Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 5 от «26» 03.2020 г. протокол № 5 от «27»03.2020 г. \_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

***«НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ»***

Программа воспитательной работы

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

(новая редакция)

Составила: Челикиди Ангелина Христофоровна,

заместитель директора по воспитательной работе

город - курорт Железноводск

2020 год

**Содержание**

Нормативно-правовая база.

Социальный паспорт.

Пояснительная записка.

Направления воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы по трем уровням.

Основные личностные результаты.

**Нормативно-правовая база**

Программа воспитательной работы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Не рядом, а вместе» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере воспитания детей:

*Международные нормативно-правовые документы*

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)

*Нормативно-правовые документы Российской Федерации*

Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993 г.)

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013 г.)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013 г. N 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс

Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних».

Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы» (2015 г.)

[Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf).

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2015 г.)

*Локальные акты*

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (2018 г.)

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

**Социальный паспорт**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**2020 год**

Численность учащихся школы - интерната - 154.

Опекаемые - 12.

Дети-инвалиды - 90.

Дети из семей интеллигенции - 25.

Дети из семей безработных - 20.

Пенсионеры, инвалиды - 10.

Предприниматели - 5.

Основной контингент обучающихся детей

Многодетные семьи - 51.

Малообеспеченные семьи - 55.

Неблагополучные семьи - 16, количество детей - 20.

Неполные семьи - 67.

Обучение ведется в одну смену и осуществляется силами педагогов организации

Педагогический состав - 44 человека.

Высшее образование - 37 человек.

Среднее специальное образование - 7 человек.

Дефектологическое образование - 6 человек.

Переподготовка по специальности «Дефектология» - 35 человек.

Переподготовка по специальности «Сурдоперевод» - 3человека.

Педагоги высшей квалификационной категории - 25 человек (56,8 %).

Педагоги первой квалификационной категории - 8 человек (18,2 %).

Педагоги, аттестованные на «соответствие занимаемой должности», -7 человек (15,9 %).

Педагоги без квалификационной категории - 3 человека (6,8 %).

**Пояснительная записка**

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей».

В.П. Кащенко

*Концепция воспитательной системы*

Психологической основой организации воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» является положение о единстве законов развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выдвинутое одним из самых выдающихся отечественных психологов Л.Г. Выготским, и подтвержденное в работах теоретиков, работавших под его руководством, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева.

Отечественная психология доказала, что у ребенка с ограниченными возможностями здоровья есть сохранные функции, которые, воздействуя на нарушенные, обуславливают их компенсацию, и под воздействием среды формируются сложные виды психической деятельности.

Также педагоги школы-интерната в своей работе опираются:

На положение о компенсаторных возможностях организма и методику развивающего обучения Л.В. Занкова, предусматривающую слияние обучения, воспитания и развития в единый процесс.

На гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили, академика РАО, известного советского педагога-ученого и практика, который разработал педагогику сотрудничества**.**

Данная система, основанная на личностно-ориентированном подходе, помогает раскрыться духовным силам, зреющим в ребенке, создать благоприятные условия для их созревания и развития.

*Миссия ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»:*

Создание безопасного открытого образовательного пространства учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося.

Формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

*Основная идея:* Личность обучающегося ребенка - в центре всей воспитательной системы.

*Стержень гуманистической психологии и педагогики:*

«Помоги мне это сделать самому» - помочь ребенку установить собственные отношения с людьми, природой, историей, культурой, с тем, чтобы все они стали источниками его дальнейшего развития, а он, повзрослев, смог, в свою очередь, внести свою лепту в пополнение этих источников жизни.

*Содержание* воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» разработано на основе следующих принципов:

Предоставление воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего индивидуально - ориентированную траекторию развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-педагогической, медико-социальной и правовой) помощи.

Ненасильственное взаимодействие педагога с детьми (достижение позитивной открытости, преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности учащихся).

*Программа воспитательной работы предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников:*

Занятия как специально организованная форма обучения.

Занятия с воспитателем, педагогом- психологом, социальным педагогом по самокоррекции.

Традиционные воспитательные мероприятия: торжественные линейки, отчетные концерты, дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, мероприятия к знаменательным датам, акции, конкурсы, фестивали.

Детское самоуправление (ученический совет) - исполнительный орган ученического самоуправления, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающего сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям  (коллективные творческие дела, организация дежурства по школе, по столовой, экологические десанты, акции).

Взаимосвязь с социумом.

Профилактическая работа (индивидуальная, общешкольные профилактические мероприятия).

Внеурочная работа по интересам детей, осуществляемая силами педагогов организации.

Дополнительное образование, представленное двумя спортивными секциями (физкультурно-спортивной направленности) и шестнадцатью кружками художественной, туристско-краеведческой, технической, социально-педагогической направленностями.

*Целью*воспитательно-образовательного процесса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» является формирование целостной системы сопровождения каждого воспитанника и создание условий для полноценного развития: интеллектуального, физического, нравственно-этического, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, компетенции воспитанников школы-интерната, позволяющих каждому ребенку быть востребованным обществом и государством, строить собственную жизнь.

