Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 4 от «26» 03.2020 г. протокол № 5 от «27»03.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Программа воспитательной работы

**«Девять путешествий»** (новая редакция)

(социальное направление)

Возрастной состав обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 9 лет

Режим работы: 1 часа в неделю

Составили:

Шалашников Алексей Николаевич, воспитатель,

Швыдко Наталья Владимировна,

воспитатель первой квалификационной категории

город - курорт Железноводск

2020 год

**Содержание программы**

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Научное обоснование проблемы.

Цели и задачи программы.

Календарно-тематическое планирование по классам (1 - 9 классы).

Требования к уровню подготовки по годам.

Региональный компонент.

Условия и контроль над реализацией программы.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

**Нормативно-правовая база**

Программа воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Не рядом, а вместе» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере воспитания детей:

**Международные нормативно-правовые документы**

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)

**Нормативно-правовые документы Российской Федерации**

Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993 г.)

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013 г.)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013 г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс

Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних».

Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015 г.)

[Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2015 г.)

**Локальные акты**

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (2018 г.)

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

**Пояснительная записка**

В программе воспитательной работы «Девять путешествий»представлены материалы на актуальные темы, освещающие систему работы воспитания, направленную на формирование личностного развития воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья с позиции учета особенностей их развития.

Педагог – воспитатель в своей деятельности исходит из того, что воспитание школьников – это, прежде всего, выполнение важнейшего социального заказа нашего общества по формированию развитой личности.

Задача воспитательного процесса заключается в том, чтобы найти способы максимального сближения педагогической деятельности с актуальными потребностями воспитанников с ОВЗ, но с обязательным условием, с перспективой постепенного «наращивания» социальной активности школьников, формирование такого ценнейшего нравственного качества, как чувство долга: «Я должен, я обязан, потому что я не могу иначе».

Целевое назначение программы – вызвать у воспитанников желание приобретать знания и умения в личностном развитии, что ускоряет созревание воспитанника конкретными жизненными ситуациями, которые связаны с преодолением трудностей.

В программе предусмотрен системный подход к планированию воспитательного процесса личностного развития воспитанников среднего школьного возраста. Системный подход к планированию (1 раз в неделю) облегчит ежедневную работу педагога – воспитателя.

В предлагаемых материалах акцент делается на формирование нравственности личности в процессе становления «Я», через систему специально разработанных, коррекционных практических занятий.

Воспитанник на основе полученных знаний и умений должен сам формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельности своего собственного варианта жизни, способности на управление своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества.

Важным аспектом предлагаемого планирования является включение в работу педагога – воспитателя специальных приемов, обеспечивающих социальную ситуацию развития у воспитанника с ОВЗ.

В программе рекомендованы более 30 бесед, диалогов, размышлений, вопросов и ответов, анкет, экскурсий, разрешение различных конфликтных ситуаций из жизни класса, школы. Самое важное – это включение тематики, которая вызывает интерес у воспитанников. Наиболее положительный отклик у школьников вызывают такие темы, как: « Что такое культура общения?», «Знания – твое завтра», «Что такое самовоспитание?», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Обязательный человек. Легко ли им быть», «Дисциплина – свобода или необходимость». Эти темы достаточно конкретны, проблемны, актуальны.

В программе использованы методы и приемы воспитания, при которых бы воспитанник по собственному побуждению делал правильный нравственный выбор, руководствуясь чувством долга.

Разработанные материалы по воспитательной работе для детей с ОВЗ представляют собой попытку обобщить накопленный практический опыт работы по данному направлению. Разработка содержания программы опирается на положения личностно – ориентированной педагогики.

Проблемы совершенствования системы специального (коррекционного) образования как никогда актуальны в настоящее время, поскольку, по статистическим данным, из 35,9 миллионов детей, проживающих в России, 4,5%, т.е. 1,6 миллионов, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.  По сравнению с развитыми странами специальную педагогическую поддержку получают лишь около 1/3 нуждающихся в ней.

Становление личности подростков с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Поэтому одним из самых главных, значимых, актуальных направлений на современном этапе является воспитание личностного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа ориентирует воспитанников на положительную динамику в их личностном развитии, проявлении самостоятельности, установлении правильных взаимоотношений в группе, формировании чувства долга, совести, чести.

**Научное обоснование проблемы**

В научную основу предназначаемого планирования были взяты положения теории Л. С. Выготского «О двойственной роли органического недостатка в процессе развития и формирования личности», А. Н. Леонтьева «О деятельности как основе формирования личности». Основные тезисы этих теорий вошли в новую систему коррекционно – развивающих принципов планирования, в формы и модели воспитательских занятий.

В отечественной психологии личность рассматривается как конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий   
свое отношение к окружающей среде и имеющий индивидуальные особенности. Развитие личности происходит по двум взаимодополняющим направлениям: индивидуализации (приобретение самостоятельности, относительной автономности) и социализации (изменение системы ценностей, убеждений, установок, качеств и свойств личности, необходимых для достижения успеха в определенном социуме и достигаемых в процессе собственной деятельности индивида).

Существует много теорий личности и общие закономерности. Одной из таких концепций стала теория личности Э.Г. Эриксона, который объединил данные подходы воедино. По Э.Г. Эриксону, становление личности понимается как смена этапов, на каждом из которых происходят качественные изменения внутреннего мира человека, в результате чего личность приобретает нечто новое, характерное только для него, а также для данного этапа развития личности и сохраняется у него в течение всей жизни. По Э.Г. Эриксону, новые личностные черты возникают лишь на основе предыдущего развития, при этом формируясь и развиваясь как личность, человек приобретает не только положительные качества, но и отрицательные. Детально представить в единой теории всевозможные варианты сочетания положительных и отрицательных качеств человека невозможно, поэтому Э.Г. Эриксон отразил в своей концепции две крайние линии личностного развития: нормальную и аномальную.

При разработке данного планирования коллектив руководствовался рекомендациями Е. Д. Худенко, директора АМНЦ «Развитие и коррекция», доцента, кандидата педагогических наук.

**Цель программы** – помочь педагогу – воспитателю найти конкретные формы, методы и приемы, отвечающие потребностям школьников, следовательно, вызывающие у них эмоциональный интерес, повышенное внимание, желание участвовать в коллективной деятельности.

**Задачи:**

Образовательная:

* научить исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства;
* обучить основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.
* совершенствовать знания о значимости личностного развития подростков, осмысление себя как гражданина;
* расширить кругозор, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию;
* формировать "механизмы самопомощи", умения анализировать, делать выводы;
* научить осознавать свое место в социуме.

Воспитательная:

* воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать);
* воспитание у детей ценностных отношений, культуры поведения, творческого восприятия действительности, нетривиального подхода к решению задач;
* формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой;
* воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить учащихся безопасным способам выражения гнева;
* воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровый образ жизни.

Коррекционно - развивающая:

* коррегировать и развивать эмоционально – волевую сферу: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* развивать умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
* развивать коммуникативные навыки учащихся с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка;
* развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

Социальная:

* формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям, расширять социальный опыт;
* развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект;
* формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
* формировать личностную рефлексию: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;
* формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя;
* развивать внутреннюю убежденность и востребованность школьника как личности;
* формировать основы личностной самооценки воспитанника;
* формирование хороших качеств человека.

**Ожидаемые результаты**

Курс внеурочной деятельности социальной направленности **«Девять путешествий»** позволит сформировать у обучающихся   следующие качества личности:

**Личностные:**

формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности сопереживанию, уважения человеческого достоинства;

формированиеи развитие чувства толерантности к одноклассникам;

развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**Регулятивные:**

 адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

 делать выбор, оценивать и корректировать свои действия.

**Коммуникативные:**

ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;

участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

**Воспитанники должны знать:**

о мире профессий и путях их получения, особенности рынка труда, компонентах эффективного выбора, влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности, возможные пути саморазвития, возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.

**Уметь:**

самостоятельно получать информацию, готовить материал для участия в конкурсах, в совокупности анализировать свои качества и возможности;

**Иметь представление:**

о своих личностных особенностях, о собственном смысле и цели жизни, об индивидуальных особенностях протекания психических процессов, об особенностях формирования у учащихся важных качеств личности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное направление) для обучающихся 1 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1. | Я - школьник!  Знакомство. | | Игра «Я и мое имя». Рисунок «Мое ожившее имя». Игра «салют»,  Просмотр видео притчи № 1. | Цель: Знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы,  формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.  Задачи  Образовательная: Формирование положительных предпосылок к учебной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать умение работать в парах, в команде.  Коррекционно - развивающая: Коррекция познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия).  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 2. | Я - первоклассник! | | Игра «Море волнуется». Волшебный кубик».  Рисунок «Я в детском саду»- «Я в 1 классе».  Игра «салют».  Просмотр видео притчи № 1. | Цель: Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.  Задачи:  Образовательная: Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества, умение работать в парах, в команде.  Коррекционно - развивающая: Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формировать регулятивные УУД.  Социальная: Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 3. | Я горжусь тобой, мой край родной. История КМВ. | | Беседа – диалог. | Цель: Создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.  Задачи  Образовательная: Учить видеть и ощущать красоту родного края, расширить кругозор воспитанников на материале истории КМВ.  Воспитательная: Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую родину.  Коррекционно - развивающая: Развивать навыки взаимопомощи при решении различных проблем, развивать у детей речь, кругозор, память, внимание.  Социальная: Формировать интерес и потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли. | 1. Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск   Издательство «Вестник  Кавказа» 2003 г.   1. Сеть Интернет. |
| 4. | Правила школьной жизни. | | Игра «1-2-3-шепчи».  Правила школьной жизни.  Игра «Угадай-ка»,  «Светофор».  Просмотр видеопритчи № 2. | Цель: Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с правилами поведения в школе-интернате, а так же дать представление о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях.  Воспитательная: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, расширение социального опыта. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5. | Правила школьной жизни. | | Игра «1-2-3-шепчи».  Правила школьной жизни. Игра «Угадайка»  «Светофор».  Просмотр видео притчи № 2. | Цель: Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с правилами поведения в школе-интернате, а так же дать представление о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях.  Воспитательная: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, расширение социального опыта. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 6. | Правила и права. | | Игра «День-ночь»,  работа в группах: правила и права школьной жизни,  инсценирование загадок.  Просмотр видео притчи № 3. | Цель: Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с правилами поведения в школе-интернате, а так же дать представление о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях.  Воспитательная: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, расширение социального опыта. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 7. | Моя школьная жизнь. | | Игра «Для чего ходят в школу», «Один день из мой жизни». | Цель: Создание условий для осознания детьми своего нового статуса.  Задачи  Образовательная: Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника.  Воспитательная: Формирование учебной мотивации.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие памяти и навыков учебного сотрудничества.  Социальная: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 8. | **Итоговое занятие за четверть.**  Моя школа. | | Игра «Волшебный кубик», «Школа моей мечты».  Рисунок «Выставка». | Цель: Проанализировать позицию развития школьника, за первую четверть; формировать позитивное отношение учащихся к школе, воспитание гордости за свою школу.  Задачи  Образовательная: Формировать  интерес к изучению истории возникновения школы, к ее нынешней жизни, познакомить  с достопримечательностями посёлка, его жизненно-важными объектами (школой).  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (гражданственность, патриотизм).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности.  Социальная: Развивать познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9. | Поселок, в котором мы учимся и живем. | | Экскурсия . | Цель: Знакомство со страницами истории поселка Иноземцево.  Задачи  Образовательная: Сформировать представления учащихся о родном посёлке и познакомить с его достопримечательностями.  Воспитательная: Воспитывать любовь к своему краю, чувство доброты и любви к окружающему миру, формировать ответственное отношение к окружающей среде.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательную активность, наблюдательность, память, внимание.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск   Издательство «Вестник  Кавказа» 2003 г.   1. Сеть Интернет. |
| 10. | Мимика и Жесты — Язык Мира Эмоций. | | Разминка «Муха», «Язык мира Эмоций».  Игра «Говорящие части тела»,  «Испорченный телефон».  Просмотр видео притчи №4. | Цель: Познакомить детей с новыми понятиями и создать условия для формирования у обучающихся интереса к изучению данной темы.  Задачи   * Образовательная: Рассказать о невербальном общении, познакомить с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции». * Воспитательная: Способствовать развитию коммуникативных способностей, развивать * сплоченность коллектива.   Коррекционно - развивающая: Развивать невербальные средства выразительности: мимику, жесты, позу.  Социальная: Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 11. | Город Радости и Веселья. | | Игра «Обрадовался-испугался-разозлился». | Цель: Расширять представления детей об эмоции «радость»; показать ее значение в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Расширять представления детей об различных чувствах, дать понятие эмоции «радость», учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Воспитательная: Учить выражать положитель-ные чувства эмоции через улыбку, воспитание основ доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, положительные эмоции, психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.  Социальная: Развитие коммуникативных навыков учащихся с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 12. | В Городе Радости только добрые слова! | | Беседа.  Комплименты: «корзина добрых слов» конкурс на лучший комплимент.  Скажи мишке добрые слова.  Просмотр видео притчи № 5. | Цель: Расширять представления детей об эмоции «радость»; показать ее значение в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Расширять представления детей об различных чувствах, дать понятие эмоции «радость», учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Воспитательная: Учить выражать положитель-ные чувства эмоции через улыбку, воспитание основ доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, положительные эмоции, психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.  Социальная: Развитие коммуникативных навыков учащихся с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13. | В Городе Радости только добрые слова! | | Беседа.  Комплименты: «корзина добрых слов» конкурс на лучший комплимент.  Скажи мишке добрые слова.  Просмотр видео притчи № 5. | Цель: Расширять представления детей об эмоции «радость»; показать ее значение в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Расширять представления детей об различных чувствах, дать понятие эмоции «радость», учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Воспитательная: Учить выражать положитель-ные чувства эмоции через улыбку, воспитание основ доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, положительные эмоции, психические процессы: внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение.  Социальная: Развитие коммуникативных навыков учащихся с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 14. | Остров Страха и его обитатели. | | Игра «Обитатели Острова Страха»,  Сделай страшного героя добрым». | Цель: Создание условий для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятием «страх», некоторыми причинами возникновения страха, помочь детям изменить к нему отношение; открыть способы его преодоления; формировать умение находить выход из критической ситуации. Воспитательная: Развитие способности понимать состояние другого человека через вербальное отражение эмоционального состояния на иллюстрации; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение адекватно выражать свои эмоции, развивать навыки связной монологической речи, развивать внимание, мышление, смысловую память.  Социальная: Повышение у детей уверенности в себе, совершенствование творческих способностей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 15. | Смешные жители Острова Страха. | | Игра «смешные жители острова Страха»  Игра «Галерея Смеха». | Цель: Создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство детей с понятием «страх», некоторыми причинами возникновения страха, помочь детям изменить к нему отношение; открыть способы его преодоления; формировать умение находить выход из критической ситуации. Воспитательная: Развитие способности понимать состояние другого человека через вербальное отражение эмоционального состояния на иллюстрации; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение адекватно выражать свои эмоции, развивать навыки связной монологической речи, развивать внимание, мышление, смысловую память.  Социальная: Повышение у детей уверенности в себе, совершенствование творческих способностей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 16. | **Итоговое занятие**  Все бывают на Острове Страха. | | «Конкурс страхов», «Кубик откровений», Сказка «Темноландия». | Цель: Проанализировать снижение страха ошибки, за вторую четверть.  создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство детей с понятием «страх», некоторыми причинами возникновения страха, помочь детям изменить к нему отношение; открыть способы его преодоления; формировать умение находить выход из критической ситуации. Воспитательная: Развитие способности понимать состояние другого человека через вербальное отражение эмоционального состояния на иллюстрации; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение адекватно выражать свои эмоции, развивать навыки связной монологической речи, развивать внимание, мышление, смысловую память.  Социальная: Повышение у детей уверенности в себе, совершенствование творческих способностей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17. | Мы умеем побеждать страх! | | Беседа «страх мешает - страх помогает». Игра «Дотронься до..», «Испуганный ежик»,  Рисунок «Как я победил свой страх». | Цель: Создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство детей с понятием «страх», некоторыми причинами возникновения страха, помочь детям изменить к нему отношение; открыть способы его преодоления; формировать умение находить выход из критической ситуации.  Воспитательная: Развитие способности понимать состояние другого человека через вербальное отражение эмоционального состояния на иллюстрации; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение адекватно выражать свои эмоции, развивать навыки связной монологической речи, развивать внимание, мышление, смысловую память.  Социальная: Повышение у детей уверенности в себе, совершенствование творческих способностей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 18. | Пещера гнева. | | Игра «Разборчивый гномик», «Пещера гнева».  Сказка «О мальчике Сереже, который боялся и потому кусался».  Рисунок «вулкан». Просмотр видео притчи № 6. | Цель: Создание условий для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 19. | Пещера гнева. | | Игра «Разборчивый гномик», «Пещера гнева».  Сказка «О мальчике Сереже, который боялся и потому кусался».  Рисунок «вулкан». Просмотр видео притчи № 6. | Цель: Продолжить создавать условия для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20. | Откуда берется гнев? | | Беседа.  Игра «Добрый - злой». Сказка «Как ромашки с васильками поссорились». Рисунок «Как я справился со злостью».  Инсценировка. | Цель: Продолжить создавать условия для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 21. | Откуда берется гнев? | | Беседа.  Игра «Добрый - злой». Сказка «Как ромашки с васильками поссорились». Рисунок «Как я справился со злостью».  Инсценировка. | Цель: Продолжить создавать условия для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 22. | Может ли гнев быть полезным? | | Лекция «Может ли гнев быть полезным?».  Игра «Злые лица», «Форма гнева», «Платок гнева», «Из гнева в радость». | Цель: Продолжить создавать условия для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развивитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 23. | Может ли гнев быть полезным? | | Лекция «Может ли гнев быть полезным?».  Игра «Злые лица», «Форма гнева», «Платок гнева», «Из гнева в радость». | Цель: Продолжить создавать условия для осознания ребенком своего гнева, отношения к нему и выражения гнева конструктивными способами.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка исследовать свои эмоции для того, чтобы лучше понимать себя и других и правильно выражать свои чувства.  Воспитательная: Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам, научить детей безопасным способам выражения гнева.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие мыслительной деятельности, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.  Социальная: Развивать социальное сотрудничество, творческое воображение, эмоциональный интеллект детей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | |
| 24. | Обиженная Деревня. | | Игра «Обиженные бегемотики»,  «Мусор обид».  Рисунок «Обида». | Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятием «обида», дать возможность пережить понятие «прощение».  Воспитательная: Знакомство детей со способами того, как справиться с обидой.  Коррекционно - развивающая: Развитие умения детей справляться с жизненными трудностями, управлять своими эмоциями.  Социальная: Гармонизация личности ребенка, повышение его уверенности в себе, своих возможностях. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 25. | Обиженная Деревня. | | Игра «Обиженные бегемотики»,  «Мусор обид».  Рисунок «Обида». | Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.  Задачи:  Образовательная: Познакомить детей с понятием «обида», дать возможность пережить понятие «прощение».  Воспитательная: Знакомство детей со способами того, как справиться с обидой.  Коррекционно - развивающая: Развитие умения детей справляться с жизненными трудностями, управлять своими эмоциями.  Социальная: Гармонизация личности ребенка, повышение его уверенности в себе, своих возможностях. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 26. | **Итоговое занятие за четверть.**  Прощение растворяет обиды! | | Беседа.  Игра «Царевна - несмеяна», групповая дискуссия. Сказка «Принц». Обсуждение сказки, рисунок. | Цель: Проанализировать уровень повышения самооценки учащихся, за третью четверть;  развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятием «обида», дать возможность пережить понятие «прощение».  Воспитательная: Знакомство детей со способами того, как справиться с обидой.  Коррекционно - развивающая: Развитие умения детей справляться с жизненными трудностями, управлять своими эмоциями.  Социальная: Гармонизация личности ребенка, повышение его уверенности в себе, своих возможностях. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| **IV четверть (9 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 27. | Прощение растворяет обиды! | | Беседа.  Игра «Царевна - Несмеяна», групповая дискуссия. Сказка «Принц». Обсуждение сказки, рисунок. | Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятием «обида», дать возможность пережить понятие «прощение».  Воспитательная: Знакомство детей со способами того, как справиться с обидой.  Коррекционно - развивающая: Развитие умения детей справляться с жизненными трудностями, управлять своими эмоциями.  Социальная: Гармонизация личности ребенка, повышение его уверенности в себе, своих возможностях. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 28. | Гора Стыда. | | Беседа  Игра «За что бывает стыдно?».  Групповая дискуссия: «Гора стыда»,  «Стыд помогает - стыд мешает». | Цель: Создать условия для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развивать нравственные ценности учащихся.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятиями «стыд», «вина», «великодушие».  Воспитательная: обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения.  Коррекционно - развивающая: Коррекция личностных качеств учащихся, развитие ответственности за свои поступки.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 29. | Гора Стыда. | | Беседа  Игра «За что бывает стыдно?».  Групповая дискуссия: «Гора стыда»,  «Стыд помогает- стыд мешает». | Цель: Создать условия для формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развивать нравственные ценности учащихся.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятиями «стыд», «вина», «великодушие».  Воспитательная: Обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения.  Коррекционно - развивающая: Коррекция личностных качеств учащихся, развитие ответственности за свои поступки.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 30. | Мы владеем разными эмоциями! | | Лекция- Мы владеем разными эмоциями. | Цель: Формирование коммуникативных УУД, создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.  Задачи  Образовательная: Формирование эмоционально-волевой сферы, знакомство с понятием «эмоции».  Воспитательная: Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развитие произвольного внимания и коммуникативных навыков; развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей.  Социальная: Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 31. | Мешок хороших качеств. | | Беседа: «Что такое качество?» и «Мешок хороших качеств». Игра «Цветик-семицветик». | Цель: Способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | |
| 32. | | «Темные» и «светлые» качества. | Игра «Темные» и «Светлые» качества.  Игра «Черное - белое».  «мои качества», Обсуждение: злые и добрые герои. (Видеоматериал). | Цель: Способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 33. | | Умение видеть «светлые» качества. | Игра «Чем мы похожи?»  Игра «Волшебные очки». | Цель: Способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 34. | | У кого какие качества? | Загадки, обсуждение: «У кого какие качества?»  Видеоматериал. | Цель: Способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 35. | | **Итоговое занятие**  Салют качеств. | Мы знаем разные качества, игра «Гадалка». | Цель: Проанализировать уровень рефлексии, за четвертую четверть;  способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |

**Требования к уровню подготовки первого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* базовые ценности общества;
* нравственные нормы и правила культурного поведения в обществе.

Учащиеся должны уметь:

* иметь опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* иметь опыт социальной заботы о других людях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное направление) для обучающихся 2 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | | | | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1. | Я - Ученик! | Показ презентации, беседа «Ассоциации к лету» визуализация «Каким я вижу себя во втором классе?». Рисунок  «Я во 2 классе». Игра «Пожелания волшебной шляпы». | | | | Цель: Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.  Задачи  Образовательная: Формировать и закреплять навыки правильного поведения в школе, учить анализировать.  Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение к работе своих одноклассников, бережного отношения к школьному имуществу и окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, развивать внимание и память.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 2. | Поселок, в котором мы учимся и живем. | Экскурсия . | | | | Цель: Знакомство со страницами истории поселка Иноземцево.  Задачи  Образовательная: Сформировать представления учащихся о родном посёлке и познакомить с его достопримечательностями.  Воспитательная: Воспитывать любовь к своему краю, чувство доброты и любви к окружающему миру, формировать ответственное отношение к окружающей среде.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательную активность, наблюдательность, память, внимание.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск   Издательство «Вестник  Кавказа» 2003 г.   1. Сеть Интернет. |
| 3. | Мой успех в школе. | Беседа «Успех в школе, мои цели» и «Что мне помогает в достижении цели?». | | | | Цель: Формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств.  Задачи  Образовательная: Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха.  Воспитательная: Воспитание у обучающихся стремления к самостоятельности, желания стать успешным в жизни.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие памяти и навыков учебного сотрудничества.  Социальная: Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 4. | Мой успех в школе. | Беседа «Успех в школе, мои цели» и «Что мне помогает в достижении цели?». | | | | Цель: Формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств.  Задачи  Образовательная: Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха;  Воспитательная: воспитание у обучающихся стремления к самостоятельности, желания стать успешным в жизни.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие памяти и навыков учебного сотрудничества.  Социальная: Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 5. | История г.Железноводска. | Экскурсия в музей. | | | | Цель: Познакомить школьников с историей создания музея в г.Железноводске.  Задачи  Образовательная: Расширять и обогащать знания детей об исторических местах города.  Воспитательная: Воспитывать любовь к родному городу, его историческому прошлому.  Коррекционно - развивающая: развивать познавательную активность.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Музей г.Железноводск |
| 6. | Мое отношение к оценке. | Игра «Оцени другого».  Беседа  «Мое отношение к оценке».  Сказка «Волчонок. Тема». Обсуждение, инсценирование. | | | | Цель: Познакомиться со значением школьной отметки в жизни школьника.  Задачи.  Образовательная: Узнать, что такое отметка, для ребенка.  Воспитательная: Выявить позицию каждого учащегося по отношению к отметкам, научить здраво относится к неудовлетворительным оценкам.  Коррекционно - развивающая: Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Социальная: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 7. | Как я оцениваю себя сам. | Что такое самооцен-ка? Как оценивают меня другие?  Видеоматериал. | | | | Цель: Помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, формирование позитивного самоотношения.  Задачи  Образовательная: Расширить представление о положительных качествах личности.  Воспитательная: Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.  Коррекционно - развивающая: Развивать положительные качества Личности, совершенствование своего «Я».  Социальная: Расширять представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении, побуждая детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 8. | **Итоговое занятие**  Как я оцениваю себя сам. | Что такое самооцен-ка? Как оценивают меня другие?  Видеоматериал. | | | | Цель: Проанализировать позицию развития школьника, за первую четверть; помочь учащимся лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, формирование позитивного самоотношения.  Задачи  Образовательная: Расширить представление о положительных качествах личности.  Воспитательная: формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.  Коррекционно - развивающая: Развивать положительные качества Личности, совершенствование своего «Я».  Социальная: Расширять представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении, побуждая детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | | | |
| 9. | Мои мечты о школе. | | Школьные фантазии,  Идеальная школа. | | Цель: Воспитание культуры познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей, жизненных перспектив.  Задачи  Образовательная: Способствовать развитию художественных способностей учащихся, творческой реализации.  Воспитательная: Воспитание у детей ценностных отношений, культуры поведения, творческого восприятия действительности, нетривиального подхода к решению задач.  Коррекционно - развивающая: Развитие детской инициативности.  Социальная: Сплочение коллектива в ходе работы в малых группах. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 10. | Мой Класс. | | Игра «внешний и внутренний мир», маленький принц, галактика нашего класса. | | Цель: Формирование и развитие положительных межличностных отношений у учащихся (умение дружить, беречь дружбу).  Задачи  Образовательная: Способствовать формированию навыков правил поведения и общения в коллективе сверстников.  Воспитательная: Воспитывать стремление быть настоящим и верным другом; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Способствовать коррекции речи и мышления через развёрнутые ответы на вопросы и рассуждения.  Социальная: Содействовать развитию коммуникативных способностей (умение работать сообща в командах, согласовывать свои действия). | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 11. | Что такое дружба? | | На что похожа наша дружба?  Коллаж «дружба это..». | | Цель: Дать понятие настоящей бескорыстной дружбы и показать важность истинных друзей в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Закрепить и расширить представление учащихся о настоящей бескорыстной дружбе.  Воспитательная: Воспитывать нравственную культуру общения, умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, внимательное отношение к окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение анализировать свои поступки и поступки своих товарищей прогнозировать последствия своих действий, развивать мышление, память, внимание, речь.  Социальная: Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 12. | Что такое дружба? | | На что похожа наша дружба?  Коллаж «дружба это..». | | Цель: Дать понятие настоящей бескорыстной дружбы и показать важность истинных друзей в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Закрепить и расширить представление учащихся о настоящей бескорыстной дружбе.  Воспитательная: Воспитывать нравственную культуру общения, умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, внимательное отношение к окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение анализировать свои поступки и поступки своих товарищей прогнозировать последствия своих действий, развивать мышление, память, внимание, речь.  Социальная: Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 13. | Зачем нужна дружба? | | | Любите ли вы дружить тест. Зачем мне дружба?. сад над дружбой. | Цель: Расширить знания детей о дружбе.  Задачи  Образовательная: Формировать нравственные качества у воспитанников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать культуру взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, продолжать воспитывать культуру общения.  Коррекционно - развивающая: Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; умения аргументировать свою точку зрения;  культуру речи.  Социальная: Способствовать развитию доброжелательного отношения одноклассников друг к другу. | | 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 14. | Настоящий друг — какой он? | | | Качества идеального друга темные и светлые качества настоящего друга, что я готов простить другу? | Цель: Дать понятие настоящей бескорыстной дружбы и показать важность истинных друзей в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Дать представление о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.  Воспитательная: Стимулировать поведенческие изменения, обучение приёмам  межличностного общения и сплочение детского коллектива.  Коррекционно - развивающая: Развивать речь и мышление у учащихся.  Социальная: Способствовать развитию доброжелательного отношения одноклассников друг к другу. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 15. | Настоящий друг — какой он? | | | Качества идеального друга темные и светлые качества настоящего друга, что я готов простить другу? | Цель: Дать понятие настоящей бескорыстной дружбы и показать важность истинных друзей в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Дать представление о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.  Воспитательная: Стимулировать поведенческие изменения, обучение приёмам  межличностного общения и сплочение детского коллектива.  Коррекционно - развивающая: Развивать речь и мышление у учащихся.  Социальная: Способствовать развитию доброжелательного отношения одноклассников друг к другу. | | 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 16. | **Итоговое занятие**  Умею ли я дружить? | | | Изобрази свое умение, групповая дискуссия: Что такое дружить?  Умею ли я дружить? | Цель: Проанализироватьразвитие толерантности и сотрудничества детей, за вторую четверть;  помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.  Задачи  Образовательная: Расширять представления детей о важности истинных друзей в жизни человека посредством введения их в литературную и музыкальную культуру.  Воспитательная: Воспитание чувства коллективизма, сплочённости, умения работать в команде через групповую работу, познавательные игры.  Коррекционно - развивающая: Обогащать словарный состав; развивать коммуникативные навыки общения, умение аргументировать свою точку зрения; развивать внимание, память, эстетический вкус, чувство ритма.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | | | |
| 17. | Что мешает дружбе? | | | Что может помешать дружбе?  История про заколдованного мальчика. Разыгрывание историй. | Цель: Формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.  Задачи  Образовательная: Определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.  Воспитательная: Формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.  Коррекционно - развивающая: Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 18. | Меняемся ради дружбы! | | | Визуализации, лепка, волшебный пластилин. Выставка работ. | Цель: Расширить знания детей о дружбе.  Задачи  Образовательная: Формировать нравственные качества у воспитанников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать культуру взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, продолжать воспитывать культуру общения.  Коррекционно - развивающая: Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; умения аргументировать свою точку зрения;  культуру речи.  Социальная: Способствовать развитию доброжелательного отношения одноклассников друг к другу. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 19. | Что такое конфликт? | | | Ассоциации, карта конфликта.  Как я справлюсь с конфликтом. | Цель: Выяснить сущность конфликта; обучать детей умению благополучно выходить из конфликтных ситуаций; учить заботить о своём душевном здоровье.  Задачи  Образовательная: Научить правильно реагировать на возникающие противоречия, определять причины их возникновения, находить пути примирения.  Воспитательная: Научить создавать максимально комфортные условия для взаимодействия со сверстниками, формирование социально одобряемых форм поведения.  Коррекционно - развивающая: Развитие познавательного интереса учащихся, развитие таких личностных качеств, как рефлексия, толерантность, повышение активности учащихся на занятиях.  Социальная: Развивать коммуникативные навыки и умение без наси­лия разрешать конфликты. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 20. | Для чего нужен конфликт? | | | Разыгрывание конфликта.  Для чего нужен конфликт  +и – конфликта. | Цель: Формировать конфликтную компетентность,  научить  учащихся   выходить из конфликтной ситуации.  Задачи  Образовательная: Формирование представлений о различных вариантах человеческого общения; ознакомление воспитанников с понятием «конфликт».  Воспитательная: Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развитие познавательного интереса воспитанников; развитие толерантности.  Социальная: Формировать социально одобряемые формы поведения. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 21. | Для чего нужен конфликт? | | | Разыгрывание конфликта.  Для чего нужен конфликт  +и – конфликта. | Цель: Формировать конфликтную компетентность,  научить  учащихся   выходить из конфликтной ситуации.  Задачи  Образовательная: Формирование представлений о различных вариантах человеческого общения; ознакомление воспитанников с понятием «конфликт».  Воспитательная: Воспитание уважительного отношения к окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развитие познавательного интереса воспитанников; развитие толерантности.  Социальная: Формировать социально одобряемые формы поведения. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 22. | Учимся разрешать конфликты! | | | Типичные конфликты 2классников. Сказка «Кнопа и пуговка». | Цель: Формирование у обучающихся практических навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.  Задачи  Образовательная: Способствовать актуализации представлений обучающихся о видах, причинах конфликта, стратегии поведения и способах выхода из конфликтных ситуаций.  Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к окружающим, толерантность, направленность на взаимодействие, сотрудничество.  Коррекционно - развивающая: Развитие рефлексивных способностей, эмпатии, коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности коллектива.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 23. | Учимся разрешать конфликты! | | | Типичные конфликты 2классников. Сказка «Кнопа и пуговка». | Цель: Формирование у обучающихся практических навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.  Задачи  Образовательная: Способствовать актуализации представлений обучающихся о видах, причинах конфликта, стратегии поведения и способах выхода из конфликтных ситуаций.  Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, толерантность, направленность на взаимодействие, сотрудничество.  Коррекционно - развивающая: Развитие рефлексивных способностей, эмпатии, коммуникативных навыков, повышение уровня сплоченности коллектива.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | | | |
| 24. | Стратегии разрешения конфликтов. | | | Беседа какие бывают стратегии разрешения конфликта?  Разыгрывание стратегий решения конфликта. | Цель: Сформировать у учащихся конфликтную компетентность.  Задачи  Образовательная: Изучить стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  Воспитательная: Отработать конструктивные пути выхода из конфликтов.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение отстаивать и аргументировать свою позицию, умение урегулировать конфликтные ситуации, умение конструктивно выходить из конфликтов.  Социальная: Сформировать уверенное поведение в конфликтной ситуации. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 25. | Охранять природу – значит охранять Родину. | | | Вопрос – ответ.  Беседа – размышление. | Цель: Формирование ответственного и бережного отношения к природе.  Задачи  Образовательная: Проверить знания о правилах поведения на природе; познакомить детей с Красной книгой.  Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность.  Социальная: Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. | | 1. Грегова Л. И.   «В союзе с природой»  г. Ставрополь 1998 г.   1. Сеть Интернет. |
| 26. | **Итоговое занятие**  Я умею понимать другого! | | | «Пойми меня», «журналисты»,  Салют. | Цель: Проанализировать формирование у учащихся конфликтной компетентности, за третью четверть.  сплочение классного коллектива. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях.  Задачи  Образовательная: Формированию толерантного отношения друг к другу.  Воспитательная: Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.  Коррекционно - развивающая: Развитие коммуникативных навыков.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **IV четверть (9 часов)**  **Апрель** | | | | | | | |
| 27. | Я умею понимать другого! | | | «Пойми меня», «журналисты»,  Салют. | Цель: Сплочение классного коллектива. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях.  Задачи  Образовательная: Формированию толерантного отношения друг к другу.  Воспитательная: Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.  Коррекционно - развивающая: Развитие коммуникативных навыков.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 28. | Я умею понимать другого! | | | «Пойми меня», «журналисты»,  Салют. | Цель: Сплочение классного коллектива. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях.  Задачи  Образовательная: Формированию толерантного отношения друг к другу.  Воспитательная: Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.  Коррекционно - развивающая: Развитие коммуникативных навыков.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 29. | Я умею понимать другого! | | | «Пойми меня», «журналисты»,  Салют. | Цель: Сплочение классного коллектива. Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях.  Задачи  Образовательная: Формированию толерантного отношения друг к другу.  Воспитательная: Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.  Коррекционно - развивающая: Развитие коммуникативных навыков.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 30. | Что такое сотрудничество? | | | Игра «мост», Беседа: что такое сотрудничество?  Игра «Учимся сотрудничать». | Цель: Дать правильное представление понятию «сотрудничество».  Задачи  Образовательная: Формировать навык совместной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать у детей уважение друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развивать у уч-ся способность формулировать свои мысли и умения работать в сотрудничестве.  Социальная: Развитие личностной и групповой активности. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 31. | Мемориал «Вечный огонь» г.Пятигорск. | | | Экскурсия. | Цель: Воспитание военно-патриотических чувств обучающихся, воспитание ответственного гражданина с высоким уровнем сформирован-ности морально-этических суждений.  Задачи  Образовательная: Закрепить и углубить исторические знания учащихся.  Воспитательная: Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за подвиг, совершенный нашим народом.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Способствовать формированию основ гражданской идентичности. | | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| **Май** | | | | | | | |
| 32. | Мы команда — мы класс! | | | «Мы–класс», игра мы команда -мы класс,  Паутина. | Цель: Достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы».  Задачи  Образовательная: Обобщить полученный опыт взаимодействия в группе.  Воспитательная: Воспитание чувства коллективизма, сплоченности.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих.  Социальная: Осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! |
| 33. | Познай тайны собственного Я. | | | Игра  «Ассоциации»,  «Моя тайна». | Цель: Акцентировать внимание учащихся на собственной лично­сти с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.  Задачи  Образовательная: Дать представление о том, как находить в себе главные черты.  научить определять свои личные особенности;  познакомить детей с приемами самопознания.  Воспитательная: Побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию  способствовать формированию веры в свои силы и в возможности стать лучше.  Коррекционно - развивающая: Развивать у детей умение правильно оценивать себя и других.  Социальная: Расширение представлений уча-щегося о мире и о себе, его социального опыта. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 34. | Мой мир эмоций. | | | Игра  «Испорченный телефон эмоций».  Обратная связь. | Цель: Расширение знаний об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с видами и функциями эмоций, особенностями их проявлений и переживаний.  Воспитательная: Воспитать уважительное и доброжелательное отношения к окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать способности к осознанию детьми собственного мира эмоций и чувств.  Социальная: Развивать способность детей понимать эмоциональные состояния других людей и умение выразить свое состояние. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 35. | **Итоговое занятие**  Сказочные превращения. | | | Игра «изобрази без слов». «Сказочное превращение». «Кукла», «анкета». | Цель: Проанализировать развитие толерантности и сотрудничества детей, за четвертую четверть;  воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию.  Задачи  Образовательная: Раскрыть волшебную силу добра, доказать необходимость делать добро людям.   * Воспитательная: Развивать способность смотреть на мир творческим взглядом Волшебника.   Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, речь учащихся, расширить кругозор детей, способствовать развитию умения сравнивать. Анализировать, делать выводы.  Социальная: Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям. | | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |

**Требования к уровню подготовки второго года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* особенности поведения в коллективе;
* правила безопасного поведения в обществе.

