**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - основа образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.**

**Подготовила:**

**Руководитель краевого Ресурсного**

**консультационного центра для родителей,**

**учитель Охрименко М.В.**

Согласно требованиям ФГОС и действующему законодательству, право на образование имеют все без исключения дети, в том числе учащиеся с умственными отклонениями и физическими патологиями.

С 1 сентября 2016 года обучение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (ФГОС ОО УО). Согласно требованиям ФГОС ОО УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития ребенка, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г).

Дети с особыми образовательными потребностями - это многочисленная и разнородная по своему составу категория. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с особыми образовательными потребностями, может быть, затронут тот или иной анализатор - слух, зрение. Кроме того, у детей с особыми образовательными потребностями нередко бывают нарушения в опорно-двигательной системе, значительно снижены интеллектуальная деятельность, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно - эмоциональное развитие.

Основной целью обучения детей в рамках ФГОС ОВЗ является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации.

СИПР – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, направленная на решение его проблем. Цель и задачи СИПР определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

**СИПР в школьном обучении способствует:**

1. Индивидуализации учебно- воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося;
2. Повышению эффективности школьной коррекционно - развивающей работы;
3. Пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ;
4. Повышению квалификации педагогических работников и педагогической компетентности родителей, мотивации к самообразованию;
5. Эффективному взаимодействию учителей и специалистов узких областей.

Основная цель СИПР является **-** обретения учащимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР должна быть ориентирована на решение следующих **задач**: воспитательных, коррекционно - развивающих, образовательных.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно – развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Образовательные задачи направлены на обучение ребенка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов деятельности (учебной, трудовой, игровой), характерных для данного возрастного периода.

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения развития — это наиболее сложная категория учащихся, дети данной категории обучаются только по СИПР. Также разрабатывается для обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам, в том числе для детей с инвалидностью.

В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

Выделим категории обучающихся для которых разрабатывается СИПР:

1. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
2. Дети с особыми образовательными потребностями, получающие образование в форме дистанционного обучения;
3. Дети с особыми образовательными потребностями, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому;
4. Дети с особыми образовательными потребностями, получающие образование в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

При разработке СИПР необходимо руководствоваться следующими общими требованиями, которые обозначены в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

- уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка;

- значительно редуцирован «академический» компонент и максимально расширен компонент «жизненной компетенции»

- личностные и предметные планируемые результаты освоения СИПР рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

- содержание коррекционно - развивающей области включает обязательные коррекционные курсы и дополняется организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

СИПР разрабатывается в следующем порядке:

1. Создается экспертная группа, в состав которой входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
2. Издается приказ по образовательному учреждению, закрепляющий состав группы по разработке СИПР.
3. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (на момент поступления заявления от родителей) (законных представителей))

Составляется группой на основе результатов психолого- педагогического обследования ребенка в школе.

* Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.)
* Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
* Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных), фиксация:

- особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;

- речевых и коммуникативных возможностей;

- игровой деятельности;

- базовых учебных действий;

- предметно - практических действий;

- навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании), навыков бытовой и трудовой деятельности, академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

* Оценка потребности в уходе и присмотре;
* Выводы по итогам оценки.

4. С учетом выводов по результатам оценки и обозначенных приоритетов происходит отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана:

- Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов.

- Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям.

- Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР.

- Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП (с согласования родителей, законных представителей).

5. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования;

- обязательной индивидуализацией обучения;

- дозированным расширением образовательного пространства.

**6.** Оценка достижений обучающихся. Специалисты по разработке СИПР оценивают освоение ребенком запланированных результатов, основной метод - наблюдение.

1. Текущая аттестация. Происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Специалистами группы может быть использована только эта форма аттестации, а промежуточная и итоговая проходят в мае месяце.
2. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года (т. е. характеристику на конец учебного года).
3. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

7.Согласование с родителями.

8.Утверждение директором.

**Примерный план работы экспертной группы.**

Программа может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях, которая разрабатывается группой специалистов. Программа динамична и дополняется специалистами в течение всего учебного года.

Таким образом, работа в образовательной организации по проектированию СИПР должна быть организована таким образом, чтобы ее содержание полностью обеспечивало, с одной стороны, требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а с другой, - было направлено на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития для обеспечения качества их образования.