Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 4 от «26» 03.2020 г. протокол № 5 от «27»03.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Программа воспитательной работы

**«Мы труд воспеваем и славим работу»**(новая редакция)

(трудовое воспитание - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)

Возрастной состав обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 9лет

Режим работы: 1час в неделю

Составители:

Баробина О.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

Губенко И.В.,

воспитатель первой квалификационной категории

Менщикова Т.В.,

воспитатель высшей квалификационной категории

город - курорт Железноводск

2020 год

**Содержание программы**

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Научное обоснование проблемы.

Цели и задачи программы.

Календарно-тематическое планирование по классам (1 - 9 классы).

Региональный компонент.

Условия и контроль над реализацией программы.

Требования к уровню подготовки по годам.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

**Нормативно-правовая база**

Программа воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Не рядом, а вместе» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере воспитания детей:

**Международные нормативно-правовые документы**

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)

**Нормативно-правовые документы Российской Федерации**

Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993 г.)

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013 г.)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013 г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс

Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних».

Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015 г.)

[Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан - ПиН 2.4.2.3286-15. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2015 г.)

**Локальные акты**

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (2018 г.)

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

**Пояснительная записка**

Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях пребывания в коррекционной школе - интернате. Когда речь идёт о группе детей, проживающих большую часть времени без родителей, в интернате, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

Внеклассные занятия и мероприятия по труду, запланированные в программе, призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. При этом важно, что именно внеклассные занятия наиболее конкретно связаны с практической общественно - полезной деятельностью, а это даёт широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильное отношение к труду, у ребёнка с ОВЗ, можно воспитать лишь систематически организуя его собственную деятельность. Одна из основных целей дополнительной программы трудового воспитания привитие навыков самообслуживания, так как нельзя недооценивать важность самостоятельного труда являющегося средством воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определённой последовательности при настойчивом воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются. В результате у воспитанников практически формируется в труде такие качества, которые и выражают должное отношение к труду. Вся организация работы специальной (коррекционной) школы помогает решить многие вопросы подготовки умственно отсталых детей к жизни в обществе и труду в условиях общего производства, т.е. их социальной и трудовой адаптации. По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества…» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латинского optacio - желание, избрание). Рано или поздно каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!» - так говорил Д.Рокфеллер, американский миллиардер. Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии. Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию вобществе.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, и другие работники школы – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии.

Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер, основная цель его – формирование практических умений, элементарной экономической грамотности, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Актуальность

Проблема социально-трудовой адаптации детей с особенными образовательными потребностями является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция проблемности интеграции таких детей в общество.

Дети данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению знаний, умений и навыков для ребёнка с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду.

**Научное обоснование проблемы**

Трудовое воспитание-

это, образно говоря,

гармония трёх понятий:

надо, трудно и прекрасно.

Сухомлинский В.А.

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы, возрастает роль трудового воспитания.

Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении, у учащихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

В работах учёных-педагогов труду, как средству, воспитания отводится важное место. В.А. Сухомлинский указывал на облагораживающую силу труда: «Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком». А.С. Макаренко говорил о важности творческого труда: «Научить творческому труду — особая задача воспитателя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта». По мнению К.Д. Ушинского «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой - внушить ему неутомимую жажду труда».

Труд является одним из средств развития психики и нравственных установок человека. И нельзя говорить об успешном развитии личности, если ребенок отвлечен от труда.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева, выступая перед правительством, говорила о том, какие реформы необходимы в системе образования.

Один из главных принципов – «Хорошие, проверенные временем традиции советской школы, надо возродить».

«Нам надо по-новому взглянуть на наше прошлое и почерпнуть из него лучшее».

Современным учащимся трудовое воспитание необходимо - они должны уметь «трудиться ежечасно, ежесекундно» и «получать радость от своего труда». А роль современной школы всё та же: воспитывать личность, уважающую свой народ и ценящую труд.

Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1». Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива, материально обеспечивать себя, обладать необходимыми личностными качествами - определяющие условия успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Поэтому, одной из важнейших задач трудового воспитания является формирование у детей навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости. Эта задача является общей в воспитании любого ребенка, но в отношении умственно ограниченных детей приобретает особый смысл.

В учебно-воспитательном процессе коррекционной школы - интерната № 1 заложена и реализуется идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей каждого учащегося и наличие единой системы воздействия на детей. Процесс трудового обучения осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы по профилям: столярное, швейное дело, рукоделие (по направлению «Вязание»).

В программе духовно - нравственного развития, входящей в адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС по направлению «Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни» разработана воспитательная подпрограмма, основная цель которой - социализация воспитанников.

Система трудового воспитания является одной из самых важных и значимых в процессе общего развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Поэтому, помимо уроков труда сюда включена и достаточно обширная внеурочная деятельность по трудовому воспитанию: занятия во второй половине дня по определенной тематике, кружковая деятельность системы дополнительного образования. А также труд в режимных моментах, дежурства на закрепленной за каждым классом территории школьного двора, по столовой, по классам, хозяйственно-бытовой труд, трудовые десанты, организация досуга на темы трудового воспитания.

Мы знаем, что к моменту поступления в школу-интернат многие дети с особыми образовательными потребностями, как правило, беспомощны в самообслуживании, а также в выполнении простых трудовых поручений. В большинстве случаев это порождается неправильным воспитанием детей в семье, чрезмерной опекой со стороны родителей. Вместе с тем, опыт показал, что таким детям доступны эти виды деятельности, и при особой организации они приобретают достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. Трудовое воспитание осуществляется по следующим направлениям: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Трудовое воспитание способствует не только физическому, но и нравственному воспитанию и развитию личности: развивает такие качества как любовь к труду (трудолюбие), уважение к результатам труда (как собственного, так и чужого), скромность, терпение и целеустремлённость; формирует положительное отношение к труду, как жизненно необходимому процессу (потребность в труде). Испытать радость труда школьники смогут, ощутив его общественную значимость. Поэтому именно общественно-полезный труд занимает в системе школьного воспитания главное место.

Проблема трудового воспитания также актуальна на современном этапе интегрированного обучения. Трудовое воспитание в коррекционно-педагогической работе учитывает психические особенности ребёнка, степень его девиации и педагогической запущенности. Трудовая деятельность для детей с отклонениями или задержкой в развитии более доступна, чем учебная, в силу особенностей их психики и интеллекта. Очень часто именно в ней они стремятся реализоваться и почувствовать свою полезность и нужность, как для сверстников, так и для взрослых. Поэтому при коррекционной работе труд (как процесс и как школьный предмет) может являться одним из главных средств не только физического и психического развития детей с отклонениями, но и их социализации.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к «индивидуальным»

психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются

«невостребованными» на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации

Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этомсовершенствует школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в

коммерческих «структурах» и предпринимательстве. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационнойработы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационнойработы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия длясоздания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежитсистемнодеятельностный подход, который обеспечивает:

•формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания.Воспитание учащихся с особыми образовательными потребностями черезпривитие навыков труда самообслуживания, способствующего социально-трудовой адаптации, помощь в их самоопределении и самореализации всовременном гражданском обществе, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Формирование практических умений, элементарной экономической грамотности, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**Задачи программы:**

*Образовательная:*

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

-сформировать готовность к быстрой профессиональной адаптации в современном обществе;

- формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;

- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;

- обучить планированию профессиональной карьеры;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;

- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

- формирование основ умственного и физического труда;

- формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию;

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

*Воспитательная:*

-формирование у воспитанников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;

- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей;

- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

*Коррекционно-развивающая:*

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.

- развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.

*Социальная:*

- включение воспитанников с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей;

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

*Принципы реализации программы:*

- принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них);

- принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов);

- демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка);

- учет возрастных, психологических особенностей детей;

*Ожидаемые результаты:*

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

*Механизм обеспечения программы*

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;

- информационное;

- социально-психологическое;

- рефлексивное.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу»(трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение) для обучающихся 1 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы** |
| 1. | «Правила поведения на занятиях. Техника безопасности». | Беседа, инструктаж по ТБ. | **Цель:** Провести инструктаж по технике безопасности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления о правилах поведения на уроках труда.  *Воспитательная:* Воспитывать толерантное отношение к учителю и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция внимания, связной речи, памяти, зрительных восприятий.  *Социальная:* Развитие навыков организации безопасной работы. | Оборудование: Ноутбук, презентация, карточки с заданиями.  Литература: Л. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», Р. Дурнев «Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «Экскурсия по школе, в библиотеку и на пришкольный участок». | Беседа, наблюдение за трудовой деятельностью людей. | **Цель:** Оптимизация процесса адаптации детей к школе, к новой социальной ситуации.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с трудовой деятельностью сотрудников школы.  *Воспитательная:* Формирование учебно-познавательной мотивации.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие рефлексии и самоанализа, умение осознавать свои эмоции.  *Социальная:* Социализация детей путем знакомства с новыми школьными правилами и требованиями. | Оборудование: Ноутбук, карточки с заданиями.  Литература: Б. Емельянов «Экскурсия», Н. Шолохов «Подготовка и проведение экскурсий».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3. | **«**В гостях у Мойдодыра**».** | Игра-путешествие. | **Цель:** Расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей самостоятельно ухаживать за собой.  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе | Оборудование: Ноутбук, презентация «Режим дня».  Литература: Большакова А. М. «Общая гигиена», К. Чуковский «Мойдодыр».  Интернет-ресурсы:  info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4. | «Мой друг – режим». | Беседа, анкетирование, выставка рисунков, практическая работа. | **Цель:** Познакомить с режимом дня.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить детей отличать поведение, способствующие укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.  *Воспитательная:* Способствовать формированию представлений о соблюдении требований к режиму дня школьника.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Способствовать развитию ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Режим дня», анкеты, листы бумаги, краски, карандаши.  Литература: В. И. Воробьев « Слагаемые здоровья».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Современный мир профессий». | Беседа, выставка рисунков. | **Цель:** Познакомить детей с разными видами профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания о видах труда и различных профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие и уважения к труду взрослых.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Формировать представления о социальной значимости труда людей. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация «Профессии».  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |
| 2. | «Наш дом». | Занятие-общение. Цель: | **Цель:** Обобщить, систематизировать знания учащихся о различных видах жилья человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с различными видами жилья человека.  *Воспитательная:* Формировать объективную оценку своей деятельности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи, развитие кругозора.  *Социальная:* Прививать стремления к познанию окружающего мира. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Виды жилья», картинки с изображением жилых помещений.  Литература: Г. Козачун «Типы жилых зданий».  Интернет-ресурсы:  info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3. | «Я работаю дома». | Час общения. Цель | **Цель:** Дать представления об обязанностях каждого члена семьи.  **Задачи:**  *Образовательная:* Определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.  *Воспитательная:* Воспитывать ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи.  *Коррекционно-развивающая:*  *Социальная:* Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Обязанности в семье», картинки с изображением трудовых поручений, анкета.  Литература: Т. Гуськова «Что такое самостоятельный ребенок», Г. Юсупова «Воспитание самостоятельности у детей».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz |
| 4. | **Итоговое занятие.**  Круглый стол-встреча «Профессия моих родителей». | Беседа, встреча, показ видео роликов. | **Цель:** Развитие познавательного интереса младших школьников к миру профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить у детей интерес к труду взрослых и уважения к человеку-труженику.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать старательность,добросовестность к своему труду.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи. Развитие нравственных и этических норм.  *Социальная:* Формировать представления детей о трудовой деятельности и ее общественном значении. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация профессии.  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Уход за комнатными растениями». | Занятие-практикум. Цель: | **Цель:** Формирование у детей основных приемов работы с комнатными растениями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать о выполнение своих действий.  *Социальная:* Развитие трудовых умений и навыков. | Оборудования: Карточки. ТСО Дренаж, песок, почва, вода. Горшки для цветов. Таз, рыхлители, лейка. Комнатные растения.  Литература: Б. Вовк «Чьи цветы лучше», М. Цветкова «Тысяча видов комнатных растений», Д. Хессайон «Все о комнатных растениях».  Интернет – ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «Что такое интерьер и его создание». | Творческая беседа. Цель | **Цель:** Ознакомить учащихся с основными качествами интерьера, его особенностями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с понятием “интерьер”, его историей, требованиями к оформлению помещений.  *Воспитательная:* Воспитывать у учащихся чувство ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжить развитие эстетического вкуса. Коррекция мышления и воображения.  *Социальная:* Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Интерьер», картинки с изображением интерьера.  Литература: Матюнина «История интерьера», Э. Коул «Основы архитектуры», Д. Паил «История дизайна интерьеров».  Интернет-ресурсы:  info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz |
| 3. | «Интерьер моей квартиры». | Рисование. Цель: | **Цель:** Научить детей рисовать интерьер своей комнаты.  **Задачи:**  *Образовательная:* Актуализировать знания учащихся о понятии «дизайн», о профессии дизайнера.  *Воспитательная:* Сформировать творческое начало у учащихся и эстетический вкус.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития у учащихся умение анализировать, делать обобщения и выводы.  *Социальная:* Воспитывать уважительное отношение к творческому труду дизайнера. | Оборудование: Ноутбук. Презентация «Интерьер». Картинки с изображением интерьера, краски, кисточки, листы бумаги, карандаши.  Литература: Д. Матюнина «История интерьера», Э. Коул «Основы архитектуры», Д. Паил «История дизайна интерьеров».  Интернет-ресурсы:  info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4. | «Домашний уют своими руками».  Творческая мастерская. | Практикум. Цель: | **Цель:** Развитие моторных навыков у ребенка.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширения кругозора ребенка, активизация словаря по темам «мебель и посуда».  *Воспитательная:* Воспитывать положительную мотивацию, усидчивость на занятии.  *Коррекционно-развивающая:* Развития мелкой моторики. Коррекция зрения. Тренировка психомоторных функций.  *Социальная:* Воспитывать умение слушать взрослого. | Оборудование: Детали интерьера, детские работы, инструменты для наведения порядка.  Литература: Д. Теплин «Дома все в порядке. Как победить беспорядок в шкафу», Д.Френсин «Легко. Искусство простой и счастливой жизни».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Новогодние фантазии».  Мастерская Деда Мороза. Новогодние фантазии Новогодние фантазии Новогодние фантазии | Практикум. | **Цель:** Научить детей изготовлению новогодней открытки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с новой технологией сборки деталей.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, доброе отношения к людям.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать глазомер, учить точности и тонкости в различения цвета и формы.  *Социальная:* Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету технология. | Оборудование: Цветной картон. Цветная бумага. Ножницы, клей, краски, карандаши, белый картон, бисер.  Литература: Г. Иванова «Открытки с улыбкой», Е. Бубнова «Праздники-проказники», К. Сталл «Я украшаю дом».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «Пословицы, поговорки о труде и их понимание». | Классическое занятие. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословицы поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  Воспитательная: Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи, развитие кругозора.  *Социальная:* Прививать к устному народному творчеству. | Оборудование: Ноутбук, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра, лото.  Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок» Интернет-ресурсы:info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.  Интернет-ресурсы: |
| 3. | «Труд работников школы». | Беседа. | **Цель:** Расширить представление об окружающем мире.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить и расширить знания о профессиях работников школы.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес и уважения к людям, работающим в нашей школе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития мелкой моторики рук, памяти и мышления.  *Социальная:* Формирование реалистического представления о труде людей. | Оборудование: Ноутбук, презентация, карточки с изображением профессий.  Литература: Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4. | **Итоговое занятие**  «Люблю – не люблю». | Беседа, открытый микрофон. | **Цель:** Познакомить детей с видами развлечений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи. Развитие нравственных и этических норм.  *Социальная:* Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Кружки, секции», карточки с иллюстрациями развлечений.  Кроссворды, «Описание спортивных, детских и компьютерных игр», «Практические советы по домоводству, садоводству и вязанию», сборники песен и музыкальных произведений.  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Уход за одеждой и обувью». | Беседа. | **Цель:** Дать представления о том, почему нужно содержать в чистоте одежду и обувь.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить чистить загрязнившуюся одежду щеткой, а также проводить ручную стирку.  *Воспитательная:* Воспитывать доброжелательное отношение и партнёрские качества.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, мышления.  *Социальная:* Расширять знания о санитарно-гигиенических нормах. | Оборудование: Компьютер, презентация, карточки для выполнения задания, карточки с изображением обуви, крем, щетки для чистки обуви, обувь.  Литература: А. Музылев «Энциклопедия ухода за обувью», И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью», И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».  Интернет- ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «О вреде пыли для здоровья человека». | Информационная беседа. | **Цель:** Выявления роли и значения пыли в жизни человека и природы.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять знания детей о вреде и о пользе пыли.  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, мышления.  *Социальная:* Познакомить с правилами борьбы с пылевыми клещами. | Оборудование: Ноутбук, презентация « О вреде пыли для здоровья».  Литература: Б. Величковский «Здоровье человека и окружающая среда», Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |
| 3. | «Я стираю». | Занятие-практикум. | Цель: Формирования знаний о правилах ухода за одеждой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Упражнять стирать и развешивать белье.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, трудолюбие.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие моторики посредством ручной стирки.  *Социальная:* Расширять знания о санитарно-гигиенических нормах. | Оборудования: Мыло, стиральный порошок, тазы, мелкие вещи, презентация (из истории стирки).  Литература: И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью», И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».  Интернет ресурсы «Сказки бабушки Совы», info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4. | «Моё поручение в классе, как я его выполняю». | Групповое собеседование. | **Цель:** Распределить поручения учащихся класса.  **Задачи:**  *Образовательная:* Создать условия для свободного выбора учащимися поручений.  Воспитательная: Воспитывать ответственность в выборе поручения.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, мышления.  *Социальная:* Воспитывать у детей гуманные чувства, стремления помочь окружающим. | Оборудование: Ноутбук, анкеты.Презентация « Мои поручения», карточки с изображением поручений, классный уголок, график дежурств, фото учащихся.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz: |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Поможем книге».Ремонтная мастерская. | Практикум. | **Цель:** Ознакомление детей с правильным обращением с книгой. Ремонт книг.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать у детей умение ремонтировать книги.  *Воспитательная:* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща.  *Коррекционно-развивающая:* Закреплять умение сгибать полоску пополам. Коррекция мелкой моторики рук.  *Социальная:* Воспитывать у детей гуманные чувства, стремления помочь окружающим. | Оборудование: Книги, скотч, ножницы, бумага, клей, линейки.  Литература: Журнал «Юный техник», рубрика «В помощь юному мастеру».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |
| 2. | «День Защитника Отечества». | Рисование. | **Цель:** Изготовить поздравительную открытку ко Дню Защитника Отечества.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить рисовать праздничную открытку.  *Воспитательная:* Формировать элементарные навыки композиции.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Воспитывать чувство патриотизма. | Оборудование: Ноутбук, презентация, кисточки, карандаши, листы бумаги, шаблоны.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3. | «Все ли у меня в порядке». | Рейд по проверке верхней одежды. | **Цель:** Отработка навыков по уходу за одеждой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления об основных правилах ухода за одеждой.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность, бережное отношения к одежде.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция внимания, памяти. Обогащения словаря.  *Социальная:* Способствовать к стремлению следить за внешним видом. | Оборудование: Презентация «Мой внешний вид», верхняя одежда, расчески, ленточки, ободки.  Литература: А. Музылев «Энциклопедия ухода за обувью», И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью», И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».  Интернет- ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4. | Творческое занятие. Цель: Изготовить поделку к 8 марта.  «Поделка к 8 марта». | Практикум. | **Цель:** Изготовить поделку к 8 марта.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить знания по технике безопасности. Научить делать объемную поделку.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение работать аккуратно.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция внимательности, наблюдательности, мелкой моторики рук.  *Социальная:* Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Оборудование: Цветной картон, цветная бумага, ватные диски, клей, ножницы, простые карандаши, шаблоны вазы.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Виды обуви. Уход за обувью». | Беседа. | **Цель:** Познакомить с видами обуви и уходу за ней.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить и обобщить знания об одежде и обуви. Учить подбирать обувь по сезону и ухаживать за ней.  *Воспитательная:* Воспитывать доброжелательные отношения и партнерские качества.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция внимания, памяти, обогащения словаря.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудование: Компьютер, презентация, карточки для выполнения задания, карточки с изображением обуви, крем, щетки для чистки обуви, обувь.  Литература: А. Музылев «Энциклопедия ухода за обувью».  Интернет- ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Познавательная беседа. | **Цель:** Продолжать знакомить с профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания о видах труда и различных профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие и уважения к труду взрослых.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Формировать представления о социальной значимости труда людей. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Мояковский «Кем быть».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3. | **Итоговое занятие.**  Путешествие в страну Трудолюбия. | Путешествие-игра. | **Цель:** Подвести итоги пройденного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять представления о разных видах труда.  *Воспитательная:* Продолжать формировать уважительное отношение к труду, желание трудится, умение играть сообща.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция воображения, памяти, речи, ориентировки в пространстве.  *Социальная:* Воспитание духовно- нравственных качеств. | Оборудование: Дидактическая игра «Профессии», карточки с изображением инструментов для труда.  Литература: А. Мичман «Трудолюбие и дисциплина».  Интернет- ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**IV четверть (8 часов)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Пересадка комнатных растений». | Практическое занятие. | **Цель:** Познакомить с приемами и навыками по пересадке растений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обобщить и закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.  *Воспитательная:* Воспитывать бережливое отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция мелкой моторики рук.  *Социальная:* Сформировать интерес к цветоводству. | Оборудования: Карточки.ТСО Дренаж, песок, почва, вода. Горшки для цветов, таз, рыхлители, лейка, комнатные растения.  Литература: Б. Вовк «Чьи цветы лучше», М. Астрель «Комнатные растения: мини-энциклопедия»  Интернет – ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2. | «Посадка лука на подоконнике». | Практическое занятие. | **Цель:** Формировать знания детей о том, как посадить рассаду.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять и углублять представления о репчатом луке. Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к растениям.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция любознательности, активности, инициативности.  *Социальная:* Воспитывать желание трудиться и получать результат. | Оборудование: Карточки. ТСО Дренаж, песок, почва, вода. Поддоны, таз, рыхлители, лейка, луковицы.  Литература: О. Ганичкина «Советы огородникам», Е. Каратаев «Настольная книга овощевода», Н. Суханова «Домашний огород», загадки о луке.  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3. | «Уход за клумбой».  Труд в природе. | Практическое занятие. | **Цель:** Дать представления о цветнике.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить основным принципам и правилам создания клумбы.  *Воспитательная:* Воспитание чувства бережного отношения к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития навыков коллективной работы.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Лейка, перчатки, ведерки, тяпки, грабли. Халаты, мешки для мусора. Рассада цветов.  Литература: Ю. Марковский «Современный цветник», Ю. Марковский «Школа садовника», И. Бочкова «Садовые цветы», Д. Хессайон «Все о клумбовых растениях».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Экскурсия в лес». | Экскурсия. | **Цель:** Продолжать учить собирать природный материал.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умение видеть красоту природы и находить практическое применение.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция мелкой моторики рук, кругозора.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудования: Ноутбук, рисунки с изображением листьев, грибов, ягод, корзинки для сбора природного материала.  Литература: В. Маврищев «Экскурсии в природу. Лес», Т. Державина «Экскурсии в природу».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке». | Инструктаж. | **Цель:** Довести до сведения учащихся правила техники безопасности при работе на участке.  **Задачи:**  *Образовательная:* Довести до сведения учащихся правила техники безопасности при работе на участке.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью одноклассников.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, монологической и диалогической речи.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Инструктаж по технике безопасности», карточки с изображением действий.  Литература: С. Билов «Безопасность жизнедеятельности», А. Ширшков «Практикум по безопасности жизнедеятельности», А. Ширшков «Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Работа на территории школы». Труд в природе. | Занятие-практикум. | **Цель:** Учить детей выполнять посильную работу на участке.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умения самостоятельной работы.  *Воспитательная:* Формирования культуры поведения. Воспитывать чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция психических процессов, восприятия, мелкой моторики рук.  *Социальная:* Развивать уважительное отношение к труду дворника. | Оборудование: Веники, перчатки, ведерки, тяпки, грабли, халаты, мешки для мусора.  Литература: И. Ищенко «Дворник профессия престижная», С. Сухинов «Дворник».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Настоящие инструменты для настоящего труда». | Информационная беседа. | **Цель:** Дать первичные представления об инструментах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с материалами, инструментами.  *Воспитательная:* Воспитывать положительное отношение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития зрительной и слуховой памяти.  *Социальная:* Привить интерес к предмету технология. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Инструменты и орудия труда», карточки с изображение инструментов.  Литература: Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах», Е. Хачанян «Все об инструментах домашнего мастера. Сделай сам».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Труд людей весной». | Диспут. | **Цель:** Закрепить знания детей о труде людей весной.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить и активизировать знания о труде людей весной.  *Воспитательная:* Воспитывать у людей уважение к труду взрослых, желание помогать им.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития зрительной и слуховой памяти.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Карточки с изображением действий, карточки с изображением инструментов, Лото «Профессии».  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть», Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила хранения одежды и обуви;

- правила ухода за комнатными растениями и растениями на клумбе;

- правила ухода за школьными принадлежностями, учебниками.

Уметь:

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- поддерживать порядок на книжной полке;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

Мотивационный компонент:

- уверенность в своих силах,

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

- способность к самоанализу трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое воспитание - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)для обучающихся 2 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Правила поведения на занятиях. Техника безопасности». | Беседа, инструктаж ТБ. | **Цель:** Провести инструктаж по технике безопасности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать правильное представление о правилах поведения на уроках труда.  *Воспитательная:* Воспитывать толерантное отношение к учителю и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция внимания, связной речи, памяти, зрительных восприятий.  *Социальная:* Развитие навыков организации безопасной работы. | Оборудование: Ноутбук, презентация, карточки с заданиями.  Литература: Л. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности», Р. Дурнев «Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Экскурсия в лес» (сбор природного материала). | Экскурсия. | **Цель:** Продолжать учить собирать природный материал.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умение видеть красоту природы и находить практическое применение.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция мелкой моторики рук, кругозора.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудования: Ноутбук, рисунки с изображением листьев, грибов, ягод, корзинки для сбора природного материала.  Литература: В. Маврищев «Экскурсии в природу. Лес», Т. Державина «Экскурсии в природу».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | Поделка из природного материала «Осень». | Практическое занятие. | **Цель:** Формирования у детей эмоционального отношения к природе.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить выполнять дизайн с использованием семян, камешков, листьев.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к природе родного края.  *Коррекционно-развивающая:* Развития и коррекция мелкой моторики рук и устной речи.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудования: Образцы творческих работ, природный материал, доски, клей, ножницы, интерактивная доска.  В. Авдиенко «осень», Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Пословицы и поговорки о труде». | Образовательная игра. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословицы поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  Образовательная: Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи, развитие кругозора.  *Социальная:* Прививать к устному народному творчеству. | Оборудование: Ноутбук, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра, лото.  Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Инструменты для труда». | Беседа. Игра. | **Цель:** Дать первичные представления об инструментах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с материалами, инструментами для работы на улице.  *Воспитательная:* Воспитывать положительное отношение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития зрительной и слуховой памяти.  *Социальная:* Привить интерес к сельскохозяйственным работам. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Инструменты и орудия труда», карточки с изображение инструментов.  Литература: Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах», Е. Хачанян «Все об инструментах домашнего мастера. Сделай сам».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Работа на клумбе». Труд в природе. | Практическое занятие. | **Цель:** Дать представления о цветнике.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить основным принципам и правилам создания клумбы.  *Воспитательная:* Воспитание чувства бережного отношения к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития навыков коллективной работы.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Лейка, перчатки, ведерки, тяпки, грабли. Халаты, мешки для мусора. Рассада цветов.  Литература: Ю. Марковский «Современный цветник», Ю. Марковский «Школа садовника», И. Бочкова «Садовые цветы», Д. Хессайон «Все о клумбовых растениях».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Работа на школьном участке». Труд в природе. | Практическое занятие. | **Цель:** Учить детей выполнять посильную работу на участке.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умения самостоятельной работы.  *Воспитательная:* Формирования культуры поведения. Воспитывать чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция психических процессов, восприятия.  *Социальная:* Развивать уважительное отношение к труду дворника. | Оборудование: Веники, перчатки, ведерки, тяпки, грабли, халаты, мешки для мусора.  Литература: И. Ищенко «Дворник профессия престижная», С. Сухинов «Дворник».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Труд людей осенью». | Информационная беседа. | **Цель:** Закрепить знания детей о труде людей осенью.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить и активизировать знания о труде людей осенью.  *Воспитательная:* Воспитывать у людей уважение к труду взрослых, желание помогать им.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития зрительной и слуховой памяти.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Карточки с изображением действий, карточки с изображением инструментов, Лото «Профессии».  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть», Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**II четверть**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Поможем дворнику».  «Знакомство с трудом дворника». | Познавательная беседа, практикум. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией дворника.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде дворника в разное время года.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и экологической культуры. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Презентация «Профессия дворника», карточки с инструментами.  Ёмкости для мусора, грабли, мётлы.  Литература: И. Ищенко «Дворник профессия престижная», С. Сухинов «Дворник».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Знакомство с трудом врача». | Познавательная беседа. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией врача.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде врача.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Профессия врача», карточки с инструментами, белый халат, шапочка врача, аптечка.  Литература: Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | Экскурсия на почту. «Профессия почтальон». | Групповая экскурсия. | **Цель:** Формирование представления о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с трудом почтальона.  *Воспитательная:* Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  Коррекционно-развивающая: Коррекция и развитие внимания, мышления, речи и поведения.  *Социальная:* Повышение общего развития и всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни. | Оборудование: Одежда и сумка почтальона, газеты, журналы, письма.  Литература: Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Кем стать?». | Диспут. Диспут. Диспут. | **Цель:** Продолжать знакомить с профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания о видах труда и различных профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие и уважения к труду взрослых.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Формировать представления о социальной значимости труда людей. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация «Профессии».  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри «Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть», Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Пословицы и поговорки о чистоте». | Игра. Беседа. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословицы поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи, развитие кругозора.  *Социальная:* Прививать знание детям к устному народному творчеству. | Оборудование: Ноутбук, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра, лото.  Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Культура внешнего вида». | Познавательная беседа. | **Цель:** Дать представления о том, почему нужно содержать в чистоте одежду и обувь.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать представление об основных требованиях к внешнему виду человека.  *Воспитательная:* Прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, мышления.  *Социальная:* Расширять знания о санитарно-гигиенических нормах. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Мой внешний вид», одежда и обувь детей, принадлежности по уходу за волосами.  Литература: И. Трубицкова «Мода. Цвет. Стиль», Э. Гудмен «Это - надеваем, это – выбрасываем!», Э. Пчелкина «Правила сочетания цветов в одежде».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Волосы. Уход за ними». | Практическое занятие. | **Цель:** Расширить знание учащихся о волосах и уходе за ними.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать навыки ухода за волосами.  *Воспитательная:* Воспитание опрятности, аккуратности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция навыков самообслуживания. Развивать речь и мелкую моторику рук.  *Социальная:* Расширять знания о санитарно-гигиенических нормах. | Оборудование: Инструменты и муляжи предметов для игры в парикмахерскую. (Парики, краски для волос, расчески, фен, ножницы, бигуди, зеркало). Иллюстрации с изображением причесок. Мыло, шампунь, бальзам.  Литература: Е. Янковская «Все о здоровье ваших волос», С. Колосова «Уход за волосами».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Чистота - залог здоровья». | Занятие - общение. | **Цель:** Обобщить знания детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за собой.  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию аккуратности и потребности к личной гигиене.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития памяти, внимания, любознательности.  *Социальная:* Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Режим дня». Предметы личной гигиены.  Литература: Большакова А. М. «Общая гигиена», К. Чуковский « Мойдодыр», С. Колосова «Уход за волосами». И. Красоткина «Уход за телом и волосами весной и летом, осенью и зимой».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.  Оборудование: Ноутбук, презентация «Режим дня». Предметы личной гигиены. |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация самообслуживания. | Беседа. Практическое занятие. | **Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за своим внешним видом и состоянием одежды.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять умение детей убирать вещи на свои места. Формировать стремление к опрятности.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция навыков самообслуживания.  *Социальная:* Повышение общего развития и всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни. | Оборудование: Презентация «Мой внешний вид», верхняя одежда, расчески, ленточки, ободки.  Литература: А. Музылев «Энциклопедия ухода за обувью», И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью», И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».  Интернет- ресурсы:info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Большая стирка». | Практическое занятие. | **Цель:** Формирования знаний о правилах ухода за одеждой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять умение стирать и развешивать белье.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, трудолюбие.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие моторики посредством ручной стирки.  *Социальная:* Расширять знания о санитарно-гигиенических нормах. | Оборудование: Мыло, стиральный порошок, тазы, мелкие вещи.  Литература: И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью», И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».  Интернет ресурсы «Сказки бабушки Совы», info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Дежурство. Учимся дежурить». | Беседа. Практическое занятие. | **Цель:** Создать условия для закрепления знаний детей о дежурстве.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обогащать словарь учащихся, развивать целенаправленное внимание.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство товарищества, умение сотрудничать друг с другом.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.  *Социальная:* Использование полученных знаний в жизненных ситуациях. | Оборудование: Карточки «Обязанности дежурного», инвентарь для уборки класса.  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.  Оборудование: Карточки «Обязанности дежурного», инвентарь для уборки класса. |
| 4 | «Охрана труда». | Лекция - беседа. | **Цель:** Расширить представление учащихся о трудовом законодательстве.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с основными статьями трудового законодательства.  *Воспитательная:* Прививать качества аккуратности и собранности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.  *Социальная:* Использование полученных знаний в жизненных ситуациях. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Охрана труда».  Литература: Кузнецова, В. Роик «Управление условиями и охраной труда».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.  Оборудование: Ноутбук, презентация «Охрана труда». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Поделка из пластилина «Цыпленок». | Практическое занятие. | **Цель:** Научить детей лепить цыпленка из пластилина.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей лепить цыпленка из отдельных частей, формировать объемные геометрические фигуры.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь и интерес к птицам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие мелкой моторики рук, памяти, мышления.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудование: Доски для работы с пластилином, стеки, пластилин.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы:  info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | Поделка из бумаги «Золотая рыбка». | Практическое занятие. | **Цель:** Изготовление поделки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепление умений работать по шаблону, совершенствование приемов резания ножницами и сгибания бумаги.  *Воспитательная:* Воспитание ответственности, бережливости, эстетического вкуса.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция координации движений, мелкой моторики, логического мышления.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудование: Картон, цветная бумага. Клей, кисти, ножницы.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | Знакомство с конструктором «Лего». | Игра. Практикум. | **Цель:** Познакомить учащихся с основными элементами конструктора « Лего».  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с основными элементами. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету.  *Воспитательная:* Воспитывать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие внимания, творческого мышления и мелкой моторики рук.  *Социальная:* Способствовать формированию умения сотрудничать друг с другом. | Оборудование: Конструктор «Лего», шаблоны геометрических фигур, палитра цвета, картинки с изображением поделок из «Лего»  Инструкция к конструктору «Лего», Й. Исогава «Большая книга идей LegoTechnic.Техника и изобретения».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |
| 4 | «Строим волшебный город». | Конкурс. | **Цель:** Развивать пространственное воображение, внимание, память.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить ребенка самостоятельно выбирать формы и приемы самостоятельной деятельности.  *Воспитательная:* Создать условие для формирования эстетического вкуса и культуры труда. Формирование нравственных качеств личности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие логического мышления, мелкой моторики рук.  *Социальная:*Оказание помощи в успешном процессе социальной адаптации. | Оборудование: Конструктор «Лего», кубики, пластилин, цветной картон, белый картон, клей.  Литература: Л. Клинтинг «У Кастора в мастерской», Й. Исогава «Большая книга идей LegoTechnic.Техника и изобретения», Г. Козачун «Типы жилых зданий».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Труд на улице весной». Труд в природе. | Беседа. Практическое занятие. | **Цель:** Закрепить знания детей о труде людей весной.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить и активизировать знания о труде людей весной.  *Воспитательная:* Воспитывать у людей уважение к труду взрослых, желание помогать им.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития зрительной и слуховой памяти.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Карточки с изображением действий, карточки с изображением инструментов, Лото «Профессии».  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»,  Р. Сеф «Человечек в коробке», Р. Скарри«Город добрых дел». В. Маяковский «Кем быть», Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Мое любимое занятие». | Беседа. Открытый микрофон. | **Цель:** Познакомить детей с видами развлечений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи. Развитие нравственных и этических норм.  *Социальная:* Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Кружки, секции», карточки с иллюстрациями развлечений.  Кроссворды, «Описание спортивных, детских и компьютерных игр», «Практические советы по домоводству, садоводству и вязанию», сборники песен и музыкальных произведений.  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**IV четверть**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Знакомство с трудом повара». | Экскурсия в столовую. Познавательная беседа. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией повара.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде повара и его обязанностях.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослым.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Презентация, иллюстрации по теме «кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы, основные блюда», одежда повара.  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Федорено горе», В. Андросов «Производственное обучение профессии «повар», Ю. Бурушникова «Охрана труда в пищевой промышленности».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «В гости к бабушке Федоре». | Образовательная игра. | **Цель:** Уточнить и расширить знания о посуде.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить знания детей о посуде, ее назначении, и ее классификации.  *Воспитательная:* Воспитывать у детей интерес к знаниям истории.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие мышления, зрительное внимание, творческое воображение.  *Социальная:* Формироватьу детей желания приходить на помощь. | Оборудование: Ноутбук, презентация, мяч для игры, разрезные картинки  «кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы».  Литература: К. Чуковский «Федорино горе».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Мамин труд». | Диспут. | **Цель:** Создать ситуацию, которой учащиеся проявят доброжелательность, благодарность и уважение к труду своих мам.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить представления детей о профессии мамы.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду мамы.  *Коррекционно-развивающая:*  *Социальная:* Формировать у детей желания приходить на помощь. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация «Профессии».  Литература: Пермяк «Мамина работа», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Готовим сами». | Практическое занятие. | **Цель:** Приготовление салата.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся со способами приготовления салатов. Формирование практических умений.  *Воспитательная:* Воспитание эстетического вкуса.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития мелкой моторики рук, умений и навыков в обработки овощей.  *Социальная:* Подготовка детей к самостоятельной жизни. | Оборудование: Посуда, салатник, столовые принадлежности, овощи, салфетки.  Литература: Д. Оливер «Овощи», О. Герун «Семейная кухня».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«**Знакомство с профессией «строитель». | Заочное путешествие. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией строитель.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде строителя и его обязанностях.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослым.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Профессия строителя», карточки с инструментами.  Литература: Е. Каменцева «Профессия-строитель», Т. Мельникова «Моя профессия - строитель», Г. Шалаева «Большая книга профессий для самых маленьких».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Я – строитель». Работа с конструктором. Дидактическая игра. | Дидактическая игра. | **Цель:** Создать условия для самостоятельного применения знаний в игре.  **Задачи:**  *Образовательная:* Совершенствовать навыки конструктивной деятельности.  *Воспитательная:* Воспитывать дружеские отношения между детьми.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие мелкой моторики, мышления, коммуникативных навыков.  *Социальная:* Воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в группе. | Оборудование: Наборы конструкторов.  Инструкция к конструктору «Лего», Й. Исогава «Большая книга идей LegoTechnic.Техника и изобретения».  Интернет- ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Подарим книге новую жизнь».Ремонтная мастерская. | Практическое занятие. | **Цель:** Ознакомление детей с правильным обращением с книгой. Ремонт книг.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать у детей умение ремонтировать книги.  *Воспитательная:* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща.  *Коррекционно-развивающая:* Закреплять умение сгибать полоску пополам. Коррекция мелкой моторики рук.  *Социальная:* Воспитывать у детей гуманные чувства, стремления помочь окружающим. | Оборудование: Клей, ножницы, бумага и др.  Журнал «Юный техник», рубрика «В помощь юному мастеру».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие**«Пословицы и поговорки о лени и ленивых людях». | Образовательная игра. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословицы поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:*  *Социальная:* Прививать к устному народному творчеству. | Оборудование: Ноутбук, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра, лото.  Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz**.** |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила хранения одежды и обуви;

- правила по уходу за растениями;

- элементарные знания о профессиях.

Уметь:

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- поддерживать порядок на книжной полке;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

Мотивационный компонент:

- уверенность в своих силах,

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

- способность к самоанализу трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение) для обучающихся 3 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Правила поведения на занятиях. Техника безопасности». | Беседа, инструктаж по ТБ. | **Цель:** Провести инструктаж по технике безопасности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать правильное представление о правилах поведения на уроках труда.  *Воспитательная:* Воспитывать толерантное отношение к учителю и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления, самоконтроля.  *Социальная:* Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности. | Оборудование: Ноутбук, презентация, карточки с заданиями.  Литература: Л. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности»,  Р. Дурнев «Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Мое любимое занятие» (выбор кружка). | Беседа. Открытый микрофон. | **Цель:** Познакомить детей с видами развлечений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи. Развитие нравственных и этических норм.  *Социальная:* Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Кружки, секции», карточки с иллюстрациями развлечений.  Кроссворды, «Описание спортивных, детских и компьютерных игр», «Практические советы по домоводству, садоводству и вязанию», сборники песен и музыкальных произведений.  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Пословицы и поговорки о труде». | Образовательная игра. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословиц, поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие монологической и диалогической речи.  *Социальная:* Прививать к устному народному творчеству. | Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Охрана труда». | Лекция – беседа. | **Цель:** Расширить представление учащихся о трудовом законодательстве.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с основными статьями трудового законодательства.  *Воспитательная:* Прививать качества аккуратности и собранности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.  *Социальная:* Использование полученных знаний в жизненных ситуациях. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Охрана труда».  Литература: Е. Кузнецова, В. Роик «Управление условиями и охраной труда».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Сервировка стола».  Хозяйственно-бытовой труд. | Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:** Ознакомления с правилами сервировки стола.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить необходимым приёмам правильной сервировки стола.  *Воспитательная:* Прививать навыки этикета, воспитывать доброжелательное отношение к деятельности одноклассника.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать воображения, кругозор, коммуникативные умения.  *Социальная:* Формировать навыки отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности. | Оборудование: Столовые приборы, скатерть, бумажные текстильные салфетки, презентация (сервировки стола).  Литература: А. Потемкин «Стол», Б Вернь «Оригинальные кулинарные рецепты и сервировка стола»  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Кто лучше заправит кровать». Хозяйственно-бытовой труд. | Соревнование. | **Цель:** Закрепления навыков по заправке постели.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить знать и называть предметы постельного белья, закреплять умение заправлять постель.  *Воспитательная:* Воспитывать умение содержать в чистоте и порядке свою кровать.  *Коррекционно-развивающая:* Развития зрительного и слухового восприятия, расширения кругозора.  *Социальная:* Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. | Оборудования: Комплект постельного белья, кровать.  Литература: У. Макрайвен «Заправляй кровать.10 простых правил, которые могут изменить жизнь и, возможно весь мир».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Наведем в шкафу порядок». | Образовательная беседа, практикум. | **Цель:** Формировать умения и навыки складывать одежду и класть ее на место.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить детей убирать свои вещи на отведенные полочки в шкафу.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие зрительной ориентировки. Развивать опрятность и аккуратность.  *Социальная:* Формировать мыслительные процессы, целостность восприятия. | Оборудование: Презентация «Наведем в шкафу порядок», шкаф, вещи, инструменты для уборки, карточки к дидактической игре «Наведем в шкафу порядок».  Литература: А. Риз «Умный гардероб», Д. Теплин «Дома все в порядке. Как победить беспорядок в шкафу»  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.: |
| 4 | **Итоговое занятие.**«Все умею делать сам». | Конкурс. | **Цель:** Развитие умение демонстрировать свои достижения перед другими детьми. Задачи:  **Образовательная:** Побуждать детей выбирать себе интересное занятие и создавать «продукты своей деятельности». Активизировать знания и умения детей.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать уверенность в своих силах, стремление быть самостоятельными и умелыми.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция самостоятельности, любознательности и поведения.  *Социальная:* Способствовать формированию умения сотрудничать друг с другом. | Оборудование: Доски для работы с пластилином, стеки, пластилин. Цветной картон, цветная бумага, ватные диски, клей, ножницы, простые карандаши.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**II четверть**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Знакомство с профессией продавец». | Заочное путешествие. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией продавец.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде продавца и его обязанностях.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослым.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Презентация, картинки о профессии продавца, настольная игра Лото, атрибуты профессии продавца (весы, кассовый аппарат, деньги, карточки).  Литература: Г. Свердлов «Я продавец», Н. Куценко «Записки продавца».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Я – продавец». | Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:** Формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей играть. Приучать детей распределять роли. Обогащать социально-игровой опыт.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к игре, устанавливать ролевые отношения.  *Социальная:* Воспитывать уважения к труду взрослых. | Оборудование: Настольная игра Лото, атрибуты профессии продавца (весы, кассовый аппарат, деньги, карточки).  Литература: Г. Свердлов «Я продавец», Н. Куценко «Записки продавца».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Сказки о профессиях». | Беседа с элементами игры. | **Цель:** Расширения представлений о профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с художественными произведениями, в которых рассказывается о профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать самостоятельность.  *Коррекционно-развивающая:* Развития любознательности и познавательной деятельности.  *Социальная:* Формировать представления о социальной значимости труда людей. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация профессии.  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  Дочка пекаря (Английская народная сказка)  Барин и плотник (Русская народная сказка)  Глупый волк (Русская народная сказка)  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Необычные профессии». | Образовательная игра. | **Цель:** Знакомство с различными интересными и необычными профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать знания о профессиях и их особенностях.  *Воспитательная:* Воспитывать уважения к людям различных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Расширение словарного запаса, развития внимания и памяти.  *Социальная:* Повышение общего развития и всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация «Профессии».  Литература: В. Маяковский «Кем быть», А. Траини «А если я стану…» Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Знакомство с профессией парикмахер». | Заочное путешествие. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией парикмахер.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде парикмахера и его обязанностях.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослым.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Ноутбук, презентация, иллюстрации с изображением инструментов необходимых для работы.  Стихи и загадки про профессию парикмахер.  Литература: Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Я – парикмахер». | Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:** Формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей играть. Приучать детей распределять роли. Обогащать социально-игровой опыт.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к игре, устанавливать ролевые отношения.  *Социальная:* Воспитывать уважения к труду взрослых. | Оборудование: Инструменты и муляжи предметов для игры в парикмахерскую, иллюстрации с изображением причесок  Литература: А. Ветрова «Парикмахер- стилист», Учебник, Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности». А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  <https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie_vospitaniie_dietiei_s_ovz>. |
| 3 | «Пословицы и поговорки об инструментах». | Викторина. | **Цель:** Рассказать о ценностях пословицы поговорок, способствовать расширению кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выработать умение обоснованного употребления пословиц и поговорок.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:*  *Социальная:* Прививать к устному народному творчеству. | Оборудование: Ноутбук, карточки с пословицами и поговорками, дидактическая игра, лото.  Литература: Т. Кадаш « Первая школьная энциклопедия», В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс», В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Кто где работает?». | Дидактическая игра. | **Цель:** Развитие познавательного интереса школьников к миру профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить у детей интерес к труду взрослых и уважения к человеку труженику.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция монологической и диалогической речи. Развитие нравственных и этических норм.  *Социальная:* Формировать представления детей о трудовой деятельностиразличных профессий и ее общественном значении. | Оборудование: Письмо от Незнайки, иллюстрации с изображением людей разных профессий, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр, презентация профессии.  Литература: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**III четверть (11часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Знакомство с профессией водитель». | Заочное путешествие. | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией водитель.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде водителя и его обязанностях.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослым.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Профессия водитель», карточки с изображением транспорта.  Литература: М. Антонова «Путешествие в мир профессий», Ю. Гейко «Азбука водителя».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Я - водитель». | Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:** Формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей играть. Приучать детей распределять роли. Обогащать социально-игровой опыт.  *Воспитательная:* Воспитывать интеллектуальные и творческие способности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к игре, устанавливать ролевые отношения.  *Социальная:* Воспитывать уважения к труду взрослых. | Оборудование: Конструктор, игрушки машинки, автобусы, атрибуты для игры, муляж светофора, знаки дорожного движения.  Литература: М. Антонова «Путешествие в мир профессий», Ю. Гейко «Азбука водителя».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Знакомство с профессией почтальона». | Экскурсия на почту. | **Цель:** Формирование представления о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с трудом почтальона.  *Воспитательная:* Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие внимания, мышления, речи и поведения.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, кисточки, карточки с изображениями профессий.  Литература: Н. Гладкова «Профессиональное самоопределение личности», А. Лопатина «Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах, О. Козловкая «Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Выбери профессию». | Рисование. | **Цель:**Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить рисовать по памяти и собственному выбору.  *Воспитательная:* Расширять и уточнять знания о роли занятости мужчины и женщины. Закреплять умение рисовать красками.  Коррекционно-развивающая: Развития мышления, творческого воображения и мелкой моторики рук.  Социальная: Учить оценивать свои работы и работы одноклассников. | Оборудование: Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, кисточки, карточки с изображениями профессий.  Литература: М. Антонова «Путешествие в мир профессий», «365 дней, очень творческого человека»,Э. Лутц «Начни рисовать».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Пересадка комнатных растений». | Практическое занятие. | **Цель:** Познакомить с приемами и навыками по пересадке растений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обобщить и закрепить знания о выращивании комнатных растений.  *Воспитательная:* Воспитывать бережливое отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти, внимания, самостоятельности.  *Социальная:* Сформировать интерес к цветоводству. | Оборудования: Карточки. ТСО Дренаж, песок, почва, вода, горшки для цветов. Таз, рыхлители, лейка. Комнатные растения.  Литература: Б. Вовк «Чьи цветы лучше». М. Астрель «Комнатные растения: мини-энциклопедия»  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Посадка лука на подоконнике». | Практическое занятие. | **Цель:** Формировать знания детей о том, как посадить рассаду.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять и углублять представления о репчатом луке. Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к растениям.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция любознательности, активности, инициативности.  *Социальная:* Воспитывать желание трудиться и получать результат. | Оборудование: Карточки. ТСО Дренаж, песок, почва, вода, поддоны, таз, рыхлители, лейка, луковицы.  Литература: О. Ганичкина «Советы огородникам», Е. Каратаев «Настольная книга овощевода», Н. Суханова «Домашний огород», загадки о луке.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | **«**Посадка фасоли на подоконнике». | Практическое занятие. | **Цель:** Формировать знания детей о том, как посадить семена.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять и углублять представления о фасоли. Упражнять в правильных приемах посадки семян.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к растениям.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция любознательности, активности, инициативности.  *Социальная:* Воспитывать желание трудиться и получать результат. | Оборудование: Карточки. ТСО Дренаж, песок, почва, вода, поддоны, таз, рыхлители, лейка. Семена фасоли.  Литература: О. Ганичкина «Советы огородникам», Е. Каратаев «Настольная книга овощевода», Н. Суханова «Домашний огород», загадки о луке.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Уход за растениями». | Рисование. | **Цель:** Рисование комнатного растения.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить рисовать комнатное растение передовая его строение.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умение детей рисовать, смешивая цвета, коррекция памяти и зрения.  *Социальная:* Учить анализировать свою работу и работы одноклассников. | Оборудование: Листы бумаги, краски, карандаши, салфетки, карточки с изображениями растений, карточки с изображениями предметов по уходу за растениями.  Литература: П. Дин. «Цветы и листья по линиям», Э.Элисс «Взрослая книга о детской иллюстрации», Б. Шоулл «Портреты цветов от Адо Я».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Открытка маме к 8 марта».Творческое занятие. | Практическое занятие. Ручной труд. | **Цель:** Изготовить поделку к 8 марта.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить знания по технике безопасности. Научить делать объемную поделку.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение работать аккуратно.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция внимательности, наблюдательности, мелкую моторику рук.  *Социальная:* Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | Оборудование: Цветной картон, цветная бумага, ватные диски, клей, ножницы, простые карандаши, шаблоны вазы.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней, очень творческого человека».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Цветы» (аппликация). | Практическое занятие. | **Цель:** Познакомить с различными видами цветов.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей правильно работать с ножницами. Формировать умение вырезать и наклеивать цветы.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, усидчивость, умение работать аккуратно.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать воображения, чувство цвета, мелкую моторику рук.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудование: Цветной картон, цветная бумага, ватные диски, клей, ножницы, простые карандаши, шаблоны аквариума и рыбки.  Литература: Н. Радковски «Разреши себе творить», О. Клеон «Покажи свою работу», Я. Франк «365 дней очень творческого человека», Б. Шоулл «Портреты цветов от А до Я».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | **Итоговое занятие.**  **«**Путешествие в Африку».  Лепка по замыслу. | Интегрированное, образовательное занятие. | **Цель:** Знакомство с декоративно-прикладным искусством.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закреплять умения лепить предметы с натуры и по представлению. Закреплять умение самостоятельно выбирать способ лепки.  *Воспитательная:* Воспитание аккуратности при работе с пластилином, стекой и природным материалом. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки в работе.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к познанию природы, её обитателям; развивать умение сравнивать, выделять главное.  *Социальная:* Умение использовать полученные знания в повседневной жизни. | Оборудования: Тематические картинки. Доска для лепки, пластилин, стеки. Орехи, шишки, проволока, салфетки для рук.  Соколов-Микитов И. «Пауки»  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz |

**IVчетверть**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Я -цветовод». Работа на клумбе. | Практическое занятие. | **Цель:** Дать представления о цветнике.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить основным принципам и правилам создания клумбы.  *Воспитательная:* Воспитание чувства бережного отношения к природе.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развития навыков коллективной работы.  *Социальная:* Способствовать формированию эстетических, экологических и трудовых качеств личности. | Оборудование: Лейка, перчатки, ведерки, тяпки, грабли, халаты, мешки для мусора. Рассада для цветов.  Литература: Ю. Марковский «Современный цветник», Ю. Марковский «Школа садовника», И. Бочкова «Садовые цветы», Д. Хессайон «Все о клумбовых растениях».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Работа на пришкольном участке» (труд в природе). | Занятие-практикум. | **Цель:** Учить детей выполнять посильную работу на участке.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умения самостоятельной работы.  *Воспитательная:* Формирования культуры поведения. Воспитывать чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция психических процессов, восприятия.  *Социальная:* Развивать уважительное отношение к труду дворника. | Оборудование: Веники, перчатки, ведерки, тяпки, грабли, халаты, мешки для мусора.  И. Ищенко «Дворник профессия престижная», С. Сухинов «Дворник».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Помогу маме на огороде» (труд в природе). | Беседа-диалог с элементами практики. | **Цель:** Учить детей выполнять посильную работу на огороде.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умения самостоятельной работы.  *Воспитательная:* Формирования культуры поведения. Воспитывать интерес к выращиванию растений.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция психических процессов, восприятия.  *Социальная:*Развивать уважительное отношение к труду взрослых. | Оборудование: Презентация по теме. Коробки с высаженными ранее растениями в классе, инструменты для ухода за ними.  Литература: А. Ширшков «Практикум по безопасности жизнедеятельности», О. Ганичкина «Советы огородникам», Е. Каратаев «Настольная книга овощевода», Н. Суханова «Домашний огород», загадки о луке.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | «Инструменты и их связь с профессиями». | Беседа. Игра. | **Цель:** Дать первичные представления об инструментах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с материалами, инструментами для работы на улице.  *Воспитательная:* Воспитывать положительное отношение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления, любознательности. Развитие речи.  *Социальная:* Привить интерес к сельскохозяйственным работам. | Оборудование: Ноутбук, презентация «Инструменты и орудия труда», карточки с изображение инструментов.  Литература: Э. Емельянова «Расскажите детям о рабочих инструментах», Е. Хачанян «Все об инструментах домашнего мастера. Сделай сам».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Сведения о древесине». | Беседа. | **Цель:**Ознакомить учащихся с древесиной и ее пародами.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям элементарные знания о древесине и ее пародах.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к дереву.  *Коррекционно-развивающая:* Развития познавательного интереса к предмету.  *Социальная:* Формировать социальную компетенцию. | Оборудования: Презентация «основные сведения о древесине», образцы некоторых парод дерева.  Литература: И. Карабонов «Технология обработки древесины», С. Каста, Б. Мосберг « Софи в мире деревьев».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 2 | «Сведения о видах ткани». | Беседа. | **Цель:** Ознакомить учащихся с видами ткани и их свойствами.  **Задачи:**  *Образовательная:* Создать условия для формирования навыков определения вида ткани.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к одежде.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция культуры труда, речи, памяти, мышления.  *Социальная:* Воспитывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Оборудование: Презентация «основные виды ткани и её применение». Образцы ткани.  Литература: Б. Заходер «Портниха»,  К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Вы взрослые».Экскурсия в кабинет СБО. | Экскурсия. Беседа-диалог. | **Цель:** Ознакомления учащихся с работой кабинета СБО. Расширение кругозора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить с материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием кабинета. Дать первоначальное представление о предмете СЬО.  *Воспитательная:* Воспитание эстетических качеств личности и навыков культуры поведения.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция зрительного восприятия, речи, мышления.  *Социальная:* Формирование стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества. | Оборудование: Оборудование кабинета СБО (Микроволновка, электрическая плита, холодильник).  Литература: И. Алиев «Электротехника и электрооборудования», А. Ширшков «Практикум по безопасности жизнедеятельности», А.Валенский «Бытовые приборы.  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Помощники в доме». | Викторина, практикум. | **Цель:** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить знания о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. Познакомить с предметами, которые могут служить источником опасности.  *Воспитательная:* Воспитывать желание выполнять работу сообща.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция зрительного восприятия, памяти, воображения, смекалки.  *Социальная:* Повышение общего развития и всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни. | Оборудование: Картинки с изображением бытовых электроприборов. Наглядные образцы электроприборов: чайник, пылесос, утюг, лампа, миксер и др. Стихи и загадки об электроприборах.  Литература: И. Алиев «Электротехника и электрооборудования», А. Ширшков «Практикум по безопасности жизнедеятельности». А. Валенский«Бытовые приборы. Уроки безопасности».  Интернет-ресурсы info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**Требование к уровню подготовки.**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила по уходу и выращиванию растений;

- правила хранения одежды и обуви;

- многообразие мира профессий.

Уметь:

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- поддерживать порядок на книжной полке;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

Мотивационный компонент:

- уверенность в своих силах,

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

- способность к самоанализу трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)для обучающихся 4 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Моя школа – пришкольный участок». | Экскурсия. | **Цель:** Оптимизация процесса адаптации детей к школе, к новой социальной ситуации.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование учебно-познавательной мотивации.  *Воспитательная:*Воспитывать уважительное отношение к школе, и учителям. Закрепить правила поведения во время уроков, перемен и приёма пищи в столовой; прививать навыки самостоятельности, воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие рефлексии и самоанализа, умение осознавать свои эмоции.  *Социальная:* Социализация детей путем знакомства с новыми школьными правилами и требованиями. | Оборудование: «Правила поведения учащихся в школе» (для каждого уч-ся и на отдельных карточках); таблички с обозначением этажей и названия кабинетов; проектор, экран и презентация «Моя школа».  Сеть интернет: |
| 2 | «Я дежурный». | Беседа – практикум.  Выполнение обязанностей дежурных. | **Цель:** Формировать знание и понимание компонентов труда (цель, мотив труда)  **Задачи:**  *Образовательная:*Содействовать: овладению новыми видами труда, совершенствованию качества; выполнению освоенных ранее видов трудовой деятельности; овладению новыми формами труда.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, трудолюбие удовлетворение от реализации трудового замысла, самостоятельность, самоконтроль, самоорганизацию.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать лексико-грамматические категории речи и связные высказывания детей.  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Предметные картинки с изображением видов деятельности во время дежурства; инвентарь необходимый во время дежурства.  Литература: Макаренко А.С.: Трудовое воспитание. - М.: Просвещение, 1964 |
| 3 | «Лес осенью. Наша помощь». | Операция. | **Цель:** Обогащать представления детей о ближайшем окружении. Создать условия для формирования познавательных интересов и познавательные действий ребёнка через его включение в коллективный труд в природе.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формировать у детей умение трудиться в большом коллективе, учить оценивать общий труд.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом. Воспитывать культуру поведения в лесу.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности, познавательные процессы.  *Социальная:* Формировать убеждённость в социальной значимости труда. | Оборудование: Презентация. Ёмкости для мусора, перчатки на каждого ребёнка.  Литература: И. А. Морозова «Ознакомлений с окружающим миром», Издательство: Мозаика – Синтез, Москва 2009г.  Сеть интернет. |
| 4 | «Лесные жители». | Творчество.  Изготовление поделок из природного материала. | **Цель:** Формировать умение создавать из природного материала поделки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать формировать умения использования природного материала (шишки) для изготовления игрушек зверей.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство культуры труда.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать зрительно-двигательную координацию, глазомер, моторику рук.  *Социальная:*Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров.  Маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета.  Доска для лепки, стеки.  Клеёнки, влажные салфетки для рук.  Литература: Журнал Поделки своими руками. №2-9 2013г.  Журнал «Мастерская на дому» № 2, ноябрь, 2006г |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «В гости к деревьям» (сбор природного материала). | Интегрированное. | **Цель:** Формирование умений замечать осенние изменения в лесу, уточнение и закрепление правил сбора природного материала**.**  **Задачи:**  *Образовательная:* Совершенствовать знания детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названиями деревьев.  Закреплять представления об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений. Обогатить знания о сборе природного материала.  *Воспитательная:*Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитание коллективизма, уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.  *Социальная:* Воспитание ценностного отношения к красоте, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). | Оборудование: Иллюстрации. Коробочки для сбора природного материала.  Литература: Макаренко А.С.: Трудовое воспитание. - М.: Просвещение, 1964  М. Ивенсен «Падают, падают листья», М.Пришвин «Листопад». |
| 2 | «Одеяло и подушки ждут ребят…»  Самообслуживание. | Беседа-практикум.  Экскурсия в спальню. | **Цель:** Научить детей застилать кровать.  **Задачи:**  *Образовательная:*Отрабатывать умение складывать простынь. Учить, аккуратно застилать постель. Продолжать учить детей, выполняя действия опираясь на схему-алгоритм.  Действий.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция самостоятельности, внимания, памяти, мышления.  *Социальная:*Формировать социальную компетенцию. | Оборудование: Карточка «Алгоритм действий». Кровать со спальными принадлежностями.  Литература: Панков В.А.: Трудовое воспитание младших школьников. - М.: Просвещение, 1984 |
| 3 | «Без труда ничего не даётся». | Познавательный час. | **Цель**: Расширить и обобщить представления детей о значении труда в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* Привить уважение и любовь к труду и людям труда. Объяснить необходимость труда в жизни человека;  убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба.  *Воспитательная:*Воспитывать уважение к людям труда, к результатам труда, трудолюбие и ответственность.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умение младших школьников работать в группе, развивать память, мышление, творческие способности.  *Социальная:* Формирование навыков правильного поведения. | Оборудование: презентация, мультимедийный проектор.  Литература: Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.  Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся  вспомогательной школы. - Минск, 2009. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Уход за комнатными растениями. Посадка черенков». | Практикум. | **Цель:** Правила ухода и посадки растений. Закрепление пройденного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать учить детей приемам правильной посадки черенка, воспитывать желание самим вырастить растение из черенка. Закрепить знания названий комнатных растений. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании.  *Воспитательная:* Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, к осознанию того, что труд может принести радость, чувство удовлетворения.  Научить детей относится к растениям как к живым существам, продолжать учить практической помощи, сочувствию.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать положительное отношение к физическому труду.  Развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности.Развивать общую и мелкую моторику.  *Социальная:* Формировать волевые качества, терпение, выдержку, стремление к достижению общей цели, убеждённость в социальной значимости труда. | Оборудование: Клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы, швабры, тряпки половые, стаканчики с землей, черенки по количеству детей, вода с удобрением.  Литература: Панков В.А.: Трудовое воспитание младших школьников. - М.: Просвещение, 1984  Интернет – ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Осенние хлопоты человека».  Сельскохозяйственный труд. | Беседа, рассказ, наглядный, практический. | **Цель:** Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*Познакомить с трудом людей осенью.  *Воспитательная:* Способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать  познавательный интерес.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция внимания через игру.  *Социальная:* Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Картинки с изображением овощей различных групп, листы бумаги.  Цветные карандаши, краски, цветная бумага.  Литература: Буркотенко-БуркотЛ. А. «Труд людей осенью», МАДОУ№117  г. Сыктывкар, 2008г. |
| 2 | «Аппликация из природного материала «Осень» | Ручной труд.  Аппликация по замыслу. | **Цель:** Закреплять умение подбирать и выполнять поделки из природного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить работать с природным материалом, продолжать совершенствовать навыки правильной подготовки рабочего места к работе и умение изготавливать поделки из листьев, трав, цветов.  *Воспитательная:* Аккуратность, трудолюбие Эстетический вкус.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать кругозор, художественный вкус, творчества.  *Социальная:*Охрана здоровья ребёнка, организация его социальной, физической, познавательной и трудовой деятельности. | Оборудование: Мультимедийная презентация, технологическая последовательность изготовления аппликации, словарные слова « силуэт», «аппликация».  Картон, черная бумага. Листья разной формы и цвета; баночка для клея, кисточка, салфетка, ножницы, простой карандаш, медали в виде листьев.  Литература: «Московские учебники», 2000.  Чен Н.В., М.В. Забавные поделки шаг за шагом.  Белгород: Издательство «Клуб семейного досуга», 2012.  Черныш И.В. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 2000 |
| 3 | «Наведём порядок в классе»  Хозяйственно - бытовой труд: | Практикум. Совместная с воспитателем деятельность. | **Цель:**Формировать стремление принимать  участие в труде взрослых.Получать удовлетворение от совместного труда.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить доводить начатое дело до конца, давать самооценку проделанной работы.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство ответственности, желание оправдать доверие.Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.  *Коррекционно-развивающая:* Мелкой моторики, внимания, мышления.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Клеенки, тазики, тряпочки, швабры, веники, палочки для рыхления почвы.  Литература: А. М. Виноградова, Г. Н. Година. « Нравственно – трудовое воспитание детей». Москва « Просвещение» 1987г.  Сеть интернет. |
| 4 | «Мой портфель для книжек дом – наведём порядок в нём». | Практикум. | **Цель:** Формировать у ребят желание содержать в порядке учебные принадлежности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить последовательности выполнения трудовых действий, способствовать  Воспитательная: Воспитывать аккуратность, практичность, бережливость.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекции мышления через упражнение в анализе и синтезе при отгадывании загадок.  *Социальная:* Формировать базис социальной культуры. | Оборудование: Школьный портфель, школьные принадлежности, сундучок с загадками.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Зверева Г.А.: Педагогические проблемы воспитания бережливости у школьников. - М.: Педагогика, 1983 Зверева Г.А.: Педагогические проблемы воспитания бережливости у школьников. - М.: Педагогика, |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Посадка лука». | Практикум. | **Цель:** Закрепить знание детей о свойствах лука, научить сажать луковицы в землю и воду.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение. Уточнить знания детей о характерных признаках лука. Упражнять детей в правильных приёмах посадки лука.  *Воспитательная:* Воспитывать желание добиваться результата; любовь к растениям, желание ухаживать за ними; умение трудиться в коллективе.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать логическое мышление, трудовые умения, речь. Развивать и поддерживать активность, исамостоятельность в познавательной деятельности.  *Социальная:*Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. | Оборудование: Луковицы на каждого ребенка, емкость с землей для посадки лука, лейка, фартуки на каждого ребенка, клеенка на стол.  Литература: Сериков В.В.: Формирование у учащихся готовности к труду. - М.: Педагогика, 1988 |
| 2 | «Труд в жизни людей». | Практика. | **Цель:** Познакомить детей с необходимостью труда в жизни каждого человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.  *Коррекционно-развивающая:* Обогащать словарный запас детей.  *Социальная:* Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности. | Оборудование: картинка древнего мира, иллюстрации из сказки «Золушка».  Литература: Дульнев Г. М. Основы трудового обучения, вспомогательной  школе. - М., 1969.  Мирский С. Л. Коррекционная направленностьтрудового  обучения во вспомогательной школе. \\ Дефектология. – 1975. - № 1. |
| 3 | Новогодняя мастерская «Гномики». | Ручной труд. | **Цель**: Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с красотой зимней природы, раскрывать образное видение, эстетическое восприятие в основании мира, карандашом, ножницами;  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к природе, потребность ориентироваться на духовные ценности народного искусства.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать воображение, творческую фантазию.  *Социальная:*Развитие познавательного интереса к занятиям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике. | Оборудование: Природный материал, пластилин, кусочки ткани, ножницы, клей.  Литература: Макаренко А.С.: Трудовое воспитание. - М.: Просвещение, 1964  «Московские учебники», 2000.  Чен Н.В., М.В. Забавные поделки шаг за шагом.  Белгород: Издательство «Клуб семейного досуга», 2012.  Асатурова К.З.: Творческий труд младшего школьника в семье. - М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963 Асатурова К.З.: Творческий труд младшего школьника в семье. - М.: Академия педагогических  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Не хотим лениться, будем трудиться». | Комплексное. | **Цель:** Обобщение и закрепление пройденного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование положительного отношения к труду; знакомство с творчеством И.А. Крылова посредством басни «Стрекоза и Муравей».  *Воспитательная:* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей; совершенствование нравственного развития детей путём воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».  *Коррекционно-развивающая:* Развитие творческих способностей детей в изобразительной и театрализованной деятельности; развитие трудовых навыков.  *Социальная:*Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности. | Оборудование: Хрестоматия с баснями.  Альбомные листы, карандаши;  костюмы Муравья и Стрекозы;  домик, мётлы, грабли.  Литература: С. Михалков "Детям: Стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы". Библиотека мировой литературы для детей, т. 22, кн.  Издательство "Детская литература", Москва, 1981.  Юрий Чичев. Загадки о профессиях. Издательство: Алтей, 2010 г.  Галина Шалаева. «Кем мне стать?». Большая книга профессий, изд. АСТ, 2010 год.  Ольга Александрова: О профессиях. Издательство: Хатбер , 2014 г. Серия: Стихи. |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мастерская Деда Мороза»  Поделка из природного материала. | Ручной труд. | **Цель:** Формировать умение создавать из природного материала поделки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать формировать умения использования природного материала (шишки) для изготовления новогоднего сувенира.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство культуры труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать зрительно-двигательную координацию, глазомер, моторику рук.  *Социальная:* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности. | Оборудование: Картинки на зимнюю тематику, презентация.  Линейка, клей, ножницы, цветная бумага.  Литература: Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов» ЭКСМО» Москва, 2005. |
| 2 | «Город Мастеров». | Беседа-диалог. | **Цель:** Вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.  *Воспитательная:*Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.  *Социальная:*Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. | Оборудование: Презентация. Книги о мастерстве и профессиях (В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «А, что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» и др.).  Литература: Скаткин М.Н.: Трудовое воспитание и профориентация школьников. - М.: Просвещение, 1984 сост. Н. Смирнова; ред. Л.Н. Жукова: Найти себя. - М.: Знание, 1984 |
| 3 | «Складываем одежду правильно».  Самообслуживание. | Тип занятия комбинированный. | **Цель:** Формировать навык правильного складывания предметов одежды.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить, правильно складывать предметы повседневной одежды; закреплять знания об одежде, ее назначении и способах ухода за ней.  *Воспитательная:* Воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу, желание быть опрятным. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»;  *Коррекционно-развивающая*Формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание.  *Социальная:* Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующихкачествличности. | Оборудование: Большой экран, презентационный материал, разрезные картинки, набор картинок «Одежда», карточки-схемы по складыванию одежды, футболка и брюки (детская одежда).  Литература: Емельянова, Л.П. Труд и жизнь «неразделимы». [Текст] / Л.П. Емельянова  И. А. Морозова «Ознакомлений с окружающим миром». Издательство: Мозаика – Синтез, Москва 2009г. |
| 4 | «Город профессий». | Комбинированное. | **Цель**: Продолжать знакомить воспитанников с миром профессий, обобщать и систематизировать уже имеющиеся знания  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять представления детей о категориях профессий, информировать их о качествах присущих людям тех или иных профессий.  *Воспитательная:* Воспитывать осознанное отношение к выбору профессии.  *Коррекционно-развивающее:* Обобщать словарный запас, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.  *Социальная:* Формировать стремление к самоопределению. | Оборудование: Компьютер, проектор, раздаточный материал.  Литература: Жук Л.И. На крыльях мечты. – Минск: Красико-Принт, 2007. Иллюстрации интернет ресурсов. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экскурсия в солярную мастерскую. | Беседа, объяснение, рассказ. | **Цель:** Познакомить с профессией столяр.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с инструментами и оборудованием столярной мастерской, познакомить с необходимостью данной профессии, формировать учебно-познавательные, социальные компетенции, подготовить к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.  *Воспитательная:* Воспитывать стремление научиться выполнять посильную работу, воспитывать уважение к труду столяра. Развитие мотивации к урокам трудового обучения, к трудовой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к труду к людям рабочих профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Формировать точность и целенаправленность движений и действий, развивать внимание, мышление, память, восприятие, воображение, обогащать словарный запас учащихся, развивать речь.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Презентация.  Литература: Геронимус Т.М.: Мастерская трудового обучения в 1-4 классах. - М.: Новая школа, 1994  Малинин Г.А.: Воспитательная система С.Т. Шацкого. - М.: Прометей, 1993  Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991  Оборудование: Презентация. |
| 2 | Мастерская Деда Мороза  «Снежная  фигура».  Снежный десант. | Участие в операции.  Снежный десант. | **Цель:** Формировать умение создавать из природного материала поделки.  **Задачи.**  *Образовательная:*Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в классе, столовой, спальне.  *Воспитательная:* Воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге. Ответственность за общее дело. Формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание трудиться для других.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мышление, самостоятельность, внимание, память.  *Социальная:* Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. | Оборудование: Деревянные лопатки, веники, санки с коробкой для перевозки снега.  Литература: Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов» ЭКСМО» Москва, 2005.  Плюхин В.У.: Творчество - у истоков гражданственности. - М.: Просвещение, 1989  Емельянова, Л.П. Труд и жизнь «неразделимы». [Текст] / Л.П. Емельянова |
| 3 | «Подарок для папы». Открытка к 23 Февраля.  Аппликация. | Объяснительно-иллюстративный.  Ручной труд. | **Цель:** Формирование образовательных компетенций учащихся в области по теме «Изготовление открыток, подарков из различных материалов.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование у учащихся прочных навыков работы с шаблонами;уточнить и систематизировать знания детей о празднике «День защитника Отечества»  *Воспитательная:*Привитие у детей художественно-эстетического вкуса; воспитание самостоятельности, организованности, ответственности, аккуратности в процессе выполнения работы;воспитание любви к близким людям, уважение к родителям;  *Коррекционно-развивающая:* Развитие познавательной и творческой активности; умение следовать заданному алгоритму действий; совершенствовать мыслительные процессы (память, внимание), точность движений, формирование исследовательских навыков.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, простой карандаш, фломастеры, салфетки.  Фотографии и слайды открыток, образцы готовых поделок.  Интернет-ресурсы:  http://stranamasterov.ru  http://scrap-info.ru http://www.livemaster.ru  http://rus-scrap.ru |
| 4 | «Волшебники чистоты». | Игровые поручения.  Практикум. | **Цель:** Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в классе, столовой, спальне.  **Задачи.**  *Образовательная:* Обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: мести, вытирать пыль, мыть пол. Учить доводить начатое дело до конца.  *Воспитательная:* Воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге. Ответственность за общее дело. Формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание трудиться для других.  *Коррекционно-развивающая****:***Развивать мышление, самостоятельность, внимание, память**.**  *Социальная:* Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. | Оборудование: Тазы, вёдра, швабры, веники, тряпки.  Литература: Емельянова, Л.П. Труд и жизнь «неразделимы» [Т] / Л.П. Емельянова |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мамин труд». | Интегрированное. | **Цель:** Вызвать у детей чувства любви, заботы и благодарности к своей матери; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.  Расширять знания о женских профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей с женскими профессиями. Закреплять умение отгадывать загадки.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие.  *Коррекционно-развивающая:* Пополнять словарный запас. Развивать мышление, внимание, наблюдательность.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Солнце, лучики по числу учеников, фломастеры.  Литература: А.Г. Хрипковой, А.М. Низовой, И.В. Гребенникова: Взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании. - М.: Педагогика, 1978 |
| 2 | (Хозяйственно-бытовой труд)  «Сервировка стола» | Практикум. | **Цель:** Познакомить детей со способами сервировки стола.  **Задачи:**  *Образовательная.* Учить детей сервировать стол.  *Воспитательная:* Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.  *Коррекционно-развивающая:* Формировать умение аккуратно обращаться с посудой. Развивать внимание, память, мышление.  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Карточки «алгоритм действий», презентация «Виды сервировки стола к обеду».  Литература: Жильцов П. А. Содержание и методы трудового воспитания сельских школьников / П. А. Жильцов. - М.: МГЗПИ, 1989.-15с.  Золотухин Д. С. Трудовое воспитание сельских школьников / Д. С. Золотухин. - М.: Просвещение, 1990. -29с. |
| 3 | **Итоговое занятие.**  «Мы труд воспеваем и славим работу» (тематический вечер). | Досуговое мероприятие. | **Цель:** Формировать представление учащихся о разнообразии профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Углубить знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определенной профессии, чем отличаются та или иная работа от других; обогатить речь детей профессиональной лексикой;  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Содействовать развитию и обогащению словарного запаса, кругозора, интеллекта учащихся.  *Социальная:*Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. | Оборудование: выставка фотографий, «Каким делом заняты ваши родители»; плакат с пословицами: «Белые руки, чужие труды любят», «Дело и учит, и мучит, и кормит»; карточки-задания; предметные карточки с изображением инструментов, механизмов, относящихся к какой-либо профессии; предметы и инвентарь трудовой и профессиональной деятельности.  Презентация к занятию.  Литература: Сериков В.В.: Формирование у учащихся готовности к труду. - М.: Педагогика, 1988  Общественно полезный производительный труд в системе профессиональной подготовки школьников. - М.: Б.И., 1988 |

**IV четверть (8 часов)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «День добрых сюрпризов» (Совместный труд с воспитателями) | Практикум. | **Цель:** Научить любить физический труд, испытывать чувство удовлетворения от участия в нём, от положительного результата деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников.Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности.  *Воспитательная:*Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.Воспитывать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.  *Коррекционно-развивающая:*Коррекция памяти, мышления, внимания.  *Социальная:* Развитие навыков социально-продуктивной деятельности, установок на решение социальных проблемных ситуаций. | Оборудование: Письмо с планом действий.Фартуки, тряпки, лейки, и др. трудовой инвентарь.  Сеть интернет. |
| 2 | «Наведём порядок на участке».  Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательные:* Учить детей ценить, поддерживать порядок и чистоту, с желанием трудиться на общую пользу.  *Воспитательная:* Воспитание личностных черт самостоятельности, ответственности, инициативности. Воспитание трудолюбия привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать трудовые навыки, внимание, мышление, мелкую моторику.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Мётлы, веники, совок, ёмкость для сбора мусора.  Литература: Продлённый день в школе: Режим и организация досуга. / Под ред.  Лосевой О.А. - М. Педагогика, 1991.  Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.,  «Знание», Педагогический факультет, 1989, №3. |
| 3 | «Высадка цветов ирисов на клумбу»  Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** Создать условия для развития и закрепления представлений детей о садовых цветах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с приёмами высадки растений.  *Воспитательная:* Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями, делать участок красивым. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Воспитывать желание делать,что- то своими руками. Воспитывать интерес к выращиванию растений.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать познавательный интерес, трудовые навыки.  *Социальная****:*** Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Рассада цветов, лопаты, лейки.  Литература: Неверов В.В.: Союз труда и красоты. - М.: Просвещение, 1979  Сеть интернет. |
| 4 | «1 Мая – праздник весны и труда». | Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, объяснение, демонстрация слайдов). | **Цель:** Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, мышление, кругозор.  *Социальная:* Формировать стремление к активному участию в преобразованиях, направлениях на улучшениежизни общества. | Оборудование: Интерактивная доска, плакат «Без труда. «Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен» , «1 Мая – День Весны и Труда », шары, цветы, плакат с глобусом, голуби.  Сеть интернет. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Изготовление поздравительной открытки к 9 мая». | Изучение нового материала.  Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические. | **Цель:** Научить детей изготавливать поздравительную открытку к 9 мая.  **Задачи**:  *Образовательная:* Повторить правила безопасной работы с ножницами и клеем; учить детей планировать свою работу; продумывать композицию аппликации; учить красивому сочетанию цветов; экономному расходованию материалов.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, любовь к труду; ответственность за качество выполненной работы; уважение к старшим, интерес к прошлому своей страны.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция зрительного восприятия на основе специально подобранного упражнения.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Образец изделия, классная доска, инструкционная карта, технологическая карта, презентация «День Победы».  Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, коробка для обрезков, шаблоны  Литература: Ермолаева Т. И., Логинова Л. Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. Москва – Самара, 1998г  Казакова Л. В. Ручной труд в младшем школьном возрасте. М., 1990г.  Интернет-ресурсы:  http://stranamasterov.ru http://scrap-info.ru http://www.livemaster.ru  http://rus-scrap.ru |
| 2 | «Трудовой десант».  Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** уборка территории СРО «Убежище» в осенний период.  **Задачи:**  *Образовательная:*Развитие умения работать в коллективе, сплочение группы.  Формирование навыков работы с различными орудиями труда.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия  Воспитание ответственного отношения к порученному делу.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие координации, мышления, памяти, самостоятельности.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Веники, грабли, совки, ёмкости для мусора.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985 |
| 3 | «Праздничный стол. Чаепитие». | Дидактическая игра. | **Цель:** Познакомить с особенностями приёма «на чай».  **Задачи:**  *Обучающая:*Учить детей сервировать стол для чая. Закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку — стакан, скатерть — салфетку, ложку чайную и ложку столовую.  *Воспитательная:* Воспитывать желание овладеть трудовыми умениями, умение добиваться промежуточных результатов; формировать навыки самоконтроля. Воспитывать аккуратность, доброжелательность.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать учить готовиться к работе, отбирать посуду для данной сервировки.  *Социальная:*Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Две чашки (больше и поменьше), бокал, стакан. Салфетки тканевые, бумажные. Тарелка плоская, блюдце, чайная чашка, чайная ложка, угощения.  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «По дорогам профессий». | Спортивно-познавательная игра. | **Цель:** Через игровые формы продолжать знакомить обучающихся с многообразием профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать положительное отношение и интерес к людям разных профессий. Углублять знания о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. И чем отличается та, или иная работа от других.  *Воспитательная:* Воспитывать дисциплинированность, выдержанность, организованность, дружелюбие, коллективизм.Формировать адекватный уровень притязаний.  *Коррекционно-развивающая:*Способствовать развитию познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы.  *Социальная:* Помочь ребёнку формировать и использовать свой социальный опыт. | Оборудование: Полоски с изображением предметов (мастерок, молоток), таблички с названием команд, карточки для индивидуальной работы.  Набор продуктов. Колпаки поваров, 2 ёмкости.  Литература: С. Михалков "Детям: Стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы". Библиотека мировой литературы для детей, т. 22, кн. Издательство "Детская литература", Москва, 1981.  Юрий Чичев. Загадки о профессиях. Издательство: Алтей, 2010 г.  Галина Шалаева. «Кем мне стать?». Большая книга профессий, изд. АСТ, 2010 год.  Ольга Александрова: О профессиях. Издательство:Хатбер , 2014 г. Серия: Стихи. |

**Требование к уровню подготовки.**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила сушки одежды и обуви;

- правила хранения одежды и обуви.

Уметь:

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- поддерживать порядок на книжной полке;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

Мотивационный компонент:

- уверенность в своих силах,

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

- способность к самоанализу трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение) для обучающихся 5 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Моя любимая школа». | Экскурсия.  Беседа. | **Цель:** Обобщать представления учащихся о школе.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формирование сознания необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к школе, к учителям, школьным работникам.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мышление, память, речь, наблюдательность, стремление хорошо учиться, больше познавать.  *Социальная:*Создание положительной мотивации учебной деятельности. | Оборудование: «Правила поведения учащихся в школе» (для каждого уч-ся и на отдельных карточках); таблички с обозначением этажей и названия кабинетов; проектор, экран и презентация «Моя школа».  Сеть интернет. |
| 2 | «Способность к труду – главное качество человека». | Беседа, активное занятие. | **Цель:** Формирование у учащихся сознательного отношения к труду, его созидательной роли в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания школьников о видах труда; о различных профессиях; формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;  и на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность; активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям.  *Социальная:* Овладение правилами поведения и алгоритмом действий в различных ситуациях жизни-деятельности. | Оборудование: Компьютер, презентация «Трудом красен человек», таблички с выдержками из толкового словаря, с названием темы занятия, с эпиграфом, таблички для активного занятия; картинки по теме «Мир земной, выставка предметов труда земного.  Литература: Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985  Емельянова, Л.П. Труд и жизнь «неразделимы». [Текст] / Л.П. Емельянова  Сеть интернет |
| 3 | « Наш уютный чистый дом».  Хозяйственно-бытовой труд. | Час общения. | **Цель:** Закрепление и расширение умений и навыков уборки помещения.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с правилами уборки помещения.  *Воспитательная:*Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Выработать привычку поддерживать порядок в помещении, соблюдать чистоту.  *Коррекционно-развивающая:*Обогащать словарный запас, развивать мышление, коррекция внимания.  *Социальная:*Формировать у учащихся активную жизненную позицию по данной теме, желание приобретать новые знания. | Оборудование: Карточки для закрепления материала, иллюстрации, карточки с индивидуальными заданиями, мини сообщение по теме.  Литература: Батышев С.Я.: Трудовая подготовка школьников. - М.: Педагогика, 1981  Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |
| 4 | «Комнатные растения-наши друзья».  Хозяйственно бытовой труд. | Беседа-практикум. | **Цель:** Создавать условия для формирования  первичных умений ухода за растениями в доме.  **Задачи:**  *Образовательная:* Уточнить и обобщить  представления детейо правилах выращивания  комнатных растений.Формировать трудовые  умения и навыки ухода за «комнатными»  растениями.  *Воспитательная:*Воспитывать ценностное  Отношение к труду, желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать  мелкую моторику рук, речь детей.  *Социальная:*Формировать базис социальной культуры. | Оборудование: Клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы, швабры, тряпки половые, стаканчики с землей, черенки по количеству детей, вода с удобрением.  Литература: Батышев С.Я.: Трудовая подготовка школьников. - М.: Педагогика, 1981  Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Научим Федору трудиться».  Хозяйственно бытовой труд. | Объяснение. Практикум. | **Цель:** Формирование положительного отношения к труду и его результатам.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать что работа, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  *Воспитательная:* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать активность, самостоятельность  *Социальная:*Воспитанники должны приобрести устойчивые навыки самообслуживания в повседневной деятельности. Уметь распределять этапы работы между собой. | Оборудование: Губки, мыльная и чистая вода. Фартуки, подносы, клеёнки, верёвки, прищепки, тазы, столы. Швабры, тряпки для мытья пола.  Литература: Сост. А.М. Гукасова: Внеклассная работа по труду. - М.: Просвещение, 1981  Сеть интернет. |
| 2 | « Выполнение обязанностей дежурных». | Беседа – практикум. | **Цель:** Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в соответствии с графиком.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить детей контролировать свои действия при выполнении обязанностей. Учить отбирать необходимые материалы для работы.  *Воспитательная:* Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, зрительное, слуховое внимание.  *Социальная:*Воспитывать самоуважение за результат своей деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности | Оборудование: Предметные картинки с изображением видов деятельности во время дежурства; инвентарь необходимый во время дежурства.  Литература: Алексеев С.Н.: Мудрая школа труда. - М.: Молодая гвардия, 1981  Батышев С.Я.: Трудовая подготовка школьников. - М.: Педагогика, 1981  Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983 |
| 3 | «Труд людей осенью»  Познакомить с трудом людей осенью. | Беседа-игра. | **Цель:** Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с трудом людей осенью.  *Воспитательная:* Воспитывать  Познавательный интерес.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция внимания через игру.  *Социальная:*Способствовать укреплению физического здоровья детей. | Оборудование: Презентация.  Листы бумаги, краски, кисти.  Литература: Буркотенко Л. А. «Труд людей осенью», МАДОУ№117 |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Чистота-результат труда»  Обобщение пройденного материала. | Викторина. | **Цель:** Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый)  *Воспитательная:* Содействовать воспитанию у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.  *Коррекционно-образовательная:* Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.  *Социальная:* Формировать социальную культуру в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. | Оборудование: Необходимый инвентарь (по видам деятельности).  Литература: Геронимус Т.М.: Мастерская трудового обучения в 1-4 классах. - М.: Новая школа, 1994  Малинин Г.А.: Воспитательная система С.Т. Шацкого. - М.: Прометей, 1993  Афанасенко Н.А.: Опыты в школьном саду. - М.: Просвещение, 1992 |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | « Сбор опавших листьев для гербария». | Практикум. | **Цель:** Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.  **Задачи:**  *Образовательная:* Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, мышление, память.  *Социальная:* Понимание значимости данного вида деятельности. | Оборудование: Ёмкости для сбора листьев.  Литература: Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991  Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие/Т.М. Бондаренко - Москва: ИЛ, 2014.-208 с. |
| 2 | «Платье для осени». | Аппликация. | **Цель**: Создание условий для развития творческих способностей учащихся в ходе изготовления аппликации.  **Задачи:**  *Образовательная:*Научить учащихся работе с сухими листьями, грамотной компоновке, чувству ритма, гармонии, целостности.  *Воспитательная:* Воспитание художественного и эстетического вкуса, любви и бережного отношения к природе, трудолюбие, аккуратность, усидчивость.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать чувство композиции, цвета, формы, художественного и пространственного мышления, воображения и творческих способностей.  *Социальная:*Помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни. | Оборудование: Картины об осени.  Цветной картон, клей, кисти, фломастеры, простой карандаш, ножницы. Сухие листья разных цветов, форм и размера.  Литература: Черныш И.В. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 2000. |
| 3 | «Без труда мы никуда» | Беседа-игра. | **Цель:** Формирование потребности трудиться, понимания того, что труд – основа жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:* Систематизировать знания учащихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.  *Воспитательная:*Воспитывать ответственное отношение к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность.  *Коррекционно-развивающая:*Корригировать познавательный интерес, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, работы с пословицами. Развивать мелкую моторику посредством игры**.**  *Социальная:*Формировать основы социально-нравственного самосознания. | Оборудование: Хрестоматия с баснями. Альбомные листы, карандаши. Костюмы муравья и стрекозы. Домик мётлы, грабли.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985 |
| 4 | «Все о бумаге» | Беседа с элементами творчества. Презентация. | **Цель:**Формировать представление детей о свойствах бумаги опытно-экспериментальным путём.  **Задачи:**  *Образовательная:*Обобщать знания детей о значении бумаги в нашей жизни, учить определять свойства бумаги разных видов. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.  *Воспитательная:*Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.  Коррекционно-развивающая:Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику, умение делать умозаключение.  *Социальная:*Охрана здоровья ребёнка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности. | Оборудование: Презентация. Разные виды бумаги. Клей, кисти, карандаши, ножницы.  Сеть интернет. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Профессии». | Беседа-игра. | **Цель:** Знакомить учащихся с разнообразным миром профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать представление о городе и селе; познакомить детей с разными видами профессий и инструментами, которые связаны с этими профессиями; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; сформировать у детей реалистические представления между городом и селом.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям труда, вызвать стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.  Коррекционно-развивающая: Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности; наблюдательности; активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.  *Социальная:*Оказание помощи ребёнку в успешном прохождении процесса социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции. | Оборудование: Презентация. Карточки с изображением видов трудовой деятельности.  Литература: Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.-  № 7.-С. 3-8.  Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-  2006.- №11.- С. 10-14. |
| 2 | «Складывание одежды».  Самообслуживание. | Тип занятия комбинированный | **Цель:** Формировать навыки правильного складывания предметов одежды.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обучение правильномускладыванию предметов повседневной одежды; закреплять знания об одежде, ее назначении и способах ухода за ней; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда»;  *Воспитательная:* Воспитывать положительную мотивацию к учебному процессу, желание быть опрятным.  *Коррекционно-развивающая:* Формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание.  *Социальная:*Оказание помощи в успешном процессе социальной адаптации. | Оборудование: Большой экран. Презентационный материал, разрезные картинки, набор картинок «Одежда», карточки-схемы по складыванию одежды, футболка и брюки (детская одежда).  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985 |
| 3 | Мастерская Деда Мороза «Зелёная красавица». | Творческая деятельность (изготовление ёлочки).  Ручной труд. | **Цель:** Изготовление новогодней ёлочки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать мотивацию к трудовой деятельности посредством отгадывания загадок; формировать чувство ответственности за продукт трудовой деятельности путем создания поделки;  формировать навыки групповой деятельности путем коллективной работы; умение работать по плану.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре других народов посредством игры.  *Коррекционно-развивающие:* Развивать мелкую моторику рук, воображение, память.  *Социальная:* Формировать социальную компетенцию. | Оборудование: Карточки – этапы, карточки — таблицы для распределения ролей, образец изделия.  Вырезанный из белого картона круг,  цветная бумага разных оттенков (зелёного, светло-зелёного, голубого).  Ножницы, клей ПВА, кисточка для клея, крышка для разливания клея, клеенка, салфетки для рук.  Литература: Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов», «Просвещение», Москва, 1988 г.  Учим детей чувствовать и создавать «прекрасное». «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001 |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Чистота, для здоровья нам нужна».  Хозяйственно бытовой труд. | Беседа-практика. | **Цель:** Формирование положительного отношения к труду и его результатам.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закреплять умения детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников;совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. Закреплять умения рационально пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  *Воспитательная:*Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.  *Коррекционно-развивающие:*  Формировать умение вступать в контакт  с взрослыми, развивать общительность, целеустремлённость.  *Социальная:* Формировать социальную культуру в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. | Оборудование: Клеенки, тазики, тряпочки, палочки для рыхления почвы.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985 |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Кто живёт в лесу». Поделка из шишек «Ёжик». | Творческое занятие.  Изготовление поделок из природного материала. | **Цель:**Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить создавать поделки из природного материала.  Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например, ёжика), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образца.  Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина.  *Воспитательная:* Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.  Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность.  Корригировать мелкую моторику пальцев рук через упражнения с пластилином.  *Социальная:* Оказание помощи в успешном процессе социальной адаптации. | Оборудование: Сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров. Маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета. Доска для лепки, стеки. Клеёнки, влажные салфетки для рук.  Литература: Черныш И.В. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 2000.  Комарова Т. С., Куцакова А.В Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в школе.  — М.: Мозаика — Синтез, 2005.  Комарова Т. С., Савенков А. И Коллективное творчество школьников. — М.:  Сеть интернет. |
| 2 | «Маленькое дело лучше большого безделья». | Беседа-диалог. | **Цель:** Расширить знания учащихся о труде людей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления о трудолюбии, трудолюбивом человеке, лени. Способствовать осознанию значимости трудовой деятельности в жизни человека.  Побуждать детей к труду, воспитывать стремление бережно относиться к результатам труда любого человека.  Побуждать детей к нравственно ценным поступкам, к активности в достижении общей цели, стремлению оказывать помощь.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду, интерес к нему, формировать эмоционально положительное отношение к трудолюбию, отрицательное отношение к лени.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие мышления и воображения.  *Социальная:*Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Презентация по теме.  Литература: Макаренко А. С. Трудовое воспитание / А. С. Макаренко. - Минск, Нар. Асвет, 1977. -30.  Чернышенко И.Д.: Трудовое воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1981 |
| 3 | «Вырастим лук от семи недуг». | Беседа, объяснение, показ. | **Цель:** формировать умение правильно высаживать лук в землю, нацелить детей на длительное наблюдение.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать трудовые навыки и умения детей.  *Воспитательная:* Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.  *Коррекционно-развивающая:* Закреплять знания детей о строении лука и с условиями его жизнедеятельности.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Аудиозапись песня «всегда найдётся дело», мелодия «Ra-Ta-Ta» в исполнении оркестра Джеймса Ласта, «чёрный ящик», презентации «Как появляется лук».  Стаканчики с землёй и луковица на каждого ребёнка, лейки с водой, фартуки, палочки, ножницы.  Сеть интернет. |
| 4 | «Труд людей зимой». | Интегрированное занятие. | **Цель:** Сформировать у учащихся представления о труде людей зимой. Познакомить учащихся с трудом людей в зимних условиях, с жизнью растительного и животного мира зимой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закреплять представления об основных признаках зимы; формировать умение детей составлять предложения по опорным картинкам. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, знакомить с профессиями.  *Воспитательная:* Воспитывать заинтересованность к окружающему миру.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мышление.  *Социальная:* Побуждение социальной активности. | Оборудование: Экран, мультимедийный проектор, компьютер, колонки. Презентация к уроку. О.Н.Федотова «Окружающий мир». 1класс. - М: Академ книга/Учебник 2011. Демонстрационный материал (веточки кустарников, семена деревьев и кустарников).  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985  Байдалинова Э. А. Производительный труд в воспитании школьников / Э. А. Байдалинова. - Алма-Ата: Раун, 1990.-201с. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Подарок папе». | Практикум.  Ручной труд. | **Цель:** Учить конструировать корабль в технике оригами.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обучать различным приёмам работы с бумагой.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. Воспитывать желание делать подарки для пап.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мелкую моторику рук и глазомер, Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.  *Социальная:* Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике. | Оборудование: Цветная бумага, клей, карандаш, ножницы, деревянные палочки.  Литература: Гульянц Э.К.: Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1979  Сеть интернет. |
| 2 | Трудовой конкурс «Фестиваль профессий». | Комбинированное | **Цели:** Расширить кругозор учащихся о различных профессиях, в том числе мало знакомых и незаслуженно забытых. Прививать уважительное отношение к людям труда, представителям всех профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обогатить речь учащихся профессиональной лексикой.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, интерес к профессиональной деятельности.  Коррекционно-развивающая: Развивать творческие способности, мышление, внимание, память.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Рисунки учеников по теме «Профессии»; плакаты с пословицами о труде; детские сочинения о труде, профессиях. Картинки с предметами, изображающими профессии. Кленовые листья, разрезанные на несколько частей.  Литература: Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова //  Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60.  Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» |
| 3 | «Добросовестное отношение к труду». | Беседа-диалог. | **Цель:** Формирование понимания того, что труд – основа всей жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать понимание необходимости трудовой деятельности как главного способа реализации человека.  *Воспитательная:* Воспитание у детей потребность в учении, добросовестного отношения к нему; внушить убежденность в необходимости знаний в современном обществе. Воспитывать уважительное отношение к труду своему и других людей.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления, самовыражения.  *Социальная:* Максимальная индивидуализация обучения. | Оборудование: Рассказ В. Голявкина «Двойка», стихотворение Б. Заходера «Петя мечтает», сказка Е. Ильиной «Про вчерашний день», рассказ «Федина задача».  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983 |
| 4 | «Покормим птиц».  Труд в природе. | Интегрированное. | **Цель:** Расширение представлений о зимующих птицах родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и охранять её.  *Воспитательная:* Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых.  Коррекционно-развивающая: Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и активизировать речевой запас детей. Развивать память, внимание, воображение, мышление в соответствии с возрастом.  *Социальная:* Формирование навыков поведения. | Оборудование: Презентационный материал, карточки с названиями птиц.  Литература: М. Горький «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей?», Г. Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», А. Яшина “Покормите птиц зимой”. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мамины руки». | Творческий вечер.  Беседа. | **Цель:** Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование умения выражать свои чувства разными способами: при помощи игр, мимики, пантомимики, изобразительных средств. Формирование представлений о роли мамы, её заботе о членах семьи.  *Воспитательная:* Воспитывать желание помогать маме в её делах по дому, радовать её своими хорошими поступками и добрыми делами.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие умения рассуждать, высказывать и объяснять свои мысли, суждения, строить развернутые смысловые высказывания. Развитие коммуникативных навыков, умение строить позитивное бесконфликтное взаимодействие со сверстниками.  *Социальная:* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | Оборудование: Презентационный материал к данной теме. Аудиозапись стихотворения  М. Родина «Мамины руки». Дидактический материал.  Литература: А.Г. Хрипковой, А.М. Низовой, И.В. Гребенникова: Взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании. - М.: Педагогика, 1978 |
| 2 | «Каждой вещи – своё место». | Беседа. | **Цель:** Познакомить с видами уборки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить приемам ухода за мебелью, зеркалом и др., проведения влажной уборки.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику.  *Социальная:* Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Веник, метла; салфетки для вытирания пыли; тряпки для мытья пола; различные моющие средства.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |
| 3 | **Итоговое занятие.**  Хозяйственно-бытовой труд. | Практикум. | **Цель:** Формирование положительного отношения к труду и его результатам.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.  Закреплять умения рационально пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  *Воспитательная:* Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, мышление, самоконтроль, самостоятельность.  *Социальная:*Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. | Оборудование: Карточки с изображением разных видов трудовой деятельности на каждого ученика.  Вёдра швабры, веники, совки, тряпки.  Литература: Г.Н.: Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона. - М.: Челябинск: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2002  С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2002 |

**IV четверть(8 часов)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Вымоем посуду правильно!»  Хозяйственно-бытовой труд. | Практикум. | **Цель:** Формирование элементарной трудовой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умение детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность.  *Воспитательная:* Воспитывать положительное отношение к чистоте и порядку.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  *Социальная:*Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Презентация к теме. Фартуки, таз с тёплой водой, тряпочки, посуда.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |
| 2 | «Посев семян в грунт». Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** Ознакомить учащихся с условиями посадки и выращивания овощных культур.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять умение самостоятельно рыхлить почву, дать представление о процессе подготовки семян к посеву. Познакомить с этапом роста и развития овощных культур (огурцов, томатов, перца). *Воспитательная:* Воспитывать у детей интерес к выращиванию растений из семян. Воспитывать бережное отношение к растениям.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Развитие словаря словами: семена, растение, рассада, росток.  *Социальная:* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Оборудование: Картинка с изображением перца, томата, огурца. Картинки схема посадки семян. Семена, коробочки с землёй, лейки с водой, фартуки, салфетки, палочки для работы, перчатки.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  . |
| 3 | «Профессия садовник». | Комбинированное | **Цель:** Формировать знания о профессии садовника.  **Задачи:**  *Образовательная:* Знакомить детей с обязанностями садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы заместители. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.  *Воспитательная:* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре; активность, ответственность.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Загадки о фруктах, предметные картинки с изображением фруктов и фруктовых деревьев. Несколько крупных комнатных растений. Фрукты из бумаги. Картинки с изображением орудий труда садовника.  Литература: Скаткин М.Н.: Трудовое воспитание и профориентация школьников. - М.: Просвещение, 1984 сост. Н. Смирнова; ред. Л.Н. Жукова: Найти себя. - М.: Знание, 1984 |
| 4 | «Праздник весны и труда».  «Поздравительная открытка». | «открытие» нового знания.  Беседа.  Изготовление открытки. | **Цель:** Создание условий для ознакомления истории праздника, воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить навыки работы с бумагой, научиться изготовлять объёмную открытку.  *Воспитательная:* Воспитание познавательного интереса к предмету.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие эстетического вкуса, развитие самостоятельности.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: учебник технологии: 5 класс: УМК «Школа России», 2013 год; проектор; компьютер; готовая открытка, материалы и инструменты, необходимые для работы.  Сеть интернет. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«**Наш участок, лучше всех». Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать чувство «прекрасного».  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать учить детей распределять задания, договариваться между собой. Совершенствовать трудовые навыки.  *Воспитательная:*Воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.  *Социальная:* Формировать ценные социальные чувства и отношения, трудовые навыки. | Оборудование: Грабли, тяпка, веники, ёмкости для мусора.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983 |
| 2 | «Трудиться -всегда пригодится». | Беседа. Просмотр презентации. | **Цель:**Формировать положительное отношение школьников к труду и накопление знаний о различных профессиях взрослых.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обогащать представления детей о профессиях взрослых, словарный запас посредством ознакомления с предметами, необходимыми в работе людей различных профессий.  *Воспитательная:* Воспитание положительного отношения, уважения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления, внимания.  *Социальная:* Помочь ребёнку формировать и использовать свой социальный быт. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Буре Р.С. Учите детей трудиться. М.,1983.  М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова Учим детей, трудиться. М. 2011. |
| 3 | «Угадайте, что я делаю?» (Импровизация движений). | Речевая подвижная игра. | **Цель:** Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.  **Задачи:**  *Обучающая:* Формировать умение детей определять вид трудовой деятельности по движениям.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к различным видам деятельности, уважение к труду людей разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, память, мышление.  *Социальная:* Оказание помощи ребёнку в успешном и эффективном прохождении процесса социализации. | Оборудование: Презентационный материал. Карточки с различными видами трудовой деятельности. Рабочий инвентарь разных профессий.  Литература: Емельянова Л. Угадай профессию /, Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. – 2006. - №1  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Моё поручение в классе». Хозяйственно-бытовой труд. | Беседа-практикум. | **Цель:** Формирование положительного отношения к труду.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Продолжать учить поддерживать порядок в классе, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей,  замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.  *Воспитательная:* Закреплять умение вступать в контакт совзрослыми, относиться с уважением к труду других.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать общительность, трудолюбие, ответственность. Коррекция памяти, мышления, внимания.  *Социальная:* Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности. | Оборудование: Клеенки, тряпочки, тазы, губки, салфетки, ведра с водой, щетки, фартуки.  Литература: Буре Р.С. Учите детей трудиться. М., 1983.  М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова Учим детей, трудиться. М. 2011. |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- правила ухода за одеждой, обувью;

- правила уборки территории;

- правила ухода за овощными и цветочными культурами;

- иметь элементарные знания о профессии.

Уметь:

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- чистить мягкую мебель, книжные полки, шкафы, столы, батарей;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

- убирать территорию.

Мотивационный компонент:

- способность проявлять творчество и самостоятельность;

- способность к самоанализу трудовой деятельности;

- чувство ответственности за порученное дело.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение) для обучающихся 6 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Моя школа, пришкольный участок». | Экскурсия.  Подведение итогов экскурсии и систематизация знаний учащихся. | **Цель:** Продолжить формировать представление учащихся о школе.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить учащихся ориентироваться в здании школы; продолжать знакомить с работниками школы; расположением, названием и назначением школы.  *Воспитательная:* Закрепить правила поведения во время уроков, перемен и приёма пищи в столовой; прививать навыки самостоятельности, воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать у учащихся коммуникативную сторону речи; формировать элементарные навыки социализации, развивать внимание, мышление, память.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетенции. | Оборудование: «Правила поведения учащихся в школе» (для каждого уч-ся и на отдельных карточках); стих про школу; проектор, экран и презентация «Моя школа».  Сеть интернет. |
| 2 | Выполнение обязанностей дежурных. | Беседа-практикум. | **Цель:** Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в соответствии с графиком дежурных.  **Задачи:**  *Образовательная:* Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослых.  *Воспитательная:* Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать диалогическую речь.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Правила для дежурных, график дежурных; необходимый инвентарь для уборки.  Литература: М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова Учим детей, трудиться. М. 2011.  П.Р. Аутов и др.; под ред. И.И. Зарецкой: Трудовое становление школьной молодёжи. - М.: Педагогика, 1984 |
| 3 | Прогулка в парк: (наблюдение за трудом людей, уборка игровой площадки). | Прогулка-экскурсия, практикум. | **Цель:** Способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых через структурные компоненты прогулки.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания детей о профессиях. Совершенствовать словарный запас.  Расширять представления о труде взрослых.  *Воспитательная:* Воспитание уважительного отношения к труду других людей. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, память, мышление.  *Социальная:* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). | Оборудование: Пакеты для мусора.  Литература: С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание школьников. - М.: Академия, 2003.  Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе - АО «Мэрил»: 2004. |
| 4 | "Тема труда в искусстве ХХ века". | Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний и умений.  Форма занятия: Интегрированное. | **Цель:** Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Способствовать расширению кругозора учащихся о традициях и новаторстве в искусстве 20 века.  Формирование у учащихся представления о теме сельского труда в произведениях художников 20 века:  *Воспитательная:* Воспитать творческую и познавательную активность, нравственно-эстетическое отношение к истории нашей Родины, посредством изобразительного искусства  *Коррекционно-развивающая:* Формировать умения и навыки в работе с эскизом, развитие образного и пространственного воображения, эстетического вкуса. Развивать умение описать и анализировать художественные произведения.  *Социальная:* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | Оборудование: Компьютер, проектор, экран, колонки.  Карандаш, бумага, акварель или гуашь – по выбору учащихся.  Литература: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2008.  Сайт “Русская поэзия”. В.Брюсоа “Труд”, А.Майков “Сенокос”.  Шпикалова, Ершова, Поровская: Изобразительное искусство. Методическое пособие. 6 класс  9.03.2014 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Труд людей осенью». | Беседа с элементами творчества. | **Цель:** Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с трудом людей осенью.  *Воспитательная:* Воспитывать познавательный интерес.  *Коррекционно-развивающая:*Коррекция внимания через игру.  *Социальная:*Способствовать укреплению физического здоровья детей. Формировать социальную компетентность. | Оборудование: Компьютер, листы бумаги, краски, кисти.  Литература: Буркот Л. А. «Труд людей осенью», МАДОУ№117  г. Сыктывкар, 2008г.  Дорошева И. Г. «Соберем урожай», 2010г.  И. А. Морозова «Ознакомлений с окружающим миром»,Издательство: Мозаика – Синтез, Москва 2009г. |
| 2 | «Умелые руки не знают скуки». | Хозяйственно-бытовому труду. | **Цель:** Нравственно - психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду, формирование начал трудолюбия.  **Задачи:**  *Образовательная:*Продолжать учить детей делиться на подгруппы, готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.  Продолжать учить детей замечать беспорядок и устранять его.  Учить оценивать свой труд в общей работе, видеть результаты своего труда.  *Воспитательная:*Воспитывать нравственно – волевые качества, умение прийти на помощь друзьям. Воспитывать навыки аккуратности и взаимопомощи.  *Коррекционно-развивающая:*Формировать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате.  Формировать аккуратность и бережное отношение к окружающим предметам.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Фартуки по количеству детей; тряпочки для мытья; тазики с водой и др. необходимый инвентарь; Д/игра «Угадай пословицу».  Литература: Буре Р.С. Учите детей трудиться. М., 1983.  М.Д. Маханёва, О.В. Скворцова Учим детей, трудиться. М. 2011. |
| 3 | « Путешествие в страну профессий».  Познавательное занятие. | Беседа-диалог. | **Цель:** Формировать у учащихся представления о многообразии профессий и их взаимосвязи.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить представления учащихся о профессии. Учить ориентироваться в мире профессий. Слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.  *Воспитательная:* Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков. Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. Выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Создать хорошее настроение.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Климов Е.А. Как выбирать профессию? Библиография.- М., 2005г.  Тюшева Ю. “Выбор профессии”, Питер. - 2006 г |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Терпение и труд всё перетрут». | Комбинированное. | **Цель:** Формирование положительного отношения к труду и людям труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить представление детей о значении труда в жизни общества. Обогащать представление о людях разных профессий.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать уважение к взрослым людям, ценностное отношение к человеческому труду.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость. Побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.  *Социальная:* Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. | Оборудование: Демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий, схемы для составления описательных рассказов.  Литература: С. Михалков "Детям: Стихи, сказки, рассказы, басни, пьесы". Библиотека мировой литературы для детей, т. 22, кн. 3. Издательство "Детская литература", Москва, 1981.  Юрий Чичев. Загадки о профессиях. Издательство: Алтей, 2010 г.  Галина Шалаева. «Кем мне стать?». Большая книга профессий, изд. АСТ, 2010 год.  Ольга Александрова: О профессиях. Издательство: Хатбер , 2014 г. Серия: Стихи. |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Кто для нас трудится». Знакомство с профессией «повар». | Комбинированное. | **Цель:** Ознакомление с профессией повар.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Закреплять знания о столовой посуде, об овощах и фруктах  *Воспитательная:* Воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе. Воспитывать уважение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Обогащать словарный запас по теме. Развивать кругозор, внимание, память.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Халат и колпак повара. Оборудование для повара (скалка, разделочная доска, черпак и т. д.).  Литература: Романова Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер.  Интернет-ресурсы:  http://festival.1september.ru/articles/53170/  http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii |
| 2 | Мир комнатных растений. | Познавательно-практический. | **Цель:** Развитие трудовых навыков по уходу за комнатными растениями у детей, через коррекционно-развивающего пространства, необходимого для формирования практической и адекватно оценочной деятельности каждого ребенка.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать представления о комнатных растениях и способов ухода за ними.  Уточнять названия строения и функциональные значения частей растения. Закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле  Закреплять практические навыки детей по уходу за растениями.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к растениям, любовь к природе  Воспитывать у детей желание ухаживать за растениями и бережное отношение к ним.  Воспитывать умение работать в коллективе  *Коррекционно-развивающая:*  Активизировать словарный запас учащихся по данной теме  Обогащать словарь: «рыхлить», «опрыскивать», «протирать»  Развивать мелкую моторику рук при уходе за комнатными растениями. Развивать внимание, наблюдательность, память.  *Социальная:* Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. | Оборудование: Иллюстрации по теме, фартуки для детей, лейки, клеенка, горшки с комнатными растениями, влажные салфетки, пульверизаторы, кисточки для протирания пыли.  Литература: Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.  Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: Просвещение, 2002. |
| 3 | «В гости к деревьям» (сбор природного материала). | Интегрированное. | **Цель:** Формирование умений замечать осенние изменения в парке, уточнение и закрепление правил сбора природного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Совершенствовать знания детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названиями деревьев. Закреплять представления об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений. Обогатить знания о сборе природного материала.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитание коллективизма, уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Презентационный материал. Коробочки для сбора природного материала.  Литература: Неверов В.В.: Союз труда и красоты. - М.: Просвещение, 1979  Семыкин Н.П.: Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в сельской школе. - М.: Просвещение, 1979 |
| 4 | «Славен человек трудом». | Практикум (урок с практическими заданиями на закрепление знаний). | **Цель:** Расширить и закрепить знания детей о труде людей различных профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:*Обратить внимание детей на художественные произведения посвященные профессиям, прививать детям любовь к книге.  *Воспитательная:*Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать развивать уважительное отношение к человеческому труду. Развитие памяти, мышления, внимания.  *Социальная:* Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины. | Оборудование: Выставка книг, о профессиях. Книга с иллюстрациями художников. Маршрутный лист для почтальонов с названиями улиц, по которым необходимо доставить журналы, карточки с изображением: красок, мольберта, палитры и другими предметами, которые необходимы для работы художнику, фотографии военнослужащих различных войск.  Литература: Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985  Сеть интернет. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «В гостях у Гнома Эконома» (экономическое воспитание). | Беседа-диалог. | **Цели:**Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного дохода: пенсия, стипендия, зарплата.  **Задачи:**  *Образовательная:*Углубить представление детей о доходе, его особенностях (увеличение, уменьшение).Дать элементарное представление о расходах.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.  Коррекционно-развивающая: Развивать сообразительность, внимание, память, мышление.  *Социальная:*Адаптировать важные, но сложные жизненные явления и дать детям о них представления. | Оборудование: Презентационный материал, Мольберты (3), нарисованный Гном, модель «СБ» (семейный бюджет), бумажные кошельки и картонные полоски с надписями первых букв слов – зарплата, стипендия, пенсия (З., П., С.) на каждого ребенка.  Литература: Т.А. Экономика: доступно о науке / Т.А. Шарыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2010.- №9  Сеть интернет. |
| 2 | «Труд - основа жизни». | Беседа-диалог: | **Цель:**Расширить представление детей о значении труда в жизни человека  **Задачи:**  *Образовательная:* Побуждать детей к осознанному выбору профессии.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:*Коррекция и развитие слухового восприятия через рассказ воспитателя. Коррекция и развитие зрительных восприятий через показ слайдов.  *Социальная:*Оказание помощи ребёнку в успешном и эффективном прохождении процесса социализации. | Оборудование: Презентация.  Литература: Гера Р.Д.: Профессиональная социализация школьников: этап пред-профильной подготовки. – СПб. Белгород: БелГУ, 2008  Григорьев Г.Н.: Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона. - М.; Челябинск: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2002 |
| 3 | «Ёлочные игрушки».  Хозяйственно-бытовой труд. | Практикум. | **Цель:** Изготовление новогодних игрушек своими руками.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Украсить их по своему желанию.  *Воспитательная:* Воспитать усидчивость, трудолюбие, аккуратность в работе. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.  *Коррекционно-развивающая:* Развить творческие способности, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук, интерес к труду.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Цветная бумага, картон, клей, кисточки, ножницы, салфетки, образцы ёлочных игрушек.  Литература: Хворостова А.С. Декоративно прикладное искусство в школе / А.С.Хворостова. – М.: Просвещение, 2014 Лиштван, З.В. Конструирование, [Текст] / З.В.Лиштва – М.: Москва «Просвещение», 1981 |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Сервировка праздничного стола для семейного праздника».  Хозяйственно-бытовой труд. | Практикум.  Комбинированное. | **Цель:**Развивать трудовые навыки, исполнительские умения, фантазию, художественный вкус.  **Задачи:**  *Образовательная:* Совершенствовать умения и навыки сервировки стола к ужину.  *Воспитательная:* Воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности;  *Коррекционно-развивающая:* Развивать трудовые навыки и исполнительские умения; прививать чувство коллективизма, толерантности;  ответственность за порученное дело, развивать творческие способности.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Скатерть, салфетки полотняные, салфетки бумажные.  Тарелки, вилки, ножи, стаканы, солонки. Памятки, иллюстрации.  Презентационный материал.  Литература: Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва, 2008. |

**IIIчетверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Умелые руки». | Беседа-практикум. | **Цели:** Нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить детей выполнять работу по самообслуживанию в определённом порядке.  *Воспитательная:* Воспитывать культуру труда, радость от выполненной работы.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки.  *Социальная:*Вырабатывать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию для полноценной социальной и биологической жизнедеятельности. | Оборудование: Сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Заколдованная девочка», пословицы и поговорки о труде.  Литература: В.А. Сластенина: Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2005  Е.А. Ларичева: Педагогика. - М.: БУКЛАЙН, 2005  Кучма В.Р.: Гигиена детей и подростков. - М.: Медицина, 2004  Селиванов В.С.: Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М.: Академия, 2004 |
| 2 | «Многогранный мир профессий». | Комбинированное. | **Цель:** Развитие творческого потенциала у учащихся для выбора профессии, приложение творческих способностей к той или иной деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии. Познакомить с классификацией профессий, с конкретными профессиями.  *Воспитательная:* Проверить их склонность к какому-либо типу профессий;способствовать принятию личностью нравственно ценных идей.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления.  *Социальная:* Формирование способности к самоопределению. | Оборудование: Карточки с заданиями, презентация, листы, клей, фломастеры.  Литература: Л. Барыкина: Кем быть? - М.: Молодая гвардия, 1980  Голомшток А.Е.: Выбор профессии и воспитание личности школьника. - М.: Педагогика, 1979 |
| 3 | «Жизнь – это труд». | Беседа с элементами игры. | **Цель:** Показать учащимся исключительную значимость труда в жизни человека  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширить знания учащихся о значении труда в жизни человека, о профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие. Формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда;  *Коррекционно-развивающая:*Развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Стихотворение Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться».  Предметные картинки.  Притча «Чей труд легче?».  Словарь русского языка С.И. Ожегова.  Чистые листочки, цветные карандаши.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |
| 4 | «Труд людей зимой». | Беседа-диалог. | **Цель:** Уточнить представления детей о труде людей зимой.  **Задачи:**  *Образовательная:*Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закрепить представления об основных признаках зимы; формировать умение детей моделировать предложения по опорным картинкам.  *Воспитательная:* Воспитывать эмоциональную адекватность поведения, заинтересованность к окружающему миру.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать связную монологическую речь при составлении рассказа по плану, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать мышление на основе упражнений в классификации, моторно-двигательные навыки.  *Социальная:*Овладение правилами поведения в различных ситуациях жизнидеятельности. | Оборудование: Презентация.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983  Сеть интернет. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Изготовление поздравительной открытки к 9 мая». | Тип урока: изучение нового материала.  Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические. | **Цель:** Научить детей изготавливать поздравительную открытку к 9 мая  **Задачи:**  *Образовательная:*Повторить правила безопасной работы с ножницами и клеем; учить детей планировать свою работу; продумывать композицию аппликации; учить красивому сочетанию цветов; экономному расходованию материалов.  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, любовь к труду; ответственность за качество выполненной работы; уважение к старшим, интерес к прошлому своей страны.  *Коррекционно-развивающая:*Коррекция зрительного восприятия на основе специально подобранного упражнения.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Образец изделия, классная доска, инструкционная карта, технологическая карта, презентация «День Победы».  Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, коробка для обрезков, шаблоны.  Литература: Хворостова А.С. Декоративно прикладное искусство в школе / А.С.Хворостова. – М.: Просвещение, 2014 Лиштван, З.В. Конструирование, [Текст] / З.В. Лиштва – М.: Москва «Просвещение», 1981 |
| 2 | «Домашний труд». | Диспут. | **Цели:** Систематизация знаний подростков о значимости различных видов домашнего труда; привитие навыков самообслуживания.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить детей выполнять работу по самообслуживанию в определённом порядке. Закрепить представление о домашнем труде (труд для себя и семьи) познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде.  *Воспитательная:*Воспитывать культуру труда. Формировать желание оказывать дома посильную помощь.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать познавательные процессы: различные виды мышления.  *Социальная:*Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности. | Оборудование: Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники. Отдельные сюжетные картинки, карточки с заданием, видеосюжет.  Литература: Гукасова A.M. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981.  Лабзина А.Я., Васильченко Е.Д Обслуживающий труд. Учебные пособия для 4-7 классов, М., Просвещение, 1981. |
| 3 | «Поделка из природного материала» (ручной труд, по замыслу). | Словесный, наглядный, практический. | **Цель:** Формировать умение создавать из природного материала поделки.  **Задачи:**  *Образовательная:*Продолжать формировать умения использования природного материала для изготовления поделок.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство культуры труда.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать зрительно-двигательную координацию, глазомер, моторику рук  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Шишки, зубочистки, пластилин, синий картон, образец, украшения для водоема.  Литература: Комарова Т. С., Куцакова А.В Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в школе.  — М.: Мозаика — Синтез, 2005.  Комарова Т. С., Савенков А. И Коллективное творчество школьников. — М.: |
| 4 | «Город Мастеров». | Комбинированное. | **Цель:** Вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.  Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.  *Воспитательная:* Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.  *Социальная:*Формирование элементарных общественных умений. | Оборудование: Презентационный материал. Книги о мастерстве и профессиях (В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «А, что у вас?», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» и др.). Загадки.  Литература: Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального  самоопределения / Н. С. Пряжников - М.: МГППИ, 1999. - 108с.  Пряжников Н. С. Игры и методикидля профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М.: «Первое  сентября», 2004.  Л. Барыкина: Кем быть? - М.: Молодая гвардия, 1980  Сеть интернет. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Моя мама». | Интегрированное. | **Цель:** Воспитывать любовь к самому близкому человеку маме.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; учить активному участию в беседе; упражнять в составлении рассказа о маме. Уточнить и расширить знания детей о профессиях мам.  *Воспитательная:* Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку; развивать желание заботиться о своих самых близких людях.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память мышление.  *Социальная:*Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. | Музыкальное оформление (песня «Мама», слова И. Косякова музыка Н. Тимофеева).  Оборудование: Клубок ниток, чудесный сундучок с предметами. Аудиозаписи песен, выставка «Портреты мам», выставка «Мамины умелые руки». Сюжетные картинки (дети помогают маме мыть посуду, поливают цветы и др.). Портреты мам, клей, кисточки, семена, салфетки. |
| 2 | «На лесной полянке». | Интегрированное. | **Цель:** Формирование умений выполнять работу с натуры и на основе наблюдений в природе.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формировать навыки создания поделки из природного материала. Формировать желание наблюдать за живой природой и за изменениями в ней по временам года.  Обогатить знания о разнообразии природного материала (шишки, скорлупа ореха, камни, ветки, и др.)  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к природе.  Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать трудолюбие, усидчивость, мелкую моторику рук, художественный вкус.  Учить коллективно, выполнять работу и радоваться общему успеху.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Презентация.  Литература: Комарова Т. С., Куцакова А.В Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в школе.  — М.: Мозаика — Синтез, 2005.  Комарова Т. С., Савенков А. И Коллективное творчество школьников. — М.: |
| 3 | **Итоговое занятие**  «Землю солнце красит, а человека - труд». | Познавательно-практическое. | **Цель:** Привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  *Воспитательная:* Способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать речь, обогащать словарный запас новыми словами и словосочетаниями. Развивать память, мышление.  *Социальная:* Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности. | Оборудование: презентация, мультимедийный проектор.  Оформление: эпиграф на доске, пословицы.  «Лежит дорога к счастью через труд.  Пути иные к счастью не ведут».  Абу Шукур.  Гости классного часа:  -медицинская сестра,  -школьный повар,  -библиотекарь,  -педагог – психолог  Литература: С. Алдошкин: Трудовое обучение и воспитание учащихся. - М.: Педагогика, 1975  Ю.П. Аверичев: Школьнику о рабочих профессиях. - М.: Просвещение, 1975  Оборудование: презентация, мультимедийный проектор. |

**VI четверть (8 часов)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мастер - золотые руки». | Беседа-диалог. | **Цель:** Познакомить детей с различными функциями рук, дать понятие «язык рук».  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать духовно-нравственные ценности: добро, уважение, труд, дружба, взаимопомощь, донести до детей важность трудовых умений.  *Воспитательная:* Формирование позитивной мотивации в овладении различными умениями.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция эмоционально-волевой сферы, речи двигательного аппарата, моторных функций,  *Социальная:*Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности. | Литература: Рец. П.Ф. Чубурин: Готовим школьников к труду. - Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1981  А.А. Михайлов; под ред. Л.П. Шило: Ориентация школьников на профессии сферы обслуживания. - М.: Просвещение, 1981 А.М. Гукасова: Внеклассная работа по труду. - М.: Просвещение, 1981  Сеть интернет. |
| 2 | «Откуда к нам хлеб пришел?». | Интегрированное. | **Цель:** Познакомить детей с профессией агронома, хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формировать представления детей о том, как выращивают, пекут хлеб. Расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба.  *Воспитательная:*Воспитывать интерес к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, мышление, внимание. Развивать любознательность, желание научиться выполнять трудовые операции, мелкую моторику рук.  *Социальная:*Овладение элементарной технологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности. | Оборудование: Карточки-загадки, муляжи хлебобулочных изделий на подносе, настоящая буханка хлеба и батон, музыкальный центр с записями «Звуки природы», магнитная доска, серия картин «Откуда хлеб пришёл».  Литература: Спирин Л.Ф.: Трудовое воспитание в сельской школе. - М.: Просвещение, 1979  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985  Астахов А.И.: О школе, земле и хлебе. - М.: Педагогика, 1984  Сазонов В.А.: Растить будущих хлеборобов. - М.: Просвещение, 1984 |
| 3 | «Какие труды, такие и плоды». | Беседа-диалог. | **Цель:** Закрепить знания о матрешке, мастерах; учить детей понимать смысл пословиц и поговорок о мастерах.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать грамматически правильную речь детей; учить называть свойства предметов, их качества.  *Воспитательная:* Воспитывать желание быть похожими на мастеров.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать эстетический вкус; формировать чувства патриотизма.  *Социальная:*Формирование стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества. | Оборудование: Презентационный материал. Загадки, поговорки по теме.  Литература: П.Ф. Чубурин: Готовим школьников к труду. - Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1981  И.С. Алдошкин: Трудовое обучение и воспитание учащихся. - М.: Педагогика, 1975 |
| 4 | «1 мая – День весны и труда». | Беседа, кинозал, творческий труд. | **Цели:** Формирование у учащихся знаний о празднике 1 мая.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;  способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитывать любовь и уважение к своему народу.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, внимание, мышление, трудолюбие и усидчивость.  *Социальная:* Формировать основы социально-нравственного самосознания. | Оборудование: Презентация, видеоролик о ВОВ, книга Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке», фильм «Повесть о настоящем человеке», бумага.  Сеть интернет. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посев семян в грунт.  Труд в природе. | Практикум. | **Цель:** Ознакомление учащихся с условиями посадки и выращивания овощных культур.  **Задачи:**  *Образовательная:*Продолжать учить приёмам посадки семян в грунт. Закреплять знания об условиях, необходимых для прорастания семян.  *Воспитательная:* Воспитывать у детей интерес к выращиванию растений из семян.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук.  *Социальная:* Развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применить знания на практике. | Оборудование: Семена овощных(цветочных) культур, ящики для посева, лейка, лопатка.  Литература: Г.Н.: Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона. – М.; Челябинск: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004.  Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе- АО «Мэрил»: 2004. |
| 2 | «В гостях у Экономики». | Беседа. | **Цель:** Дать детям первоначальные сведения об экономике на конкретных примерах, показать экономичное использование времени, тепла, воды.  **Задачи:**  *Образовательная:*Познакомить детей с экономическим понятием, экономика, потребность.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция моторики рук, зрительно-слухового восприятия, коррекция двигательной активности.  *Социальная:* Формирование стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание / учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «Русское слово» 2009 |
| 3 | «Праздник труда». | Беседа.  Конкурс рисунков на тему: профессия. | **Цель:** Развивать интерес к изучаемому предмету.  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях.  Развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках трудового обучения, способствуют приобретению жизненных умений и навыков.  Прививать интерес к рабочим профессиям, труду.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию внимания, творческого мышления и воображения.  *Социальная:* Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. | Оборудование: Альбомы, кисти, краски  Литература: ДульневГ. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М., 1969.  Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе. \\ Дефектология. – 1975. - № 1.  Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – Просвещение , 1980 |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Служба чистоты».  Хозяйственно-бытовой труд. | Беседа-диалог. | **Цель:** Расширить представление детей о хозяйственно-бытовом труде - учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общие дело формировать бережное отношение к вещам и аккуратности создание положительного фона занятия.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать знакомить с трудом взрослых и воспитание уважения к нему  Обучение простейшим трудовым умениям и навыкам  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к труду. Воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге, ответственность за общее дело. Формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание трудиться для других.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти, внимания, мышления, общей моторики.  *Социальная:* Обучение жизнеобеспечивающим нормам самостоятельного обслуживания на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях. | Оборудование: Презентационный материал по теме.  Литература: Алексеев С.Н.: Мудрая школа труда. - М.: Молодая гвардия, 1981  Батышев С.Я.: Трудовая подготовка школьников. - М.: Педагогика, 1981 |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- правила ухода за личными предметами одежды и обуви;

- правила ухода за классным и школьным имуществом;

- правила работы на пришкольном участке;

- об элементарных понятиях экономики;

- о труде и мире профессий.

Уметь:

- делать уборку своего рабочего места;

- содержать в чистоте и порядке свои личные вещи;

- ухаживать за комнатными растениями;

- производить мелкий ремонт одежды.

- умений доводить работу до конца;

- выполнять уборку школьных помещений (класс);

- выращиваниекомнатных цветов, изготовление украшений из природных материалов.

Мотивационный компонент:

- уверенность в своих силах,

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

- способность выполнять деятельность определенного рода;

- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое воспитание - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)для обучающихся 7 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Школа - наш второй дом». Права и обязанности школьника. | Беседа-диалог. | **Цель:**Актуализировать восприятие школы как жизненно важной категории.  Дать целостное восприятие понятию «школа» и всего что с ней связано.  **Задачи:**  *Образовательная:*Дать целостное восприятие понятию «школа» и всего что с ней связано. Рассмотреть правила поведения в учащихся в школе. Закрепить общие правила для школьников и законы класса для дружной и успешной жизни коллектива.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к правам других, чувство дружбы, товарищества, коллективизма. Эмоционально настроить детей на восприятие школы как второго родного дома.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать коммуникативные навыки школьников, творческую и социальную инициативу.  *Социальная:*Максимальная индивидуализация обучения. | Оборудование: Презентационный материал, памятки на каждого ученика.  Сеть интернет. |
| 2 | «Труд - основа жизни». | Беседа-диалог. | **Цель:** Формирование понимания того, что труд – основа всей жизни, убеждения в том, что всё достигается большим трудом.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить детей уважать труд взрослых. Развивать речь, обогащать словарный запас.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия, гражданской зрелости.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция зрительного восприятия посредством упражнения в разгадывании венгерского кроссворда;  коррекция мышления на основе упражнений в определении скрытого смысла пословиц, разгадывания ребусов.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Кроссворды, карточки с пословицами.  Литература: Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей — М.: Просвещение,  2007.  Комарова Т. С.,Куцакова А.В.,  Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в школе.  — М.: Мозаика — Синтез, 2005. |
| 3 | «Маленькое дело лучше большого безделья». | Беседа. | **Цель:** Расширить знания учащихся о труде людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*Сформировать представления о трудолюбии, трудолюбивом человеке, лени.  *Воспитательная:*Воспитывать уважение к труду, интерес к нему, формировать эмоционально положительное отношение к трудолюбию, отрицательное отношение к лени.  Побуждать детей к труду, воспитывать стремление бережно относиться к результатам труда любого человека.  *Коррекционно-развивающая:*Развитие мышления и воображения.  *Социальная:*Способствовать осознанию значимости трудовой деятельности в жизни человека. | Оборудование: Карточки с изображением людей разных профессий.  Литература: Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева,  Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме – М.: Издательство «Аркти» 2005.  Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание детей — М.: Просвещение,  2007.  Комарова Т. С, Куцакова А. В.,  Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в школе.  — М.: Мозаика — Синтез, 2005. |
| 4 | «Аппликация из природного материала «Осень». | Комбинированное. | **Цель:** Формирование у учащихся конструктивных навыков при создании аппликации из природного материала и дополнительного материала.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить выполнять силуэтную аппликацию из осенних листьев. Закрепить понятие «силуэт».  *Воспитательная:* Воспитывать аккуратность, терпение, эстетический вкус.  *Коррекционно-развивающая:*Активизировать словарный запас; развивать фразовую речь.Развивать слуховое внимание, зрительную память, мелкую моторику, совершенствовать умение работать по технологической последовательности изготовления аппликации.  *Социальная:* Развитие творческих способностей. | Оборудование: Презентация. Технологическая последовательность изготовления аппликации, словарные слова « силуэт», «аппликация», желтый, красный, зеленый кленовые листья, медали в виде листьев.  Картон, черная бумага. Листья. Баночка для клея, кисточка, салфетка, ножницы, простой карандаш.  Литература: Комарова Т. С. Савенков А. И.Коллективное творчество школьников. — М.:  Педагогическое общество России, 2010. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Пути освоения профессии. Личный профессиональный план». | Беседа-диалог. | **Цель:** Сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности;  сформировать умение работать с источниками информации о путях получения профессии, основных профессиональных требованиях.  **Задачи:**  *Образовательная:* Способствовать формированию представления о жизненном и личном профессиональном плане; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств (внутренних условий для достижения цели) и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку. Закрепить представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к людям разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умение анализировать полученную информацию, память.  *Социальная:* Помощь детям и подросткам в принятии самостоятельных решений в организации своей жизни. | Оборудование: Подборка короткометражных фильмов о профессиях.  Литература: Шачкова М.П. Учебно-методическое пособие. Модуль «Профессиональное самоопределение» Пермь 2002г. |
| 2 | «Красота и труд - вместе идут». | Беседа, рассказ, дискуссия. | **Цели:**Развитие у учащихся чувства красоты, воспитание у учащихся потребность трудиться добросовестно, творчески, вносить красоту в процесс и результат своего труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с понятием «эстетика труда», показать роль труда в физическом, нравственном, эстетическом формировании человека.  *Воспитательная:* Формировать познавательную потребность, эмоциональное представление и восприятие красоты, человека, способствовать формированию экологической культуры;показать роль труда в физическом, нравственном, эстетическом формировании человека; вызвать уважение к рабочей профессии; помочь осознать высокое благородство цели и мотивов труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие ассоциативного мышления, умений удивляться природе,отзываться на ее красоту; развитие потребности трудиться добросовестно,  творчески, вносить красоту в процесс и результат своего труда.  *Социальная:* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). | Оборудование: Плакаты.  Литература: Верб М. А. Эстетические потребности и духовное развитие личности.  Л., 1981, с. 15 — 16;  С., Красновский А. Техника, эстетика, труд. М., 2008;  Сартаков С. Красота труда. М., 2001; Сорокин Н. Рассказ о рабочей гордости. М., 2006; Казаринова В. И. О красоте предметов. М., 2007;  Лапин Ю. С. Культура производства и техническая эстетика. М., 2007;  Минервин Г. В., Мунипов В. М. О красоте машин и вещей. М., 2005;  Попов А. Н., Шимко В. Т. Польза, прочность, красота: Рассказы о строительной науке. М., 2009. |
| 3 | «Праздник урожая». | Комбинированное. | **Цель:** Введение в основы сельскохозяйственного труда, формирование активной личности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Дать знания о понятии сельского хозяйства; знания о выращивании сельскохозяйственных растений, способах ухода за ними; знания о сельскохозяйственных животных, способах ухода за ними.  *Воспитательная:*Воспитать уважительное отношение к труду на земле и потребности трудиться; выработка самоконтроля, терпения, усидчивости, сосредоточенности. Формировать представления о важности сельскохозяйственного труда в жизни людей; желание трудиться в одиночку, в паре группе; умения распределять трудовые задания между собой.  *Коррекционно-развивающие:* Развивать познавательные и творческие способности детей.  Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.  *Социальная:*Участвовать в посильной практической деятельности.  Создать условия для развития социального партнерства и участия родителей в образовательном процессе. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Занятия по сельскохозяйственному труду в 4-7 классах. Метод. Пособие для учителя. Под ред. А.Е. Ставровского. – М.: Просвещение 19 7 4. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Способность к труду главное качество человека». | Беседа, активное занятие. | **Цель:**Формирование у учащихся сознательного отношения к труду, его созидательной роли в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закреплять знания школьников о видах труда, о различных профессиях; формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. *Воспитательная:* Продолжать воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; и на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность; активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям.  *Социальная:*Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Презентация «Трудом славен человек», таблички с выдержками из толкового словаря, с названием темы занятия, с эпиграфом; таблички для активного занятия; картинки по теме «Труд земной», выставка предметов труда земного.  Литература: Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991  Сеть интернет. |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Мой труд вливается в труд моей Родины». | Занятие−  путешествие. | **Цель:** Формирование профессиональной ориентации детей и молодёжи, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии и пути продолжения образования;знакомство учащихся с наиболее востребованными профессиями страны.  *Воспитательная:*Воспитание интереса к изучению истории родного города (поселка), трудовых достижений земляков.Воспитание чувства уважения к героям и ветеранам труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие представлений обучающихся о перспективах будущей профессиональной деятельности. Развитие мышления, самостоятельности.  *Социальная:* Оказание помощи ребёнку в успешном и эффективном прохождении процесса социализации. | Оборудование: компьютер с видео-презентацией, стихотворения на доске Матусовского и Заболоцкого, заготовка памятки, заготовки тезисов для памятки.  Литература: Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991  Сеть интернет.  . |
| 2 | «Тема труда в искусстве ХХ века».  Композиция на темы: «Уборка хлеба», «Поле» - зарисовки женских и мужских фигур в традиционной одежде, отражающей крестьянский труд. | Комбинированный.  Информационный, частично-поисковый, репродуктивный. | **Цель:** Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Способствовать расширению кругозора учащихся о традициях и новаторстве в искусстве 20 века.  Формирование у учащихся представления о теме сельского труда в произведениях художников 20 века: З.Серебряковой, Н.Гончаровой,  А.Пластова и др.  Формировать умения и навыки в работе с эскизом, развитие образного и пространственного воображения, эстетического вкуса. Развивать умение описать и анализировать художественные произведения.  *Воспитательная:* Воспитывать творческую и познавательную активность, нравственно-эстетическое отношение к истории нашей Родины, посредством изобразительного искусства;  *Коррекционно-развивающая:* Памяти, мышления, внимания, мелкой моторики.  *Социальная:* Охрана здоровья ребёнка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности. | Оборудование: Компьютер, проектор, экран, колонки.  Материалы: карандаш, бумага, акварель или гуашь – по выбору учащихся.  Музыкальный ряд: Народные мелодии.  Стихи Майкова, Брюсова. Русские народные пословицы  Литература: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2008.  Сайт “Русская поэзия”. В.Брюссов “Труд”, А.Майков “Сенокос”.  Шпикалова, Ершова, Поровская: Изобразительное искусство. Методическое пособие. 6 класс  9.03.2014 |
| 3 | «Уход за одеждой».  Хозяйственно бытовой труд. | Тип занятия: комбинированный. Формы организации воспитательной деятельности: групповая, индивидуальная. | **Цель:** Отработка навыков по уходу за одеждой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить учащихся со способами и средствами по уходу за одеждой, с условными обозначениями на ярлыках одежды.  *Воспитательная:* Воспитывать желание ухаживать за собой, выглядеть чистым, опрятным, аккуратным, бережное отношение к одежде и обуви.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умения сравнивать, делать выводы, развитие самостоятельности.  *Социальная:* Оказание помощи ребёнку в успешном эффективном прохождении процесса социализации. | Оборудование: Презентация по теме урока, раздаточный материал для выполнения практической работы, средства по уходу за изделиями, образцы ярлыков одежды, таблица с символами по уходу за одеждой, учебник. На доске: «Береги платье снову, а честь смолоду  Литература: «Технология. «Обслуживающий труд» 6 класс, под ред.  В.Д, Симоненко изд. «Вентана-Граф». |
| 4 | «Путешествие в город мастеров». | Интегрированное. | **Цели:** Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить знания и представления о профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить полученные в течение четверти знания по трудовому воспитанию, повышать интерес к урокам труда.  *Воспитательная:* Воспитывать внимание, память, эстетический вкус, трудолюбие, самостоятельность; уважение к труду и работникам труда; интерес к профессиям. *Коррекционно-развивающая:*Развивать смекалку, находчивость, мышление; расширять кругозор детей; развивать навыки коммуникативного общения, самообслуживания.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Презентации о работе взрослых. Картинки с изображением специальной формы, людей разных профессий, мешочек с разными предметами труда.  Литература: Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионально самоопределения старшеклассников – М.: ИД «Первое сентября», 2004.  Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы - 2-е изд. – СПБ и др.: Питер.  Интернет-ресурсы:  http://festival.1september.ru/articles/531709/  http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii  <https://kladraz.ru/blogs/ala-grigorevna-jaresko/konspekt-nod-v-starshei-grupe-grupe>- pomoschniki.html |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Каждой вещи – своё место». | Беседа-диалог. | **Цели:** Продолжать знакомить с видами уборки в помещениях.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить приемам ухода за мебелью, зеркалом и др., проведения влажной уборки.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать уважение к любому виду труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать наблюдательность, мышление, память, общую моторику рук.  *Социальная:* Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Веник, салфетки для вытирания пыли, тряпки для мытья пола, различные моющие средства.  Литература: Емельянова, Л.П. Труд и жизньнеразделимы. [Текст] / Л.П. Емельянова |
| 2 | «Профессиональное самоопределение». | Рассказ с элементами беседы, практическая работа. | **Цель:** Сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности;  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование знаний по планированию профессионального пути школьника, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку, формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению.  *Воспитательная:* Становление коммуникативных отношений в группе или паре; составление жизненных профессиональных планов, систематическое совершенствование профессиональных навыков.  *Коррекционно-развивающая:* Определение учащимися своих профессиональных интересов и склонностей, оценка собственных знаний и умений для формирования профессиональных навыков, овладение умением поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях. Развивать творческую активность, способности, образное мышление, аналитическое мышление.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Презентация. Выставка фотографий, «Каким делом заняты ваши родители»; плакат с пословицами: «Белые руки чужие труды любят», «Дело и учит, и мучит, и кормит». Карточки-задания; предметные карточки с изображением инструментов, механизмов, относящихся к какой-либо профессии. Предметы и инвентарь трудовой и профессиональной деятельности — письма, лекарства, термометр, краски, кисти, фотоаппарат, сочинения детей, благодарственные письма и сувениры для родителей и гостей.  Литература: Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПБ: Речь.  Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.  Пряжников Н.С. Методы активации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие. – МПСИ, НПО «МОДЕК», 2002. |
| 3 | «Ёлочные игрушки».  Ручной труд. | Комбинированное – изложение теоретического материала, практическая деятельность. | **Цель:** Создание условий для развития творческих способностей учащихся посредством создания игрушки – сувенира.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обучать изготовлению игрушки – сувенира, научить применять полученные знания на практике с материалом и фурнитурой.  *Воспитательная:*Воспитать усидчивость, аккуратность в работе, прививать культуру труда  *Коррекционно-развивающая:* Развить творческие способности, памяти, мышления, воображения, мелкую моторику пальцев рук, интерес к труду.  *Социальная:* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | Оборудование: Кусочки ткани, синтепон, тесьма, бусины, иголка, ножницы, образцы ёлочных игрушек.  Литература: И. Мазнин. «500загадок для детей». Москва, ТЦ «Сфера», 2002  И.Д. Агеева. «Весёлые загадки-обманки и загадки-складки для всех детских праздников». Москва, ТЦ «Сфера», 2002  Орлова Н., Боровик К. я познаю мир: История вещей: Энциклопедия. М.: АСТ, 1998. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Только трудом велик человек». | Форма проведения: беседа, игры, блиц-интервью, просмотр видео – ролика. | **Цели:**Расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  **Задачи:**  **Образовательная:**Закрепить  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».  *Воспитательная:*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  *Коррекционно-развивающая:*Продолжать развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;  развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; формирование нравственного смысла учения; самообслуживания.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Лист бумаги на каждого ученика, книги, картинки. Презентация, видео – ролик по теме.  Литература: Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. – (Стандарты второго поколения.) |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Сервировка праздничного стола для семейного праздника» (хозяйственно-бытовой труд). | Комбинированный. | **Цель:**Развивать трудовые навыки, исполнительские умения, фантазию, художественный вкус.  **Задачи:**  *Образовательная:* Совершенствовать умения и навыки сервировки стола к ужину.  *Воспитательная:*Воспитывать эстетический вкус, внимательность; прививать навыки культуры труда и аккуратности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать трудовые навыки и исполнительские умения;  прививать чувство коллективизма, толерантности; ответственность за порученное дело, развивать творческие способности.  *Социальная:* Формирование навыков правильного поведения. | Оборудование: Скатерть, салфетки полотняные, салфетки бумажные.  Тарелки, вилки, ножи, стаканы, солонки. Памятки, иллюстрации.  Презентация к теме занятия.  Литература: Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва, 2008. |
| 2 | « Уборка участка от снега» (трудовой десант). | Практикум.  Коллективный труд. | **Цель:** Сформировать у учащихся представления о труде людей зимой.  **Задачи:**  *Образовательная:*Познакомить учащихся с трудом людей в зимних условиях.Формировать учебно-познавательную мотивацию, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, и строить логическую цепь рассуждений.Учить детей правильно держать лопату и очищать пространство от снега.  *Воспитательная:*Воспитывать любовь к чистоте.Формировать привычку к трудовому усилию, желание трудиться.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать воображение, мышление, умение выполнять поручение педагога.Развивать умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Выносной материал (лопаты, мешки, метелки, вёдра, рукавицы).  Литература: Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991 |
| 3 | «Экономика семьи». | Изучение нового материала.  Беседа-диалог. | **Цель урока:** Формирование представления о семейной экономике, семейном бюджете.  **Задач:**  *Образовательная:*Научить учащихся определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»;  рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их равенства или неравенства.  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости.  Коррекционно-развивающая: Способствовать развитию познавательного интереса, мыслительных процессов.  *Социальная:* Помочь ребёнку формировать и использовать свой социальный опыт. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Обществознание 7 М.: Дрофа  Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Стрелова О.Ю. Обществознание 7 М.: Мнемозина |
| 4 | «Деньги. История денег». | Беседа с использованием наглядного материала. | **Цель:** Формирование представлений у детей об истории возникновения денег, их предназначение.  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширять знания детей о возникновении денег. Развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности. Развивать речь детей, расширять кругозор. Закрепить понятия «бартер», «монеты», «купюры», «копейка», «рубль».  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.  *Социальная:* Максимальная индивидуализация обучения. | Оборудование: Слайдовая презентация. Кошелёк, картинки с изображением денег в «древности», в «старину», в «наше время». Предметов для игры «обмен». Заготовки монет, палочки, аудиозапись китайской мелодии.  Литература: Пособие Н.А. Коротковой «река времени». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Лень - это не про нас». | Беседа-диалог. | **Цель:** Развивать в детях негативное отношение к лени.  **Задачи:**  *Образовательная:* Побуждать и формировать желание трудиться, в частности учиться.  Показать разрушительную силу такого человеческого порока, как лень.  *Воспитательная:* Формировать творческие умения детей, способность к самовыражению;  формировать эстетическое восприятие детей; способствовать самораскрытию воспитанников, возникновению желанию внимательнее присмотреться к себе.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышление, кругозор, самостоятельность.  *Социальная:*Воспитание ценностного отношения к «прекрасному», формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). В рамках данного содержания в программе раскрыты виды деятельности и формы занятий с учащимися (через организацию конкретной деятельности). | Оборудование: Презентация. Пословицы; Памятка «Рецепт от ЛЕНИ»; Фломастеры и карандаши;  Альбомные листы.  Литература: Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991  . |
| 2 | «Фестиваль профессий».  Трудовой конкурс. | Беседа-диалог. | **Цели:** Расширить кругозор учащихся о различных профессиях, в том числе мало знакомых и незаслуженно забытых.  **Задачи:**  *Образовательная:* Прививать уважительное отношение к людям труда, представителям всех профессий.  Обогатить речь учащихся профессиональной лексикой.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, интерес к профессиональной деятельности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать творческие способности, мышление, внимание, память.  *Социальная:* Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию. Труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | Оборудование: Фишки, картинки с предметами, изображающими профессии, раздаточный материал.  Оформление: Рисунки учеников по теме «Профессии»; плакаты с пословицами о труде; детские сочинения о труде, профессиях.  Литература: В.Е. Гаврилов: Мир профессий. Человек-техника. - М.: Молодая гвардия, 1987 |
| 3 | «Умелые руки». | Беседа. | **Цели:** Формирование самостоятельности и положительного отношения к труду и его результатам.  **Задачи:**  *Образовательная:* Учить детей выполнять работу по самообслуживанию в определённом порядке.  *Воспитательная: В*оспитывать культуру труда, радость от выполненной работы, вырабатывать потребность и необходимость выполнять работу по самообслуживанию для полноценной социальной и биологической жизнедеятельности.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать и корректировать санитарно-гигиенические и трудовые навыки.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Литература: Малунова Г.С.: Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. - М.: АПКиПРО, 2005  Под ред. В.А. Сластенина: Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2005  Кучма В.Р.: Гигиена детей и подростков. - М.: Медицина, 2004 сост. Е.А. Ларичева: Педагогика. - М.: БУКЛАЙН, 2005 Кучма В.Р.: Гигиена детей и подростков. - М.: Медицина, 2004  Сеть интернет. |
| 4 | «Хлеб - всему голова». | Комбинированное. | **Цель:** Показать детям, что во все времена -хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень сложный, поэтому все должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей выращивающих его.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить знание детей о хлебных продуктах и о процессе создания хлеба.  *Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к хлебу.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие слухового восприятия, речи учащихся, словарного запаса, познавательных интересов.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности.  полотенце. | Оборудование: Презентационный материал. Заготовки для аппликации «колосок», разные виды хлебобулочных изделий, вышитое полотенце.  Литература: Астахов А.И.: О школе, земле и хлебе. - М.: Педагогика, 1984  Сазонов В.А.: Растить будущих хлеборобов. - М.: Просвещение, 1984  Сеть интернет. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Знакомство с трудом взрослых. Профессия –«строитель». | Беседа-диалог с показом видеороликов. | **Цель:**Познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя.  **Задачи:**  *Образовательная:*Упражнять в отгадывании загадок. Активизировать словарь по теме: «строительные профессии», «строительные инструменты», «строительная техника». Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей.  *Воспитательная:*Воспитывать интерес и уважение учеников к труду строителей.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интеллектуальные умения, коммуникативные и эмоциональные контакты.  *Социальная:*Профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет по окончании учёбы в школ, работать на производстве. | Оборудование: Презентация. Картинки по теме.  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. |
| 2 | «Знакомство с профессией электрика». | Беседа-диалог с показом видеороликов. | **Цель:**Познакомить детей с профессией «электрик», с некоторыми профессиональными действиями, с его профессиональным оборудованием.  **Задачи:**  *Образовательная:*Дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека.  *Воспитательная:*Воспитывать уважение к людям разных профессий и своим родителям.  *Коррекционно-развивающая:*Расширять кругозор детей. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.  *Социальная:* Формирование способности выбору жизненной позиции. | Оборудование: Презентационный материал. Выставка разных видов светильников: настольных, ночных, торшеров.  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. |
| 3 | **Итоговое занятие**  «Что мы умеем».  Эпиграф «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Беседа-диалог.  Просмотр видеороликов. | **Цель:** Развивать представление о важности любого труда.  **Задачи:**  *Образовательная:*Углубить знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии, чем отличается та или иная работа от других, обогатить речь детей профессиональной лексикой.  *Воспитательная:* Воспитывать коллективизм, самоуважение к себе как личности, уважение к труду, людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти, внимания, мышления.  *Социальная:* Формирование социальных компетенций, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации, в успешности. | Оборудование: Выставка фотографий, «Каким делом заняты ваши родители». Плакат с пословицами: «Белые руки, чужие труды любят», «Дело и учит, и мучит, и кормит». Карточки-задания. Предметные карточки с изображением инструментов, механизмов, относящихся к какой-либо профессии. Предметы и инвентарь трудовой и профессиональной деятельности.  Презентация.  Литература: Браткова Т.: Пусть будет радостью дорога. - М.: Просвещение, 1973Воробьёва Т.А.: Профориентация в школе. - Л.: Знание, 1973  Сеть интернет. |

**IV четверть**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профессия «Рабочий зеленого хозяйства». | Комбинированное. | **Цель:** Обобщение знаний о профессии «Рабочий зеленого хозяйства».  **Задачи:**  *Образовательная:* Показать значение профессии «рабочий зеленого хозяйства».  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважительное и доброе отношение к людям «Зелёной» профессии.  *Коррекционно-развивающая:* Корректировать и развивать связную речь, зрительное восприятие, память.  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Мультимедиа – презентация; раздаточный материал для зарисовок.  Литература: Занятия по сельскохозяйственному труду в 4-7 классах. Метод. Пособие для учителя. Под ред. А.Е. Ставровского. – М.: Просвещение, 1947. |
| 2 | «Путешествие в страну обиженных вещей». | Интегрированное. | **Цель:** Формирование у детей экономических знаний, умений, навыков; воспитание моральных качеств экономической направленности необходимого социального опыта.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование у детей экономических знаний, умений, навыков; формирование представлений о предметном мире.Формирование представлений о том, что предметный мир (мир вещей) – мир рукотворный, так как в каждый предмет вложен человеческий труд, заслуживающий уважения, поэтому использовать вещи следует по назначению, относиться к ним бережно, нельзя ломать и портить вещи.  *Воспитательная:* Воспитание моральных качеств экономической направленности необходимого социального опыта; формировать положительное отношение к миру и себе.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание и восприятие; связную речь; общую моторику; мышление и память.  *Социальная:* Оказание помощи ребёнку в успешном и эффективном прохождении процесса социализации. | Оборудование: Видеоролики по теме занятия.  Литература: Гайворонская Т.А. Поиграем в экономику: конкурсная программа для учеников 9 класса/ Т.А. Гайворонская // Последний звонок. 2006. - №12. |
| 3 | «Наша клумба – загляденье». | Познавательно-творческое. | **Цель:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Расширение представлений о многообразии растений и использование их для украшения.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить детей со способами сбора семян, их хранение. Дать детям знания о цветах, как о полезных растениях. Составить схему-алгоритм выращивания растений. Познакомить с приёмами высадки рассады на клумбе.  *Воспитательная:*Способствовать формированию активной позиции учеников в процессе решения экологических проблем у всех участников проекта.Формировать определённые трудовые навыки.  *Коррекционно-развивающая:*Совершенствовать исследовательские навыки, развивая познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Презентация. Фотосессия «Клумба радости». Аудиозапись «Вальс цветов» И.П. Чайковский. Раздаточный материал для рисования цветов.  Литература: ЗайцеваО.В.,КарповаЕ.В. «На досуге: труд в школе, дома, во дворе».  . |
| 4 | «Праздник 1 мая. День весны и труда». | Формы проведения: беседа, кинозал, творческий труд. | **Цель:** Формирование у учащихся знаний о празднике 1 мая.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжить знакомство ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; подробно остановиться на празднике 1 Мая (рассказать историю возникновения праздника, его значение).  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;  способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитывать любовь и уважение к своему народу.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие общей эрудиции учащихся, и коммуникативных навыков.  *Социальная:* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Оборудование: презентация, видеоролик о ВОВ, книга Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке», фильм «Повесть о настоящем человеке», бумага.  Сеть интернет. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Сажаем рассаду в грунт» (труд в природе). | Познавательно-исследовательская деятельность с применением практики. | **Цель:** Расширение представлений учащихся об окружающем мире и привитие трудовых навыков.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить воспитанников с многообразием овощных растений, рассказать о практической значимости выращивания и использования овощных культур. Уточнить представления детей о роли растений в жизни людей.  *Воспитательная:* Учитьдетей бережно относиться к природе; воспитывать терпение и трудолюбие. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.  *Коррекционно-развивающая:* Работать над коррекцией речи, внимания. Развивать умение наблюдать, сравнивать. Развивать речевое общение и мыслительные процессы, развивать умение работать в едином темпе.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Наглядные пособия с видами посадки растений. Рассада, инвентарь для посадки растений.  Литература: Сухомлинский В. А. Трудовое воспитание в сельской школе / В. А. Сухомлинский. - М.: "Знание", 1957. -23с.  Сеть интернет. |
| 2 | «Давай подумаем вместе!». | Тренинг по профориентации. | **Цель:** Помощь подростку в формировании компетентностей, необходимых для осознанного, самостоятельного и обоснованного выбора профессии.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширение знаний о профессиях. Расширение знаний о себе, о способностях, качествах.  Формирование образа будущего у подростка.  Формирование умения делать самостоятельный ответственный выбор.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей  *Коррекционно-развивающая:*Формирование рефлексивного мышления.  *Социальная:* Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | Оборудование: Школьная доска, мел, карточки с названиями профессий, названия качеств, способностей людей, бумага.  Литература: Пряжников Н.С.\ Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.  Резапкина Г.В.\ Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 208 с. |
| 3 | «Труд красит человека». | Беседа-диалог. | **Цель:** Расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать привить уважение и любовь к труду и людям труда; показать необходимость труда в жизни человека;убедить учащихся в том, что их главная цель – учеба.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие мышления, внимания, памяти.  *Социальная:* Максимальная индивидуализация обучения. | Оборудование: Презентация, мультимедийный проектор.  Литература: С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание школьников. - М.: Академия, 2003. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Выбор профессии - выбор будущего». | Конкурс, викторина, игры по профессиональному самоопределению. | **Цель:** Содействие профильному и профессиональному самоопределению подростков.  Формирование профессиональных интересов, склонностей к определенным видам деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширение представлений учащихся о мире профессий и людях труда.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду, уважать людей разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе. Развитие памяти, мышления, самостоятельности.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: ПК проектор. Бумага, фломастеры, ручки, карточки задания, шелковые ленточки, воздушный шарик, таблички с названиями команд.  Литература: С. Певнева. Мир профессий: Человек – природа. – М.: молодая гвардия 1985  Е. Прощицкая. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М.: Просвещение, 1991 |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

-особенности профессий умственного и физического труда;

-что является предметом труда;

-владеть навыками самоконтроля;

-о распределении трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы;

-элементарные представления о различных профессиях;

-об истории возникновения праздников;

-приёмы посадки растений в грунт.

Уметь:

- строить логические цепочки рассуждений;

- ставить учебные задачи;

- самостоятельно искать пути решения проблемы;

-уметь планировать трудовую деятельность;

-уметь выделять характерные особенности для каждой профессии (специальности);

- уметь ухаживать за растениями на клумбе, огороде.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;

- активность личности в определении будущей трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое воспитание - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)для обучающихся 8 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Жизнь – это труд». | Беседа с элементами игры. | Цель: Показать учащимся исключительную значимость труда в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширить знания учащихся о значении труда в жизни человека, о профессиях.  *Воспитательная:*Воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие;  Формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда;  *Коррекционно-развивающая:* Развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию  *Социальная:*Формирование способности е выбору жизненной позиции. | Оборудование: Стихотворение Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»; Предметные картинки;  Притча «Чей труд легче?»;  Словарь русского языка С.И. Ожегова;  Чистые листочки, цветные карандаши.  Литература: Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985 |
| 2 | «Рынок труда» - «Тенденция развития экономики России в рыночных условиях». | Беседа (фронтальная);  демонстрация;  объяснение. | **Цель:**Сформировать у учащихся понятия «рынок труда», об организациях, представляющих современный рынок труда, «трудовой контракт».  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать у учащихся понятия «рынок труда», об организациях, представляющих современный рынок труда, «трудовой контракт»; способствовать формированию у учащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда для определения собственной траектории профессионального самоопределения;  сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту;  ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.  *Воспитательные:* Способствовать формированию и развитию познавательной, экономической, исследовательской, коммуникативной культуры личности ученика; способствовать формированию самостоятельности и ответственности за порученное дело.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умения систематизировать, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ставить и разрешать проблемы. Развивать навыки участия в дискуссии, работы в группе, выражения собственной позиции.  *Социальная:* Формировать социальную компетенцию. | Оборудование: Презентация «Современный рынок труда».  Сеть интернет. |
| 3 | «Права и обязанности граждан Российской Федерации». | Беседа с просмотром  видеороликов | **Цель:**Свобода личности и необходимость  профессионального самоопределения.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся со статьями Конституции РФ  о праве на труд, с Законом о труде в РФ, с правами и обязанностями граждан  РФ, охраной труда.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда,  умение работать в коллективе, правовую грамотность.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию и коррекции памяти,  внимания, мышления, речи.  *Социальная:*Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, деловитости и честности. | Оборудование: Презентационный материал.  Закон РФ «Об образования» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ  Конституция РФ  Декларация прав человека  Декларация прав ребенка  Конвенция о правах ребенка  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004  Сеть интернет: |
| 4 | «Право на труд. Трудовые правоотношения | Беседа-диалог. | **Цель:** Сформировать начальные знания особенностей трудового права, научить работать с нормативно-правовыми документами. Сформировать начальные знания о трудовых правоотношениях несовершеннолетнего работника и работодателя.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить адекватно, анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу. Сформировать умения работать и анализировать нормативно-правовые документы, грамотно реализовывать на практике свои конституционные права.  *Воспитательная:* Воспитать уважение к праву;  сформировать представление о культуре труда;  сформировать активную жизненную позицию учащихся.  *Коррекционно-развивающая:* Развить логическое мышление и речь учащихся через решение задач по трудовому праву.  *Социальная:* Формировать социальную культуру в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. | Оборудование: Компьютер, мультимедийная установка, доска, опорный конспект, карточки с тестовыми заданиями.  Трудовой кодекс  Сеть интернет. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Разделение труда». | Беседа. Изучение нового материала. | **Цели:**Дать понятие о значении разделения труда.  **Задачи:**  *Образовательная:*Сформировать понятия о таких терминах, как: Разделение труда, продукты труда, общественное разделение труда, духовные и материальные ценности, общее разделение труда, профессиональное разделение труда, профессия, специальность, должность.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к предмету путем использования задания.  *Коррекционно-развивающая:* Совершенствовать умение размышлять, сравнивать, делать обобщения, выводы.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности, компетентность. | Оборудование: доска, компьютер, компьютерная презентация.  Сеть интернет. |
| 2 | «Труд подростков с точки зрения закона». | Беседа-диалог. | **Цель:** Познакомить воспитанников с основными документами, касающимися права граждан на труд.  **Задачи:**  *Образовательная:* Рассмотреть особенности законодательства в области организации детского труда.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к труду и людям труда, уважение к закону.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умение работать в группе, с документами, сравнивать, оценивать, использовать знания, полученные на занятии.  *Социальная:* Формирование нравственного смысла учения. | Оборудование: Презентация к занятию.  ПК, проектор.  Конституция РФ.  Трудовой Кодекс РФ.  Трудовой Договор.  Трудовая книжка. |
| 3 | «Талант и труд». | Фронтальная беседа. | **Цель:** Создание условий для формирования правильного отношения к труду.  **Задачи:**  *Образовательная:*Связать воедино два понятия - «талант» и «труд», разъяснить учащимся понятие о таланте как составном элементе труда.Расширить у школьников круг представлений о работе выдающихся ученых как о напряженном и постоянном труде.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к предмету путем использования задания.  *Коррекционно-развивающая:*Стимулировать самооценку учащихся и процесс их самовоспитания.  *Социальная:* Воспитание чувства собственного достоинства. | Оборудование: Памятки успешности.  Анкеты. Плакат с эпиграфом.  Портреты А.Эйнштейна, Демосфена, Эдисона, И.Е.Репина, картины И.Е.Репина, книга Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Общество. Человек как член общества. Семья как часть общества, многообразие народа Земли». | Беседа, демонстрация, объяснение. | **Цель:** Способствовать формированию целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.  **Задачи:**  *Образовательная:* Создать условия для формирования представлений о людях, населяющих планету Земля; о символах РФ, дать представление об обществе и из каких частей оно состоит.  *Воспитательная:* Продолжать воспитывать любознательность; способствовать формированию чувства патриотизма, воспитывать самостоятельность и ответственность по отношению к выполняемому труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умение работать с разными источниками информации; расширение кругозора, словарного запаса, развитие связной речи.  *Социальная:* Формировать основы социально-нравственного самосознания. | Оборудование: Презентация, карточки, тетрадь, ручка.  Литература: Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005  Пряжников Н. С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. Учебное пособие. - М., 2007.  Твоя профессиональная карьера. Учебник для учащихся 8-11 классов./ Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2003. |

**IIчетверть**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Профессиональное самоопределение». | Рассказ с элементами беседы, практическая работа. | **Цель:** Сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности; развивать творческую активность, способности, образное мышление, аналитическое мышление.  **.Задачи:**  *Образовательная:* Формирование знаний по планированию профессионального пути школьника, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку,  *Воспитательная:* Становление коммуникативных отношений в группе или паре; составление жизненных профессиональных планов, систематическое совершенствование профессиональных навыков.  *Коррекционно-развивающая:* формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению.Определение учащимися своих профессиональных интересов и склонностей, оценка собственных знаний и умений для формирования профессиональных навыков, овладение умением поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях.  *Социальная:* Оказание помощи в успешном процессе социальной адаптации. | Оборудование: Канцелярские принадлежности, тетрадь, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.  Литература: Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и  практика / Н. С. Пряжников - М.: «Академия», 2007.  Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального  самоопределения / Н. С. Пряжников - М.: МГППИ, 1999. - 108с.  Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М.: «Первое  сентября», 2004. |
| 2 | «Мои личные и профессиональные планы». | Беседа рассуждение. | **Цель:** Продолжить подготовку воспитанников к осознанному выбору профессии и путях продолжения образования.  **Задачи:**  *Образовательная:*Ознакомление с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда.  *Воспитательная:* Формирование ценностного отношения к выбору профессии.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие коммуникативных качеств, творческого мышления.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Раздаточный материал по теме занятия.  Литература: Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты,  рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.  Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -  Москва, 2008.  Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.  Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и  развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118с. |
| 3 | «Профессия и здоровье». | Беседа-диалог. | **Цель:** Дать определение понятию «здоровье», раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, объяснить воспитанникам необходимость учёта состояния своего здоровья при выборе профессии, использовать разнообразные формы и методы закрепления и проверки знаний воспитанников.  **Задачи:**  *Образовательная:* Показать умения правильно соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, ознакомить воспитанников с медицинскими противопоказаниями к различным группам профессий.  *Воспитательная:* Формировать чувство ответственности за выбор дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать мыслительные способности, логическое мышление, самостоятельность.  *Социальная:* Охрана здоровья ребёнка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности. | Оборудование: презентация, анкета здоровья на каждого воспитанника (приложение 1), индивидуальная памятка на каждого воспитанника (приложение 2), ручки.  Литература: «Технология профессионального успеха» под редакцией С.Н. Чистяковой, Москва «Просвещение»  «Выбирая профессию, выбираем образ жизни» Е.И.Фадеева, М.В. Ясюкевич, Москва ЦГЛ |
| 4 | «Тип темперамента и профессия». | Беседа-диалог. Просмотр видеороликов. | **Цель:** Формирование теоретических представлений о темпераменте, изучение своего типа темперамента.  **Задачи:**  *Образовательная:*Развивать познавательные интересы, развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога); познакомить учащихся с понятием «темперамент», выделить основные типы темперамента.  *Воспитательная:* Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать развивать логическое мышление, внимание, память.  *Социальная:* Воспитание чувства собственного достоинства. | Оборудование: Приложение 1 (таблица), презентация, мультимедийное оборудование.  Сеть интернет: |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Как найти своё призвание?». | Беседа с просмотром видеороликов. | **Цель:** Привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать понятие «призвание» расширить представления о разнообразии профессий, доступных лицам с ОВЗ.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду людей разных профессий; воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку, умение работать в коллективе; показать связь выбора профессии с личными возможностями и общественными интересами.  *Коррекционно-развивающая:* Активизировать познавательную деятельность учащихся с ОВЗ. Развивать самопознание и самовоспитание обучающихся в связи с задачей выбора профессии и социализации; формировать активную жизненную позицию; находить пути преодоления отрицательных личностных черт у воспитанников.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Мультимедийная установка, презентация.  Интернет ресурсы:  https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-po-proforientatsii-kak-nayti-svoye-prizvanie-33063/ |
| 2 | «Красота и труд - вместе идут». | Беседа, рассказ, дискуссия. | **Цель:** Развитие у учащихся чувства красоты, воспитание у учащихся потребность  трудиться добросовестно, творчески, вносить красоту в процесс и результат своего  труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомление учащихся с понятием «эстетика труда», показать роль труда в физическом, нравственном, эстетическом формировании человека; вызвать уважение к рабочей профессии; помочь осознать высокое  благородство цели и мотивов труда.  *Воспитательная:* Формировать познавательную потребность, эмоциональное представление и восприятие красоты, человека, способствовать формированию экологической культуры.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие ассоциативного мышления, умений удивляться природе, отзываться на ее красоту; развитие потребности трудиться добросовестно,  творчески, вносить красоту в процесс и результат своего труда.  *Социальная:* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Оборудование: Плакаты.  Литература: Верб М. А. Эстетические потребности и духовное развитие личности.  Л., 1981, с. 15 — 16;  Иванов С., Красновский А. Техника, эстетика, труд. М., 2008;  Сартаков С. Красота труда. М., 2001;  Сорокин Н. Рассказ о рабочей гордости. М., 2006;  Казаринова В. И. О красоте предметов. М., 2007;  Лапин Ю. С. Культура производства и техническая эстетика. М., 2007;  Минервин Г. В., Мунипов В. М. О красоте машин и вещей. М., 2005;  Попов А. Н., Шимко В. Т. Польза, прочность, красота: Рассказы о строительной науке. М., 2009. |
| 3 | «Мир профессий и твоё место в нём». | Беседа, просмотр видеороликов, игра. | **Цель:** Расширить знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование реальных представлений об успешности, возможностях приложения своих профессиональных намерений.  *Воспитательная:* Воспитание уважения к людям любой профессии.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция и развитие речи через повышение информационной и коммуникационной компетентности воспитанников.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Презентация, денежные единицы (напечатаны на принтере), кроссворд по теме «Профессии» (простейший – без вертикалей и горизонталей).  Литература: Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005  Пряжников Н. С., Пряжникова Е.Ю. Профоиентация. Учебное пособие. - М., 2007.  Твоя профессиональная карьера. Учебник для учащихся 8-11 классов./ Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2003. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Роль профессии в жизни человека». | Обобщение и систематизация знаний.  Форма проведения: комплексное занятие с элементами тренинга и психологической диагностики. | **Цель:** Обобщение знаний по разделу «Современное производство и профессиональное образование» в систему. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.  **Задачи:**  *Образовательная:*Способствовать формированию и обобщению знаний по планированию профессионального пути, и представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку; формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию трудовой мотивации молодёжи, помочь ориентироваться в мире профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания, содействовать развитию необходимых знаний по планированию профессионального и жизненного пути и помочь им в применении этих знаний на практике,  предоставить возможность учащимся возможность «заглянуть в будущее» с учётом полученных знаний.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Литература: Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессиивовспомогательной  школе – залог успешной подготовки детей к жизни. – Дефектология,  -1976.-№5.  Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации  учащихся вспомогательной школы. Трудовое обучение во вспомогательной школе.  Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением  интеллекта. – Москва, 2006.  Копылова Т.Г, ЛашинаО.Л. Система профориентационнойработы в коррекционной школе 8 вида// Дефектология, №5, 2006 |

**III четверть(11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Все работы хороши- выбирай на вкус». | Беседа, рассказ, демонстрация. | **Цель:** Расширять знания о многообразии профессий и их важности.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закреплять представления о важности любого труда, об основных специальностях профессии строитель, раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде.  *Воспитательная:* Воспитывать коллективизм, самоуважение к себе как личности, уважение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать познавательные интересы, понимание того, что каждая профессия важна и необходима в нашей жизни. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога).  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Презентация, мультимедийное оборудование. Предметы: расческа, половник, катушка, шприц, кисточка. Мешочек для предметов, м. ф. «Все для всех».  Литература: Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис,  2007.  Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.  Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и  Профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. -  460 с. |
| 2 | Профессия «строитель». | Беседа, рассказ, демонстрация. | **Цель:**Познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя.  **Задачи:**  *Образовательная:*Упражнять в отгадывании загадок. Активизировать словарь по теме: «строительные профессии», «строительные инструменты», «строительная техника».  *Воспитательная:*Воспитывать интерес и уважение детей к труду строителей.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, мышление, внимание.  *Социальная:*Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей. | Оборудование: Презентационный материал. Картинки с изображением сопутствующих строительству профессий: строитель, каменщик, маляр, плотник. Картинки с изображением различных видов зданий.  Выставка «Строительной техники»: Подъемный кран, трактор, самосвал, экскаватор, бетономешалка и др.  Стул для приглашенного строителя.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Акого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат. – 1984г. |
| 3 | Профессия «пекарь». | Беседа, рассказ, демонстрация.  Словарная работа: дежа, конвейер, расстойка, формы, Ладога.  . | **Цель:** Знакомство с профессией «Пекарь»  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять и закреплять знания детей о хлебозаводе, профессии пекаря.  *Воспитательная:* Воспитывать уважения к труду хлебороба, пекаря, бережное отношение к хлебу, нравственные и духовные качества.  *Коррекционно-развивающая:*Развить у детей познавательный интерес, творческие способности, речь, внимание, память, мышления.  *Социальная:* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. | Оборудование: картинки к данной профессии, набор словарных слов.  Словарная работа: дежа, конвейер, расстойка, формы, Ладога.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк.  «человек и профессия» Лениздат. 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |
| 4 | «Нужные работники - столяры и плотники».  Клубный час. | Беседа, рассказ, показ. | **Цель:** Знакомство школьников с содержанием труда столяра и плотника.  **Задачи:**  *Образовательная:* Экскурсия в кабинет трудового обучения и наблюдение за работой с применением механизмов, облегчающих работу столяра и плотника (электрорубанок, электролобзик, портативная электропила, шуруповерт); наблюдение за работой плотника при замене замка в классной комнате и беседа с ним после выполнения работы.  *Воспитательная:* Формировать положительное отношение к рабочим профессиям; приобщать школьников к посильному производительному труду.  *Коррекционно-развивающая*Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Сюжетные картины «Столяр» и «Плотник»; набор столярных и плотницких инструментов; заготовки для ремонта и сборки мебели.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Акого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Профессия «садовник». |  | **Цель:**Знакомство учащихся с профессией садовника.  **Задачи:**  *Образовательная:*Знакомство с профессией садовник. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.  *Воспитательная:* Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность, ответственность.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Демонстрационный материал.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Акого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |
| 2 | «Кто нас кормит». | Демонстрационно-иллюстрированный, беседа.  Экскурсия в школьную столовую. | **Цель:** Расширять представления о профессии «повар».  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с историей возникновения профессии; показать социальную значимости профессии в обществе;  *Воспитательная:* Воспитывать любовь к выбранной профессии.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к выбору будущей профессии; корригировать и развивать мышление на основе выполнения различных заданий.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Акого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |
| 3 | «Труд портного и швеи». | Демонстрационно-иллюстрированный, беседа.  Экскурсия в швейную мастерскую. | **Цель:**Продолжить знакомство с профессией швеи и портного.  **Задачи:**  *Образовательная:*Закрепить представления детей о профессиях швеи и портного, атрибутах и результатах их труда. Расширить представления воспитанников о технологии производства одежды. Закрепить представления о свойствах и назначении различных видов ткани.  *Воспитательная:*Воспитывать чувство ответственности за соблюдение правил безопасности и сохранение своего здоровья. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. Воспитывать интерес и потребность в овладении трудовыми навыками.  *Коррекционно-развивающая:*Содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления детей. Способствовать развитию навыка установления причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира. Развивать навыки диалогической и связной монологической речи. Способствовать развитию общей координации движений, сохранению и укреплению здоровья детей.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Иллюстрации с изображением процессов производства одежды. Атрибуты труда портного и швеи. Раздаточный материал:  Карточки для дидактической игры «Что было сначала, что стало потом?». Презентационный материал.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Акого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |
| 4 | «Время электриков». | Беседа-диалог, с показом видеороликов. | **Цель:** Знакомство с профессией «электрик».  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить представление о профессиях; формировать позитивную оценку умственного и физического труда, таких нравственных качеств, как целеустремлённость, трудолюбие, скромность.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду людей, занятых в материальном производстве; формировать потребность в успешной самореализации; побуждать к самостоятельному выбору профессии, содействовать личностному и профессиональному самоопределению.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция внимания, любознательности, интерес к выбору будущей профессии.  *Социальная:* Формировать стремление к самоопределению. | Оборудование: Презентация. Светильники, лампы для наглядности.  Литература: «Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграфиздат. Москва. 2010г.  «333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. СТР.268  «человек и профессия» Лениздат 1986г.  «Чем пахнет работа?» Ю.С. Семендер Москва «Детская литература»1987г.  «Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?» ДжанниРодари. Лениздат – 1984г. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Труд красит человека». | Беседа-диалог. | **Цель:** Развитие познавательного интереса воспитанников к миру профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.  Расширять знания и представления воспитанников о профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти мышления, внимания.  *Социальная:* Воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности. | Оборудование: Выставка книг, о профессиях. Выставка рисунков детей о профессиях.  Литература: Алоева А.М. Классные часы / под редакцией Г.Н.Сибирицкой [Текст] / А.М. Алоева – Ростов н/Д: Феникс, 2006.  Музычук С.В. Лучшие сочинения по русской и зарубежной литературе – Москва: ЗФО «БАО-ПРЕСС», 2004. |
| 2 | «От лени болеют, от труда здоровеют». | Беседа-диалог. | **Цель:** Раскрыть значение и ценность труда в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*Привлечь внимание детей добросовестному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации учащихся; расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  *Воспитательная:* Способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность;  *Коррекционно-развивающая:* Побуждать детей к развитию трудовых навыков и самовоспитанию.  *Социальная:* Формирование стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества. | Оборудование: Наглядный материал (пословицы, кроссворд, картинки с видами трудовой деятельности).  Сеть интернет. |
| 3 | **Итоговое занятие**  «Знатоки профессий». | Конкурсная игра. | **Цель:**Повторить основные теоретические понятия: «профессия», «специальность», «должность», типы профессий по предмету труда.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формирование и закрепление первичных знаний о различных сферах и видах профессий.  *Воспитательная:*Формирование деловой активности. Осмысление важности различных личностных качеств, для успешного выполнения профессиональных обязанностей.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей, развивать мотивы образовательной деятельности (Для нас учеба – главный труд). Развитие и коррекция зрительного восприятия, внимания.  *Социальная:* Формирование нравственного смысла учения. | Оборудование: Презентация. Таблички (для каждой команды), листы бумаги, ручки, конфеты.  Литература: Пряжников Н.С.\ Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.  Резапкина Г.В.\ Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 208 с. |

**IV четверть (8часов)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Деньги и их роль в жизни человека». |  | **Цель:** Формирование экономического мышления учащихся и культуры обращения с деньгами как части общей культуры человека, т.е. подготовка к будущей самостоятельной жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить учащихся с историей денег и объяснить их необходимость;  путем постановки проблемного вопроса «деньги - это добро или зло?» раскрыть сущность денег как нравственной категории;  *Воспитательная:* Применяя методику тестирования выявить наличие качеств, определяющих возможность самостоятельно решать денежные вопросы; воспитывать, бескорыстие, гуманность.  ознакомить учащихся с основными элементами культуры обращения с деньгами.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать способность разумно расходовать деньги.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Презентация. Выставка различных монет и денежных купюр.  Сеть интернет. |
| 2 | «Что такое сберегательный банк и что в нём нужно сберегать». | Беседа. | **Цель:** Формирование экономической культуры у учащихся, дать понятие сберегательный банк и для чего он нужен.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать умение рационально вести собственный бюджет и домашнее хозяйство.  Дать понятие сущности понятия: накопление, денежная прибыль.  Расширять представление учащихся о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия «сбережения».  *Воспитательная:* Воспитание бережливости, умения экономить.  Коррекционно-развивающая: Коррекция мышления, воображения, памяти.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности. | Оборудование: Презентационный материал.  Сеть интернет: |
| 3 | «Семейная экономика (бюджет семьи, правила покупки)». | Беседа, рассказ, деловая игра, практическая работа. | **Цель:** Побудить интерес к изучаемой теме урока с дальнейшим применением его на практике.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить учащихся с правилами покупки, составить памятку «Правила покупки товара» или как найти баланс между ценой, качеством и своим временем.  *Воспитательная:* Воспитывать умение экономить, бережливость, предприимчивость, умение корректировать свои потребности с учетом возможности семьи.  *Коррекционно-развивающая:* Формировать умение коллективно решать поставленные задачи, принимать разумное решение, развивать познавательный интерес, логическое мышление.  *Социальная:* Оказание помощи ребёнку в успешном и эффективном прохождении социализации. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Михалушкин А.Н. «Основы экономики».  Липсиц И.В. «Экономика». |
| 4 | «Праздник Весны и Труда». | Комбинированное. | **Цель:** Расширить, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, внимание, мышление.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Презентационный материал, Альбомные листы, карандаши, фломастеры.  Литература:Мусина Т.С. Воспитательский час-беседа "Праздник весны – 1 мая" // Совушка. 2019. N2 (16). URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/16/ (дата обращения: 11.04.2020). |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Наш весенний огород».  Труд в природе. | Комбинированное. | **Цель:** Повторить знания учащихся о растениях, растущих в огороде.  **Задачи:**  *Образовательная:*Познакомить с историей некоторых растений; рассмотреть роль и значение растений огорода; составить экологические правила по охране урожая.  *Воспитательная:* Воспитывать экологическое мышление.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать познавательные и творческие способности детей; развивать мышление, речь учащихся.  *Социальная:* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Оборудование: Презентация. Иллюстрации с изображением растений огорода.  Литература: Спирин Л.Ф.: Трудовое воспитание в сельской школе. - М.: Просвещение, 1979  Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985  . |
| 2 | «Мой дом - наведу порядок в нем».  Хозяйственно-бытовой труд. | Беседа с просмотром видеороликов. | **Цель:** Продолжать знакомить воспитанников с понятиями «семья», «дом».  **Задачи:**  *Образовательная:* Обсудить домашние обязанности воспитанников в семье;  формировать навыки наведения порядка в доме.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к членам семьи, ответственное отношение к выполнению домашних обязанностей.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать, коррекционно-познавательную деятельность.  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Мультфильм «Разгром» («Веселая карусель 3») по одноименному стихотворению Эдуарда Успенского.  Мультфильм «Ох и Ах», режиссера Юрия Прыткова.  Презентация «Наши добрые дела».Литература: ЗайцеваО.В.,КарповаЕ.В. «На досуге: труд в школе,дома, во дворе».  БурР.С.,ГодинаГ.Н «Учите детей трудиться».  Бур Р.С. «Воспитание детей трудом».  Интернет –ресурсы: http://www.myshared.ru/slide/1080936/ |
| 3 | «Я - помощник в своей семье». | Беседа игра. | **Цель:** Развитие ценностного отношения к своей семье, родным людям.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других.  *Воспитательная:* Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплочённости детей.  *Коррекционно-развивающая:*  *Социальная:* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Компьютер, проектор, 2 ватмана с нарисованным солнцем на каждом, маркер. Распечатанные памятки для детей.  Литература: Карклина С.Э.: Проблемы семейного воспитания. - М.: Советская Россия, 1983  ЗайцеваО.В.,КарповаЕ.В. «На досуге: труд в школе,дома, во дворе».  Д.Е. Аксенов: О трудовом воспитании. - М.: Просвещение, 1983 |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Мы знаем, умеем и можем». | Комбинированный.  Игра, практическая работа. | **Цель:** Закрепление у обучающихся трудовых компетенций.  **Задачи:**  *Образовательная:*Продолжать формировать у детей компетенции по подготовке МОП, сельскохозяйственному и ручному труду.  *Воспитательная:* Воспитывать интерес к труду, умение работать в парах, в команде.  *Коррекционно-развивающая:*Корригировать мыслительную деятельность.  Устанавливать логические и причинно-следственные связи, понимание того, что знания способствует приобретению важных жизненных умений и навыков. Развивать эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, выдержки).  *Социальная:* Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Грамоты по количеству учеников. Карточка с загадками. Набор инструментов разных видов трудовой деятельности. Клей-карандаш, ножницы, шаблон ромашки по количеству учеников, белая, желтая бумага, лист ватмана.  Литература: Алексеев С.Н.: Мудрая школа труда. - М.: Молодая гвардия, 1981  Батышев С.Я.: Трудовая подготовка школьников. - М.: Педагогика, 1981  Сеть интернет. |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- особенности профессий умственного и физического труда;

- что является предметом труда;

- владеть навыками самоконтроля;

- о распределении трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы;

- элементарные представления о различных профессиях;

- знание воспитанниками основных документов, регламентирующих трудовую деятельность граждан;

- знание особенностей законодательства в области организации детского труда;

- об истории возникновения праздников;

- приёмы посадки растений в грунт.

Уметь:

- строить логические цепочки рассуждений;

- самостоятельно искать пути решения проблемы;

- уметь планировать трудовую деятельность;

- уметь выделять характерные особенности для каждой профессии (специальности);

- уметь работать в группе, с документами;

- уважительно относиться к труду и людям труда;

- уважать закон;

- уметь ухаживать за растениями на клумбе, огороде.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;

- активность личности в определении будущей трудовой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе «Мы труд воспеваем и славим работу» (трудовое воспитание - профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение, экономическое просвещение)для обучающихся 9 класса**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

**I четверть (8 часов)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Программное содержание** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | «Развитие труда человека».  Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание. | Комбинированная. | **Цель:** Формирование положительного отношения к результатам труда человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.  *Воспитательная:* Воспитывать положительное отношение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие мышления, логики, трудолюбия.  *Социальная:*Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | Оборудование: Видеописьмо. Видео – проигрыватель. Диктофон. Настольно-печатные игры «Труд древних людей», «Кому, что нужно для труда?», «Орудия труда», «Сортировка», «Машины-помощницы». Прялка; иллюстрации с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга.  Литература: БурР.С.,ГодинаГ.Н «Учите детей трудиться».  Бур Р.С. «Воспитание детей трудом». |
| 2 | «Трудовой кодекс». | Беседа. | **Цель:** Расширить знания воспитанников о трудовом праве.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления воспитанников о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве;учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду.  *Коррекционно-развивающая:*Развить логическое мышление и речь учащихся через решение задач по трудовому праву.  *Социальная:*Пробуждение социальной активности. | Оборудование: мультимедийная установка, электронная презентация, рассказ А.П. Чехова «Ванька» (взять в библиотеке).  Конституция РФ, Трудовой Кодекс. |
| 3 | «Мое место в государстве». | Беседа, просмотр видеороликов,  информация,  игровые приемы. | **Цель:** Приобретение воспитанниками комплекса социальных знаний и умений для реализации основных функций Гражданина - Работника - Семьянина, посредством развития способности делать верный выбор в начале жизненного пути и поиска своего места в государстве.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить воспитанников уважать законы, совершенствовать правовую культуру, правосознание, правовое информирование, обучение и применять полученные знания на практике.  Показать отрицательное влияние иждивенческой позиции в жизни, на становление законопослушного гражданина и поиска своего места в государстве.  *Воспитательная:* Осуществлять поиск новых способов и приёмов работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие по профилактике безнадзорности и правонарушений.  Формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, посредством подачи необходимых юридических знаний и умений.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция мышления, памяти, самостоятельности.  *Социальная:* Формировать личность воспитанника, способного к выполнению основных социальных ролей. | Оборудование: Мультимедийное оборудование, игровое поле, музыкальное сопровождение, фишки, кубик, карточки.  Интернет – ресурсы:htts//nsportal.ru, //multiurok.ru, //www.livemaster.ru, dorobr.68edu.ru, edu.mari.ru, sch1231.mskodr.ru, 124mou.ru, print.sibvido.ru, www.myshared.ru., school8.almsurgut.ru, e.lib.vlsu.ru, print.sibvido.ru, rembuevodd.ru. |
| 4 | «Труд – право или обязанность?». | Комбинированное занятие, занятие-поиск. | **Цель:** Способствовать созданию представлений учащихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.  **Задачи:**  *Образовательная:* Подвести учащихся к пониманию важности труда в обществе. Познакомить учеников с основами трудового законодательства в России.  *Воспитательная:* Способствовать воспитанию у учащихся уважения к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать формированию навыков самостоятельного изучения доп. информации в различных источниках.  Продолжить работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике.  *Социальная:*Формирование социальных компетенций, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации, в успешности. | Оборудование: Комплект ММ-оборудования, презентация в формате PowerPoint на тему урока, Т.К. РФ.  Сеть интернет. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Тенденции развития экономики России в рыночных условиях». | Комбинированная. | **Цель:**Сформировать у учащихся понятия «рынок труда», об организациях, представляющих современный рынок труда, «трудовой контракт».  **Задачи:**  *Образовательная:* Способствовать формированию у учащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда для определения собственной траектории профессионального самоопределения;  сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту;  ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике; сформировать метапредметные связи предмета экономика и профориентации.  *Воспитательная:* Способствовать формированию и развитию познавательной, экономической, исследовательской, коммуникативной культуры личности ученика; способствовать формированию самостоятельности и ответственности за порученное дело.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать умения учащихся: работать с источниками дополнительной информации (спец. литературой, интернет и др.);  систематизировать, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ставить и разрешать проблемы; развивать навыки участия в дискуссии, работы в группе, выражения собственной позиции; сформировать у учащихся умение преподать себя на рынке труда.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием; учебная презентация «Современный рынок труда».  Сеть интернет. |
| 2 | «Экономика современной семьи». | Комбинированная. | **Цель:** Сформировать общие представления учащихся об экономике современной семьи, раскрыть понятие «Бюджет», познакомить со статьями доходов и расходов.  **Задачи:**  *Образовательная:* Выяснить каковы ресурсы семьи, научиться рационально, организовывать бюджет семьи; совершенствовать умение находить в источнике главное, анализировать и делать выводы.  *Воспитательная:* Подвести учащихся к пониманию, что в современных условиях семья должна соотносить свои ресурсы и потребности, выстраивать их по степени важности, необходимости, заботиться о своем бюджете.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию познавательных интересов, умению выражать свои мысли.  *Социальная:* Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Презентация, видеопроектор, карточки  Литература: Источники материалов phphtml  А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание / учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Москва «русское слово» 2009 |
| 3 | «Права и обязанности граждан Российской Федерации». | Беседа. | **Цель:** Напомнить учащимся о правах и обязанностях граждан РФ. Свобода личности и необходимость профессионального самоопределения.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить учащихся со статьями Конституции РФо праве на труд, с Законом о труде в РФ, с правами и обязанностями граждан РФ, охраной труда.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, умение работать в коллективе, правовую грамотность.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию и коррекции памяти, внимания, мышления, речи.  *Социальная:* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Конституция РФ, закон о труде.  Дик Н.Ф. Тематические классные часы “ Подросток и закон” в 5-8  классах / Н.Ф. Дик. – Ростов на Дону: Феникс.  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие.**  «Я – будущий специалист» - само презентация». | Беседа. | **Цель:** Дать воспитанникам представление о понятии самопрезентация.  **Задачи:**  *Образовательная:*Ознакомление воспитанников с понятиями «самопрезентация», с особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних;  совершенствование навыков работы с юридическими документами, анализа и оценки фактов, умения делать выводы.  *Воспитательная:* Формирование негативного отношения к правонарушениям, воспитание активной гражданской позиции.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать развитие памяти, диалогической речи, самостоятельность.  *Социальная:* Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | Оборудование: Бумага, цветные ручки или карандаши по количеству участников занятия.  Сеть интернет. |

**II четверть (8 часов)**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» | Проектная, игровая, диалоговая. | **Цель:** Знакомство с разнообразием профессий, существующих в мире.  **Задачи:**  *Образовательная:* Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.  *Воспитательная:* Воспитывать уважительное отношение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать любознательность, интерес, кругозор учащихся.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/  под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.  Пряжников Н.С. Методы активизации «личного» и профессионального  самоопределения. - МПСИ, 2002.  Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения,  опросники (8-11 классы) - М.: ВАКО. 2005 - 288 с.: Педагогика.  Психология. Управление.  Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. |
| 2 | «Путь в профессию начинается в школе». | Час общения.  Мини-лекция «Формула профессии».  Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!» | **Цель:** Помочь учащимся в выборе будущей профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учётом потребностей личностного самоопределения в условиях реального труда.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить представление детей о различных профессиях.  *Воспитательная:* Формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать память, мышление, самостоятельность.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий).  Литература: Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.  Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников - М.: «Академия», 2007.  Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.  Сеть интернет: |
| 3 | «Квалификация профессий». | Беседа. | **Тема:** Основные принципы классификации профессий.  **Цели:**  *Задачи:*  *Образовательная:* Познакомить учащихся с классификациями профессий и их принципами; значением классификаций профессий,  профессионального самоопределения молодёжи и подготовки кадров.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда,  готовность к выбору профессии и желание трудиться.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию психических процессов.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Опорные схемы, таблицы.  Литература: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.  Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.  Титова И. П. Об изучении и классификации профессий в целях профессиональной ориентации. \ Школа и выбор профессии. - М., 1970. |
| 4 | «Современный рабочий. Профессиональный идеал». | Беседа. | **Цель:** Дать понятие о современном рабочем как о профессиональном идеале.  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления о современном производстве и современном рабочем.  *Воспитательная:* Воспитывать готовность к труду, уважение и любовь к рабочим профессиям.  *Коррекционная развивающая:* Способствовать развитию и коррекции психических процессов.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Карточки, плакат с требованиями к современному рабочему, газеты с героями Труда.  Литература: Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. –  119 с. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Трудовая деятельность и выбор профессии». | Занятие с элементами дискуссии, интерактивных форм обучения. | **Цель:** Определить особенности трудовой деятельности, рассмотреть, объяснить понятия и  термины: « трудовая деятельность, профессионализм, квалификация».  **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжить формирование умений и навыков осуществлять поиск информации, анализировать её, систематизировать, делать  выводы, формулировать свою точку зрения, публично выступать, объяснить понятия и термины: труд, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства.  *Воспитательная:*Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию качеств будущего специалиста.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие способностей к выбору профессии, самостоятельности, ответственности.  *Социальная:*Пробуждение социальной активности. | Оборудование: Мультимедийный проектор с экраном; Рабочие листы с  заданиями для работы в группах.  Демонстрационный материал: мультимедийная презентация.  Литература: Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М., 1985. |
| 2 | Профессии типа «Человек – природа». | Беседа-обзор. | **Цели:** Сформировать представления о профессиях типа «Человек-природа».  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать представления о профессиях типа «Человек-природа»; познакомить с основными профессиями сельского хозяйства; предметами, целями, орудиями и условия труда; с подготовкой  кадров по данному типу.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, чувство коллективизма, готовность и желание трудиться.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию и коррекции памяти,  внимания, мышления, речи.  *Социальная:* Оказание помощи в успешном процессе социальной адаптации. | Оборудование: Книги Климова, видеоролики.  Литература: Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения  во вспомогательной школе. – Просвещение , 1980 |
| 3 | «Как стать успешным». | Беседа-обзор. | **Цель:** Повышение уровня мотивации учащихся на занятиях по целеполаганию; расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с судьбами выдающихся личностей (деятелей политики, культуры, спорта), тем самым расширить кругозор учащихся; вывести формулу успеха.  *Воспитательная:* Формировать чувство самодостаточности, через нахождение и использование в деятельности своих возможностей; формировать чувство ответственности, через осознание “я делаю свою жизнь сам”.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать коммуникативные и общеинтеллектуальные умения и навыки: умение анализировать, классифицировать, аргументировать свой ответ, вести диалог, провести рефлексию и коррекцию своих действий, а также развитие интеллектуальных умений, памяти, абстрактного воображения.  *Социальная:* Формировать основы морали. | Оборудование: Плакаты с высказываниями:  «Удача сопутствует тем, кто верит в свои силы» А.Нортон  «Успех зависит от того, как высоко ты сможешь подпрыгнуть, оттолкнувшись от самого дна». Д. Патон  «Тайна успеха - в умении убеждать». О.Гурьян  Презентационный материал.  Сеть интернет. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Роль профессии в жизни человека». | Урок обобщения и систематизации знаний. | **Цель:** Обобщение знаний по разделу «Современное производство и профессиональное образование» в систему. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.  **Задачи:**  *Образовательная:*Способствовать формированию и обобщению знаний по планированию профессионального пути, и представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку; формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению.  *Воспитательная:*Способствовать воспитанию трудовой мотивации молодёжи, помочь ориентироваться в мире профессий.  *Развивающая:* Способствовать развитию у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания; содействовать развитию необходимых знаний по планированию профессионального и жизненного пути и помочь им в применении этих знаний на практике,  предоставить возможность учащимся возможность «заглянуть в будущее» с учётом полученных знаний.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: С. Певнева. Мир профессий: Человек – природа. – М.: молодая гвардия 1985  2. Е. Прощицкая. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М.: Просвещение, 1991  3. журнал Классный руководитель №2, 2003 |

**III четверть (11 часов)**

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Личность в трудовом коллективе». | Беседа. | **Цель:** Углубление понятия «человек – личность».  **Задачи:**  *Образовательная:* Сформировать у учащихся понятия о трудовом коллективе, его формах; познакомить с организацией и оплатой труда; научить заполнять коллективный договор. *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, чувство коллективизма, дружбы и товарищества.  Коррекционно-развивающая: Способствовать развитию и коррекции памяти,  внимания, мышления, речи.  *Социальная:*Помочь ребёнку формировать и использовать свой социальный опыт. | Оборудование: Слова пословиц; образцы коллективного договора;  словарные слова; таблица системы форм заработной платы; заповеди рабочего,  «вступающего» в трудовой коллектив.  Литература: Е.А.Климов Психология профессионального самоопределения.  Москва, Издательский центр «Академия,2010 год |
| 2 | «Правила приема на работу». | Объяснение нового материала.  Словарная работа: трудовой договор, медицинская книжка, прием на работу, трудовая книжка, трудовой кодекс. | **Цель:** Формирование знаний обучающихся о правовых основах труда в России.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование знаний о правилах приема на работу в государственные, муниципальные и частные предприятия.  *Воспитательная:* Воспитывать социально-правовую позицию ученика.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, внимания и мышления.  *Социальная:* Формирование социальных компетенций, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации, в успешности. | Оборудование: Компьютер, мультимедийная установка, карточки.  Трудовой кодекс. |
| 3 | «Составляем резюме». | Беседа, объяснение, практическое задание. | **Цель:** Профориентация (определение наиболее подходящей сферы деятельности).  **Задачи:**  *Образовательная:* Привитие навыков составления резюме.  *Воспитательная:* Формирование активной позиции на рынке труда, выработка позитивного отношения к возможности трудоустройства.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие логического мышления, умения обобщать и делать выводы.  *Социальная:* Адаптировать важные, но сложные жизненные явления и дать детям о них представления. | Оборудование: Презентация, мультимедийное оборудование, бланки листов ответов ДДО (приложение 2), шаблон резюме (приложение 3), и ручки по количеству детей.  Сеть интернет. |
| 4 | «Мир профессий, или какую дверь открыть». | Деловая игра - пресс-конференция. | **Цель:**Создание условий для осознания детьми важности проблемы профессионального выбора и знакомство с современными профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с экономической ситуацией области, города, района; расширить их представления о потребности в рабочих кадрах области.Познакомить учащихся с профессиями родителей; стимулировать нравственные мотивы выбора профессии; вырабатывать у учащихся активную жизненную позицию.  *Воспитательная:* Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, умение работать в коллективе; готовность к труду.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию и коррекции памяти, внимания, мышления, речи.  *Социальная:* Формирование социальных компетенций, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации, в успешности. | Оборудование: различные газеты с объявлениями о трудоустройстве,  видеоролики.  Литература: Турчинская К. М. Профориентация во вспомогательной школе. -  Киев, 1976.  Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни. – Дефектология,  -1976.-№5.  Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. Трудовое обучение во вспомогательной школе. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Нужные работники - столяры и плотники». | Беседа, показ.  Экскурсия в столярную мастерскую. | **Цель:** Знакомство школьников с содержанием труда столяра и плотника.  **Задачи:**  *Образовательная:* Приобщение школьников к труду в процессе совершения профессиональных проб - выполнения вспомогательных операций при ремонте классной мебели.  *Воспитательная:* Формировать положительное отношение к рабочим профессиям; приобщать школьников к посильному производительному труду.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти, наблюдательности, внимания, диалоговой речи.  *Социальная:* Помощь детям в принятии самостоятельных решений в организации своей деятельности. | Оборудование: Столярная мастерская, столярные инструменты.  Литература: Д.Ф Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу 9 класс в в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва. Владос. 2010.  О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование по столярному делу 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель. 2010.  А.Н. Перелетов. Л.С. Сековец. Столярное дело. Москва. Владос. 2005. |
| 2 | Самые «зелёные» профессии. | Беседа, игровые приёмы, исследовательская деятельность. | **Цель:** Познакомить детей с разнообразием профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формирование знаний о профессиях озеленителя, садовника и цветовода.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия, уважительного и доброго отношения к людям самой «зелёной» профессии, желание познать окружающий мир.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие связной речи, зрительного восприятия, памяти, логического мышления.  *Социальная:* Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008.  Http://pedsovet.su/load/344-1-0-4780Http://infourok/ru/klassniy-chas-na-temn-professii-klass-1179362/html |
| 3 | «Профессии повышенного риска». | Беседа-диалог, просмотр видеороликов. | **Цель:** Знакомство с «мужскими» профессиями: «пожарный», «спасатель», «военнослужащий». Влияние на профессиональное самоопределение детей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Способствовать профессиональному самоопределению воспитанников; расширять знания о профессиях повышенного риска.  *Воспитательная:* Сформировать уважительное отношение к труду представителей этих профессий на основе узнанной информации.  *Коррекционно-развивающая:*Развитие связной речи, памяти, логического мышления.  *Социальная:* Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | Оборудование: Видеоролик о подразделении «Краповые береты», видеоролик о профессии «Пожарный», мультимедийное оборудование.  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. |
| 4 | «Сотрудники службы спасения».  Познавательное развитие. | Беседа-диалог, просмотр видеороликов. | **Цель:** Знакомство с «мужскими» профессиями «спасатель». Влияние на профессиональное самоопределение детей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Расширять знания о профессиях.  *Воспитательная:* Сформировать уважительное отношение к труду представителей этих профессий; способствовать профессиональному самоопределению воспитанию.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, логического мышления, внимания.  *Социальная:* Помочь ребёнку формировать и использовать свой социальный опыт. | Оборудование: Мультимедийное оборудование, видеоролик «Спасатели»  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008.  Интернет-ресурсы:  Http://pedsovet.su/ load/344-1-0-4780 Http://infourok/ru/klassniy-chas-na-temn-professii-klass1179362/html |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Профессия - пожарный». | Демонстрационно-иллюстрированный, беседа. | **Цель:** Формирование представления о профессии пожарного.  **Задачи:**  *Образовательная:* Закрепить знания о профессии пожарного, номере телефона пожарной службы и первые действия при пожаре.  *Воспитательная:* Формировать осторожное отношение к источникам пожарной опасности.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, память, коммуникативные умения.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Красный воздушный шарик; иллюстрации на тему «Работа пожарных»; телефон, макет «Пожарный щит», инструкция с правилами пожарной безопасности на каждого учащегося.  Литература: Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т.Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008.  Интернет-ресурсы:  Http://pedsovet.su/ load/344-1-0-4780 Http://infourok/ru/klassniy-chas-na-temn-professii-klass-1179362/html |
| 2 | «В поисках своего призвания». | Коллективный учебный диалог.  Тренинг. | **Цель:** Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через решение границ самосознания и получение информации о мире профессии.  **Задачи:**  *Образовательная:* Активизация процесса формирования психологической ответственности учащихся к самоопределению.  *Воспитательная:*Воспитание толерантности, доверия друг к другу, внимательности к говорящему, умение высказывать своё мнение.  *Коррекционно-образовательная:* Развитие навыков коллективной творческой поисковой деятельности учащихся, познавательной деятельности для создания ситуации успеха на уроке.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Мультимедийный проектор. Презентация. Магнитная доска, оформление класса цитатами. Заготовка изображения дерева, цветы, плоды, листья.  Литература: Копылова Т.Г, ЛашинаО.Л. Система профориентационнойработы в коррекционной школе 8 вида// Дефектология, №5, 2006 |
| 3 | **Итоговое занятие**  «Мы знаем, умеем и можем». | Комбинированное.  Аппликация  « Ромашка дружбы». | **Цель:** Закрепление у обучающихся трудовых компетенций.  **Задачи:**  *Образовательная:* Формировать у детей компетенции по подготовке МОП, сельскохозяйственному и ручному труду. Корригировать мыслительную деятельность; устанавливать логические и причинно-следственные связи, понимание того, что знания способствует приобретению важных жизненных умений и навыков.  *Воспитательная:*Воспитывать интерес к труду, умение работать в парах, в команде.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, выдержки).  *Социальная:* Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Грамоты по количеству учеников, карточка с загадками.  Инструменты труда разных профессий.  Клей, карандаши, ножницы, шаблон ромашки по количеству учеников, белая, желтая бумага, лист ватмана.  Литература: Копылова Т.Г, Лашина О.Л. Система профориентационнойработы в коррекционной школе 8 вида// Дефектология, №5, 2006  Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. М., 1985. |

**IV четверть**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Путь к себе». | Час общения. | **Цели:** Расширить представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении.  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширить представление детей о самопознании, саморазвитии, самоопределении.  *Воспитательная:* Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.  способствовать формированию адекватной самооценки; побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие памяти, мышления, связной речи.  *Социальная:* Воспитание чувства собственного достоинства. | Оборудование: Анкеты длясамо -характеристики.  Литература: Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. Минск, 1990. |
| 2 | «Моя будущая профессия – для души или для денег?». | Дискуссия, дебаты, просмотр видеороликов. | **Цель:**Познакомить обучающихся с новой формой проведения«дискуссия – дебаты».Особенностями его проведения, ролями в дебатах, регламентом и оцениванием.  **Задачи:**  *Образовательная:*Развивать устную речь, умение приводить аргументы и доказательства, научить пользоваться речевыми клише.  *Воспитательная:*Привитие норм вежливого общения, уважения чужого мнения, привитие культуры поведения.  *Коррекционно-развивающая:*Развитие связной речи, памяти, логического мышления.  *Социальная:* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). | Оборудование: Проектор, экран, видеоролики.  Литература: Е.А.Климов Психология профессионального самоопределения.  Москва, Издательский центр «Академия,2010 год |
| 3 | «Здоровье и выбор профессии». | Беседа-диалог. | **Цель:** Сформировать знания учащихся о влиянии здоровья на выбор  профессии; дать определение понятию «здоровье»; раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии; объяснить учащимся необходимость учета состояния своего здоровья при выборе профессии.  **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить с классификацией профессий по влиянию неблагоприятных производственных факторов на организм человека; ознакомить с ограничениями профессиональной пригодности при различных заболеваниях;  сформировать умения выбирать профессию с учетом состояния здоровья.  *Воспитательная:* Воспитание чувства ответственности за принятие решения о выборе собственной профессиональной траектории.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать навыки индивидуальной работы в малых группах; развивать навыки дискуссии.  *Социальная:* Охрана здоровья ребёнка, организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности. | Литература: Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников  с ограниченными возможностями // Учебно – методическийи научно –  практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2.  Интернет-ресурсы:  http://psy.1september.ru/view\_article.php?id=200900204 http://www.moeobrazovanie.ru/rinok\_truda.htmlhttp://www.kolochnoe-dd.ru/kopilka/58-konspekt-zanyatiya-igra-po-proforientacii-yai-mir-professiy.html |
| 4 | «Я и мир профессий». | Комбинированное занятие. | **Цель:** Сформировать у девятиклассников представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений с учетом состояния здоровья.  **Задачи:**  *Образовательная:* Научить соотносить требования профессий со своими интересами, способностями и состоянием здоровья.  *Воспитательная:* Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; помочь учащимся выработать обоснованную позицию в отношении употребления никотина, алкоголя; их влияния на здоровье человека.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие самостоятельности, целеустремленности, логического мышления.  *Социальная:* Формирование социальных компетенции, самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации, в успешности. | Оборудование: Видеопроектор, презентация, ватманы, маркеры.  Раздаточный материал: листы с заготовкой для выполнения графика по итогам упражнения и таблицы для ответа на тест.  Интернет-ресурсы:  http://psy.1september.ru/view\_article.php?id=200900204 http://www.moeobrazovanie.ru/rinok\_truda.htmlhttp://www.kolochnoe-dd.ru/kopilka/58-konspekt-zanyatiya-igra-po-proforientacii-yai-mir-professiy.html |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Жизнь – это труд». | Беседа с элементами игры. | **Цель:** Показать учащимся исключительную значимость труда в жизни человека; способствовать профессиональной ориентации подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:*Расширить знания подростков о значении труда в жизни человека, о профессиях.  *Воспитательная:* Воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие; формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию.  *Социальная:* Формировать социальную компетентность. | Оборудование: - Стихотворение Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»; - Предметные картинки; - Притча «Чей труд легче?»; - Словарь русского языка С.И. Ожегова; - Карточки-задания; - Чистые листочки, цветные карандаши.  Сеть интернет. |
| 2 | «Профессиональный путь». | Комбинированная.  Беседа (с элементами дискуссии). | **Цель:**Формирование комплекса мотивов выбора профессии: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям, удовлетворение материальных потребностей.  **Задачи:**  *Образовательная:* Обобщение единых знаний в систему.  *Воспитательная:*Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.  *Коррекционно-развивающая:* Корректирование адекватных представлений о будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями.  *Социальная:* Формирование стремления к самоопределению. | Оборудование: Компьютер, проектор, экран, оформлена доска (запись темы);  раздаточный материал (чистый лист А4 и А5, тест «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)).  Анкетирование воспитанников «Моя будущая профессия».  Интернет – ресурсы:  http://www.novotekaru.ru/samye-vostrebovannye-professii-v-rossii-na-blizhajshie-10-let/  http://bse.sci-lib.com/  http://koipkro.kostroma.ru/npo/gat/DocLib16/Определение%20типа%20будущей%20профессии.docx |
| 3 | «Делаем выбор». | Беседа-диалог.  Составление коллажа «Как я вижу свою профессию». | **Цель:**Ориентировать старшеклассников на осознанный выбор профессии.Формировать у них установку на успешную профессиональную деятельность.  **Задачи:**  *Образовательная:*Учить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессий.  *Воспитательная:* Формирование авторских умений и навыков, выработка навыков индивидуальной и коллективной работы, создание условий для раскрытия индивидуальных способностей.  *Коррекционно-развивающая:* Формирование художественно-оформительских способностей, развитие воображения, фантазии, эмоций, чувств.  *Социальная:*Формирование способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Иллюстрированные журналы для вырезания, ножницы, клей, ватман, цветные фломастеры.  Литература: Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М.: «Первое  сентября», 2004. |
| 4 | **Итоговое занятие**  «Я люблю тебя, жизнь». | Комбинированная. | **Цель:** Расширить представления о любви к жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:*Формировать и закреплять позитивные восприятие мира, развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения;  побуждать стремление к добрым поступкам.  *Воспитательная:* Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим.  Воспитывать чувство прекрасного, чувство коллективизма.Закрепить у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.  *Коррекционно-развивающая:*Развивать умение и навыки в сфере общения.  *Социальная:* Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения. | Оборудование: Листочки, презентация, фильм «Ник Вуйчич» музыка, метафора, фломастеры, плакат.  Сеть интернет. |

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года обучающиеся, воспитанники должны знать:

- особенности профессий умственного и физического труда;

- о распределении трудовых обязанностей на примере конкретного выполнения работы;

- элементарные представления о различных профессиях;

- ценности и важности профессий;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;

- особенности современного рынка труда;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- знание воспитанниками основных документов, регламентирующих трудовую деятельность граждан;

- знание особенностей законодательства в области организации детского труда;

-основные права и обязанности граждан Российской Федерации;

- историко-культурное наследие своей страны;

- усвоить правовые нормы своего поведения;

- знать, кто и как защищает права человека;

- уважать права другого человека;

- знать, кто защищает права ребёнка.

Уметь:

- строить логические цепочки рассуждений;

- самостоятельно искать пути решения проблемы;

- уметь планировать трудовую деятельность;

- уметь выделять характерные особенности для каждой профессии (специальности);

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения;

- практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; организовывать рабочие места;

- уметь работать в группе, с документами;

- уважительно относиться к труду и людям труда;

- уважать закон;

- знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих правах;

- разбираться в особенностях семейных отношений и семейных ролях,

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- свои знания на практике.

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;

- активность личности в определении будущей трудовой деятельности.

В содержательном компоненте:

- способность выполнять деятельность определенного рода;

- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;

- способность проявлять творчество и самостоятельность.

В оценочном компоненте:

- способность к самоанализу трудовой деятельности;

- способность к самооценке;

- оценка воспитанника учителями и сверстниками.

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель** | **Задачи** | **Информационное обеспечение:**  **оборудование, литература,**  **интернет - ресурсы.** |
| 1 | Экскурсия в Лечебный парк города - курорта Железноводска. | **Цель:** Познакомить детей с охраняемой территорией родного края, с ценными видами растений. | **Задачи:**  *Образовательная:* Ознакомить детей с разнообразием растений в парке. Научить их различать самые обычные цветущие травы. Учить ценить и беречь красоту города.  *Воспитательная:* Побуждать желание посещать эти места и видеть богатую природу нашего края, заботиться о ней.  *Коррекционно-развивающая:* Коррекция памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственность за судьбу своей Родины. | Оборудование: Презентационный материал.  Сеть интернет. |
| 2 | «Поможем дворнику».  «Знакомство с трудом дворника». | **Цель:** Познакомить учащихся с профессией дворника. | **Задачи:**  *Образовательная:* Дать детям понятие о труде дворника в разное время года.  *Воспитательная:* Воспитание трудолюбия и экологической культуры. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.  *Коррекционно-развивающая:* Развитие и коррекция монологической речи, умение сравнивать объекты, познавательную и творческую активность.  *Социальная:* Через практическое выполнение задания воспитать трудолюбие и культуру, потребность сохранять красоту созданную другими людьми. | Оборудование: Презентация «Профессия дворника», карточки с инструментами.  Ёмкости для мусора, грабли, мётлы.  Литература: И. Ищенко «Дворник профессия престижная», С. Сухинов «Дворник».  Интернет-ресурсы: info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,  https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz. |
| 3 | «Наш участок лучше всех». Труд в природе (уход за сиренью на пришкольном участке). | **Цель:** Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать чувство «прекрасного». | **Задачи:**  *Образовательная:* Продолжать учить детей распределять задания, договариваться между собой. Совершенствовать трудовые навыки.  *Воспитательная:* Воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.  *Коррекционно-развивающая:* Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.  *Социальная:* Формировать ценные социальные чувства и отношения, трудовые навыки. | Оборудование: Грабли, тяпка, веники, ёмкости для мусора.  Литература: Буре Р.С.: Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983 |
| 4 | Прогулка в Комсомольский парк посёлкаИноземцево(наблюдение за трудом людей, уборка игровой площадки).  Трудовой десант.  Экскурсия в Зеленый квартал поселка Иноземцево (ознакомление с разнообразными видами флоры). | **Цель:** Способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых через структурные компоненты прогулки.  Понимать взаимосвязь между трудом человека и состоянием зеленых насаждений. | **Задачи:**  *Образовательная:* Закреплять знания детей о профессиях. Совершенствовать словарный запас.  Расширять представления о труде взрослых.  *Воспитательная:* Воспитание уважительного отношения к труду других людей. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать внимание, память, мышление.  *Социальная:* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). | Оборудование: Пакеты для сбора мусора.  Литература: С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой; Рец.: Л.А. Парамонова, Т.А. Куликова: Нравственное и трудовое воспитание школьников. - М.: Академия, 2003.  Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе - АО «Мэрил»: 2004. |
| 5 | « Уборка школьного участка от снега, мусора» (трудовые сезонные десанты). | **Цель:**Сформировать у учащихся представления о труде людей зимой. | **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить учащихся с трудом людей в зимних условиях. Формировать учебно-познавательную мотивацию, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, и строить логическую цепь рассуждений. Учить детей правильно держать лопату и очищать пространство от снега.  *Воспитательная:* Воспитывать любовь к чистоте. Формировать привычку к трудовому усилию, желание трудиться.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать воображение, мышление, умение выполнять поручение педагога. Развивать умение и желание оказывать посильную помощь товарищу, научить его тому, что умеет сам.  *Социальная:* Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. | Оборудование: Выносной материал (лопаты, мешки, метелки, вёдра, рукавицы).  Литература: Бур Р.С., Година Г.Н «Учите детей трудиться».  Бур Р.С. «Воспитание детей трудом».  Маркова Т.А.: Воспитание трудолюбия у дошкольников. - М.: Просвещение, 1991 |
| 6 | «Покормим птиц».  Птицы региона(дятел, свиристель, снегирь и др.) | **Цель:** Расширение представлений о зимующих птицах родного края. | **Задачи:**  *Образовательная:*Изучать образ жизни и поведения зимующих птиц своего региона. Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь и охранять её.  *Воспитательная:* Воспитывать отзывчивость, доброту, душевную щедрость. Поощрять желание заботиться о пернатых.  *Коррекционно-развивающая:* Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и активизировать речевой запас детей. Развивать память, внимание, воображение, мышление в соответствии с возрастом.  *Социальная:*Формирование навыков поведения. | Оборудование: Презентационный материал, карточки с названиями птиц.  Корм для птиц.  Литература: М. Горький «Воробьишко», С. Маршак «Где обедал воробей?», Г. Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Холодно, в лесу голодно», А. Яшина “Покормите птиц зимой”. |
| 7 | Экскурсия на «Конный спортивный клуб» поселкаИноземцево (трудовой десант). | **Цель:** Знакомство и помощь с трудом взрослых по уходу лошадей. | **Задачи:**  *Образовательная:* Знакомство детей с конным миром, спортом, как спят лошади, рацион питания, что такое денник, конкур, выездка и многое другое.  *Воспитательная:* Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к животным, желание ухаживать и заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать кругозор детей посредством экскурсий и походов в интересные места посёлка и вокруг него.  *Социальная:* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести). | Оборудование: Презентационный материал.  Сеть интернет. |
| 8 | Экскурсия в санаторий «Солнечный» посёлка Иноземцево. | **Цель:** Ознакомить детей с разными профессиями региона и важности труда через экскурсии и встречи с представителями различных профессий. | **Задачи:**  *Образовательная:* Расширить знания и обогатить представления детей о профессиях; в том числе и профессиях родителей (место работы родителей, бабушек, дедушек) значимость их труда.  *Воспитательная:* Воспитывать гордость и уважение к труду близких людей.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать интерес к различным профессиям, коммуникативные навыки, связную речь, воображение, память.  *Социальная:* Формировать способности к выбору жизненной позиции. | Оборудование: Презентационный материал.  Литература: Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.  Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990. |
| 9 | «Высадка клубней ирисов на клумбу».  Труд в природе. | **Цель:** Создать условия для развития и закрепления представлений детей о садовых цветах. | **Задачи:**  *Образовательная:* Познакомить с приёмами высадки растений.  *Воспитательная:* Воспитывать желание ухаживать за растениями, бережное отношение к окружающей среде, интерес к выращиванию растений.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать познавательный интерес, трудовые навыки.  *Социальная:* Воспитание социальной ответственности и компетентности. | Оборудование: Рассада цветов, лопаты, лейки. Неверов В.В.: Союз труда и красоты. - М.: Просвещение, 1979  Литература: Неверов В.В.: Союз труда и красоты. - М.: Просвещение, 1979  Сеть интернет. |

**Условия и контроль над реализацией программы**

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;

- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);

- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- сбор катамнестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;

- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);

- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);

- диагностика познавательных процессов;

- диагностика склонностей и интересов;

- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение учащихся к трудовой деятельности;

- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям учащихся.

- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катамнестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

**Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет - ресурсы)**

*Оборудование:*

Интерактивная доска, компьютер. Копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет. Видео материал.

Канцелярские принадлежности (бумага, ватман, фломастеры, ручки, карандаши, ножницы, клей, скотч).

Инвентарь для работы на школьном участке, помещениях школы (лопаты, грабли, мётлы, веники, лейки).

*Литература для детей:*

Большакова А. М. «Общая гигиена», К. Чуковский «Мойдодыр».

В. И. Воробьев « Слагаемые здоровья».

Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Р. Сеф «Человечек в коробке».

Р. Скарри «Город добрых дел».

В. Маяковский «Кем быть».

Г. Козачун «Типы жилых зданий».

М. Цветкова «Тысяча видов комнатных растений».

Д. Хессайон «Все о комнатных растениях».

Д. Матюнина «История интерьера».

Э. Д. Паил «История дизайна интерьеров».

А. Музылев «Энциклопедия ухода за обувью».

И. Мельников «Правила ухода за одеждой и обувью».

И. Трубецкова «Маленькие секреты большого гардероба».

Б. Величковский «Здоровье человека и окружающая среда».

Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе».

Т. Кадаш« Первая школьная энциклопедия».

В. Горецкий «Литературное чтение 2 класс».

В. Даль «100 русских пословиц и поговорок»

У. Макрайвен «Заправляй кровать.10 простых правил, которые могут изменить жизнь и, возможно весь мир».

Комнатные растения: мини – энциклопедия: перевод с итал.-М.: АСТ: Астрель, 2006. Стр.7-10

Энциклопедия семейных торжеств. Эксмо, Москва, 20

Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.-

№ 7.

Гайворонская, Т.А. Поиграем в экономику [Текст]: конкурсная программа для учеников 9 класса / Т.А. Гайворонская // Последний

звонок.-2006.

Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей младшего, и среднего школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992.

Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика

изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.

Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М., 2005. – 112 с.

Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.

Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.

*Литература для педагога:*

Л. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности».

Р. Дуднев «Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся».

Б. Емельянов «Экскурсия», Н. Шолохов «Подготовка и проведение экскурсий».

Дик Н.Ф. Тематические классные часы “ Подросток и закон” в 5-8 классах / Н.Ф. Дик. – Ростов на Дону: Феникс.

ЗайцеваО.В.,КарповаЕ.В. «На досуге: труд в школе, дома, во дворе».

Лосева О.А. «Режим и организация труда».

Кушакова О.А. «Воспитать себя».

Питровский А.В. «Что мы знаем и чего не знаем».

БурР.С.,ГодинаГ.Н «Учите детей трудиться».

Бур Р.С. «Воспитание детей трудом».

Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995.

Михалушкин А.Н. «Основы экономики».

Липсиц И.В. «Экономика».

Выготский Л. С. Соб. соч. в 6т. Т. 5. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка / Л. С. Выготский — М.: Педагогика, 1982.

Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988. - 270с

Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.- 2008.- №7.

Береснева, Н.В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» [Текст] / Н.В. Береснева //

Последний звонок.-2008.-№ 8.

Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» [Текст] / Н.В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.

Верникова, Л. Бюро по трудоустройству [Текст] / Л. Бюро по трудоустройству // Сценарий и репертуар.- 2010.- №3.- С. 25-31.

Емельянова, Л.П. Труд и жизнь «неразделимы». [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 5-10.

Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.- 200 6.- №1.- С. 73-76.

Лявина, З.М. Профессия строитель [Текст] / З.М. Лявина // Досуг в школе.- 2009.- №9.- С. 12-14.

Самойлова, М.В. Деловая игра «Выбор профессии» / М.В.

Самойлова,Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы - СПб: РОСТ.

Романова Е. С. 99 популярных профессий : психологический анализ и профессиограммы - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер.

Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб: Речь.

Е.А. Климов Психология профессионального самоопределения. Москва, Издательский центр «Академия,2010 год.

Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников - М.: «Академия», 2007.

Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.

Л. Барыкина: Кем быть? - М.: Молодая гвардия, 1980

Гульянц Э.К.: Учите детей мастерить. - М.: Просвещение, 1979

Неверов В.В.: Союз труда и красоты. - М.: Просвещение, 1979

Спирин Л.Ф.: Трудовое воспитание в сельской школе. - М.: Просвещение, 1979

Шевченко Ю.А.: Присягаю труду. - М.: Просвещение, 1985

Астахов А.И.: О школе, земле и хлебе. - М.: Педагогика, 1984

Сазонов В.А.: Растить будущих хлеборобов. - М.: Просвещение, 1984

Бондарев В.П.: Выбор профессии. - М.: Педагогика, 1989

И.А. Сасова и др.: Организация общественно полезного, производительного труда школьников. - М.: Педагогика, 1989

Плюхин В.У.: Творчество - у истоков гражданственности. - М.: Просвещение, 1989

Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

Сериков В.В.: Формирование у учащихся готовности к труду. - М.: Педагогика, 1988

С.Н. Левиева, В.С. Шнейдеров; науч. ред. В.В. Шапкин: Мир профессий. Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988

Пушкарёв В.В.: Профессия на всю жизнь. - М.: Московский рабочий, 1987

В.Е. Гаврилов: Мир профессий. Человек-техника. - М.: Молодая гвардия, 1987

Чистякова С.Н.: Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.: Педагогика, 1987

Смирнов М. И. Психологические проблемы трудового воспитания / М. И. Смирнов. - Киев: Изд-во КГПИ, 1992.-22с.

Сухомлинский В. А. Трудовое воспитание в сельской школе / В. А. Сухомлинский. - М.: "Знание", 1957. -23с.

«Технология профессионального успеха» под редакцией С.Н. Чистяковой, Москва «Просвещение»

«Выбирая профессию, выбираем образ жизни» Е.И.Фадеева, М.В. Ясюкевич, Москва ЦГЛ

Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни. – Дефектология,

-1976.-№5.

Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. Трудовое обучение во вспомогательной школе.

Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта. – Москва, 2006.

Копылова Т.Г, ЛашинаО.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида// Дефектология, №5, 2006

«Большая энциклопедия профессий» Г.Л. Шалаева. АСТ слово. Полиграф издат. Москва. 2010г.

«333 современные профессии и специальности» М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк«человек и профессия» Лен издат. 1986г.

*Интернет-ресурсы:*

info@infourok.ru, https://www.maam.ru/,

https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/trudovoie\_vospitaniie\_dietiei\_s\_ovz.

http://festival.1september.ru/articles/531709/

http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz\_prof.pdf

http://resurs-yar.ru/files/spec/soprovojdenie.pdf

http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii

http://www.myshared.ru

http://www.proftime.edu.ru

http://www.novotekaru.ru/samye-vostrebovannye-professii-v-rossii-na-blizhajshie-10-let/

http://bse.sci-lib.com/

http://koipkro.kostroma.ru/npo/gat/DocLib16/Определение%20типа%20будущей%20профессии.docx

http://psy.1september.ru/view\_article.php?id=200900204

Http://pedsovet.su/ load/344-1-0-4780 Http://infourok/ru/klassniy-chas-na-temn-professii-klass-1179362/html

https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-po-proforientatsii-kak-nayti-svoye-prizvanie-33063/

http://festival.1september.ru/articles/531709/

http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-proforientaciya-i-professii

https://kladraz.ru/blogs/ala-grigorevna-jaresko/konspekt-nod-v-starshei-grupe-grupe- pomoschniki.html