**Направления воспитательной программы «Не рядом, а вместе»**

*Социальное направление*

*Общекультурное направление*

*Духовно-нравственное направление*

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

*Трудовое направление (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)*

*Социальное направление*

1. Формирование внутренней позиции обучающегося с интеллектуальными нарушениями на уровне положительного отношения к школе. Воспитание социальной культуры посредством развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.
2. Воспитание толерантности, эмоциональной отзывчивости.
3. Формирование медиаграмотности детей, использование компьютерных, электронных, цифровых ресурсов, сети Интернет. Повышение уровня информированности о рисках и угрозах, существующих в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

*Общекультурное направление*

1. Формирование знаний правил этики, культуры речи, эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека.
2. Формирование умения видеть красоту природы, труда, творчества. Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства (живопись, музыка), концертам, выставкам.
3. Формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

*Духовно-нравственное направление*

1. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести), выполнение моральных норм, умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
2. Формирование активности, самостоятельности, преодоление иждивенчества.
3. Формирование нравственного и творческого отношения к учению, труду, жизни, приобщение детей к историко-культурным ценностям России.

*Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

1. Расширение опыта взаимодействия обучающихся с природными и социальными объектами, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью.
2. Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность.

*Трудовое направление (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)*

1. Формирование мотивации и интереса обучающихся к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду, воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца.
2. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
3. Пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников специальных (коррекционных) школ.

Программа «Не рядом, а вместе» построена с учетом приоритетных направлений воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, распределена по определенным дням недели, с 1 по 9 классы.

*Распределение занятий по направлениям воспитательной работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление воспитательной работы | Наименование программы | Класс | День недели | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1. | Социальное | «Девять путешествий» | 1 - 9 | Понедельник | 1 |  |
| 2. | Общекультурное | «Все, что прекрасно - нравственно» | 1 - 9 | Вторник | 1 |  |
| 3. | Духовно-нравственное | «Я - гражданин России!» | 1 - 9 | Среда | 1 |  |
| 4. | Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | «Быть здоровым - здорово!» | 1 - 9 | Четверг | 1 |  |
| 5. | Трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение | «Мы труд воспеваем и славим работу!» | 1 - 9 | Пятница | 1 |  |

Программы воспитательной работы по пяти направлениям составлены с 1 по 9 классы, по учебным четвертям. Имеют следующие разделы:

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Научное обоснование проблемы.

Цели и задачи программы.

Календарно-тематическое планирование по классам (1 - 9 классы).

Региональный компонент.

Условия и контроль над реализацией программы.

Требования к уровню подготовки по годам.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

*Учебный план дополнительной общеобразовательной программы*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Мой мир»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование спортивных секций и кружков | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов  в год |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 2 | 1 | 70 |
| «Пионербол» | 2 | 1 | 70 |
| Художественная | «Цветик - семицветик» - изо, вышивка | 2 | 1 | 70 |
|  | «Снимаем с клавишей вуаль..» - вокал | 2 | 1 | 70 |
| «Вместе весело шагать!»- хоровое пение | 2 | 1 | 70 |
| «Чудесный крючок» - вязаная игрушка | 2 | 1 | 70 |
| « Быстрая петелька» - вязание | 2 | 1 | 70 |
| «Калейдоскоп чудес» - художественный труд | 2 | 1 | 70 |
| «Мягкая игрушка» - шитье | 2 | 1 | 70 |
| «Разноцветная мозаика» - шерстяная акварель | 2 | 1 | 70 |
| «Пластилиновая сказка» - пластилинопластика | 2 | 1 | 70 |
| «Рисуем мир» - изостудия | 2 | 1 | 70 |
| Туристко-краеведческая | «Наш край родной» | 2 | 1 | 70 |
| «В гостях у Лесовичка» - природный материал | 2 | 1 | 70 |
| Социально-педагогическая | «Кем быть?» | 2 | 1 | 70 |
| «Светофор» - ПДД | 2 | 1 | 70 |
| «Зеркало души» - элементы психологии | 1 | 1 | 35 |
| Техническая | «Юный техник» - конструирование | 2 | 1 | 70 |

**Планируемые результаты воспитательной работы по трем уровням**

По каждому из направлений воспитательной работы обучающимися с интеллектуальными нарушениями могут быть достигнуты определенные результаты, которые распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося на уровне класса, образовательной организации, в которой он получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные личностные результаты**

*Социальное направление*

1. Ценностное отношение и любовь к близким людям, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России.
2. Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, принятие и освоение различных социальных ролей.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

*Общекультурное направление*

1. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности.
2. Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
3. Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

*Духовно-нравственное направление*

1. Осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона.
2. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Трудовое направление*

1. Ценностное отношение к труду, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества.
2. Готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
3. Принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.

*Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

1. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны.
2. Развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
3. Способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия.