ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

**Доклад**

**«Психологическая безопасность**

 **образовательной среды как фактор формирования психического здоровья воспитанников и педагогов»**

2020-2021 учебный год

**Слайд № 1 Психологическая безопасность**

**образовательной среды**

 «Душа печальная хотела,

Помочь другим, но не сумела.

Совсем уж было собралась

Оставить мир, но вновь стерпела.

Задумалась и унеслась

В воспоминаниях тревожных

 К истокам тяжести своей: Как это было?

Что могло её так ранить тяжело?

Откуда боль, стыд, гнев и ярость?

Бессилье, страх, печаль в глазах?

Неужто с детства всё осталось?»…

**Слайд №2 Человека делают человеком**

**светлые воспоминания детства.**

**Ф. М. Достоевский**

Слайд № 3

**Слайд № 4 Актуальность**

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с психологической безопасностью в образовательных учреждениях, приобретают государственное значение. Снижение качества знаний, уровня дисциплины, здоровья обучающихся; возникновение девиаций… Анализ состояния безопасности образовательных учреждений в России показывает недостаточный уровень ее обеспечения. В результате – возникновение ряда угроз, негативно влияющих на функционирование образовательных учреждений: «Каждое третье правонарушение среди подростков - это результат нереализованных или ущемленных прав подростков в школе». **Психологическая безопасность - это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.**

**Слайд № 5 Основные понятия**

 Среда – «совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка…»Образовательная среда «…начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения. Понятие «образовательная среда» объединяет содержательные характеристики образования – как сферы социальной жизни, среды – как фактора образования. (В.И. Слободчиков)

**Слайд № 6** Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней (высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии).

**Слайд № 7** Психологическая безопасность состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников. **Психологическая безопасность - это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.** Модель психологически безопасной образовательной среды включает:

 1. защищенность от психологического насилия;

2. референтную (связующую) значимость окружения;

3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении. (Многие дети не могут высказать свои проблемы, переживания. Поэтому часто приходится вытягивать из ребенка какую-то информацию о его проблемах)

**Психологическая безопасность образовательного** процесса – это состояние защищенности  **школьника** от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию. **Психологически здоровым** ребёнок вырастет только в том случае, если он **обращается с психологически здоровыми взрослыми**, в первую очередь педагогами и родителями.

**Видеоролик «Права детей»**

**Слайд № 8** Угрозы психологической безопасности образовательной среды 1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

Следствие – получение ребенком психологической травмы.

**Слайд № 9** Формы психологического насилия:

* Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность)…
* Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, игнорирование основных нужд и потребностей ребёнка);
* Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания).

 **Слайд № 10** 2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.

Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу. ( Кирилл Басанец, Данил Б., Бессарабов М., Василий Г.)

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.

 Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью; игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям. (замкнутые дети или, наоборот, проявляющие признаки неадекватного поведения: Настя Ш., Таня С., Кирилл Гусев,

**Слайд № 11** 4. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения.

Следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью.

Следствие – неэффективность психологического сопровождения участников образовательного процесса.

**Слайд № 12** Статистика и факты по результатам анонимного опроса в российских образовательных учреждениях

* «46% опрошенных учителей используют авторитарные методы; или используют «тотально-агрессивно-обвинительную позицию по отношению к обучающимся;
* 15% опрошенных учителей используют психологическое насилие в отношении детей». (Иногда и у нас в школе слышен повышенный тон педагогов.)

**Слайд № 13** Возможности возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности субъектов.

* Риски, связанные с семьей:

- изменение состава семьи – 25%;

- патологии личности родителей – 20%;

- развод – 20%;

- завышенные требования к ребенку – 15%;

- пьянство (алкоголизм) – 15%;

- невнимание к ребенку – 15%;

- смерть одного из родителей – 15%;

- плохая забота о ребенке – 15/%;

- семейные конфликты – 10%;

- педагогическая некомпетентность – 10%;

- неполная семья – 10%;

- изменение социального и материального статуса семьи - 10%;

- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни-10%.

* Риски, связанные с ребенком: **Слайд № 14**

- отклонение от нормы психического и физического развития – 60%;

- низкая мотивация – 35%;

- трудности адаптации – 30%;

- высокий уровень агрессии – 20%;

- педагогическая запущенность – 20%;

- учебная перегрузка – 20%;

- личностные особенности – 10%;

- страхи, тревожность – 10%.

* Риски, связанные с учителем: **Слайд № 15**

- эмоциональное выгорание – 55%;

- некомпетентность – 30%;

- низкий уровень мотивации – 20%;

- низкий уровень профессионального саморазвития – 20%;

- большая учебно-воспитательная нагрузка – 15%;

- большая наполняемость классов – 10%;

- повышенная ответственность, тревожность – 10%;

- пожилой возраст, соматические заболевания – 15%;

- негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми – 10%;

- завышенная требовательность – 5%;

- грубость, безразличие – 5%;

- неудовлетворенность социальным статусом – 5%;

- негибкость, ригидность мышления, авторитарность – 5%. **Слайд № 16**

* Риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений – ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый – взрослый;
* Риски, связанные с управлением школой;
* Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса.

**Слайд № 21** Условия организации безопасной образовательной среды в школе - целенаправленное профессиональное влияние на формирование безопасной образовательной среды школы, на гуманизацию отношений участников образовательного процесса; - адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях школы (личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);

"Хорошая школа" - притча

 Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.
- Какой смешной старик! - засмеялся один мальчик.
- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.
Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в
колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно
взял внука за руку и вышел на улицу.
- Ура, я не пойду в школу, - обрадовался мальчик.
- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.
Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не
обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча
поворачивался и уходил. Наконец, он вошел в крохотный дворик маленькой
школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во
двор.
- Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок.
- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик.
- Хотите, я позову учителя? - спросил другой ребенок.
Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал:
- Наконец, я нашел лучшую школу для моего внука.
- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.
Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел. Вечером мама мальчика спросила деда:
- Почему Вы думаете, что нашли лучшего учителя?
- По ученикам узнают учителей, - ответил дед.

**Слайд № 22** активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; - эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, управленцев, родителей, а также – самих детей. Важно учить ребенка радоваться даже малой своей победе, а ещё больше чужой удаче.

**Слайд № 23** ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" РФ, ПУНКТ 6, СТАТЬЯ 15 ГЛАСИТ: "ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ УВАЖЕНИЯ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ, ПЕДАГОГОВ. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩИМСЯ, ВОСПИТАННИКАМ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ»…

**Слайд № 24**  В осуществление работы по созданию безопасной и психологически комфортной среды в ОУ, должны быть вовлечены все сотрудники учреждения. Только при таком подходе это среда будет отвечать всем требованиям ФГОС. Но самое важное - это позитивное отношение к себе и к окружающим. Улыбнитесь! При улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при обычном положении. Главное — это установка человека на то, что жизнь — прекрасна и удивительна, что мы обладаем мозгом, чтобы мыслить, мечтать, самосовершенствоваться; глазами —чтобы видеть прекрасное вокруг: природу, красивые лица, рукотворные шедевры; слухом —чтобы слышать прекрасное: музыку, птиц, шелест листвы. Мы можем творить, двигаться, любить, получать массу удовольствий от того, что на каждом шагу дарит нам жизнь.

**Видеоролик «Все в твоих руках»**

**Слайд № 25** Спасибо за внимание!