Учащиеся должны уметь:

* вести себя в соответствии с нормами и правилами.
* настраиваться на позитивное мышление.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное направление) для обучающихся 3 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | | |
| № п/п | Тема | | | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1. | Я — третьеклассник! | | | Я в прошлом и я сейчас, послание в будущее. Просмотр видеоматериала. | Цель: Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.  Задачи  Образовательная: Формировать и закреплять навыки правильного поведения в школе, учить анализировать.  Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение к работе своих одноклассников, бережного отношения к школьному имуществу и окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, развивать внимание и память.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 2. | Портрет третьеклассника. | | | Портрет третьеклассника работа в команде.  Дерево качеств. Главное качество третьеклассника? | Цель: Содействовать осознанию своей роли третьеклассника.  Задачи  Образовательная: Учить анализировать, формировать и закреплять навыки правильного поведения в школе.  Воспитательная: Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.  Коррекционно - развивающая: Развивать положительные качества Личности, совершенствование своего «Я».  Социальная: Расширять представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении, побуждая детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 3. | Что такое самостоятельность? | | | Сказка о самостоятельности. «Белочка- припевочка». Работа в командах. Самостоятельные сказочные герои. | Цель: Развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности; * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 4. | Прогулка в лес. | | | Экскурсия. | Цель: Сформировать у детей представление об удивительном многообразии и впечатляющей красоте природы КМВ.  Задачи  Образовательная: Проверить знания о правилах поведения на природе.  Воспитательная: Поспитывать бережное отношение к растениям и животным.  Коррекционно - развивающая: Расширить представления воспитанников об охране природы, закрепить знания правил поведения в лесу.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. Прохорова Л. К. «В союзе с природой» г.Ставрополь, 1998 г. 2. Сеть Интернет. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5. | Зачем нужна самостоятельность? | | | Конференция по проблеме «Зачем нужна самостоятельность?», голосование, постановление о самостоятельности. | Цель: Показать детям для чего нужна самостоятельность  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 6. | Моя самостоятельность. | | | Таблица моя самостоятельность  Измерение самостоятельности. | Цель: Развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 7. | Моя самостоятельность. | | | Таблица моя самостоятельность  Измерение самостоятельности. | Цель: Развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 8. | **Итоговое занятие**  Развиваем самостоятельность. | | | Список ситуаций, тренинг самостоятельности. | Цель: Проанализировать развитие навыков самостоятельности, за первую четверть;  развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | | |
| 9. | Развиваем самостоятельность. | | | Список ситуаций, тренинг самостоятельности. | Цель: Развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.   * Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. * Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.   Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 10. | Кто я? | | | Игра «Угадай кто», «Мой мир», «Разговор частей-Я». | Цель: Помочь детям разобраться в своём внутреннем мире.  Задачи  Образовательная: Учить детей осознавать свое место в социуме.  Воспитательная: Воспитывать внимательность и наблюдательность по отношению к себе и окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение анализировать свои индивидуальные качества; – развивать способность к толерантным взаимоотношениям; развивать креативное, самостоятельное мышление, самокритику.  Социальная: Продолжить содействовать формированию элементарных умений строить свои межличностные отношения; формировать дружелюбие, сопереживание, понимание; формировать у учащихся интерес к собственной личности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 11. | Кто я? | | | Игра «Угадай кто», «Мой мир», «Разговор частей-Я». | Цель: Помочь детям разобраться в своём внутреннем мире.  Задачи  Образовательная: Учить детей осознавать свое место в социуме.  Воспитательная: Воспитывать внимательность и наблюдательность по отношению к себе и окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение анализировать свои индивидуальные качества; – развивать способность к толерантным взаимоотношениям; развивать креативное, самостоятельное мышление, самокритику.  Социальная: Продолжить содействовать формированию элементарных умений строить свои межличностные отношения; формировать дружелюбие, сопереживание, понимание; формировать у учащихся интерес к собственной личности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 12. | Мои увлечения. | | | Беседа «Мои увлечения»,  «Угадай чье?»  Сценка увлечение. | Цель: Показать какие бывают увлечения и для чего они существуют.  Задачи  Образовательная: Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.  Воспитательная: Воспитать интерес к различным видам деятельности.  Коррекционно - развивающая: Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 13. | Мои увлечения. | | Беседа «Мои увлечения»,  «Угадай чье?»  Сценка увлечение. | | Цель: Показать какие бывают увлечения и для чего они существуют.  Задачи  Образовательная: Расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию.  Воспитательная: Воспитать интерес к различным видам деятельности.  Коррекционно - развивающая: Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 14. | Мои роли. | | Игра «Походи как». Беседа «Композиция ролей». | | Цель: Познакомить с понятием «роль», создать условия для самопознания и самооценки.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятие «мои роли в жизни».  Воспитательная: Продолжить формирование навыков самопознания и самооценки.  Коррекционно - развивающая: Развивать самосознание детей через совершенствование рефлексии, показать некоторые способы самопознания.  Социальная: Формировать коммуникативные умения: выражать свои чувства, эмоции и корректировать поведение. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 15. | Мои роли. | | Игра «Походи как». Беседа «Композиция ролей». | | Цель: Познакомить с понятием «роль», создать условия для самопознания и самооценки.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятие «мои роли в жизни».  Воспитательная: Продолжить формирование навыков самопознания и самооценки.  Коррекционно - развивающая: Развивать самосознание детей через совершенствование рефлексии, показать некоторые способы самопознания.  Социальная: Формировать коммуникативные умения: выражать свои чувства, эмоции и корректировать поведение. | 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 16. | **Итоговое занятие**  Осваиваем новые роли. | | Игра «Догадайся!», «Листок пожеланий». Беседа «+и – разных ролей», «Я хочу освоить роль». | | Цель: Проанализировать осознание детьми своего образа «Я» глазами другого, за вторую четверть.  Научить распознавать роли, пользоваться другими ролями.  Задачи  Образовательная: Дать представление о том, как находить в себе главные черты.  научить определять свои личные особенности;  познакомить детей с приемами самопознания.  Воспитательная: Побуждать подростков к самопознанию, самовоспитанию  способствовать формированию веры в свои силы и в возможности стать лучше.  Коррекционно - развивающая: Развивать у детей умение правильно оценивать себя и других.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | | |
| 17. | Мои разные качества. | | | Беседа «Я состою из разных качеств».  Беседа «Качества помощники».  Разговор о качествах. | Цель: Способствовать изучению индивидуальных качеств учащихся, а также познакомить их с качествами, которые им еще не известны.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием качества человека.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества (бережное отношение ко всем элементам общественной среды, чувство ответственности, трудолюбие, отзывчивость, умение сопереживать).  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы. овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 18. | Я глазами Других. | | | Игра «Изобрази меня», «Каким меня видят», «Пьедестал почета». | Цель: Создание устойчивых представлений ребят друг о друге, о том, как они выглядят в глазах других и в своих собственных.  Задачи  Образовательная: Формирование возможности распознавать собственные личностные качества и качества других людей.  Воспитательная: Воспитание доброжелательных отношений друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развитие речи, обогащение словарного запаса детей.  Социальная: развитие коммуникативных способностей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 19. | Преодолеваем себя! | | | Разговор о трудностях «Преодолевая себя». Беседа «Ищем хорошее в другом.  Что я преодолел.». | Цель: Обучить детей справляться с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, умение сотрудничать, силу воли.  Задачи   * Образовательная: Формирование у ребенка "механизма самопомощи", умения анализировать, делать выводы. * Воспитательная: Формирование мотивации у детей на преодоление трудностей. * Коррекционно - развивающая: Развитие коммуникативных навыков: умения договариваться друг с другом, умения слушать и вступать в диалог, умения обратиться за помощью и отвечать на "неудобные" вопросы. * Социальная: Создание чувства группового единения, создание эмоционального настроя и мотивирование на последующие этапы работы. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 20. | Я могу, я умею! | Игра «Я умею». Беседа: знания и умения третьеклассника. Рисунок умений.  Мое главное умение. Я лучше всего могу... | | | Цель: Раскрыть роль позитивной Я-концепции; развивать коммуникативные качества учащихся.  Задачи  Образовательная: Развитие навыков целеполагания и планирования.  Воспитательная: Научить задумываться над своими поступками и поступками других людей по отношению к людям, нуждающимся в помощи со стороны.  Коррекционно - развивающая: Формирование нравственных качеств личности.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 21. | Я могу, я умею! | Игра «Я умею». Беседа: знания и умения третьеклассника. Рисунок умений.  Мое главное умение. Я лучше всего могу... | | | Цель: Раскрыть роль позитивной Я-концепции; развивать коммуникативные качества учащихся.  Задачи  Образовательная: Развитие навыков целеполагания и планирования.  Воспитательная: Научить задумываться над своими поступками и поступками других людей по отношению к людям, нуждающимся в помощи со стороны.  Коррекционно - развивающая: Формирование нравственных качеств личности.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 22. | Мои достижения. | «Изобрази достиже-ния». Рисунок «Мой успех».  Игра «Круговые хвасталки», «Области достижений». | | | Цель: Формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств.  Задачи  Образовательная: Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха.  Воспитательная: воспитание у обучающихся стремления к самостоятельности, желания стать успешным в жизни.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие памяти и навыков учебного сотрудничества.  Социальная: Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 23. | Мои достижения. | «Изобрази достиже-ния». Рисунок «Мой успех».  Игра «Круговые хвасталки», «Области достижений». | | | Цель: Формирование у учащихся мотивации достижения успеха, а так же создание возможности оценки своих личностных качеств.  Задачи  Образовательная: Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха.  Воспитательная: воспитание у обучающихся стремления к самостоятельности, желания стать успешным в жизни.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие памяти и навыков учебного сотрудничества.  Социальная: Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | | |
| 24. | Охранять природу – значит охранять Родину. | | Вопрос – ответ.  Беседа – размышление. | | Цель: Формирование ответственного и бережного отношения к природе.  Задачи  Образовательная: Проверить знания о правилах поведения на природе; познакомить детей с Красной книгой.  Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность.  Социальная: Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. | 1. Грегова Л. И. «В союзе с природой» г. Ставрополь 1998 г. 2. Сеть Интернет. |
| 25. | Мои ресурсы. | | Беседа «Что мне помогает», «Что такое ресурсы», «В трудную минуту мне помогает…» | | Цель: Развитие умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем.  Задачи:  Образовательная: Развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.  Воспитательная: Повышение уверенности и собственной ответственности в достижении жизненных целей.  Коррекционно - развивающая: Развитие способности к осознанию своих положительных качеств.  Социальная: Развитие наблюдательности, эмпатии: способности позитивно принимать мнение о себе со стороны других людей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 26. | Я познаю мир. «Горы вокруг нас». | | Экскурсия. | | Цель: Сформировать у детей знание о неживой природе, через исследовательскую деятельность.  Задачи  Образовательная: Формировать представление у детей как появляются горы. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы. Познакомить с профессией ученого вулканолога, геолога.  Воспитательная: воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, учить видеть красоту гор.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную активность, толерантность в ходе исследовательской деятельности.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| 27. | **Итоговое занятие**  Что такое общение? | | Беседа «Общаемся по-разному», «Что такое общение», «Общение в тройках».Просмотр видеоматериала. | | Цель: Проанализировать развитие сплоченности детского коллектива, за третью четверть;  дать понятие, что такое «Общение»; создать условия для освоения обучающимися этикетных норм общения (как надо? как принято?), правил и приемов эффективного общения (как лучше? как эффективней?).  Задачи  Образовательная: Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.  Воспитательная: Научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное повеление собеседника.  Коррекционно - развивающая: Развивать и коррегировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимании причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.  Социальная: Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | | |
| 28. | Умение общаться. | | | Передай сообщение. Беседа из чего состоит умение общаться? Умеем ли мы общаться? Тренировка терпения, доброжелательности. Игра: спасибо тебе. | * Цель: Дать учащимся представление о том, что такое общение, в чём его значение для человека.   Задачи   * Образовательная: Учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения. * Воспитательная: Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу; дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться). * Коррекционно - развивающая: Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе. * Социальная: Создать положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 29. | Умение общаться. | | | Передай сообщение. Беседа из чего состоит умение общаться? Умеем ли мы общаться? Тренировка терпения, доброжелательности. Игра: спасибо тебе. | * Цель: Дать учащимся представление о том, что такое общение, в чём его значение для человека.   Задачи   * Образовательная: Учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения. * Воспитательная: Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу; дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться). * Коррекционно - развивающая: Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе. * Социальная: Создать положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 30. | Стили общения. | | | Игра «Диалог». «Стили общения», сочинение «Как я общаюсь с разными людьми». | Цель: Изучение правил эмоционально-доброжелательного общения с людьми, развитие потребности в общении.  Задачи  Образовательная: Освоение понятий общение, культура речи.  Воспитательная: Воспитывать чувство дружбы, сердечности, доброты.  Коррекционно - развивающая: Развитие внимания, памяти и мышления, словесной устной речи, коррегировать  культуру общения, уважительное и доброжелательное  отношение друг к другу.  Социальная: Установление взаимопонимания при общении со сверстниками. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 31. | Ведущий—ведомый. | | | Ведущий танца, совместный рисунок. Игра «Спина к спине», «Тюльпан». | Цель: Формирование представлений о выразительных средствах исполнительского искусства как неотъемлемой части мастерства ведущего.  Задачи  Образовательная: Познакомить с многообразием выразительных средств для раскрытия сценического образа.   * Воспитательная: Воспитывать навык коммуникативного общения, навык работы в команде.   Коррекционно - развивающая: Развивать коммуникативные навыки, тем самым повышая уровень социальной адаптации учащихся в обществе.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | | |
| 32. | Я терпим к Другому. | | | Беседы «Качества предметов.»  «Что такое терпимость, визуализация». | Цель: Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и недоступности зла.  Задачи  Образовательная: Учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим.  Коррекционно - развивающая: Развивать творческие возможности детей.  Социальная: Признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: |
| 33. | Личное пространство. | | | Игра «Услышь меня», «Мои границы». Рисунок «Мои границы». Беседа «Мне нравиться что ты…» | Цель: Ввести понятия «личное пространство», «психологическое пространство»; дать возможность ребятам исследовать своё личное пространство.  Задачи  Образовательная: Научиться защищать границы своего личного пространства.  Воспитательная: Научиться уважительно относиться к личным психологическим границам других.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение осознавать границы своего личного пространства.  Социальная: Формирование  основ  нравственного  самосознания  личности,  умения  правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 34. | Наше сотрудничество. | | | Тяжелый легкий камень. Оцени сотрудничество. Наше сотрудничество. | Цель: Дать правильное представление понятию «сотрудничество».  Задачи  Образовательная: Формировать навык совместной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать у детей уважение друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развивать у уч-ся способность формулировать свои мысли и умения работать в сотрудничестве.  Социальная: Развитие личностной и групповой активности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 35. | **Итоговое занятие**  Мы - коллектив. | | | Признаки коллек-тива. Упражнение «Чемодан». Игра «Благодарность». | Цель: Раскрыть сущность понятия «Коллектив».  Задачи  Образовательная: Расширение представлений  уч-ся о сущности взаимоуважения, взаимопонимания.  Воспитательная: Воспитание дружелюбия, хороших взаимоотношений в коллективе.  Коррекционно - развивающая: Развитие умения проявлять уважение, вежливость, тактичность к окружающим людям.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |

**Требования к уровню подготовки третьего года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* понятия самодисциплины;
* способы борьбы с ленью, вредными привычками.

Учащиеся должны уметь:

* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное ное направление) для обучающихся 4 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1. | Я — четвероклассник! | Игра «Ассоциации», беседа «Мои изме-нения», работа в парах. Пожелания самому себе. | Цель: Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.  Задачи  Образовательная: Формировать и закреплять навыки правильного поведения в школе, учить анализировать.  Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение к работе своих одноклассников, бережного отношения к школьному имуществу и окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, развивать внимание и память.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 2. | Я — четвероклассник! | Игра «Ассоциации», беседа «Мои изме-нения», работа в парах. Пожелания самому себе. | Цель: Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.  Задачи:  Образовательная: Формировать и закреплять навыки правильного поведения в школе, учить анализировать.  Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение к работе своих одноклассников, бережного отношения к школьному имуществу и окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, развивать внимание и память.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 3. | Я стал взрослее — новые грани моего «я». | Игра «Ассоциации», беседа: «Грани мое-го я», игра «Скульп-тура». Обсуждение:  «Я изменился в том, что…». | Цель: Раскрыть роль позитивной Я-концепции; развивать коммуникативные качества учащихся.  Задачи  Образовательная: Развитие навыков целеполагания и планирования.  Воспитательная: Научить задумываться над своими поступками и поступками других людей по отношению к людям, нуждающимся в помощи со стороны.  Коррекционно - развивающая: Формирование нравственных качеств личности.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 4. | Я стал взрослее — новые грани моего «я». | Игра «Ассоциации», беседа: «Грани мое-го я», игра «Скульп-тура». Обсуждение:  «Я изменился в том, что…». | Цель: Раскрыть роль позитивной Я-концепции; развивать коммуникативные качества учащихся.  Задачи  Образовательная: Развитие навыков целеполагания и планирования.  Воспитательная: Научить задумываться над своими поступками и поступками других людей по отношению к людям, нуждающимся в помощи со стороны.  Коррекционно - развивающая: Формирование нравственных качеств личности.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5. | История  г. Железноводска. | Экскурсия в музей. | Цель: Познакомить школьников с историей создания музея в г.Железноводске.  Задачи  Образовательная: Расширять и обогащать знания детей об исторических местах города.  Воспитательная: Воспитывать любовь к родному городу, его историческому прошлому.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательную активность.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Музей г.Железноводск |
| 6. | Мое детство. | Беседа  «Детство нужно!», «плакат детства», «случай из детства», «любимая игра», мое самое любимое блюдо из детства. | Цель: Помочь осознать важность этапа детства в жизни каждого человека.  Задачи:  Образовательная: Формировать способность анализировать свои ощущения.  Воспитательная: Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию положительного, радостного взгляда на жизнь.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 7. | Однажды, когда я был маленьким... | Беседа «Когда я был маленьким». Игра «В детстве я был похож». | Цель: Помочь осознать важность этапа детства в жизни каждого человека.  Задачи  Образовательная: Формировать способность анализировать свои ощущения.  Воспитательная: совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию положительного, радостного взгляда на жизнь.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 8. | **Итоговое занятие**  Однажды, когда я был маленьким... | Беседа «Когда я был маленьким». Игра «В детстве я был похож». | Цель: Проанализировать работу с психологическим временем личности, за первую четверть помочь осознать важность этапа детства в жизни каждого человека.  Задачи  Образовательная: Формировать способность анализировать свои ощущения.  Воспитательная: совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию положительного, радостного взгляда на жизнь.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | |
| 9. | Встреча с детством. | Походи как, упражнение моя любимая игрушка  Упражнение путешествие по моему детству. Чемодан. | Цель: Формировать представление о детстве как лучшей поре в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Помочь ученикам мысленно вернуться в детство и ощутить его как величайшую ценность для дальнейшего становления человека.  Воспитательная: Воспитывать внимательность и наблюдательность по отношению к себе и окружающим.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию способности к самопознанию и пониманию внутреннего мира других людей.  Социальная: Формировать у учащихся интерес к собственной личности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 10. | Мои изменения. | Сейчас –раньше -в будущем, игра «Как ты изменился», рисунок «Я в прошлом, настоящем и будущем». | Цель: Развитие представлений о подростковом возрасте, причинах, по которым происходят изменения в физическом и эмоциональном состоянии человека в период взросления; снижение уровня тревожности, формирование позитивного образа будущего.  Задачи  Образовательная: Актуализировать представления о подростковом возрасте как особом этапе в жизни человека.  Воспитательная: Развивать стремление научиться управлять своими эмоциями и поведением.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение видеть причины изменений в своем физическом и эмоциональном состоянии, понимать временный характер их негативных проявлений.  Социальная: Помочь осмыслить место подросткового возраста в жизни человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 11. | Я познаю мир. «Горы вокруг нас». | Экскурсия . | Цель: Сформировать у детей знание о неживой природе, через исследовательскую деятельность.  Задачи  Образовательная: Формировать представление у детей как появляются горы. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы. Познакомить с профессией ученого вулканолога, геолога.  Воспитательная: Воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, учить видеть красоту гор.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную активность, толерантность в ходе исследовательской деятельности.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| 12. | Трудности взросления. | Копилка трудностей, упр. Чему учат в школе. Упр. Чему учат трудности. | Цель: Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, показать, что взрослость – это проявление твердости характера, обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни;  Задачи  Образовательная: Научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.  Воспитательная: Обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей.  Коррекционно - развивающая: Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе  Социальная: Формировать коммуникативные умения: выражать свои чувства, эмоции и корректировать поведение. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Декабрь** | | | | |
| 13. | Я рассуждаю, как взрослый! | Психологическая разминка. «взрослые разговоры»,рисунок, «Взрослый-это тот, кто..». | Цель: Разобраться какими качествами должен обладать взрослый человек, можете ли вы себя считать.  Задачи  Образовательная: Совершенствовать навыки общения с людьми.  Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к взрослым.  Коррекционно - развивающая: Развивать коммуникативные качества детей, образную речь.  Социальная: Воспитывать в детях отзывчивость, культуру общения, умение понимать другого. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. |
| 14. | Критерии взрослости. | Упражнение «что значит взрослый?» беседа «критерии взрослости», «измерение взрослости». Сценки. Видеоматериал. | Цель: Нравственное воспитание учащихся, формирование здорового образа жизни.  Задачи  Образовательная: Обсудить с учениками понятия «ответственность», «свобода», «совесть», «взрослость», определить их содержание и значение для человека.  Воспитательная: Способствовать пониманию роли данных понятий для формирования личности человека в различных жизненных ситуациях.  Коррекционно - развивающая: Развить нравственную позицию учащихся.  Социальная:Формирование основ нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 15. | Критерии взрослости. | Упражнение «что значит взрослый?» беседа «критерии взрослости», «измерение взрослости». Сценки. Видеоматериал. | Цель: Нравственное воспитание учащихся, формирование здорового образа жизни.  Задачи  Образовательная: Обсудить с учениками понятия «ответственность», «свобода», «совесть», «взрослость», определить их содержание и значение для человека.  Воспитательная: Способствовать пониманию роли данных понятий для формирования личности человека в различных жизненных ситуациях.  Коррекционно - развивающая: Развить нравственную позицию учащихся.  Социальная: Формирование основ нравственно-го самосознания личности, умение правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование хороших качеств человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |
| 16. | **Итоговое занятие**  Мои новые возможности. | Упражнение «я могу стать», упражнение «наши возможности», работа в парах, кем я хочу стать в будущем. | Цель: Проанализировать, развитие осознания сферы прав и обязанностей за вторую четверть;  развитие личности обучающегося, содействие ему в определении и совершенствовании его отношении к самому себе, окружающим людям, миру.  Задачи.  Образовательная: Показать разнообразие способностей человека, заинтересовать обучающихся изучением себя и своих способностей; дать сведения о темпераменте человека; ознакомить обучающихся с потенциальными возможностями человека; дать сведения о роли больших полушарий головного мозга.  Воспитательная: Способствовать формированию объективной самооценки обучающихся.  Коррекционно - развивающая: Расширить представления обучающихся об окружающем мире, предоставить им возможность оценить свой кругозор.  Социальная: Развивать коммуникативные и поведенческие навыки; улучшить взаимоотношения обучающихся в группе. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | |
| 17. | Моя ответственность. | «Что такое ответственность?», беседа, мы в ответе за тех, кого приручили. Игра «тренировка ответственности», я готов быть ответственным. | Цель: Знакомство учащихся с понятиями «поступок», «ответственность» и их значении в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием ответственный поступок. Убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.  Воспитательная: Способствовать развитию мышления, внимания, речи, культуры диалога. Воспитывать уважение, терпимость к окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности, формировать у детей умение анализировать поступки и черты характера, воспитывать. стремление совершать добрые дела и красивые поступки.  Социальная: Учить детей понимать влияние своих поступков на самого себя и окружающих людей и оценивать их. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 18. | Я самостоятелен! | Такие разные предметы. Образ самостоятельности. Игра интервью со звездой. Я самостоятелен, потому что … | Цель: Развить навыки самостоятельности.  Задачи  Образовательная: Познакомить учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.  Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их кругозор.  Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 3. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 4. Сеть интернет. |
| 19. | Сила моего слова. | Добрые слова. Упражнение «говорящие предметы», беседы «сила моего слова», как мое слово проявило свою силу…,  Я использую слова, чтобы… | Цель: Развитие нравственных качеств личности учащихся через формирование внимательного отношения к слову, понимания того, как осознанное отношение к словам способствует гармонизации межличностных отношений.  Задачи  Образовательная: Формирование уважительного отношения к родному языку, к родному слову, профилактика сквернословия и конфликтов.  Воспитательная: Воспитание ответственного отношения к слову, воспитание осознанной стратегии речевого поведения, воспитать культуру языка.  Коррекционно - развивающая: Развить языковой вкус, личность, стремящуюся к самосовершенствованию; расширить знания в области русского языка, обогатить словарный запас учеников.  Социальная: Заставить задуматься об употреблении в речи слов-паразитов, бранных слов, показать негативное влияние таких слов на человека. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Февраль** | | | | |
| 20. | Сила моего «Я». | Игра «ассоциации». «Сила «Я». Упражнение «Мое «Я». Оно похоже…  Видеоматериал. | Цель: Создать условия для стимулирования интереса учащихся к самопознанию.  Задачи  Образовательная: Актуализация и расширение представлений учащихся о содержании понятия «Я».  Воспитательная: Актуализация ценностных ориентиров учащихся, связанных уникальностью и неповторимостью каждого человека.  Коррекционно - развивающая: Формирование способности к организации своей деятельности: умения принимать и сохранять цели, следовать им, осуществлять контроль и оценку своих действий,  взаимодействовать с педагогом и сверстниками.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 21. | Сила моего «Я». | Игра «ассоциации». «Сила «Я». Упражнение «Мое «Я». Оно похоже…  Видеоматериал. | Цель: Создать условия для стимулирования интереса учащихся к самопознанию.  Задачи  Образовательная: Актуализация и расширение представлений учащихся о содержании понятия «Я».  Воспитательная: Актуализация ценностных ориентиров учащихся, связанных уникальностью и неповторимостью каждого человека.  Коррекционно - развивающая: Формирование способности к организации своей деятельности: умения принимать и сохранять цели, следовать им, осуществлять контроль и оценку своих действий,  взаимодействовать с педагогом и сверстниками.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 22. | Проверка на самостоятельность. | Игра «я сам!».  Игра «необитаемый остров», видеоматериал. | Цель: Показать детям для чего нужна самостоятельность.  Задачи  Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с понятием самостоятельность, учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку.  Воспитательная: Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательные способности детей и их.  Социальная: Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Сеть интернет. |
| 23. | Безымянные герои. День уважения им. | Посещение могилы неизвестного солдата. | Цель: Воспитание военно-патриотических чувств обучающихся, воспитание ответственного гражданина с высоким уровнем сформированности морально-этических суждений.  Задачи  Образовательная: Закрепить и углубить исторические знания учащихся.  Воспитательная: Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за подвиг, совершенный нашим народом.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Способствовать формированию основ гражданской идентичности. | 1. Могила неизвестного солдата. Комсомольская поляна. |
| **Март** | | | | |
| 24. | Что такое права? | Такие разные предметы…  Беседа что такое права.  Упр. Оцени свои права, отстаивание своих прав., я имею право… | Цель: Формирование правового поведения через создание системы собственных ценностных ориентаций.  Задачи  Образовательная: Познакомить с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; развивать культуру речи; умение анализировать; развивать творческие способности.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, положительные черты характера, доброжелательное отношение к людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать и корригировать высшие психические функции посредством выполнения специальных заданий, коррекционных игр и упражнений. Социальная: Развивать уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 25. | Что такое права? | Такие разные предметы…  Беседа что такое права.  Упр. Оцени свои права, отстаивание своих прав., я имею право… | Цель: Формирование правового поведения через создание системы собственных ценностных ориентаций.  Задачи  Образовательная: Познакомить с понятиями «гражданин»; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; развивать культуру речи; умение анализировать; развивать творческие способности.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, положительные черты характера, доброжелательное отношение к людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать и корригировать высшие психические функции посредством выполнения специальных заданий, коррекционных игр и упражнений. Социальная: Развивать уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 26. | Что такое обязанности? | Обязанности -это… анкета обязанностей, новые обязанности…  Они нужны… | Цель: Раскрыть понятие «обязанности». Убедиться, поверить  и запомнить, что у любого человека нет прав без обязанностей. Понять, что обязательный человек – это успешный человек.  Задачи  Образовательная: Совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к учебе, труду, которое так необходимо детям в жизни, не опускать руки перед неудачей, а преодолевать возникающие трудности.  Коррекционно - развивающая: Развивать толерантное отношение ко всем; развитие логики, развитие навыков контроля и самоконтроля.  Социальная: Развитие умения работать индивидуально и коллективно. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 27. | **Итоговое занятие**  Что такое обязанности? | Обязанности -это… анкета обязанностей, новые обязанности…  Они нужны… | Цель: Проанализировать, развитие осознания сферы прав и обязанностей за третью четверть;  раскрыть понятие «обязанности». Убедиться, поверить  и запомнить, что у любого человека нет прав без обязанностей. Понять, что обязательный человек – это успешный человек.  Задачи  Образовательная: Совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к учебе, труду, которое так необходимо детям в жизни, не опускать руки перед неудачей, а преодолевать возникающие трудности.  Коррекционно - развивающая: Развивать толерантное отношение ко всем; развитие логики, развитие навыков контроля и самоконтроля.  Социальная: Развитие умения работать индивидуально и коллективно. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | |
| 28. | Моя свобода – мои права. | Игра ассоциации, сказка «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе», видеоматериал. Дискуссия. | Цель: Воспитание правовой грамотности учащихся, познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенные в Конвенции ООН о правах ребенка, научить применять их в жизни.  Задачи  Образовательная: Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, положительные черты характера, доброжелательное отношение к людям.  Коррекционно - развивающая: Развить умение называть свои права и анализировать поступки других.  Социальная: Развивать уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 29. | Моя свобода – мои права. | Игра ассоциации, сказка «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе», видеоматериал. Дискуссия. | Цель: Воспитание правовой грамотности учащихся, познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенные в Конвенции ООН о правах ребенка, научить применять их в жизни.  Задачи  Образовательная: Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, положительные черты характера, доброжелательное отношение к людям.  Коррекционно - развивающая: Развить умение называть свои права и анализировать поступки других.  Социальная: Развивать уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 30. | Охранять природу – значит охранять Родину. | Вопрос – ответ.  Беседа – размышление. | Цель: Формирование ответственного и бережного отношения к природе.  Задачи  Образовательная: Проверить знания о правилах поведения на природе; познакомить детей с Красной книгой.  Воспитательная: Воспитывать экологическую культуру.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность.  Социальная: Способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. | 1. Грегова Л. И. «В союзе с природой» г. Ставрополь 1998 г. 2. Сеть Интернет. |
| 31. | Мои обязанности. | Видеоматериал. Игра «Обязанности похожи».  Рисунок- «обязанности».  Беседа «Моя главная обязанность в жизни…». | Цель: Продолжить раскрывать понятие «обязанности». Убедиться, поверить  и запомнить, что у любого человека нет прав без обязанностей. Понять, что обязательный человек – это успешный человек.  Задачи  Образовательная: Совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к учебе, труду, которое так необходимо детям в жизни, не опускать руки перед неудачей, а преодолевать возникающие трудности.  Коррекционно - развивающая: Развивать толерантное отношение ко всем; развитие логики, развитие навыков контроля и самоконтроля.  Социальная: Развивать уважение к другим и к себе; чувство собственного достоинства. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| **Май** | | | | |
| 32. | Билль о правах и обязанностях четвероклассника. | «Прав или обязан?», мои главные права и обязанности, Билль, о правах и обязанностях. | Цель: Формирование целостного понимания законов и прав общества у детей начальной ступени, а также воспитание уважительного отношения к своим и чужим правам через привитие любви к своему народу.  Задачи  Образовательная: Ознакомление учащихся с основополагающими нормативно-правовыми документами, защищающих права граждан.  Воспитательная: Развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения.  Коррекционно - развивающая: Развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности.  Социальная: Воспитание социо-культурно-правовой грамотности на основе документов, регламентирующих человеческие права. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 33. | Моя будущая жизнь. | Моя будущая жизнь, рисунок . коллаж моя будущая жизнь. Мое будущее похоже. | Цель: Активизация представлений о себе в будущем, осознание своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем.  Задачи  Образовательная: Дать детям первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; познакомить с наилучшим способом определения для себя жизненного пути.  Воспитательная: Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.  Коррекционно - развивающая: Побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию.  Социальная: Показать важность ответственности в жизни как профессиональной черты личности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 34. | На распутье дорог. | Беседа, на распутье дорог, упр. Я в будущем. | Цель: Осмысление необходимости трудовой деятельности, развития потребности трудиться, овладение общей ориентировкой профессий и навыками профессионального труда.  Задачи  Образовательная: Способствовать профессиональному самоопределению участников.  Воспитательная: Создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности.  Коррекционно - развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Социальная: Развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. 5. Сеть интернет. |
| 35. | **Итоговое занятие**  Я перехожу в 5 класс. | Мои воспоминания, двери времени, благодарности. | Цель: Проанализировать развитие самостоятельности детей, за четвертую четверть;  снятие тревожности из-за перехода в среднюю школу, прогнозирование своего будущего; содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации детей к школьному обучению.  Задачи  Образовательная: Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника.  Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение к работе своих одноклассников, бережного отношения к школьному имуществу и окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий, развивать внимание и память.  Социальная: Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. — Ярославль, 2002. 2. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов 3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко. 4. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г. |

**Требования к уровню подготовки четвертого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* основные виды эмоций, различие между эмоциями и чувствами;
* влияние стресса на организм и психику человека, различные методы саморегуляции, приемы развития позитивного мышления.

Учащиеся должны уметь:

* сличать собственные действия с заданным эталоном;
* планировать свою деятельность.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (личностное направление) для обучающихся 5 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1. | Что означает добросовестно трудиться и учиться? | Беседа – диалог. | Цель: Формирование понимания того, что учёба и труд – основа всей жизни, убеждения в том, что всё достигается большим трудом.  Задачи  Образовательная: Актуализировать и закрепить знания о добросовестном отношении к учёбе, труду, к трудолюбию и уважительное отношение к людям разных профессий.  Воспитательная: Прививать навыки о добросовестном отношение к учёбе, труду, к трудолюбию, прививать уважительное отношение к людям разных профессий.  Коррекционно - развивающая: Развивать разговорную речь*,*побуждать к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.  Социальная: создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 2. | Необходимая дисциплина. | Беседа – диалог, размышление. | Цель: Сформировать у обучающихся понятия «сознательная дисциплина и нравственное поведение».  поведение  Задачи  Образовательная: Активизировать познавательный процесс в правовом воспитании, уметь давать самооценку, осознание ответственности.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества, чувства доброты и ответственность.  Коррекционно - развивающая: Коррекция осознанного, необходимого соблюдения дисциплины, понимания её необходимости в повседневных практических делах.  Социальная: Научить оценивать свои навыки и способности. | 1. Правила поведения для воспитанных детей. Изд. АСТ, Слово 2007. 2. Методическая разработка |
| 3. | Надо уметь жить рядом. | Беседа – диалог, размышление. | Цель: Воспитание личности, осознающей себя в качестве высшей ценности и, вместе с тем, способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи.  Задачи  Образовательная: Способствовать пониманию воспитанниками таких понятий, как «можно», «нельзя» «надо».  Воспитательная: Воспитание внутренней свободы.  Коррекционно - развивающая: Развивать стремление поступать во всех жизненных ситуациях «честно» и «справедливо», не ущемлять интересы других людей.  Социальная: Воспитание способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства и самоуважения. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| 4. | Живем честно. | Беседа – диалог. | Цель: Выяснить ценностные ориентации воспитанников, интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.  Задачи  Образовательная: Формирование у учащихся умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей.  Воспитательная: Определить направленность потребностей, стремление подростка, его желания, адекватность самооценки.  Коррекционно - развивающая: Коррекция рассуждения, устной речи.  Социальная: Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5. | Разрушительная сила лжи. | Ситуативная беседа – размышление. Самопознание. | Цель: Выяснить отношение учащихся к лжи, дать понятие «ложь», его морально-этические сторо-ны, каковы могут быть его последствия, помочь понять пагубность лжи и важность правды.  Задачи  Образовательная: Подвести к осознанию детьми, таких понятий как смелость, правдивость, доброта, честность, совесть.  Воспитательная: Воспитывать у школьников отрицательное отношение к таким проявлениям как ложь, несправедливость, зло.  Коррекционно - развивающая: Развивать у учащихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения.  Социальная: Помочь детям сделать выбор в пользу правды. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Лучшие классные часы в 5-9 кл. 3. Пословицы, поговорки о лжи (наглядное пособие) |
| 6. | Легко ли быть обязательным? | Беседа. | Цель: Убедиться, поверить  и запомнить, что у любого человека нет прав без обязанностей. Понять, что обязательный человек – это успешный человек.  Задачи  Образовательная: Совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к учебе, труду, которое так необходимо детям в жизни, не опускать руки перед неудачей, а преодолевать возникающие трудности.  Коррекционно - развивающая: Развивать толерантное отношение ко всем; развитие логики, развитие навыков контроля и самоконтроля.  Социальная: развитие умения работать индивидуально и коллективно. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| 7. | Человек познается в делах. | Вопрос – ответ. | Цель: Продолжать вырабатывать у воспитанников привычку осознанного труда, понимание его необходимости в повседневных практических делах в разнообразных видах деятельности.  Задачи  Образовательная: Нацелить на правильное восприятие учебного труда.  Воспитательная: Воспитание уважения к труду, воспитание трудолюбие и терпение, целеустремлённость.  Коррекционно - развивающая: Коррекция честности, трудолюбия, преодоления трудностей.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Воспитание культуры поведения у детей С.В. Петерсонкл. часы в 5-7 кл. стр. 172-175 |
| 8. | **Итоговое занятие**  «Пропала совесть» (обсуждение рассказа Салтыкова - Щедрина). | Час размышления. | Цель: Проанализировать развитие сознательной дисциплины и нравственного поведения, за первую четверть.  Помочь воспитанникам в осмыслении важнейшего нравственного понятия «совесть».  Задачи  Образовательная: Формирование ценности «нравственность» через знакомство обучающихся с произведением Салтыкова - Щедрина «Пропала совесть», значением слова «совесть».  Воспитательная: Стимулировать самооценку у обучающихся и их самоконтроля в повседневном поведении на основе формирования этического понятия совести.  Коррекционно - развивающая: Развивать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.  Социальная: Формировать у обучающихся культуру общения. | 1. Кл.часы и род. собр. в 7-9 кл. ст. 29-31 Пословицы и поговорки, высказывания о совести(наглядное пособие. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | |
| 9. | Умение владеть собой. | Мастерская общения. | Цель: Познакомить воспитанников с приемами самовоспитания, самопознания.  Задачи  Образовательная: Дать возможность учащимся самим выяснить сущность и значение самовоспитания в жизни человека.  Воспитательная: Стимулировать их собственный интерес к самовоспитанию.  Коррекционно - развивающая: коррекция памяти, логического мышлении.  Социальная: расширение представлений учащего-ся о мире и о себе, его социального опыта. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . 4. 4.Кл.часы и род. собр. в 7-9 кл. ст. 29-31 |
| 10. | Корень учения горек, да плод его сладок. | Устный журнал. | Цель: Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Задачи  Образовательная: Расширить понятийный аппарат учащихся, позволяющий определить ценности, на которых строится жизнь.  Воспитательная: Воспитание любви к труду, уважение к книге, природе, к окружающим людям.  Коррекционно - развивающая: Коррекция логического мышления, речи, внимания.  Социальная: Развитие у воспитанников социально-нравственных качеств и гражданской позиции. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Кл.часы в 7-9 кл. ст. 115-117 4. Плакат с высказыванием известных людей |
| 11. | Значение имени. | Информация к размышлению. Мастерская общения. | Цель: Познакомить с происхождением имен, с начальными сведениями об именах.  Задачи  Образовательная: Учить объяснять происхождение и значение имен ,пробудить интерес к прошлому нашего народа, его традициям, обычаям, опираясь на русский фольклор.  Воспитательная: Воспитывать уважение к прошлому нашей Родины, интерес к книгам. Воспитывать гордость за свой род, желание прославлять свое имя, оставить о нем добрую славу, воспитывать уважение друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию познавательных способностей , внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать. Развивать умения самостоятельно отвечать на вопросы.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения людей. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 4. Сеть интернет |
| 12. | Связь возмужания и поведения. | Ситуативный практикум о манерах поведения. Размышление. | Цель: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения.  Задачи  Образовательная: Дать возможность учащимся самим выяснить сущность и значение самовоспитания в жизни человека.  Воспитательная: Стимулировать их собственный интерес к самовоспитанию.  Коррекционно - развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Социальная: Выяснить степень адекватности самооценки себя как личности. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **Декабрь** | | | | |
| 13. | По дальше от беды. | Беседа размышление. | Цель: Формировать представление детей о личной безопасности.  Задачи  Образовательная: Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.  Воспитательная: Формировать представление о взаимопомощи,  воспитывать интерес и доброжелательное отношение детей друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации, установление причинно – следственных связей.  Социальная: Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 14. | На чем строится семья. | Беседа – диалог. | Цель: Формировать у учащихся понятия «Семья», «Счастливая семья».  Задачи  Образовательная: Раскрыть значение понятий «Семья», «Счастливая семья». выявить ее особенности; Донести до детей культуру межличностных отношений в семье, уважение к членам семьи, самоуважение воспитанника через добрые дела и поступки и что ему принадлежит значимая роль в семье, как равноправному члену семьи. Моя семья – моя радость.  Воспитательная: Воспитывать отзывчивость, доброту, терпение, чувство уважения и взаимопомощи. Показать важность семьи для человека.  Коррекционно - развивающая: Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.  Социальная: Осознание нравственной ценности семейных отношений. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. МарьясисА.Г. Ахвердов. 2. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 3. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. |
| 15. | Настроение и его власть над человеком. | Час – размышление. | 1. Цель: Предотвратить неправильное   представление о полной власти настроения над человеком. Познакомить учащихся с   1. понятием настроение с позиции психологической науки. 2. Задачи   Образовательная: Учить быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.  Воспитательная: Стимулировать процесс самовоспитания, предотвратить неправильное представление о власти настроения над человеком.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления, доброты, понимания.  Социальная: Чрезвычайно важно быть властелином своего настроения, создание в семье оптимального морально – психологического климата. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . |
| 16. | **Итоговое занятие**  Я и моя семья. | Ситуативный практикум. | Цель: Обобщить знания за первую четверть;  сплочение детского коллектива и родителей.  Задачи  Образовательная: повысить интерес учащихся к исследовательской деятельности;  Воспитательная: Воспитывать в детях чувство сопричастности к делам семьи, любви и уважения к самым близким и дорогим членам семьи: маме, бабушке. Учить заботиться о них;  Коррекционно - развивающая: Развивать потребность узнавать историю своей семьи, индивидуальные творческие и коммуникативные способности учащихся, инициативу, любознательность и самостоятельность;  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной активности. | 1. Организация и планирование в/работы (в коррекц.) школе – интернате стр. 233-235 2. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 3. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 4. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | |
| 17. | Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки. | Беседа- размышление с ситуативным заданием. | Цель: Научить правильно выбирать и преподносить подарки.  Задачи  Образовательная: Формирование умения правильно общаться с окружающими, анализировать речевую ситуацию; выбирать подарки для людей, разных по полу и возрасту.  Воспитательная: Воспитание культуры взаимоотношений, уважения к ровесникам, старшим и младшим, потребности хорошего тона.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления и внимания.  Социальная: Способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета, развивать творческие способности учащихся. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 18. | Сто дорог, одна твоя. | Ситуативный практикум. | Цель: Осмысление необходимости трудовой деятельности, развития потребности трудиться, овладение общей ориентировкой профессий и навыками профессионального труда.  Задачи  Образовательная: Способствовать профессиональному самоопределению участников.  Воспитательная: Создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности.  Коррекционно - развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Социальная: Развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы, создание мотивирующей среды. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 19. | Мужской характер  Есть ли среди нас «рыцари» мальчики»? | Беседа - диалог  Рассуждение с детьми о положительном значении слова «рыцарь» в наше время. | Цель: Сформировать у учащихся представление о рыцаре сегодняшнего дня.  Задачи  Образовательная: Формирование добрых отношений между мальчиками и девочками, выработке уважения к сверстникам и старшим.  Воспитательная: Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам.  Коррекционно - развивающая: Способствовать развитию формирования положительно нравственной оценки таких качеств, как поря-дочность, честь, благородство, верность, долг.  Социальная: Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 2. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| **Февраль** | | | | |
| 20. | Родные люди, родственные отношения, кровное родство. | Беседа – диалог. | Цель: Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.  Задачи  Образовательная: уточнить представление у воспитанников о родственных отношениях, о их роли в семье.  Воспитательная: Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям.  Коррекционно - развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.  Социальная: Развитие доброжелательности и эмоциональной активности. | 1. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате стр. 252-254 2. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 3. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. |
| 21. | Как устроиться на работу? | Деловой практикум. | Цель: Формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве.  Задачи  Образовательная: Активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.  Воспитательная: Воспитывать толерантность, доверие друг к другу, внимательность к говорящему, умение высказывать свое мнение, соблюдая нормы современного этикета.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.  Социальная: Развивать у детей уверенность в их социальной востребованности, контактного поведения. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 22. | Правила, обязательные для всех. | Ситуативный практикум. | Цель: Формирование положительного отношения к правилам поведения.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с правилами поведения, а так же дать представление о необходимости соблюдения правил в различных взаимоотношениях.  Воспитательная: Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Коррекционно - развивающая: Развитие этических норм поведения в обществе: воспитание культуры речи, поведения в школе, дома, общественных местах, уважение личности.  Социальная: Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, расширение социального опыта. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 23. | Что ты знаешь о труде своих родителей. | Вопросы - ответы Сообщение воспитанников о трудовой деятельности родителей, родственников, ознакомление с их профессиями. | Цель: Ориентирование школьников на положительные мотивы трудолюбия, дисциплинированности, осознания выбора будущей рабочей профессии.  Задачи  Образовательная: Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях;  расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.  Воспитательная: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.  Социальная: Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. | 1. Конспект – информация о профессии своих родителей 2. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 3. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 4. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| **Март** | | | | |
| 24. | Труд кормит. | Беседа – диалог. | Цель: Познакомить воспитанников с безработицей как с социальным явлением современного общества и учить определять пути выхода из данной ситуации – формировать навыки правильного заполнения документов.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях: безработные, безработица и ее виды, рассмотреть причины и последствия безработицы, ознакомить обучающихся с «Законом о занятости населения в РФ».  Воспитательная: Создавать условия для развития самостоятельности мышления, способности высказывания собственной точки зрения и умения излагать информацию для аудитории.  Коррекционно - развивающая: Создавать условия для формирования коммуникативной компетенции через работу в группах, способствовать принятию ответственности за решение, воспитывать осознанное отношение к учебной и трудовой деятельности.  Социальная: Формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 25. | Увлекательные науки. | Беседа с элементами дискуссии. | Цель: Продолжать развивать у воспитанников настойчивость, старание в преодолении трудностей в учебной деятельности.  Задачи  Образовательная: Отработка навыков учебного поведения: самостоятельная работа с учебником;  Воспитательная: Развивать мотивацию к познанию и творчеству.  Коррекционно - развивающая: Коррекция активно – волевых действий, мотивация самостоятельного приобретения знаний.  Социальная: Развивать познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2002г.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате |
| 26. | Работа красит человека. | Беседа. | Цель: Рассказать что такое безработица, что делать чтобы не быть безработным.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях: безработные, безработица и ее виды.  Коррекционно – развивающая: Создать условия для развития самостоятельности мышления, способности высказывания собственной точки зрения.  Воспитательная: Создавать условия для формирования коммуникативной компетенции через работу в группах.  Социальная: Способствовать принятию ответственности за решение. | 1. Вон С.Н. Безработица: ее причины и последствия. Молодой ученый. 2019.-№7.1. с.71-77. 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 27. | **Итоговое занятие** Достойная профессия. | Информация к размышлению. | Цель: Обобщить знания за третью четверть; обобщение знаний за вторую четверть;  формирование нравственных качеств обучающихся черезосмысление ценности труда.  Задачи  Образовательная: Расширить знания детей о мире профессий.  Воспитательная: Нацелить воспитанников серьезно задуматься над вопросом жизненного пути, дать советы, как подготовить себя к выбору профессии, которыми интересуются школьники данной группы.  Коррекционно - развивающая: Коррекция интереса к рабочим профессиям.  Социальная: Формирование умений, навыков социального общения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** - 240 c. 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | |
| 28. | Я познаю мир. «Горы вокруг нас». | Экскурсия. | Цель: Сформировать у детей знание о неживой природе, через исследовательскую деятельность.  Задачи  Образовательная: Формировать представление у детей как появляются горы. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы. Познакомить с профессией ученого вулканолога, геолога.  Воспитательная: Воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, учить видеть красоту гор.  Коррекционно - развивающая: Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную активность, толерантность в ходе исследовательской деятельности.  Социальная: Расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| 29. | В мире мудрых мыслей и изречений. | Час – размышления. | Цель: Способствовать расширению кругозора учащихся, пониманию скрытого образного смысла, активизации познавательной деятельности, развитию интуиции, воспитанию нравственности.  Задачи  Образовательная: Научить оценивать и анализировать текст, рассуждать и делать выводы, выражая собственное мнение.  Воспитательная: Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания.  Коррекционно - развивающая: Развитие мышления, познавательной активности, творческих коммуникативных способностей воспитанников.  Социальная: Способствовать формированию желания работать над собой. | 1. Воспитание культуры поведения у детей С.В. Петерсон кл. часы в 5-7 кл. стр. 172-175 2. Волков, С.В. Большой толковый уникальный иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова / С.В. Волков. - М.: Восточная книга (Восток-Запад, Муравей), 2014. - **297** c. Восточная мудрость. Пословицы и поговорки народов Средней Азии. - М.: Русский раритет, 2012. - 240 c. |
| 30. | Постоянные и временные поручения. | Беседа-диалог. | Цель: Выявить мотивы участия, выбора дела. Определить степень участия в них, адекватности самооценки себя как личности.  Задачи  Образовательная: Формировать умение давать само- и взаимооценку поступкам, высказывать своё мнение по теме.  Воспитательная: Воспитывать уважение к труду, желание приносить пользу людям своим трудом.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления, памяти, на основе упражнений в анализе.  Социальная: Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 31. | Пословицей правда молится. | Беседа – диалог. | Цель: Способствовать формированию таких нравственных качеств, как честность, справедливость, искренность.  Задачи  Образовательная: Привитие интереса к УНТ.  Воспитательная: Показать воспитанникам на примерах, что любая неправда всегда раскрывается и что скрывать свой поступок бесполезно, нечестно, стыдно.  Коррекционно - развивающая: Коррекция справедливости, честности.  Социальная: Развивать совесть как регулятор самоконтроля. | 1. Лучшие кл часы в 5-9 кл. Пословицы и поговорки по теме (наглядное пособие) 2. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987. - 112 c. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. - М.: Советская Сибирь, 1990. |
| **Май** | | | | |
| 32. | Что такое совесть. | Размышление, диалог. | Цель: Осмысление нравственного понятия  «совесть».  Задачи  Образовательная: Побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества.  Коррекционно - развивающая: Коррекция мышления, внимания, памяти.  Социальная: Формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. |
| 33. | Проявление злости. | Беседа – диалог. | Цель: Дать определение добра и зла; усвоить моральные нормы и нормы поведения; выявить качества добродетельного человека.  Задачи  Образовательная: Учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно, с чувством собственного достоинства.  Воспитательная: Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.  Коррекционно - развивающая: Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различии.  Социальная: Приобрести опыт коммуникативной деятельности. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| 34. | Искренняя дружба. | Беседа – диалог. | Цель: Показать особенности дружбы истинной и ложной, оценить уровень развития коллектива и дружбы в группе, умеют ли воспитанники отличить ложное проявление от истинного.  Задачи  Образовательная: Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей учащихся; формирование умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.  Воспитательная: Воспитание нравственных качеств учащихся: умение дружить, ценить и беречь дружбу.  Коррекционно - развивающая: Коррекция волевых качеств мышления, речи, честности;  Социальная: Способствовать развитию доброжелательного отношения одноклассников друг к другу. | 1. Прокопенко В.К. Воспитание дружеских чувст у детей. Пед. Школа 1987г. 2. Запорожец А.В. Развитие общения. М.: Педагог 2004г. |
| 35. | **Итоговое занятие**  В чем ты видишь цель своей жизни? | Вопросы – ответы. Рассуждение. | Цель: Обогатить учащихся знаниями, как подготовить себя к выбору профессии и к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь.  Задачи  Образовательная: Научить ставить жизненные цели и достигать их, понимать отличие мечты и цели.  Воспитательная: Воспитывать целеустрем-лённость и настойчивость в достижении поставленной цели.  Коррекционно - развивающая: Коррекция познавательной деятельности.  Социальная: развивать потребность в служении обществу. | 1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с. 2. Вировец Ю.А., Справочник популярных профессий. СПБ Питер 2010г. 3. Уч. пособие: Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |

**Требования к уровню подготовки пятого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* понятие самосознания, способы развития самосознания;
* особенности уверенность в себе.

Учащиеся должны уметь:

* делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий » (социальное направление) для обучающихся 6 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное**  **обеспечение** |
|  | **Сентябрь I четверть 8 часов** | | | |
| 1. | Трудовые поручения. | Беседа – диалог. | Цель: Показать необходимость труда в жизни человека.  Задачи  Образовательная: Расширить представление детей о значении труда в жизни общества  Коррекционно – развивающая: Развивать умение рационально планировать выполнение трудовых поручений.  Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству.  Социальная: Формировать умение давать самооценку, слушать собеседника. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 2. | Свободное время. | Беседа размышление. | Цель: Расширить представления детей о ценности свободного времени и о том, как его проводить продуктивно.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятия «свободное время».  Коррекционно – развивающая: Развивать умение рационально использовать личное время.  Воспитательная: Воспитывать культуру поведения и социализацию.  Социальная: Профилактика девиантных проявлений. | 1. Организация и планирование в/работы (в коррекц.) школе – интернате стр. 278-279 2. Методическая разработка 3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| 3. | Счастливо вместе живем. | Ситуационный практикум. | Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  Задачи  Образовательная: Учить строить элементарные родственные связи.  Коррекционно – развивающая: Развивать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.  Воспитательная: Воспитывать положительное взаимоотношение в семье,  взаимовыручку,  любовь ко всем членам семьи.  Социальная: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. |
| **Октябрь** | | | | |
| 4. | Правильные поступки. | Беседа – диалог. | Цель: Способствовать развитию у воспитанников чувства ответственности.  Задачи  Образовательная: Определить направленность потребностей, стремление подростка.  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей умения анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.  Воспитательная: Воспитывать толерантное отношение к себе и окружающему.  Социальная: Формировать навыки социального поведения в обществе. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Толстой Л. Н. «Детство» |
| 5. | Фантазия или ложь. | Ситуативная беседа. | Цель: Объяснить воспитанникам, чем фантазия отличается ото лжи.  Задачи  Образовательная: Рассмотреть виды лжи, причины возникновения желания лгать.  Коррекционно – развивающая: Выяснить, к чему фантазия ближе - к правде или ко лжи.  Воспитательная: Воспитывать у школьников отрицательное отношение к таким проявлениям как ложь, несправедивость, зло.  Социальная: Подвести к осознанию детьми последствий лжи. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Лучшие классные часы в 5-9 кл. 3. Пословицы, поговорки о лжи (наглядное пособие) |
| 6. | Живем по правилам. | Беседа с элементами тренинга. | Цель: Предоставить детям информацию для анализа.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятия что такое уважение, доверие.  Коррекционно – развивающая: Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.  Воспитательная: Воспитывать правовую культуру у детей. Социальная: Формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. |
| 7. | Твори добро. | Дискуссия. | Цель: Формировать представление о доброте, о хороших, добрых поступках; умение их видеть.  Задачи  Образовательная: Сформировать потребность в совершении добрых дел.  Коррекционно–развивающая: Развитию кругозор детей, умению мыслить и рассуждать,  Воспитательная: Воспитывать доброжелатель-ность, доброту.  Социальная: Формировать потребность в совершении добрых дел. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Воспитание культуры поведения у детей С.В. Петерсонкл. часы в 5-7 кл. стр. 172-175 |
| 8. | **Итоговое занятие**  Оцени себя сам. | Анкета. | Цель: Проанализировать развитие сознательной дисциплины и нравственного поведения, за первую четверть, выявить, на сколько у детей сформированы навыки самооценки.  Задачи  Образовательная: Продолжать учить видеть свои себя со стороны и оценивать свои поступки.  Коррекционно – развивающая: Корректировать нормы поведения в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать адекватную реакцию на оценку товарищей и взрослых. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **II четверть 8 часов**  **Ноябрь** | | | | |
| 9. | Человеческая совесть. | Час размышления. | Цель: Понять и осмыслить нравственное понятие «совесть».  Задачи  Образовательная: Учить детей давать моральную оценку поступкам.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики и жестов.  Воспитательная: Воспитывать стремление совершать добрые поступки.  Социальная: Формировать чувство ответственности и понимания других людей. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . |
| 10. | Держи себя в руках. | Мастерская общения. | Цель: Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого.  Задачи  Образовательная: Расширять представления детей о положительных и отрицательных  эмоциях, о значении их в жизни человека.  Коррекционно – развивающая: Развивать умения контролировать свои чувства, управлять своим  настроением.  Воспитательная: Помочь учащимся осознать влияние эмоций на состояние здоровья.  Социальная: развивать коммуникативные умения (работа в группах). | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Кл.часы в 7-9 кл. ст. 115-117 4. Плакат с высказыванием известных людей |
| 11. | Прощение лучше обид. | Дискуссия. | Цель: Расширить представления о прощении как ценности.  Задачи  Образовательная: Дать определение понятия «прощение» и бесконфликтное общение.  Коррекционно – развивающая: Развивать способность понимать и умение прощать.  Воспитательная: Воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми  Социальная: Формировать способность понимать окружающих и умение прощать. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 4. Сеть интернет |
| 12. | Классные товарищи. | Беседа. | Цель: Настроить детей на доверительное отношение со сверстниками.  Задачи  Образовательная: Учить замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.  Коррекционно – развивающая:  Корректировать развитие способности к воссозданию мысленных образов.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать умение адаптироваться в классной среде. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **Декабрь** | | | | |
| 13. | Мальчики и девочки. | Ситуативный практикум. | Цель: Полоролевое воспитание детей подросткового возраста.  Задачи  Образовательная: Учить правильно общаться с протовоположным полом.  Коррекционно – развивающая: Развивать способность устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со сверстниками.  Воспитательная: Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками.  Социальная: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 14. | Опасная ситуация. | Беседа размышление. | Цель: Отработать навыки конструктивного поведения в экстремальных ситуациях.  Задачи  Образовательная: Учить ориентироваться в проблемных ситуациях, определять причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.  Коррекционно – развивающая: Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации, установлении причинно-следственных связей.  Воспитательная: Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.  Социальная: Формировать активную жизненную позицию. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 15. | Семейный очаг. | Беседа – диалог. | Цель: Выявить представление детей о составляющих счастливой и крепкой семьи.  Задачи  Образовательная: Расширять знание детей о правилах построения семьи.  Коррекционно – развивающая:  Воспитательная: Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.  Социальная: Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| 16. | Я отвечаю за свои поступки. | Час – размышление. | Цель: Способствовать развитию у воспитанников чувства ответственности.  Задачи  Образовательная: Учить анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своих действий.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки рефлексии, самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать навыки продуктивной деятельности.  Социальная: Формировать толерантное отношение к себе и окружающему. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 17. | **Итоговое занятие** «Преодоление трудностей». | Тестирование. | Цель: Формирование мотивации у детей на преодоление трудностей.  Задачи  Образовательная: Закрепить умения обратиться за помощью и отвечать на "неудобные" вопросы.  Коррекционно – развивающая: Развивать коммуникативные навыков: умения договариваться друг с другом, умения слушать и вступать в диалог.  Воспитательная: Воспитывать положительные отношения к друг- другу.  Социальная: Адекватно воспринимать предложения, товарищей  по исправлению допущенных ошибок. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **III четверть 10 часов**  **Январь** | | | | |
| 18. | Вред сквернословия. | Ситуативный практикум. | Цель: Побуждать детей к нравственному совершенству.  Задачи  Образовательная: Дать определение «сквернословие», «духовность», «словесная распущенность».  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки продуктивной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать негативное отношение к хамству, нецензурной брани.  Социальная: Формировать уважительные отношения к окружающим. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 19. | Соседи в школе. | Беседа- размышление . | Цель: Создание благоприятных условий для социальной адаптации обучающихся.  Задачи  Образовательная: Продолжать знакомить с понятием «сосед по парте».  Коррекционно – развивающая: Развивать внимание, пространственное ориентирование, речь.  Воспитательная: Воспитывать дружеское отношение к своим одноклассникам.  Социальная: Профилактика девиантных проявлений. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 20. | Одеваемся со вкусом. | Ситуативный практикум. | Цель: Формирование эстетического вкуса учащихся, при выборе одежды.  Задачи  Образовательная: Учить правилам выбора одежды, соответствующей эстетическим требованиям.  Коррекционно – развивающая: Способствовать развитию связной устной речи, вниманию, памяти, мыслительных операций.  Воспитательная: Воспитывать хороший вкус у детей.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения, уважительное отношение к окружающим людям. | 1. Аватесян Г. Все. Мекняю имидж., М.: Ниола 2011г. 2. Браун Л. Имидж – путь к успеху., СПб Питер 2011 3. Бушер Х. Какой цвет вам к лицу., М.: Кристина 2013 |
| **Февраль** | | | | |
| 21. | Мальчики – джентельмены. | Беседа – диалог. | Цель: Рассуждение с детьми о положительном значении слова «рыцарь» в наше время.  Задачи  Образовательная: Дать определение понятия «добрые отношения между мальчиками и девочками».  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей положительные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам.  Социальная: Формировать умение применять полученные знания. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 2. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| 22. | Учимся общаться. | Беседа – диалог. | Цель: Способствовать пониманию важности установления уважительных отношений.  Задачи  Образовательная: Объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципе: «Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе».  Коррекционно – развивающая: Рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций.  Воспитательная: Воспитывать навыки самонаблюдения, самосознания.  Социальная: Способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 23. | Сделай себя сам. | Деловой практикум. | Цель:  Способствовать развитию желания работать над собой.  Задачи  Образовательная: Учить самостоятельно принимать решения, быть ответственными.  Коррекционно – развивающая: Формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитани.  Воспитательная: Воспитывать интерес к самому себе.  Социальная: Формировать уверенность в социальной востребованности. | 1. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 24. | Преодоление страха. | Беседа. | Цель: Создание условий для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятием «страх», некоторыми причинами возникновения страха.  Коррекционно – развивающая: Повышение у детей уверенности в себе.  Воспитательная: Воспитывать культуру речи, культуру поведения.  Социальная:  Развитие способности понимать состояние другого человека. | 1. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **Март** | | | | |
| 25. | Конфликты. Пути их решения. | Дискуссия. | Цель: Выработать наиболее эффективные пути решения конфликтов.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с видами конфликтов.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки коммуникации;  Воспитательная: Воспитывать навыки самоанализа.  Социальная: Ориентировать детей на без конфликтное совместное время провождения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2002г.** |
| 26. | Хорошо когда есть работа. | Беседа – диалог. | Цель: Рассказать что такое безработица, что делать чтобы не быть безработным.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях: безработные, безработица и ее виды.  Коррекционно – развивающая: Создать условия для развития самостоятельности мышления, способности высказывания собственной точки зрения. Воспитательная: создавать условия для формирования коммуникативной компетенции через работу в группах, Социальная: Способствовать принятию ответственности за решение. | 1. Вон С.Н. Безработица: ее причины и последствия.Молодой ученый. 2019.-№7.1. с.71-77. 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. 4. Сеть интернет |
| 27. | **Итоговое занятие**  Я творец своего будущего. | Деловая игра. | Цель:  Формирование способности планировать свое будущее, опираясь на собственные возможности и способности.  Задачи  Образовательная: Определить черты характера, интересы и склонности, важные для успешного освоения профессии.  Коррекционно – развивающая: Развивать эмоционально-личностную сферу обучающихся через проигрывание элементов деловой игры.  Воспитательная: Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.  Социальная: Формировать умение общаться, отстаивать свою точку зрения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** - 240 c. 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате. |
| **IV четверть 8 часов**  **Апрель** | | | | |
| 28. | Мои дела. | Беседа – размышление. | Цель: Расширить представления подростков о ценности понятия «время» как возможности человека осуществить задуманное.  Задачи  Образовательная: Развивать способности управления временем.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки планирования и контроля личного времени.  Воспитательная: Формировать понимание определения сущности взаимоотношений человека и времени.  Социальная: Развитие умений рационально использовать личное время. | 1. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 2. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов   стр. 186-190   1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. |
| 29. | Кладезь народной мудрости. | Час – размышления. | Цель: Развитие познавательного интереса учащихся к устному народному творчеству.  Задачи  Образовательная: Способствовать формированию языковой компетенции за счёт употребления пословиц разной тематики.  Коррекционно – развивающая: Развивать память, образное мышление, творческое воображение, тренировать память, способствовать развитию коммуникативных отношений посредством соревновательной игры.  Воспитательная:  Воспитывать любовь к родному языку.  Социальная: Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. | 1. Волков, С.В. Большой толковый уникальный иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова / С.В. Волков. - М.: Восточная книга (Восток-Запад, Муравей), 2014. - **297** c. 2. Восточная мудрость. Пословицы и поговорки народов Средней Азии. - М.: Русский раритет, 2012. - 240 c. |
| 30. | Как победить лень. | Беседа-диалог. | Цель: показать разрушительную силу такого человеческого  порока, как лень.  Задачи  Образовательная: Дать понятие «трудолюбие» и «лень».  Коррекционно – развивающая: Развивать в детях негативное отношение к лени;  Воспитательная: Воспитывать желание трудиться.  Социальная: Определить степень участия в делах, адекватности самооценки себя как личности. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 31. | Самовоспитание – это сила. | Беседа – диалог. | Цель: Сформировать представление детей о самовоспитании.  Задачи  Образовательная: Побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению и самопознанию.  Коррекционно – развивающая: Развивать стремление к самосовершенствованию.  Воспитательная: Воспитывать нравственные качества, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.  Социальная: Способствовать формированию адекватной самооценки. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 2. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| **Май** | | | | |
| 32. | Мое здоровье – мое богатство. | Размышление, диалог. | Цель: Создать условия для усвоения новых знаний.  Задачи  Образовательная: Обратить внимание детей на понятие “здоровье”.  Коррекционно – развивающая: Развивать понимание того, от чего зависит здоровье человека.  Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Социальная: Формировать навыки сохранения здоровья. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. |
| 33. | Передай добро по кругу. | Беседа – диалог. | Цель: Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать сверстникам.  Задачи  Обучающая: Учить детей сдерживать проявления негативных чувств.  Коррекционно – развивающая: Развивать способность противостоять злу, делать добро.  Воспитательная: Воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, умения работать в команде.  Социальная: Формировать эмоциональную удовлетворенность от общения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c.  Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| 34. | Крепкая дружба. | Беседа – диалог. | Цель: Формирование межличностных отношений в коллективе с целью его сплоченности.  Задачи  Образовательная: Дать представления о понятиях «друг», «дружба».  Коррекционно- развивающая: Содействовать нормализации отношений замкнутых и «непопулярных» детей со сверстниками.  Воспитательная: Воспитывать чувства уважения и понимания друг друга.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения. | 1. Прокопенко В.К. Воспитание дружеских чувст у детей. Пед. Школа 1987г. 2. Запорожец А.В. Развитие общения. М.: Педагог 2004г. |
| 35. | **Итоговое занятие**  К чему я стремлюсь. | Рассуждение. | Цель: Проанализировать личные и коллективные достижения за год.  Задачи:  Образовательная: Расширить знания о правилах достижения успеха. Коррекционно-развивающая: Развивать умение определять правила, способствовавшие успеху.  Воспитательная: Воспитывать уважение друг к другу, самоуважение.  Социальная: Формировать умение анализировать различные достижения. | 1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с. 2. Вировец Ю.А., Справочник популярных профессий. СПБ Питер 2010г. 3. Уч. пособие: Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |

**Требования к уровню подготовки шестого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* структуру и средства общения, наиболее распространенные виды психологических защит и барьеров в общении;
* правила конструктивного общения, приемы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны уметь:

* вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
* участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное направление) для обучающихся 7 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное**  **обеспечение** |
|  | **Сентябрь I четверть 8 часов** | | | |
| 1. | Труд красит человека. | Беседа – диалог. | Цель: расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  Задачи  Образовательная: Показать необходимость труда в жизни человека.  Коррекционно – развивающая: Коррекция зрительного восприятия посредством разгадывания кроссворда.  Воспитательная: Убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба.  Социальная: Формирование гражданской зрелости. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 2. | Дисциплина и ответственность | Беседа - размышление | Цель: Формирование этических норм поведения.  Задачи  Образовательная: Активизировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.  Коррекционно – развивающая: Коррекция осознанного, необходимого соблюдения дисциплины.  Воспитательная: Воспитывать правовую культуру и позитивную правовую социализацию.  Социальная: Формировать умение определять роль дисциплины и самодисциплины в роли каждого человека. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 3. | Живем без конфликтов. | Беседа – диалог, размышление. | Цель: Сформулировать понятия «друг», «дружба», назвать правила дружбы.  Задачи  Образовательная: Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.  Коррекционно – развивающая: Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями.  Социальная: Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. |
| **Октябрь** | | | | |
| 4. | Твои поступки. | Беседа – диалог. | Цель: Формирование у детей эффективной адаптации в обществе.  Задачи  Образовательная: Научить ребенка оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.  Коррекционно – развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития чувства доброты и желания оказать помощь, утешить, прийти на помощь.  Воспитательная: Воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, умения работать в команде.  Социальная: Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 5. | Правда и ложь. | Ситуативная беседа – размышление. | Цель: Изучить взгляды мудрецов и учёных-психологов на проблему лжи и обмана.  Задачи  Образовательная: Перечислить основные внешние признаки лжеца, рассмотреть причины желания лгать, уточнить понятия «правда» и «ложь».  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей стремление к совершению добрых дел.  Воспитательная: Воспитывать дружный детский коллектив.  Социальная: Провести исследование среди сверстников с целью выявления причин и мотивов их обмана. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Лучшие классные часы в 5-9 кл. 3. Пословицы, поговорки о лжи (наглядное пособие). |
| 6. | Жизненные ценности. | Беседа. | Цель: Профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров.  Задачи  Образовательная: Формирование представлений об общечеловеческих ценностях.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение давать оценку поступкам.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к жизни.  Социальная: Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. |
| 7. | Умей общаться. | Беседа – тестирование. | Цель:   Способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятие «общение», «агрессивное поведение».  Коррекционно – развивающая: Развивать способствовать гармонично взаимодействовать со сверстниками.  Воспитательная:  Воспитывать любовь и уважение к родному языку.  Социальная: Рассмотреть конструктивные способы решения ситуаций. | 1. Воспитание культуры поведения у детей 2. С.В. Петерсонкл. часы в 5-7 кл. стр. 172-175 3. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 4. Петрова В.А. Азбука нравственного образования, 2008г. |
| **8.** | **Итоговое занятие**  «Доброта в твоих руках». | Беседа –тестирование. | Цель: Улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что они имеют равные права и возможности.  Задачи  Образовательная: Учить адекватно оценивать свою значимость в коллективе.  Коррекционно – развивающая: Развитие толерантности, доброжелательности, оказания помощи.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Выбор эффективных способов решений задач в зависимости от конкретных условий. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **II четверть 8 часов**  **Ноябрь** | | | | |
| 9. | Школа хороших манер. | Час размышления. | Цель: Употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета.  Задачи  Образовательная: Учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику , используя адекватные речевые формы.  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность.  Воспитательная: Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.  Социальная: Формировать умение видеть ценность каждого человека. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . 4. Кл.часы и род. собр. в 7-9 кл. ст. 29-31 |
| 10. | Сделай себя сам. | Мастерская общения. | Цель: Способствовать развитию желания работать над собой.  Задачи  Образовательная: Формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.  Коррекционно – развивающая: Коррекция памяти, логического мышления.  Воспитательная: Воспитывать интерес к самому себе.  Социальная: Выработать умение спокойно выслушать собеседника, стать толерантными по отношению к другим. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Кл.часы в 7-9 кл. ст. 115-117 4. Плакат с высказыванием известных людей |
| 11. | Как попросить прощения. | Беседа. | Цель: Показать, что прощение – это путь к формированию сильной личности.   Задачи  Образовательная: Учить анализировать поступки и оценивать их.  Коррекционно – развивающая: Развивать нравственные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать духовно- нравственные качества личности.  Социальная: Формировать разнообразные способы взаимодействия в социуме. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 4. Сеть интернет |
| 12. | Друзья на всю жизнь. | Дискуссия. | Цель: Формировать дружеские отношения, положительный психологический климат.  Задачи  Образовательная: Помочь учащимся осознать качества, важные в дружбе.  Коррекционно – развивающая: Развивать культуру общения.  Воспитательная: Воспитывать у детей добрые качества, умение дружить и бережно относиться друг к другу.  Социальная: Формировать умение адаптироваться в классной среде. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **Декабрь** | | | | |
| 13. | Я расту, я изменяюсь. | Ситуативный практикум. Размышление. | Цель: Дать представление о различии между физическим и духовным ростом человека, о положительных и отрицательных качествах характера.  Задачи  Образовательная: Формировать умение отличать хорошие поступки от неблаговидных.  Коррекционно – развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Воспитательная: Воспитывать стремление к духовному самосовершенствованию.  Социальная: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 14. | Спешим на помощь. | Беседа размышление. | Цель: Формирование знаний о предметах и ситуациях, которые могут быть опасны для человека.  Задачи  Образовательная: Учить избегать и предотвращать опасные ситуации.  Коррекционно – развивающая: Коррекция мыслительной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.  Социальная: Формировать активную жизненную позицию. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 15. | Мое семейство. | Беседа – рассуждение. | Цель: Подготовить к самостоятельной жизни в семье и обществе.  Задачи  Образовательная: Формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека.  Коррекционно – развивающая: Развивать самосознание, навыки самонаблюдения.  Воспитательная: Воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.  Социальная: Определить возможности для изменения в себе и в своих семьях. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| 16. | Ответственность – что это. | Час – размышление. | Цель: продолжать знакомить с понятием «ответственность».  Задачи  Образовательная: Учить оценивать собственные действия.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки самоконтроля и самооценки.  Воспитательная: Способствовать воспитанию ответственного поведения.  Социальная: Развивать социально приемлемые формы поведения. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. |
| 17. | **Итоговое занятие**  «Давайте помечтаем». | Анкетирование. | Цель: Формирование представлений о себе как об активном социальном субъекте.  Задачи  Образовательная: Закрепить навыки долговременного планирования.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки рефлексии, самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать навыки продуктивной деятельности.  Социальная: Активизация потребности субъектного поведения. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **III четверть 10 часов**  **Январь** | | | | |
| 18. | Не хорошие слова. | Ситуативный практикум. | Цель: Привлечь внимание к культуре общения как составной части нравственного облика человека.  Задачи  Образовательная: Провести профилактику проблемы в речи слов «паразитов», жаргона.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки продуктивной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать в детях чувство уважения друг к другу.  Социальная: Привлечь внимание к необходимости работать над своим нравственным имиджем. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 19. | Подари радость. | Беседа- размышление. | Цель: Прививать детям умение дарить радость общения в коллективе.  Задачи  Образовательная: Научить правильно выбирать и преподносить подарки.  Коррекционно – развивающая: Развивать коммуникативные навыки.  Воспитательная: Воспитывать желание делать приятное близким людям.  Социальная: Формировать умение рационально использовать личное время. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 20. | Встречают по одежке… | Беседа. | Цель: Развитие понятия – деловая одежда и современная школа.  Задачи  Образовательная: Определить критерии выбора школьной формы.  Коррекционно – развивающая: Развивать познавательные интересы.  Воспитательная: Воспитывать ответственное отношение к внешнему виду.  Социальная: Создать условия для осознания перспективных направлений дальнейшего саморазвития, личностного роста. | 1. Аватесян Г. Все. Мекняю имидж., М.: Ниола 2011г. 2. Браун Л. Имидж – путь к успеху., СПб Питер 2011 3. Бушер Х. Какой цвет вам к лицу., М.: Кристина 2013. |
| **Февраль** | | | | |
| 21. | Мужество и героизм в современном мире. | Беседа – диалог. | Цель: Формирование представлений о подвиге, мужестве, героизме.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях «герой», «подвиг», «мужество».  Коррекционно – развивающая: Развивать устную речь воспитанников, мышление.  Воспитательная: Воспитывать чувство уважения и гордости за героев, которые живут в современном мире.  Социальная: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 2. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| 22. | Мы вместе- это здорово. | Беседа – диалог. | Цель: Формирование эффективно действующей команды, сплочение коллектива.  Задачи  Образовательная: Научить работать в команде, принимать групповые решения.  Коррекционно – развивающая: Развивать коммуникативную гибкость.  Воспитательная: Воспитывать доверие по отношению к своим товарищам.  Социальная: Формирование понимания особенностей взаимоотношения в коллективе. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. 4. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |
| 23. | Работа над собой | Деловой практикум | Цель: Способствовать развитию желания работать над собой.  Задачи  Образовательная: Закрепить навыки групповой работы, расширить кругозор.  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей уверенность в их социальной востребованности.  Воспитательная: Воспитывать интерес к самому себе.  Социальная: Формировать навыки продуктивной деятельности. | 1. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 24. | Поверь в себя. | Беседа. | Цель: Отработка навыка уверенного поведения, самопознание.  Задачи  Образовательная: Закреплять правила этического поведения в обществе.  Коррекционно – развивающая: Корректировать застенчивость у детей.  Воспитательная: Воспитывать культуру речи, культуру поведения в школе, дома, общественных местах.  Социальная: Формировать осознанный выбор модели поведения в обществе. | 1. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **Март** | | | | |
| 25. | Дружно живем | Вопросы - ответы | Цель: Знакомство с основами без конфликтного общения.  Задачи  Образовательная: Обучение приемам сохранения эмоционального здоровья.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки без конфликтного общения.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения к людям.  Социальная: Овладеть навыками позволяющие устанавливать и поддерживать социальные контакты. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2002.** |
| 26. | Труд моих родителей. | Беседа – диалог. | Цель: Выяснить у детей, что они знают о профессии своих родителей.  Задачи  Образовательная: Расширить знания подростков о мире профессий, помочь в отношении профессионального самоопределения.  Коррекционно – развивающая: Развивать трудолюбие, положительное отношение к труду.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения к «непопулярным» профессиям.  Социальная: Овладеть навыками позволяющие устанавливать и поддерживать социальные контакты. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| 27. | **Итоговое занятие**  Ученье свет. | Беседа с элементами дискуссии. | Цель: Формирование понимания необходимости учебы.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с понятиями «учение», «неученье», «невежество».  Коррекционно – развивающая: Развить в них стремление к получению знаний.  Воспитательная: Воспитывать осознанное отношение к учебной деятельности.  Социальная: Формировать умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 3. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. |
| **IV четверть 8 часов**  **Апрель** | | | | |
| 28. | Моя работа. | Информация к размышлению. | Цель: Формировать у  ребят желание содержать в порядке учебные принадлежности.  Задачи  Образовательная: Учить детей бережному отношению к вещам, к учебникам.  Коррекционно – развивающая: Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.  Воспитательная: Воспитывать аккуратность.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов 2. стр. 186-190 3. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. |
| 29. | Мудрость. | Час – размышления. | Цель: Познакомить  детей с понятиями «мудрость», со способами передачи мудрости подрастающему поколению.  Задачи  Образовательная: Способствовать развитию умений планировать собственное будущее, строить свою жизнь достойно.  Коррекционно – развивающая: Развивать волевые качества характера.  Воспитательная: Воспитывать ответственность, внимательное отношение к окружающим нас людям.  Социальная: Способствовать овладению  навыками общения, социального взаимодействия. | 1. Лучшие кл часы в 5-9 кл. Пословицы и поговорки по теме (наглядное пособие) 2. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987. - 112 c. 3. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. - М.: Советская Сибирь, 1990. |
| 30. | О лени и лентяях. | Беседа-диалог. | Цель: Знакомство с методами борьбы с ленью.  Задачи  Образовательная: Раскрытие понятия «лень».  Коррекционно – развивающая: Развивать в детях негативное отношение к лени.  Воспитательная: Воспитывать желание трудиться.  Социальная: Определить степень участия в делах, адекватности самооценки себя как личности. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 31. | Мы среди других. | Беседа – диалог. | Цель: Дать основы правильного поведения среди людей.  Задачи  Образовательная: Учить делать умозаключение на основе аналитико – синтетической деятельности..  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки взаимодействия в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать нравственные нормы поведения.  Социальная: | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| **Май** | | | | |
| 32. | Дела добрые и злые. | Размышление, диалог. | Цель: Оказать помощь в осознании нравственных норм и правил, жизненном самоопределении.  Задачи  Образовательная: Продолжить формировать понятие о положительных и отрицательных поступках, сформировать понятия «милосердие», «равнодушие», «корысть».  Коррекционно – развивающая: Развивать умение рассуждать, выражать свои мысли.  Воспитательная: Воспитывать милосердие, сострадание.  Социальная: Формировать активную гражданскую позицию. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. |
| 33. | Творим добро. | Беседа – диалог. | Цель: Вызвать стремление совершать добрые поступки.  Задачи  Образовательная: Учить детей давать моральную оценку поступкам, закрепить понятие «физическая и душевная боль».  Коррекционно – развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития чувства доброты и желания оказать помощь, утешить, прийти на помощь.  Воспитательная: Воспитывать положительные качества личности.  Социальная: Формировать высокие жизненные позиции. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c.  Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| 34. | В поисках дружбы. | Беседа – диалог. | Цель: Показать особенности дружеских отношений в коллективе.  Задачи  Образовательная: Учить детей отличать ложное проявление от истинного.  Коррекционно – развивающая: Развивать волевые качества, мышление, честность.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения друг к другу.  Социальная: Формировать положительные качества личности. | 1. Прокопенко В.К. Воспитание дружеских чувст у детей. Пед. Школа 1987г. 2. Запорожец А.В. Развитие общения. М.: Педагог 2004г. |
| 35. | **Итоговое занятие**  Моя жизненная цель. | Рассуждение. | Цель: Подготовить детей к выбору профессии и к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь. Задачи  Образовательная: Дать знания о профессиях.  Коррекцоонно – развивающая: Развивать умение выбирать профессию для себя.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения к различному труду.  Социальная: Формировать умение быть востребованным в обществе. | 1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с. 2. Вировец Ю.А., Справочник популярных профессий. СПБ Питер 2010г. 3. Уч. пособие: Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |

**Требования к уровню подготовки седьмого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* особенности характера в мире профессий;
* основные правила выбора профессии, ошибки в выборе профессии.

Учащиеся должны уметь:

* распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей;
* конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий » (социальное направление) для обучающихся 8 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение**  **(оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы).** |
|  | **Сентябрь I четверть 8 часов** | | | |
| 1. | Труд – основа жизни. | Беседа – диалог. | Цель: Дать представление о труде как о базовой ценности общества.  Задачи  Образовательная: Формирование у детей представлений о нравственных основах труда в жизни человека.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение планировать деятельность по рациональному выполнению заданий.  Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к труду и творчеству.  Социальная: Формировать умение давать самооценку, слушать собеседника. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 2. | Дисциплина труда. | Беседа – размышление. | Цель: Познакомить учащихся с понятиями рабочее время и время отдыха.  Задачи  Образовательная: Дать понятие дисциплина труда и дисциплинарные взыскания.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение анализировать свои действия.  Воспитательная: Воспитывать правовую культуру и позитивную правовую социализацию.  Социальная: Формировать понимание необходимости дисциплины в повседневных практических делах. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 3. | Как научиться жить в мире людей. | Ситуационный практикум. | Цель: Отработать модель коммуникативного поведения. Задачи  Образовательная: Способствовать пониманию воспитанниками таких понятий, как «можно», «нельзя» «надо».  Коррекционно – развивающая: Коррекция эмоциональной сферы на основе упражнений в эмоциональном реагировании.  Воспитательная: Воспитывать стремление поступать во всех жизненных ситуациях «честно» и «справедливо».  Социальная: Формировать позитивное отношения к окружающему миру. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| **Октябрь** | | | | |
| 4. | Поступи правильно. | Беседа – диало. | Цель: Выяснить ценностные ориентации воспитанников, интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.  Задачи  Образовательная: Определить направленность потребностей, стремление подростка.  Коррекционно – развивающая: Коррекция рассуждения, устной речи.  Воспитательная: Воспитывать чувство ответственности.  Социальная: формировать навыки социального поведения в обществе. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. ИвановА.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 5. | Какой вред человеку приносит ложь. | Ситуативная беседа. | Цель: Расширить и уточнить знание детей о нравственных нормах поведения в обществе.  Задачи  Образовательная: Дать понятия правды и лжи, показать значимость честности  Коррекционно – развивающая:  Воспитательная: Воспитывать у школьников отрицательное отношение к таким проявлениям как ложь, несправедивость, зло.  Социальная: Подвести к осознанию детьми последствий лжи. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Лучшие классные часы в 5-9 кл. 3. Пословицы, поговорки о лжи (наглядное пособие) |
| 6. | Подросток и обязанности. | Беседа. | Цель: Воспитание правовой культуры старшеклассников. Задачи  Образовательная: Дать понятие «обязательные человек», плюсы этого качества.  Коррекционно – развивающая: Коррекция мышления на основе аналитико-синтетической деятельности.  Воспитательная: Воспитывать у детей ответственности за своё здоровье.  Социальная: Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом новых знаний о формах ответственности подростка за те или иные поступки. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| 7. | Всякий человек в деле познается. | Чтение произведения. | Цель: Показать, как писательница изображает человека, как открывает нам то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера.  Задачи  Образовательная: Научить детей отыскивать в произведении глубинный смысл – подтекст.  Коррекционно –развивающая: Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;  Воспитательная: Воспитывать честность, порядочность.  Социальная: Формировать у детей желание общаться со взрослыми. | 1. Рассказы В.А. Осеевой: «Плохо», «Просто старушка», «Почему» 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 8. | **Итоговое занятие**  Оцени себя «Какой я». | Анкета. | Цель: Выявить навыки самооценки, соответствие уровня самооценки.  Задачи  Образовательная: Продолжать учить адекватно видеть свои качества личности и оценивать их.  Коррекционно – развивающая: Корректировать нормы поведения в коллективе.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать адекватную реакцию на оценку товарищей и взрослых. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **II четверть 8 часов**  **Ноябрь** | | | | |
| 9. | «Пропала совесть» (обсуждение рассказа Салтыкова - Щедрина). | Час размышления. | Цель: Помочь воспитанникам в осмыслении важнейшего нравственного понятия «совесть».  Задачи  Образовательная: учить детей давать моральную оценку поступкам.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики и жестов.  Воспитательная: Воспитывать стремление совершать добрые поступки.  Социальная: Формировать чувство ответственности и понимания других людей. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . |
| 10. | Учимся властвовать собой. | Мастерская общения. | Цель: Познакомить воспитанников с приемами самовоспитания, самопознания.  Задачи  Образовательная: Дать понятие о стрессе, научить школьников владеть собой в стрессовых ситуациях.  Коррекционно – развивающая: Коррекция памяти, логического мышления.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение.  Социальная: Выработать умение спокойно выслушать собеседника, стать толерантными по отношению к другим. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Кл.часы в 7-9 кл. ст. 115-117 4. Плакат с высказыванием известных людей |
| 11. | Учимся прощать. | Дискуссия. | Цель: Расширить представлений о «прощении», как об одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека.  Задачи  Образовательная: Дать определение понятия «прощение» и бесконфликтное общение.  Коррекционно – развивающая: Развитие у воспитанников духовно-нравственных качеств и гражданской позиции. Коррекция логического мышления, речи, внимания.  Воспитательная: Воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми  Социальная: Формировать способность понимать окружающих и умение прощать. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 4. Сеть интернет |
| 12. | Лучший класс. | Беседа. | Цель: Способствовать сплочению детей в коллективе.  Задачи  Образовательная: Учить находить общие темы для общения.  Коррекционно – развивающая: Развивать культуру общения.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать умение адаптироваться в классной среде. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **Декабрь** | | | | |
| 13. | Пора возмужания и твое поведение. | Ситуативный практикум. | Цель: Выяснить степень адекватности самооценки себя как личности.  Задачи  Образовательная: Объяснить физиологические и эмоционально-психологические изменения, характерные для подростков.  Коррекционно – развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Воспитательная: Воспитывать у детей ответственности за своё здоровье.  Социальная: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 14. | Осторожно – опасная ситуация. | Беседа размышление. | Цель: Отработать навыки конструктивного поведения в экстремальных ситуациях.  Задачи  Образовательная: Учить ориентироваться в проблемных ситуациях, определять причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.  Коррекционно – развивающая: Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации, установлении причинно-следственных связей.  Воспитательная: Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.  Социальная: Формировать активную жизненную позицию. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| 15. | На чем строится семья. | Беседа – диалог. | Цель: Обогатить знания детей о культуре межличностных отношений в семье.  Задачи  Образовательная: Расширять знание детей о правилах построения семьи.  Коррекционно – развивающая:  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения ко всем членам семьи.  Социальная: Формированию готовности применять полученные знания на практике. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. 4. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |
| 16. | Я ответственен. | Час – размышление. | Цель: Формирование понимания правовой ответственности у подростков.  Задачи  Образовательная: Дать знания об ответственности, закрепить навыки групповой работы.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки рефлексии, самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать навыки продуктивной деятельности.  Социальная: Активизировать потребности субъектного поведения. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 17. | **Итоговое занятие** «Жизненные планы». | Анкетирование. | Цель: Формирование представлений о себе как об активном социальном субъекте.  Задачи  Образовательная: Закрепить навыки долговременного планирования.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки рефлексии, самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать навыки продуктивной деятельности.  Социальная: Активизация потребности субъектного поведения. | 1. Аверин В.А. Психология личности. Уч. пособ. С-Петербург. 1999г. 2. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. Москва, 1960г. 3. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 |
| **III четверть 10 часов**  **Январь** | | | | |
| 18. | Семейные ценности и традиции. | Ситуативный практикум. | Цель: Формирование представлений о семейных традициях и ценностях людей.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятия ценности и формирование понимания, что по настоящему ценно.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки продуктивной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать в детях чувство сопричастности к делам семьи.  Социальная: Формировать представление о динамике отношений в семье. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. 4. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |
| 19. | Умеешь ли ты выбирать и дарить подарки. | Беседа- размышление. | Цель: Активизировать у детей положительные качества личности.  Задачи  Образовательная: Научить правильно выбирать и преподносить подарки.  Коррекционно – развивающая: Коррекция мышления и внимания.  Воспитательная: Воспитывать желание делать приятное близким людям.  Социальная: Формировать умение рационально использовать личное время. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 20. | Сто дорог, одна твоя. | Ситуативный практикум. | Цель: Нацелить детей на самоопределение в выборе профессии.  Задачи  Образовательная: Расширить знания подростков о мире профессий, помочь в отношении профессионального самоопределения.  Коррекционно – развивающая: Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.  Воспитательная: Воспитывать уважение к работникам «не популярных» профессий.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения, уважительное отношение к окружающим людям. | 1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. 2. Береснева Н.В. Классный час «Мир профессий и твое место в нем» 3. Загашев И.О. Занятия по профориентации М.: Библиограф 2008г. |
| **Февраль** | | | | |
| 21. | Рыцари в современном мире. | Беседа – диалог. | Цель: Рассуждение с детьми о положительном значении слова «рыцарь» в наше время.  Задачи  Образовательная: Дать определение понятия «добрые отношения между мальчиками и девочками».  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей положительные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам.  Социальная: Формировать умение применять полученные знания. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 2. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| 22. | Что такое кровное родство. | Беседа – диалог. | Цель: Уточнить представление у воспитанников о родственных отношениях, о их роли в семье.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятие «кровное родство».  Коррекционно – развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.  Воспитательная: Воспитывать навыки самонаблюдения, самосознания.  Социальная: Формирование понимания особенностей взаимоотношения семьи и общества. | 1. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате стр. 252-254 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. |
| 23. | Успешные люди. | Деловой практикум. | Цель: Обсудить с детьми качества успешных людей.  Задачи  Образовательная: Дать определение «успеха», «успешные люди».  Коррекционно – развивающая: Развивать качества присущие успешным людям: смелость , честолюбие, уверенность.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать уверенность в социальной востребованности. | 1. Уроки семейной жизни   Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов  стр. 185-192   1. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 24. | Обязательные правила. | Беседа. | Цель: Расширять у детей знания о правилах безопасного поведения в обществе.  Задачи  Образовательная: Закреплять правила этического поведения в обществе.  Коррекционно – развивающая: Корректировать застенчивость у детей, эмоционально - волевую сферу.  Воспитательная: Воспитывать культуру речи, культуру поведения в школе, дома, общественных местах.  Социальная: Формировать осознанный выбор модели поведения в обществе. | 1. Петровский А.В., К пониманию личности, 1981, №2 с. 40-46 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| **Март** | | | | |
| 25. | Решаем конфликтные ситуации. | Дискуссия. | Цель: Выработать наиболее эффективные решения конфликтных ситуаций.  Задачи  Образовательная: Ориентировать детей на без конфликтное совместное время провождения.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки коммуникации;  Воспитательная: Воспитывать навыки самоанализа.  Социальная: Подчиняться правилам, которые установлены в социуме. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2002г.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате 4. Конспект |
| 26. | Безработица. | Беседа – диалог. | Цель: Познакомить воспитанников с безработицей как с социальным явлением современного общества.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях: безработные, безработица и ее виды.  Коррекционно – развивающая: Создать условия для развития самостоятельности мышления, способности высказывания собственной точки зрения. Воспитательная: создавать условия для формирования коммуникативной компетенции через работу в группах, Социальная: Способствовать принятию ответственности за решение. | 1. Вон С.Н. Безработица: ее причины и последствия.Молодой ученый. 2019.-№7.1. с.71-77. 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 27. | **Итоговое занятие**  Для чего я учусь. | Дискуссия. | Цель: Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему        ученику.  Задачи  Образовательная: Учить конструктивно относиться к школьным проблемам.  Коррекционно – развивающая: Коррекция активно – волевых действий, мотивация самостоятельного приобретения знаний.  Воспитательная: Воспитывать осознанное отношение к учебной деятельности.  Социальная: Формировать умение общаться, отстаивать свою точку зрения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате |
| **IV четверть 8 часов**  **Апрель** | | | | |
| 28. | Список дел. | Беседа – размышление. | Цель: Расширить представления подростков о ценности понятия «время» как возможности человека осуществить задуманное.  Задачи  Образовательная: Развивать способности управления временем.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки планирования и контроля личного времени.  Воспитательная: Формировать понимание определения сущности взаимоотношений человека и времени.  Социальная: Развитие умений рационально использовать личное время. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов   стр. 186-190   1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. |
| 29. | В мире мудрых изречений. | Час – размышления. | Цель: Закрепить знания воспитанников о положительных и отрицательных качествах характера человека.  Задачи  Образовательная: Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.  Коррекционно – развивающая: Развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать в себе личные качества необходимые для самоанализа.  Социальная: Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. | 1. Лучшие кл часы в 5-9 кл. Пословицы и поговорки по теме (наглядное пособие) 2. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987. - 112 c. 3. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. - М.: Советская Сибирь, 1990. |
| 30. | Трудолюбие и лень. | Беседа-диалог. | Цель: показать разрушительную силу такого человеческого  порока, как лень.  Задачи  Образовательная: Дать понятие «трудолюбие» и «лень».  Коррекционно – развивающая: Развивать в детях негативное отношение к лени;  Воспитательная: Воспитывать желание трудиться.  Социальная: Определить степень участия в делах, адекватности самооценки себя как личности. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 31. | Пословица всем делам помощница. | Беседа – диалог. | Цель: Продолжить знакомство с пословицами, как жанром устного народного творчества.  Задачи  Образовательная: Учить проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности.  Коррекционно – развивающая: Корректировать нравственные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа.  Социальная: Повышать личностную активность. | 1. Лучшие кл часы в 5-9 кл. Пословицы и поговорки по теме (наглядное пособие) 2. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987. - 112 c. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. - М.: Советская Сибирь, 1990. |
| **Май** | | | | |
| 32. | Совесть. | Размышление, диалог. | Цель: Способствовать формированию положительных качеств личности.  Задачи  Образовательная: Учить соотносить понятия «стыд» и «совесть».  Коррекционно – развивающая: Развивать умение анализировать различные нравственные проблемы.  Воспитательная: Содействовать воспитанию личности способной к рефлексии.  Социальная: Помочь воспитанникам в осмыслении важнейшего нравственного понятия «совесть». | 1. Кл. часы и род.собр. в 7-9 кл.,стр 29-31 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 4. Пословицы, поговорки, высказывания о совести (наглядное пособие) |
| 33. | Что такое зло? | Беседа – диалог. | Цель: Сформировать четкое представление о зле.  Задачи  Обучающая: Учить детей сдерживать проявления негативных чувств.  Коррекционно – развивающая: развивать способность противостоять злу, делать добро.  Воспитательная: Воспитывать  у детей ответственное отношение к проявлению своих чувств окружающим.  Социальная: Формировать эмоциональную удовлетворенность от общения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c.  Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. |
| 34. | Как научиться дружить. | Беседа – диалог. | Цель: Способствовать сплочению детей в коллективе.  Задачи  Образовательная: Учить детей умению договариваться. Коррекционно - развивающая: Развивать способность к сопереживанию. Воспитательная: Воспитывать чувства уважения и понимания друг друга.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения. | 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии. 2. Прокопенко В.К. Воспитание дружеских чувств у детей. Пед. Школа 1987г. 3. Запорожец А.В. Развитие общения. М.: Педагог 2004г. |
| 35. | **Итоговое занятие**  В чем ты видишь свое будущее? | Рассуждение. | Цель: Нацелить детей на самоопределение в выборе профессии.  Задачи:  Образовательная: Расширить знания подростков о мире профессий. Коррекционно-развивающая: Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.  Воспитательная: Воспитывать уважение к работникам «не популярных» профессий : дворник, уборщица, санитарка  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения. | 1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с. 2. Вировец Ю.А., Справочник популярных профессий. СПБ Питер 2010г. 3. Уч. пособие: Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |

**Требования к уровню подготовки восьмого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* приемы эффективного ведения деловой беседы;
* особенности бесконфликтного поведения.

Учащиеся должны уметь:

* уверенно вести себя в различных непредсказуемых ситуациях;
* преодолевать затруднения в учебе, других видах деятельности, в общении.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Девять путешествий» (социальное направление) для обучающихся 9 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | | **Программное содержание** | **Информационное**  **обеспечение** |
|  | **Сентябрь I четверть 8 часов** | | | | |
| 1. | Добросовестный труд. | Беседа – диалог. | | Цель: Развивать понимание того, что труд основа всей жизни, убеждение в том, что все достигается большим трудом.  Задачи  Образовательная: Дать определение «добросовестный труд», в чем он заключается.  Коррекционно – развивающая: Коррекция зрительного восприятия посредством разгадывания кроссворда.  Воспитательная: Воспитание трудолюбия.  Социальная: Формирование гражданской зрелости. | 1. Развивающие классные часы и праздники в старших кл. Н.Ф. Дик стр. 171-176 2. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, -М.: Феникс, 2017г. 3. Краткий курс по трудовому праву России. Уч. пособ. М.: Оккей – Книга, 2019г. |
| 2. | Дисциплина – свобода или необходимость. | Беседа – размышление. | | Цель: Активизировать познавательный процесс в правовом воспитании.  Задачи  Образовательная: Учить давать самооценку, осознание ответственности.  Коррекционно – развивающая: Коррекция осознанного, необходимого соблюдения дисциплины.  Воспитательная: Воспитывать правовую культуру и позитивную правовую социализацию.  Социальная: Формировать умение определять роль дисциплины и самодисциплины в роли каждого человека. | 1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 2. Организация и планирование в/работы (в коррекц.) школе – интернате стр. 278-279 3. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность |
| 3. | Человек среди людей. | Беседа – диалог, размышление. | | Цель: Познакомить детей с понятием «культура мира», раскрыть его составляющие.  Задачи  Образовательная: Научить адекватно формировать представление о жизни в обществе.  Коррекционно – развивающая: Развивать речь и логическое мышление.  Воспитательная: Воспитывать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями.  Социальная: Формировать умение видеть связь поступков и решений. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 4. | Я отвечаю за свои поступки. | | Беседа – диалог. | Цель**:** Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать сверстникам.  Задачи  Образовательная: Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию.  Коррекционно – развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития чувства доброты и желания оказать помощь, утешить, прийти на помощь.  Воспитательная: Воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, умения работать в команде.  Социальная: Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. | 1. Кудрявцев В.Н. Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г. 2. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г. 3. Демидов В.В. Законность в современном российском государстве. Н-Новгород 2011г. |
| 5. | Почему мы порой говорим неправду.. | | Ситуативная беседа – размышление. | Цель: Создать условия для формирования у учащихся таких нравственных качеств как честность и справедливость.  Задачи  Образовательная: Рассмотреть причины желания лгать, уточнить понятия «правда» и «ложь».  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей стремление к совершению добрых дел.  Воспитательная: Воспитывать дружный детский коллектив.  Социальная: Формировать умение у детей отличать правду от неправды. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| 6. | Обязательный человек. Кто это? | | Беседа. | Цель: Стимулировать самопознание ребенком своих положительных черт личности.  Задачи  Образовательная: Дать понятие «обязательные человек», плюсы этого качества.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение давать оценку поступкам.  Воспитательная: Воспитание у учащихся умение самостоятельно контролировать и объективно оценивать свое отношение к жизни.  Социальная: Формировать умение преодолевать возникающие трудности. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. |
| 7. | Роскошь и нищета человеческого общения. | | Беседа – тестирование. | Цель:  Установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой.  Задачи  Образовательная:  Познакомить учащихся с основными требованиями к культуре речи и культуре общения.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки речевого общения.  Воспитательная:  Воспитывать любовь и уважение к родному языку.  Социальная: Расширить знания учащихся об общении с людьми и самим собой. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Воспитание культуры поведения у детей С.В. Петерсонкл. часы в 5-7 кл. стр. 172-175. |
| **8.** | **Итоговое занятие** «Наш класс». | | Анкета. | Цель: Создать условия для выявления личностных качеств каждого ученика.  Задачи  Образовательная: Учить адекватно оценивать свою значимость в коллективе.  Коррекционно – развивающая: Развивать культуру общения.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать умение адаптироваться в классной среде. | 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Сеть интернет |
| **II четверть 8 часов**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9. | Совесть и стыд. | Час размышления. | | Цель: Уточнить такие нравственные понятия, как совесть, стыд, раскаяние.  Задачи  Образовательная: Учить детей жить по нравственным законам.  Коррекционно – развивающая: Развать навыки анализа и самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать доброжелательноть, послушание, уверенность в себе.  Социальная: Формировать умение видеть ценность каждого человека. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . 4. Кл.часы и род. собр. в 7-9 кл. ст. 29-31 |
| 10. | Самовоспитание личности. | Мастерская общения. | | Цель: Рассказать детям, как привлечь людей на свою сторону, убедить в своей правоте.  Задачи  Образовательная: Дать понятие о стрессе, научить школьников владеть собой в стрессовых ситуациях.  Коррекционно – развивающая: Коррекция памяти, логического мышления.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение.  Социальная: Выработать умение спокойно выслушать собеседника, стать толерантными по отношению к другим. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Кл.часы в 7-9 кл. ст. 115-117 4. Плакат с высказыванием известных людей |
| 11. | Путь к успеху. | Беседа. | | Цель: Обсудить с детьми, что такое успех, как он достигается.  Задачи  Образовательная: Рассказать детям о том, какие необходимые качества надо применять для достижения успеха.  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей положительные качества для достижения успеха.  Воспитательная: Воспитывать духовно- нравственные качества личности.  Социальная: Формировать умения анализировать свои действия. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 4. Сеть интернет |
| 12. | Наши имена. | Дискуссия. | | Цель: Рассказать о происхождении некоторых имен.  Задачи  Образовательная: Учить находить общие темы для общения.  Коррекционно – развивающая: Развивать культуру общения.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение друг к другу.  Социальная: Формировать умение адаптироваться в классной среде. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Плакат с именами одноклассников. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13. | Мы взрослеем. | Ситуативный практикум. Размышление. | | Цель: Оказать помощь детям в общении со сверстниками, педагогами и родителями.  Задачи  Образовательная: Объяснить физиологические и эмоционально-психологические изменения, характерные для подростков.  Коррекционно – развивающая: Коррекция воли на основе развития самостоятельности и целеустремленности.  Воспитательная: Воспитывать у детей ответственности за своё здоровье.  Социальная: Формировать у подростков уровень самосознания, самоопределения. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 14. | Если беда рядом. | Беседа размышление. | | Цель: Отработать навыки конструктивного поведения в экстремальных ситуациях.  Задачи  Образовательная: Учить ориентироваться в проблемных ситуациях, определять причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.  Коррекционно – развивающая: Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации, установлении причинно-следственных связей.  Воспитательная: Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.  Социальная: Формировать активную жизненную позицию. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 3. Организация и планирование в/работы (в коррекц.) школе – интернате стр. 231-233 |
| 15. | Моя будущая семья. | Беседа – рассуждение. | | Цель: Формирование понимания особенностей взаимоотношений в семье.  Задачи  Образовательная: Формировать представление о динамике семейных отношений.  Коррекционно – развивающая: Развивать самосознание, навыки самонаблюдения.  Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к окружающим.  Социальная: Определить возможности для изменения в себе и в своих семьях. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Сеть интернет |
| 16. | Что главное. | Час – размышление. | | Цель: Актуализация представлений о правах и обязанностях.  Задачи  Образовательная: Учить детей формулировать свою точку зрения и высказывать ее.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки самоконтроля и самооценки.  Воспитательная: Воспитывать взаимоуважение и терпение.  Социальная: Развивать социально приемлемые формы поведения. | 1. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 208 с. 2. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 17. | **Итоговое занятие** «Мои мечты». | Анкетирование. | | Цель: Формирование представлений о себе как об активном социальном субъекте.  Задачи  Образовательная: Закрепить навыки долговременного планирования.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки рефлексии, самоанализа.  Воспитательная: Воспитывать навыки продуктивной деятельности.  Социальная: Активизация потребности субъектного поведения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате . |
| **III четверть 10 часов**  **Январь** | | | | | |
| 18. | Я и моя семья. | Ситуативный практикум. | | Цель: Формирование представлений о ценностях людей.  Задачи  Образовательная: Раскрыть понятия ценности и формирование понимания, что по настоящему ценно.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки продуктивной деятельности.  Воспитательная: Воспитывать в детях чувство сопричастности к делам семьи.  Социальная: Формировать представление о динамике отношений в семье. | 1. Организация и планирование в/работы (в коррекц.) школе – интернате стр. 233-235 2. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. 4. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |
| 19. | Выбираем и дарим подарок. | Беседа- размышление. | | Цель: Активизировать у детей положительные качества личности.  Задачи  Образовательная: Научить правильно выбирать и преподносить подарки.  Коррекционно – развивающая: Коррекция мышления и внимания.  Воспитательная: Воспитывать желание делать приятное близким людям.  Социальная: Формировать умение рационально использовать личное время. | 1. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога. М.: Эксмо, 2008г. 2. Шептенко П.А. Методика и технологии работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2007. – 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 20. | Мой жизненный путь. | Беседа. | | Цель: Нацелить детей на самоопределение в выборе профессии.  Задачи  Образовательная: Расширить знания подростков о мире профессий, помочь в отношении профессионального самоопределения.  Коррекционно – развивающая: Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.  Воспитательная: Воспитывать уважение к работникам «не популярных» профессий.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения, уважительное отношение к окружающим людям. | 1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. 2. Береснева Н.В. Классный час «Мир профессий и твое место в нем» 3. Загашев И.О. Занятия по профориентации М.: Библиограф 2008г. |
| **Февраль** | | | | | |
| 21. | Мужской характер. | Беседа – диалог. | | Цель: Рассуждение с детьми о положительном значении выражения «мужской характер».  Задачи  Образовательная: Дать определение понятия «добрые отношения между мальчиками и девочками».  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей положительные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам.  Социальная: Формировать умение применять полученные знания. | 1. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 2. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224 3. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков. 2010. |
| 22. | Родные люди. | Беседа – диалог. | | Цель: Уточнить представление у воспитанников о родственных отношениях, о их роли в семье.  Задачи  Образовательная: Раскрыть сущность природы семьи.  Коррекционно – развивающая: Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.  Воспитательная: Воспитывать навыки самонаблюдения, самосознания.  Социальная: Формирование понимания особенностей взаимоотношения семьи и общества. | 1. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991. 2. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г. 3. Гусейнов А., Апресян Р. Этика. М.: Гардарики, 1998г. 4. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов. |
| 23. | Как твои дела? | Деловой практикум. | | Цель: Выяснить представление детей о формах продуктивного взаимодействия с окружающими людьми.  Задачи  Образовательная: Закрепить навыки групповой работы, расширить кругозор.  Коррекционно – развивающая: Развивать у детей уверенность в их социальной востребованности, развитие навыков рефлексии.  Воспитательная: Воспитывать в детях чувство сопричастности к делам товарищей.  Социальная: Формировать навыки продуктивной деятельности. | 1. Уроки семейной жизни   Е.Д. Марьясис, А.Г. Ахвердов  стр. 185-192   1. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |
| 24. | Правила, обязательные для всех. | Беседа. | | Цель: Выяснить готовность детей к жизни во взрослом мире.  Задачи  Образовательная: Закреплять правила этического поведения в обществе.  Коррекционно – развивающая: Корректировать застенчивость у детей, эмоционально - волевую сферу.  Воспитательная: Воспитывать культуру речи, культуру поведения в школе, дома, общественных местах.  Социальная: Формировать осознанный выбор модели поведения в обществе. | 1. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. 2. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов стр. 223-224. |
| **Март** | | | | | |
| 25. | Решение конфликтов | Вопросы - ответы | | Цель: Выработать наиболее эффективные пути решения конфликтов.  Задачи  Образовательная: Познакомить детей с видами конфликтов.  Коррекционно – развивающая: Развивать навыки коммуникации;  Воспитательная: Воспитывать навыки самоанализа.  Социальная: Ориентировать детей на без конфликтное совместное время провождения. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2002г.** 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате 4. Конспект |
| 26. | Причины и последствия безработицы. | Беседа – диалог. | | Цель: Создать условия для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики **–**безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.  Задачи  Образовательная: Дать представление о понятиях: безработные, безработица и ее виды.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение поиска и выделения необходимой информации в источниках различного типа, умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию  Воспитательная: Формировать экономическое, правовое воспитание.  Социальная: Способствовать принятию ответственности за решение. | 1. Азимова М.Т. Современный рынок труда и проблемы его функционирования/М.Т. Азимова Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т.12. №1, с.7-13 2. Сеть интернет |
| 27. | **Итоговое занятие**  Ученье с увлеченьем. | Беседа с элементами дискуссии. | | Цель: Формирование у детей умения и желания учиться.  Задачи  Образовательная: Продолжать развивать настойчивость, старание в преодолении трудностей в учебной деятельности.  Коррекционно – развивающая: Коррекция активно – волевых действий, мотивация самостоятельного приобретения знаний.  Воспитательная: Воспитывать осознанное отношение к учебной деятельности.  Социальная: Формировать умение общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 3. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате |
| **IV четверть 8 часов**  **Апрель** | | | | | |
| 28. | Моя профессия. | Информация к размышлению. | | Цель: Нацелить детей на самоопределение в выборе профессии.  Задачи  Образовательная: Расширить знания подростков о мире профессий.  Коррекционно – развивающая: Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения.  Воспитательная: Воспитывать уважение к работникам «не популярных» профессий.  Социальная: Формировать умение анализировать различные ситуации общения, уважительное отношение к окружающим людям. | 1. Уроки семейной жизни Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов   стр. 186-190   1. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. |
| 29. | Мудрость народная. | Час – размышления. | | Цель: Развить у учащихся стремление помогать окружающим людям.  Задачи  Образовательная: Продолжать учить делать добрые дела.  Коррекционно – развивающая: Развивать у учащихся желание помогать окружающим.  Воспитательная: Воспитывать ответственность, внимательное отношение к окружающим нас людям.  Социальная: Развивать навыки личностного общения в группе сверстников. | 1. Демус, В.А. Копилка народной мудрости. Традиции, обряды, приметы, пословицы, поговорки / В.А. Демус. - М.: Клуб семейного досуга, 2015. 2. Сеть интернет 3. Конспект |
| 30. | Польза от труда | Беседа-диалог | | Цель: показать разрушительную силу такого человеческого  порока, как лень.  Задачи  Образовательная: Дать понятие «трудолюбие» и «лень».  Коррекционно – развивающая: Развивать в детях негативное отношение к лени.  Воспитательная: Воспитывать желание трудиться.  Социальная: Определить степень участия в делах, адекватности самооценки себя как личности. | 1. Азимова М.Т. Современный рынок труда и проблемы его функционирования/М.Т. Азимова Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т.12. №1, с.7-13 2. Орг. и план.в/работы в коррекц. школе – интернате 3. Стр. 70-69-71 4. Конспект |
| 31. | Пословицей правда молвится. | Беседа – диалог. | | Цель: Продолжить знакомство с пословицами, как жанром устного народного творчества.  Задачи  Образовательная: Учить проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности.  Коррекционно – развивающая: Корректировать нравственные качества личности.  Воспитательная: Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа.  Социальная: Повышать личностную активность. | 1. Лучшие кл часы в 5-9 кл. Пословицы и поговорки по теме (наглядное пособие) 2. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987. - 112 c. 3. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения. - М.: Советская Сибирь, 1990. |
| **Май** | | | | | |
| 32. | Внутренний судья человека. | Размышление, диалог. | | Цель: Помочь детям осознать чувство совести, как одно из морально – этических ценностей в обществе.  Задачи  Образовательная: Сформировать в сознании детей понятие совести.  Коррекционно – развивающая: Развивать умение высказывать свое мнение и отстаивать его.  Воспитательная: Воспитывать чувство чуткости, совестливости.  Социальная: Формировать толерантное отношения к другим мнениям. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 2. Кл. часы и род.собр. в 7-9 кл.,стр 29-31 3. Пословицы, поговорки, высказывания о совести (наглядное пособие) |
| 33. | Злость, ее проявления. | Беседа – диалог. | | Цель: Сформировать четкое представление о зле.  Задачи  Образовательная: Формировать умение использовать положительные качества в борьбе со злом.  Коррекционно – развивающая: Развивать способность противостоять злу, делать добро.  Воспитательная: Воспитывать положительные качества личности.  Социальная: Формировать высокие жизненные позиции. | 1. Спенсер, Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c. 2. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c. 3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988. 4. Бразговка Л.П. Нравственная установка в процессе становления подростка. Воспитание 2007г. |
| 34. | Дружба истинная и ложная. | Беседа – диалог. | | Цель: Показать особенности дружбы истинной и ложной.  Задачи  Образовательная: Учить детей отличать ложное проявление от истинного.  Коррекционно – развивающая: Развивать волевые качества, мышление, честность.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения друг к другу.  Социальная: Формировать положительные качества личности. | 1. Баронец Н.А. Воспитание ценностных ориентаций. М.: Просвещение. 2008г. 2. Сеть интернет. |
| 35. | **Итоговое занятие**  Старт в будущее. | Рассуждение. | | Цель: Подготовить детей к выбору профессии и к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь. Задачи  Образовательная: Дать знания о профессиях.  Коррекцоонно – развивающая: Развивать умение выбирать профессию для себя.  Воспитательная: Воспитывать уважительные отношения к различному труду.  Социальная: Формировать умение быть востребованным в обществе. | 1. Уч. пособие: Е.Д. Марьясис А.Г. Ахвердов 2. Агеева И.Д. Парад профессий: веселые игры для уч.5-9 кл. Изд. Послед звонок. 2007г. 3. Петрова В.А. Азбука нравственного образования., 2008г. |

**Требования к уровню подготовки девятого года обучения.**

Учащиеся должны знать:

* специфику успешного публичного выступления;
* психологические особенности при подготовке к экзаменам.

Учащиеся должны уметь:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;
* эффективно выступать перед аудиторией.

**Региональный компонент.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1 | Я горжусь. тобой, мой край родной. История КМВ. | Беседа – диалог. | Цель: создать условия для воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному краю, бережного отношения к его культурно-историческим и природным богатствам.  Задачи:  Образовательная: учить видеть и ощущать красоту родного края, расширить кругозор воспитанников на материале истории КМВ;  Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свою малую родину;  Коррекционно - развивающая: развивать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,  развивать у детей речь, кругозор, память, внимание;  Социальная: формировать интерес и потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли. | 1. Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск. 2. Издательство «Вестник Кавказа», 2003 г. 3. Сеть Интернет. |
| 2 | Поселок, в котором мы учимся и живем. | Экскурсия . | Цель: Знакомство со страницами истории поселка Иноземцево.  Задачи:  Образовательная: сформировать представления учащихся о родном посёлке и познакомить с его достопримечательностями;  Воспитательная: воспитывать любовь к своему краю, чувство доброты и любви к окружающему миру, формировать ответственное отношение к окружающей среде;  Коррекционно - развивающая: развивать познавательную активность, наблюдательность, память, внимание;  Социальная: формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск. 2. Издательство «Вестник Кавказа», 2003 г. 3. Сеть Интернет. |
| 3 | История г.Железноводска. | Экскурсия в музей. | Цель: Познакомить школьников с историей создания музея в г.Железноводске  Задачи:  Образовательная: расширять и обогащать знания детей об исторических местах города;  Воспитательная: воспитывать любовь к родному городу, его историческому прошлому;  Коррекционно - развивающая: развивать познавательную активность;  Социальная: формирование основ нравственного самосознания  личности. | 1. Музей г.Железноводск |
| 4 | Безымянные герои. День уважения им. | Посещение могилы неизвестного солдата. | Цель: воспитание военно-патриотических чувств обучающихся, воспитание ответственного гражданина с высоким уровнем сформированности морально-этических суждений.  Задачи:  Образовательная: закрепить и углубить исторические знания учащихся;  Воспитательная: воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за подвиг, совершенный нашим народом;  Коррекционно - развивающая: коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;  Социальная: способствовать формированию основ гражданской идентичности. | 1. Могила неизвестного солдата. 2. Комсомольская поляна. |
| 5. | Я познаю мир. «Горы вокруг нас». | Экскурсия . | Цель: сформировать у детей знание о неживой природе, через исследовательскую деятельность.  Задачи:  Образовательная: формировать представление у детей как появляются горы. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы. Познакомить с профессией ученого вулканолога, геолога;  Воспитательная: воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности, учить видеть красоту гор;  Коррекционно - развивающая: развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную активность, толерантность в ходе исследовательской деятельности;  Социальная: расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| 6. | Прогулка в лес. | Экскурсия. | Цель: Сформировать у детей представление об удивительном многообразии и впечатляющей красоте природы КМВ.  Задачи:  Образовательная: проверить знания о правилах поведения на природе;  Воспитательная: воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  Коррекционно - развивающая: расширить представления воспитанников об охране природы, закрепить знания правил поведения в лесу;  Социальная: расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта. | 1. Прохорова Л. К. «В союзе с природой» г.Ставрополь, 1998 г. 2. Сеть Интернет. |
| 7. | Мемориал «Вечный огонь» г.Пятигорск. | Экскурсия. | Цель: воспитание военно-патриотических чувств обучающихся, воспитание ответственного гражданина с высоким уровнем сформированности морально-этических суждений.  Задачи:  Образовательная: закрепить и углубить исторические знания учащихся;  Воспитательная: воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за подвиг, совершенный нашим народом;  Коррекционно - развивающая: коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы;  Социальная: способствовать формированию основ гражданской идентичности. | 1. В. Гниловская «Занимательное краеведение». 2. Сеть Интернет. |
| 8. | Я познаю мир. Климат, погода КМВ. | Беседа – диалог. | Цель: Познакомить с погодой КМВ как состоянием атмосферы в определенное время в определенном месте.  Задачи:  Образовательная: ввести понятие «климат» как порядок обычных изменений погоды в течение года; Научить различать погоду и климат; Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений;  Воспитательная: воспитывать    устойчивый интерес к самостоятельной деятельности и побуждать к использованию знаний и умений в практической деятельности;  Коррекционно - развивающая: развивать речь учащихся,  познавательную активность;  Социальная: расширить представление учащегося о мире и о себе, его социальном опыте. | 1. Метеоплощадка. |
| 9. | Охранять природу – значит охранять Родину. | Вопрос – ответ.  Беседа – размышление. | Цель: формирование ответственного и бережного отношения к природе.  Задачи:  Образовательная: проверить знания о правилах поведения на природе; познакомить детей с Красной книгой;  Воспитательная: воспитывать экологическую культуру;  Коррекционно - развивающая: развивать познавательный интерес, память, внимание, любознательность;  Социальная: способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе. | 1. Грегова Л. И. «В союзе с природой» г. Ставрополь 1998 г. 2. Сеть Интернет. |

**Условия и контроль над реализацией программы.**

Реализация программы позволит в 2020-2029 г. создать условия для высокого уровня формирования академических знаний, базовых учебных действий, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость. Для этого необходимо создать следующие условия:

* Осуществление погружения в систему социальных отношений, обеспечивающих ребенку событийную общность, стимулирующую его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
* Создание комфортной атмосферы, которая предполагает определенную
* Предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность свободно ориентироваться и выполнять необходимые действия.
* Формирование среды богатой культурно значимыми объектами, позволяющей обеспечить ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность.
* Организация насыщенной среды смыслообразующими компонентами важными для детского восприятия и понимания окружающего мира, где все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

Система контроля исполнения программы.

Текущее управление за ходом реализации программы развития осуществляется администрацией школы и педагогическим советом учреждения.

Координация работы над проектами осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

**Оборудование**

Компьютер, информационная доска, литература по теме, раздаточный материал (листы бумаги, ручки, простой карандаш, цветные карандаши).

**Литература для взрослых**

* 1. Новикова Л.М., Самойлова И. В. Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества. Развивающие занятия по психологии для младших классов.
  2. Худенко Е. Д. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме». Москва 2005г.
  3. Пилипко Н.В.. Громова ТВ., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптацион­ные занятия с первоклассниками / Под ред. Н.В. Пилипко.
  4. Спенсер Д. Г. Научные основания нравственности. Индукции этики. Этика индивидуальной жизни / Г. Спенсер. - М.: ЛКИ, 2011. - 248 c.
  5. Судаков, А. К. Абсолютная нравственность: этика автономии и безусловный закон / А.К. Судаков. - М.: Едиториал УРСС, **2012**. - 240 c.
  6. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. -Ярославль, 2002г.
  7. Дик Н. Ф. «Развивающие классные часы и праздники в 3 – 4 классах». Ростов – на – Дону. «Феникс» 2006 г.
  8. Марьясис Е. Д., Ахвердов А. Х. «Уроки семейной жизни». Ставропольское книжное издательство 1987г.
  9. Алоева М. А. «Классные часы и родительские собрания в 7 – 9 классах». Ростов – на – Дону 2007г.
  10. Гниловская В. Г. «Занимательное краеведение». Ставропольское книжное издательство 1974г.
  11. Дик Н. Ф. «Правовые классные часы в 7 – 9 классах». Ростов – на – Дону. «Феникс» 2006г.
  12. Дереклеева Н. И. Классные часы по теме «Нравственность». 5 класс. Г.Москва 2006 г.
  13. Новикова Л.М. настольная книга школьного психолога 1-4 классы М.: Эксмо, 2008г.
  14. Алоева М. А. «Классные часы в 5 – 7 лассах». Ростов – на – Дону. «Феникс». 2005г.
  15. Иванов А.А.Правонарушение и ответственность. Уч. пособ. М.: ЮНИТИ. 2011г
  16. Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. М.: Педагогика, 1990г.
  17. Основы семейной жизни: Учебн. Пособие.- просвещение. 1991- с.158-160.
  18. Андреева Г.М., Социальная психология. - М.:Изд-во Моск. ун-та, 1988г.
  19. Буянова М.О., Зайцева О.Б. Трудовое право, М.: Феникс, 2017г.
  20. Кудрявцев В.Н., Закон, поступки, ответственность. М.: 2008г.
  21. Румынина В.В., Трудовые отношения.- М.: Форум 2016г.
  22. Гаазов В.Л., Лец М.Н., Ставрополь и его окрестности.
  23. Семехин В.В., Трудовой договор. М.: МФПУ 2012г.

**Литература для детей**

* 1. Вечные истины. Крылатые слова, пословицы и поговорки библейского происхождения.- М.:Советская Сибирь, 1999.
  2. Гниловская В. Д. «Занимательное краеведение». Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск.
  3. Издательство «Вестник Кавказа», 2003г.
  4. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987г. - 112 c.
  5. Вировец Ю.А., Справочник популярных профессий. СПБ Питер 2010г.
  6. Правила поведения для воспитанных детей. Изд. АСТ, Слово, 2007г.
  7. Дитриева В.Г. Главные правила для воспитанных мальчиков, 2010г.
  8. Рассказы В.А. Осеевой: «Плохо», «Просто старушка», «Почему».
  9. Грегова Л. И. «В союзе с природой» г. Ставрополь, 1998г.
  10. Бушер Х. А. Какой цвет вам к лицу., М.: Кристина, 2013г.
  11. Гаазов В.Л., Лец М.Н. Ставрополь и его окрестности.
  12. Аватесян Г. Х. Все. Меняю имидж., М.: Ниола. 2011г.
  13. Штабнер А. П. «Неведомый мир», МИФ 2018г.
  14. Толстой Л. Н. «Детство».

**Интернет - ресурсы:**

1. Материалы для творчества (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.livemaster.ru/catalogue/materialy-dlya-tvorchestva>.
2. Стихи  для детей с картинками о правилах этикета. (<http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm>).
3. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/kak-risovat-kartinki-poetapno-uchimsya-risovaniyu-s-detmi/>.
4. Исрафилова Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения.
5. Мудрые сказки тётушки Совы. ([www.torrentino.com/torrents/757642](http://www.torrentino.com/torrents/757642)).
6. <http://www.razumniki.ru/poigraem_v_skazku_sugetnaya_igra.html>.
7. Уроки доброты. Уроки тётушки Совы.( tavr-obrazovanie.ru).
8. <https://multiurok.ru/files/volshiebnyi-mir-tieatra-1.html>.
9. Сайт: Всё для детей. [http://allforchildren.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fallforchildren.ru%2F).
10. <http://festival.1september.ru/>.
11. <https://kopilkaurokov.ru/>.
12. https://www.maam.ru.
13. [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru).