - курорта Железноводска, поселков Иноземцево, Капельница, города - курорта Пятигорска.

Педагоги школы-интерната поделились своим опытом по работе с детьми данной категории.

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов

18.03.2020 год - Семинар - практикум «Практические индивидуальные занятия с родителями по закреплению детьми учебного материала на дому с выдачей рекомендаций».

22.05.2020 год - Вебинар «Заходите к логопеду на приятную беседу» (семьи, имеющие детей с РАС).

С 03.02.2020 по 21.02.2020 год - Организация учебной практики для студентов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в городе Железноводске.

Размещение на школьном сайте информации о деятельности Ресурсного Центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Пополнение банка методических разработок, рекомендаций, учебного оборудования РЦ.

 Пополнение нормативно-правового путеводителя для родителей по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов (рекомендации, ссылки на информационные порталы и т.д.)

В настоящее время педагогическим коллективом школы-интерната внедряются современные педагогические технологии:

коллективное творческое дело,

социальное проектирование,

технология проектов,

технология творческой деятельности,

здоровьесберегающие технологии,

личностно-ориентированная технология,

эколого-образовательные технологии,

арт-технологии,

диалоговые технологии, тренинг общения, «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся, как субъектов воспитательного и образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество детей с ОВЗ. Оптимальные условия жизнедеятельности воспитанников, созданные в школе-интернате, исключают возможность отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.) Использование современных технологий также способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, росту престижа школы-интерната в социуме, выражающемуся в притоке обучающихся, повышению уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание не только соблюдению обучающимися правил поведения и общения, принятых в обществе, но и внутренней культуре самого обучающегося, которая отражается в его мировоззрении. Воспитатели, классные руководители работают над формированием воспитанности с первого класса. Поскольку воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого воспитанника, то, в конечном итоге, может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у воспитанников, даже находящихся в одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Показатели успешности деятельности педагогов и школы связываются с физическим, психическим здоровьем ребенка, адекватной самооценкой, развитым чувством собственного достоинства ребенка, его стремлением к свободе и способность сочувствовать людям. На протяжении всего периода обучения воспитатели проводят соответствующие мероприятия диагностического характера и ведут мониторинг воспитанности.

В результате выполнения плана воспитательной работы удалось:

* Сохранить здоровьесберегающую среду.
* Сформировать гуманные, эмоционально-нравственные отношения в детском коллективе
* Развивать интересы, способности и творческий потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Включать обучающихся с ОВЗ в социальную среду.
* Создать условия для формирования жизненных навыков и социальной активности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Формировать патриотическое мировоззрение.
* Увеличить количество участников краевых, всероссийских, международных конкурсах.
* сформировать устойчивое положительное отношение родительской общественности к образованию обучающихся, активному взаимодействию со школой.

Факторы, отрицательно влияющие на достижение целей:

* Низкий уровень мотивационной сферы.
* Несформированность механизмов продуктивного общения.
* Недостаточный уровень организации ученического совета (самоуправления).

Задачи на 2020-2021 учебный год

* 1. Продолжать формировать у воспитанников активную жизненную позицию, представления об общечеловеческих ценностях, потребность в здоровом образе жизни.
	2. Продолжать работу по патриотическому воспитанию.
	3. Организовать на должном уровне работу ученического совета.

С уверенностью могу сказать, что прошедший учебный год был насыщенным и плодотворным как в плане методической работы, так и в работе с детьми.

Благодарю воспитательский корпус за самоотверженный труд, за креативный подход к любому начинанию, безграничную любовь, заботу и уважение к своим воспитанникам, способность придти на помощь всегда!

Итог работы

 По приглашению Центра непрерывного образования и инноваций города Санкт-Петербурга, педагогический коллектив государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны-2020. Номинация - «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями - 2020».

 18 апреля 2020 года, в рамках мероприятий II Всероссийского педагогического съезда «Моя страна», прошла церемония награждения лауреатов конкурса.

Организация, как Лауреат конкурса, награждена медалью «500 лучших образовательных организаций страны - 2020», которая подтверждена Дипломом и медалью «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения - 2020» в честь празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

 Призываю весь педагогический коллектив продолжать работать по принципу: «Воспитывать детей так, чтобы хорошее стало лучшим, а плохое - хорошим».

 А для этого нужна доброта и ласка, которые в душе у учащегося найдут отклик, даже у самого безнадежного, не умеющего себя вести, не желающего учиться. Ибо, как говорил А.П. Чехов, «кто не может взять лаской, тот не возьмет и строгостью».

Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» создан 13 мая 2019 года (далее Центр).

Координатор Центра – Негодина Светлана Владимировна, заместитель директора учебно-методической работе. Руководитель Центра - Охрименко Марина Викторовна, учитель.

 За истекший период проведены мероприятия:

1. Организационно – методическая деятельность:

- Ознакомление педагогов и родителей с Постановлением губернатора Ставропольского края от 10 апреля 2020 года № 139 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 2019 на территории Ставропольского края».

- Изучение опыта работы Консультационного Центра для родителей (законных представителей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 22» станицы Незлобной по разработке программы Консультационного Центра для родителей (законных представителей).

- Разработка специалистами Центра информационного материала для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы: «Как научить ребёнка игре», «Упражнения для развития дыхания детей с нарушениями речи», «Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по сенсорному развитию в семье», «Детям о коронавирусе», «Распорядок дня ребёнка на период самоизоляции».

1. Консультативно - просветительная работа:

- Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей в количестве 26.

- 26.02.2020г. состоялось занятие – практикум «Ребёнок и развивающие технологии» на муниципальном уровне с привлечением родителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, обучающих и воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (количество присутствующих 23 человека).

- 19.03.2020г. состоялся семинар - практикум «Помоги мне это сделать самому» для родителей воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (количество присутствующих 5 человек).

- 20.04.2020г. дистанционно проведен семинар-практикум для начинающих логопедов «Логопедическое сопровождение инклюзивной практики в школе» (количество присутствующих 12 человек).