Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено УтвержденоУтверждаю

на методическом объединении воспитателейна педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № от «26» 03.2020 г. протокол № от «27»03.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Программа воспитательной работы

**« Я – гражданин России»** (новая редакция)

(духовно-нравственное направление)

Возрастной состав обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 9 лет

Режим работы: 1 час в неделю

Колещатая Елена Александровна,

воспитатель первой квалификационной категории

Лоскутова Надежда Григорьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

город - курорт Железноводск

2020 год

**Содержание программы**

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Научное обоснование проблемы.

Цели и задачи программы.

Календарно-тематическое планирование по классам (1 - 9 классы).

Региональный компонент.

Условия и контроль над реализацией программы.

Требования к уровню подготовки по годам.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

**Нормативно-правовая база**

Программа воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Не рядом, а вместе» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере воспитания детей:

**Международные нормативно-правовые документы**

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)

**Нормативно-правовые документы Российской Федерации**

Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993 г.)

Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013 г.)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998 г.)

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013 г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.02.2012 г. N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс

Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних».

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних».

Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».](https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015 г.)

[Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющихобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (2015 г.)

**Локальные акты**

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (2018 г.)

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении.

**Пояснительная записка**

Деятельность по формированию духовно-нравственных ориентаций – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с интеллектуальными нарушениями не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с интеллектуальными нарушениями не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Поэтому важная воспитательная задача образовательной организации - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

 При организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся  в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного  развития и воспитания личности гражданина России:

**- современный национальный воспитательный идеал**-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающую судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Р.Ф.;

**- система базовых национальных ценностей;**

**- основные направления духовно-нравственного развития ивоспитания.**

   С учетом сложившихся традиций и уклада школьной жизни приоритетными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-  воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

**Научное обоснование проблемы**

В настоящее время происходит снижение нравственного и духовного здоровья личности в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и государственных отношений. Одна из основных причин ухудшения нравственного состояния детей - разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизация информационной среды. В связи с этим, возникла необходимость изменений в системе образования, повысив интерес к ее социокультурному и духовному назначению. Это вызвано еще и тем, что вместе с позитивными результатами преобразований появились и многие деструктивные явления, среди которых ухудшение нравственного и духовного состояния подрастающего поколения. Оно проявляется в искажениях нравственного сознания, эмоциональной, волевой и социальной незрелости детей, подростков и молодежи. Острота данной проблемы выявлена в исследованиях В.В. Абраменковой, А.И. Антонова, Т.А. Берсеневой, В.А. Глуздова, В.Н. Гурова, В.А. Гурьева, В.Я. Гиндикина, В.Т. Лисовского. А также В.М. Медкова, М.А. Панфилова, Т.Г. Русаковой, В.А. Рычковой, М. Салямова, В.Д. Шадрикова, В.О. Шамшурина и др.

Значение духовно-нравственного воспитания в становлении личности заложено в учении Н.А. Бердяева, И.А. Ильина и др. Воспитательные концепции, сформулированные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, стали во многом исходными для определения содержания и средств духовно-нравственного воспитания, основанных на принципах народности и широкого использования русского языка как средства общения, познания и воспитания подрастающего поколения.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Цели и задачи духовно - нравственного развития и воспитания**

**Цели и задачи**духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени общего образования будут формироваться, достигаться и решаться школой в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственного (идеального) представления о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия  основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных  общественных организаций.

**Основными задачами являются:**

   - формирование личностной культуры,

   - формирование социальной культуры,

   - формирование семейной культуры.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. Принцип культуросообразности составляет культурное ядро содержания программы, включающие общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности.

2. Принцип научности основан на использовании исследований отечественных педагогов и психологов.

3. Принцип целостности и системности построения программного материала можно проследить в единой системе взаимосвязанных между собой разделов и тем, содержание которых постепенно, с возрастом детей усложняются, но связующим звеном всегда остается общая цель - духовно-нравственное воспитание.

4. Принцип вариативности раскрыт в наличии национально-регионального и школьного компонентов и в содержании программы (многообразие конкретных тем иориентировочные вопросы для обсуждения).

**Основные направления духовно-нравственногоразвития и воспитания.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников строится на основании базовых национальных ценностей по следующим ***направлениям***:

***1.*** ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***.

*Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

*Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

*Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

***4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

*Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

*Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

*Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 1 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1 | «Я, Ты, Мы». | Беседа. | **Цель:**Привить правила культурного поведения в школе.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить с простейшими правилами вежливости.  *Воспитательная:* научить тактичному обращению друг с другом.  *Коррекционно-развивающая:* развивать мышление, внимание.  *Социальная:* воспитывать нравственные качества личности, расширить познавательный кругозор детей. | 1. Школьный психолог.- 2009.- № 5. - С.18-21. 2. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград. |
| 2 | «Мой сосед по парте». | Классный час.  Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:** создание дружного и сплочённого коллектива.  **Задачи:**  *Образовательная:*дать понятие  дружбы, ознакомить с правилами дружбы.  *Воспитательная:*учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга.  научить детей ценить друзей, дружбу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи.  *Социальная:*воспитывать уважение к окружающим, воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям | Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст]: пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титов. – 5-ое издание -Москва: АРКТИ, 2010.– 312 с. |
| 3 | «Кто я? Какой я? Что такое личность?» | Беседа. Презентация. | **Цель:**научить детей осознавать себя как личность, видеть в себе и других положительные и отрицательные черты характера.  **Задачи:**  *Образовательная:* осмысление понятия человек – личность.  *Воспитательная:* расширение представлений о себе, определение важных сторон своей личности.  *Коррекционно-развивающая:* развивать мышление, внимание.  *Социальная:*создание атмосферы доверия и взаимопонимания в классе, как основы для открытого общения друг с другом. | Сеть интернет |
| 4 | «Правила поведения в школе». | Классный час.  Конкурс «Знатоков вежливых слов» | **Цель:**привить правила культурного поведения в школе  **Задачи:**  *Образовательная:*  познакомить с простейшими правилами вежливости, расширить познавательный кругозор детей.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* развивать память, мышление, внимание.  *Социальная:*научить тактичному обращению друг с другом. | Сеть интернет. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | «Я – помощник в семье». | Классный час | **Цель:**воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.  **Задачи:**  *Образовательная:* раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности.  *Воспитательная:*воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к близким людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, памяти.  *Социальная:*создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Сеть интернет. |
| 6 | «Моя красивая мама». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**способствовать формированию уважительного отношения к маме как к близкому и родному человеку.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать представление детей о труде и профессиях своих мам.  *Воспитательная:*воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. | Сеть интернет. |
| 7 | «Семейные традиции». | Беседа-практикум. | **Цель:** сформировать представление детей о семейный традициях и ценностях.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с понятием семья, активизировать словарь по теме «Семья».   * *Воспитательная:* воспитание любви и уважения к своей семье.   *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, речи. Развитие творческого мышления, воображение воспитанников через образную подачу материала.  *Социальная:*формирование заботливого отношения к членам своей семьи. | Библейские чтения в кругу семьи: Пер. с англ.- Заокский: «Источник жизни», 1998.-736с.:ил.  Русские пословицы и поговорки / Под ред. В.Аникина; Сост.Ф.Селиванов; Б.Кирдан; В.Аникин.- М.: Худож. лит.,1988.-431с. (Классики и современники.Рус.классич. лит-ра). |
| 8 | «Забота о родителях – дело совести каждого». | Классный час. | **Цель:**содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о семье, семейных ценностях.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения,способствовать моральному развитию учащихся  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать обучающихся к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию. | Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с. |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | |
| 9 | «Школа - мой дом». | Беседа. Экскурсия по школе. | **Цель:** обобщить представления обучающихся о школе, о ценности школьной дружбы.  **Задачи:**  *Образовательная:*раскрывать значение понятий «школьный дом», «школа - дружная семья»  *Воспитательная:*воспитывать чувства гордости за свою школьную семью, родную школу  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств  *Социальная:*формирование гражданской позиции в отношении к своей школе, к окружающим. | Сеть интернет. |
| 10 | Конкурс рисунков «Моя школа» | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**закрепить представление обучающихся о школе,обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной  дружбы.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить значение понятий «школьный дом», «школа — дружная семья»  *Воспитательная:*пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, развитие фантазии, творческого мышления.  *Социальная:*формировать гражданскую позицию в отношении к своей школе, к окружающим. | Сеть интернет. |
| 11 | «Школа вежливости». | Беседа-практикум. | **Цель:**ознакомить с этическими нормами поведения, дать представление о вежливом общении.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить и закрепить знания учащихся о вежливости в различных жизненных ситуациях и умение использовать вежливые формы обращения в общении с людьми.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к окружающим – взрослым и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие диалогической и монологической речи и ее интонационной выразительности.  *Социальная:*формировать привычку употреблять слова вежливости. | БуреР. С. «Беседы на этические темы»;  Бушелева Б. В. «О культуре поведения» |
| 12 | «Законы жизни в классе». | Занятие-тренинг. | **Цель:**научить детей правилам поведения в классе.  **Задачи:**  *Образовательная:* рассмотреть основные правила поведения в школе, на уроке, перемене.  *Воспитательная:* создание условий для формирования межличностных отношений в классном коллективе через совместную формулировку законов жизни класса.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*формировать основы социального поведения, этические и нравственные принципы. | Сеть интернет. |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | «Правила поведения в общественных местах». | Беседа-практикум. | **Цель:**познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство школьников с основными правилами поведения в общественных местах.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения. | Детский этикет / Корчинова О.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. |
| 14 | «История моего родного края». | Презентация. | **Цель:**пробудить у детей интерес к настоящему и прошлому своего родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:* научить гордиться достопримечательностями, которые есть в их городе, селе.  *Воспитательная:* воспитывать нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, внимания.  *Социальная:*стимулировать интерес к изучению истории родного края. | Край наш Ставрополья. Очерки истории. Ставрополь, 1999. С.127-128.  Очерки истории Ставропольского края, т.1./под ред. Невской В.П. Ставрополь.1984.С.8-10. |
| 15 | «Моя улица». | Беседа. | **Цель:**воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу.  **Задачи:**  *Образовательная:* дать определение понятия «улица», знание своего адреса, продолжать знакомить с родным краем и его достопримечательностями.  *Воспитательная:* воспитывать любовь к родному городу, улице, дому, желание видеть их красивыми и чистыми.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция восприятия, мышления, речи, внимания.  *Социальная:*формирование гражданских качеств: патриотизма, человечности, любви к родному краю. | Сеть интернет. |
| 16 | Здравствуй, Новый год! | Беседа.  Утренник. | **Цель:**дать детям элементарные представления о происхождении праздника Новый год, создать предпраздничную атмосферу.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить с традициями Новогоднего праздника, Дедом Морозом и Снегурочкой.  *Воспитательная:* развивать сценические способности детей.  *Коррекционно-развивающая:* развивать внимание, логическое мышление, воображение.  *Социальная:*формирование знаний об основных правилах пожарной безопасности при использовании бенгальских огней, ёлочных гирлянд, хлопушек. | Встречаем Новый год и Рождество всей семьей / Ред.-сост. О.Мещерякова. - Москва : Мир книги, 2008. - 96 с. :цв.ил. (КНХ). |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | |
| 17 | «Рождество Христово». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с историей Рождества Христова.  *Воспитательная:* воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*привлечение внимания детей к христианским традициям. | Смирнов Ф. Происхождение и значение праздника Рождества Христова. Киев, 1883.  Жидков С.В. Рождество Христово. М., 1998. |
| 18 | «Семейные обычаи на Руси». | Комплексное занятие. | **Цель:**приобщать детей к истокам русской культуры.  **Задачи:**  *Образовательная:* приобщать детей к духовно-нравственным традициям русского народа.  *Воспитательная:* развитие интереса к русским традициям и промыслам.  *Коррекционно-развивающая:* средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности.  *Социальная:*расширять и углублять представление детей о предметах быта и их использовании, о старинных семейных обычаях. | Забылин, М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и позия / М. Забылин. - М.: 2012. |
| 19 | «День толерантности». | Комплексное занятие. | **Цель:** воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, культуре других стран.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с понятием «толерантность», развивать нравственно-значимые качества личности.  *Воспитательная:* воспитывать уважение друг к другу, чувство доброты, объяснять обучающимся, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.  *Коррекционно-развивающая:* Развивать творческое мышление, умение внимательно слушать педагога, уважать чужое мнение.  *Социальная:*формировать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать. | Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с. |
| **Февраль** | | | | |
| 20 | «Они защищали Родину». | Классный час.  Презентация. | **Цель:** познакомить с историей возникновения праздника «День защитника Отечества»  **Задачи:**  *Образовательная:*объяснить значение слова «Родина», «Отечество», символику Красной звезды.  *Воспитательная:*воспитание чувства гордости за свой народ, любовь к Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*обогащение духовного мира обучающихся через обращение к героическому прошлому нашей страны. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 21 | «Маленькие герои большой войны». | Беседа.  Просмотр альбомов, книг, иллюстраций. | **Цель:**создать условия для расширения знаний обучающихся о роли детей в годы войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* расширить представление детей о ВОВ, о детях войны.  *Воспитательная:*воспитание любви к Родине, гордости за победу русского народа в ВОВ.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*создание условий для формирования у обучающихся патриотической позиции. | Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с. |
| 22 | Викторина к 23 февраля «А ну-ка мальчики!» | Праздник-викторина. | **Цель:**познакомить с историей праздника «День защитника Отечества».  **Задачи:**  *Образовательная:* рассказать обучающимся о значении праздника с целью формирования у них гражданственности и патриотизма.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*создание условия для улучшения микроклимата в коллективе. | Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001. |
| 23 | «Праздник Масленица» | Классный час. | **Цель:**познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы.  **Задачи:**  *Образовательная:* развитие интереса к своей истории, представлений о народных обрядах.  *Воспитательная:*воспитание уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*создание эмоционально-положительного настроя в классе. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| **Март** | | | | |
| 24 | «Весна в гости к нам пришла». | Комплексное занятие. | **Цель:**сформировать знания о весеннем изменении в живой и неживой природе.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширять словарный запас.  Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать способность передавать различные чувства интонацией.  *Воспитательная:*воспитывать заботливое отношение детей к пробуждению природы.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*формирование познавательного интереса и любви к родной природе через поэтическое слово. Приучать детей откликаться на просьбу о помощи. | Блохина, С.Н. Экскурсия в природу детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации / С.Н. Блохина. Благовещенск, 2011. - 67 с.  Белозёров В.Н. Приспособления растений и животных к сезонным ритмам внешних условий // Биология в школе. 1967. № 2. - С.21-36. |
| 25 | «Мамин день - 8 Марта». | Беседа.  Изготовление поздравительных открыток. | **Цель:**познакомить детей с праздником 8 Марта, его историей, традициями.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания детей об истории праздника 8 Марта.  *Воспитательная:*  воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, радовать сюрпризами, подарками изготовленными своими руками.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*формировать доброе, отзывчивое отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 26 | «Кем я хочу быть?». | Чтение произведения.  Беседа. | **Цель:**знакомство детей с различными профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с понятием «профессия», расширять знания детей о профессиях.  *Воспитательная:* показать взаимосвязь всех профессий, значимость труда каждой профессии.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция мышления, речи.  *Социальная:* формировать положительное отношение и интерес к труду взрослых. | Сеть интернет.  Произведение «Кем быть» С. Маршака. |
| 27 | «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Чтение произведений.  Беседа. | **Цель:** раскрыть перед учащимися понятия "плохо" и "хорошо".  **Задачи:**  *Образовательная:*  закрепить основные нравственные понятия "здравствуйте", "спасибо", "простите", знание пословиц и стихов о дружбе*.* Обогащать словарный запас.  *Воспитательная:* закрепить стремление совершать хорошие и добрые поступки.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Сеть интернет.  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | |
| 28 | «День птиц». | Комплексное занятие. | **Цель:**познакомить детей с праздником «День птиц», многообразием пернатых.  **Задачи:**  *Образовательная:*через загадки, стихи, обобщить знания детей о птицах.  *Воспитательная:*воспитывать чувство любви к родной природе.  Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*воспитание экологической культуры и нравственности младших школьников. | Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999. |
| 29 | «Прилетели к нам скворцы». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомить детей с перелетными птицами.  *Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание любознательности, желания помогать и заботиться о живых существах. | Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999. |
| 30 | «Земля наш общий дом». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**расширять представления детей о планете Земля.  **Задачи:**  *Образовательная:* активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | Травина Ирина «Моя первая книга о планете Земля».  РОСМЭН, 2011. |
| 31 | «Я, мои друзья, моя школа». | Беседа.  Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:**формирование и развитие положительных межличностных отношений у учащихся (умение дружить, беречь дружбу).  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать формированию навыков правил поведения и общения в коллективе сверстников.  *Воспитательная:*воспитывать стремление быть настоящим и верным другом.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать коррекции речи и мышления через развернутые ответы на вопросы и рассуждения.  *Социальная:*содействовать развитию коммуникативных способностей, умение работать сообща в командах, согласовывать свои действия. | Сеть интернет. |
| **Май** | | | | |
| 32 | «Первое мая – праздник мира и труда!» | Презентация. | **Цель:**познакомить обучающихся с праздником «1мая», его значением для людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*рассказать историю возникновения праздника, его значение.  *Воспитательная:*воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать формированию доброго и уважительного отношения к истории и традициям праздников. Формировать понимание необходимости важности труда у обучающихся. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 33 | «Чтим великий день Победы!» | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | Богланов Н. «О смелых и умелых»: Рассказы военного корреспондента // Рассказы и стихи о войне: 1-4 классы/ ред. - сост. О.Р. Дмитриева – М.: Омега - 2010 |
| 34 | «Был месяц май!» | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | Сеть интернет. |
| 35 | «Здравствуй, лето!» | Классный час. | **Цель:**знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.  *Воспитательная:* расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать развитию воображения, логического мышления, памяти, силы воли, умение применять теоретические знания в жизни. | Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под.ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. - Барнаул: АГИИК 1999.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 2 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Я – ученик». | Беседа. | **Цель:**привить правила культурного поведения в школе.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить с простейшими правилами вежливости.  *Воспитательная:* научить тактичному обращению друг с другом.  *Коррекционно-развивающая:* развивать мышление, внимание.  *Социальная:* воспитывать нравственные качества личности, расширить познавательный кругозор детей. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Подумай о других». | Классный час. | **Цель:** создание дружного и сплочённого коллектива.  **Задачи:**  *Образовательная:*дать понятие  дружбы, ознакомить с правилами дружбы.  *Воспитательная:*учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга.  научить детей ценить друзей, дружбу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи.  *Социальная:*воспитывать уважение к окружающим, воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям | Сеть интернет. | |
| 3 | «Мой портфель». | Беседа.  Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:**выявление интеллектуального и творческого потенциала детей и повышение мотивации к обучению в школе.  **Задачи:**  *Образовательная:* развитие познавательных интересов, осмысление понятия человек – личность,  *Воспитательная:*воспитывать в детях бережное отношение к вещам, привычку соблюдатьпорядок. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  *Коррекционно-развивающая:* развивать память, мышление, внимание.  *Социальная:*освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. | Сеть интернет. | |
| 4 | «Наш класс». | Игры на развитие произвольных процессов. | **Цель:**формирование эмоционально-волевой готовности – способность к выполнению правил и требований.  **Задачи:**  *Образовательная:*  закрепление знаний о правилах вежливости, расширить познавательный кругозор детей.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*формирование способности управлять и контролировать своим поведением. | Сеть интернет. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «Здесь живет моя семья». | Классный час. | **Цель:**воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.  **Задачи:**  *Образовательная:* раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности.  *Воспитательная:*воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к близким людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, памяти.  *Социальная:*Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Сеть интернет. | |
| 6 | «Моя любимая мамочка». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**способствовать формированию уважительного отношения к маме как к близкому и родному человеку.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать представление детей о труде своих мам.  *Воспитательная:*воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления.мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Об отце говорю с уважением». | Беседа-практикум. | **Цель:**способствовать формированию у детей значимости слов **отец, семья**.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с понятием отец, семья, активизировать словарь по теме «Семья».  *Воспитательная:*воспитывать любовь к отцу, формировать чувство гордости за своего отца.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, речи. Развитие творческого мышления, воображение воспитанников через образную подачу материала.  *Социальная:* прививать детям и взрослым умение дарить радость общения в коллективе. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Мама, папа, я – дружная семья». | Классный час. | **Цель:**содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о семье, семейных ценностях.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения,способствовать моральному развитию учащихся  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать обучающихся к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию. | Сеть интернет. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Родной край в древности». | Музейный урок. | **Цель:**познакомить учащихся с древнейшей историей родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать познавательную активность учащихся, способствовать развитию интереса к истории Отечества и родного края.  *Воспитательная:*воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*формирование гражданской позиции в отношении к своему родному краю, к окружающим. | Край наш Ставрополья. Очерки истории. Ставрополь, 1999. С.127-128.  Очерки истории Ставропольского края, т.1./под ред. Невской В.П. Ставрополь.1984.С.8-10. | |
| 10 | «Поэты и писатели нашего края». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**познакомить учащихся с творчеством поэтов родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство с поэзией родного края.  *Воспитательная:*воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родины.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, развитие фантазии, творческого мышления.  *Социальная:*привить чувство гордости за свой край и его жителей. Способствовать формированию у учащихся чувства патриотизма. | Сеть интернет. | |
| 11 | «Что посеешь, то и пожнешь». | Беседа-практикум. | **Цель:**ознакомить с этическими нормами поведения, дать представление о вежливом общении.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить и закрепить знания учащихся о вежливости в различных жизненных ситуациях и умение использовать вежливые формы обращения в общении с людьми.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к окружающим – взрослым и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие диалогической и монологической речи и ее интонационной выразительности.  *Социальная:*формировать привычку употреблять слова вежливости. | Сеть интернет. | |
| 12 | «Город-курорт Железноводск» | Виртуальная прогулка по городу-курорту Железноводску. | **Цель:**знакомство обучающихся с достопримечательностями города-курорта Железноводска.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности.  *Воспитательная:* формирование нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:* стимулировать интерес к изучению истории родного края. Формирование бережного отношения к культурным достояниям родного края. | Сеть интернет. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Обязанности ученика в школе». | Беседа-практикум. | **Цель:**закрепление знаний правил поведения в школе.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование навыков верно оценивать ситуации, выбирать правильное поведение.  *Воспитательная:*воспитание чувства доброты, ответственности*.*  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формирование уважительного отношения к правам других людей, способствовать формированию активной жизненной позиции. | Сеть интернет. | |
| 14 | «Я люблю свою школу». | Классный час. | **Цель:**обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной дружбы.  **Задачи:**  *Образовательная:*раскрыть значение понятий «школьный дом», «школа — дружная семья».  *Воспитательная:* воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, внимания.   * *Социальная:* воспитывать чувства гордости за свою школьную семью, родную школу; * пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Самый уютный класс». | Беседа-практикум. | **Цель:**воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей школе, классу.  **Задачи:**   * *Образовательная:* способствовать сплочению детей в коллективе.Корректировать мыслительную деятельность.   *Воспитательная:*  воспитание бережного отношения к имуществу школы, класса. Формирование уважительного отношения к труду.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция восприятия, мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы, класса. | Сеть интернет. | |
| 16 | «По каким правилам мы живем в школе». | Беседа с элементами тренинга. | **Цель:**прививать чувство этики ученикам, дать основы правильного поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к себе, близким, друзьям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.   * *Социальная:* развивать умение видеть положительные качества в себе и других;способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Сеть интернет. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Урок Мира». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**формирование чувства личной ответственности и сопричастности к сохранению мира.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, познакомить с символом мира. Пополнение словарного запаса.  *Воспитательная:* воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:* учить детей жить по законам добра и справедливости*.* | | Сеть интернет. |
| 18 | «Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)». | Комплексное занятие. | **Цель:**приобщать детей к знанию своего края Малой Родины, культуре народа, его духовных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить с понятиями «Герб», «Гимн», «Флаг».  *Воспитательная:* воспитание чувства патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление.  *Социальная:*развивать интерес к истории родного края. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа. | | Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003. |
| 19 | «Мы и наши права». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** развитие представления о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях.  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство детей со «Всеобщей декларацией **прав** человека».  *Воспитательная:*воспитывать желание заботится о близких людях, воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.  *Коррекционно-развивающая: к*орректировать представление о жизни общества.  *Социальная:*развитие навыка уважать чужие права и стремление отстаивать свои. | | ЖиренкоО.Е.,  ЛапинаЕ.В.,  КиселёваТ.В.  Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Мой любимый город». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**расширять и углублять представления о своем родном городе.  **Задачи:**  *Образовательная:*обобщать и систематизировать знания о достопримечательностях города. Расширять познавательную активность.  *Воспитательная:*воспитание патриотизма и любви к родному городу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*обогащение духовного мира обучающихся через обращение к истории родного города. | | Сеть интернет |
| 21 | «О чем шепчут названия улиц родного города». | Беседа.  Просмотр видеороликов.  Прослушивание аудиозаписей. | **Цель:**расширить кругозор обучающихся об улицах родного города.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с историей названий улиц родного города.  *Воспитательная:*воспитание чувства гордости за своих земляков, любви к родному городу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств. Развитие произвольного внимания, связной речи.  *Социальная:*формирование познавательного интереса к прошлому и настоящему родного города, желания сделать его красивее. | | Сеть интернет. |
| 22 | «След Великой Отечественной войны в жизни родного края». | Классный час. Презентация. | **Цель:**продолжать работу по воспитанию патриотизма. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Сеть интернет. |
| 23 | «Герои Советского союза – наши земляки» | Классный час. | **Цель:**рассказать о героическом прошлом, о мужестве и героизме наших земляков, о людях, которые спасли мир от фашизма.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомить с подвигами **наших** **земляков** **Героев** **Советского** **Союза**.  *Воспитательная:*формировать нравственные качества: умение любить свою Родину, ценить дружбу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его. | | И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М,: «ТЦ Сфера», 2005. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Весна в родном городе». | Беседа.  Изобразительная деятельность. | **Цель:**формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать накоплению конкретных представлений о родном городе, о труде людей весной, о сезонных изменениях в природе.  *Воспитательная:* воспитание бережного отношения к природе родного края.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, развитие воображения, мелкой моторики.  *Социальная:* способствовать поддержанию положительных эмоций у детей на протяжении всего занятия. | | Сеть интернет. |
| 25 | «Мой край родной». | Комплексное занятие. | **Цель:**расширение знаний о своём родном крае, интереса к его истории.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство с историей возникновения и развития родного края, знакомство с людьми, прославившими его.  *Воспитательная:*воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважения к местным ценностям.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, потребностей через изучение истории своего родного края. | | Прозрителев. Г. Первые русские поселения на Северном Кавказе и в нынешней Ставропольской губернии./Труды Ставропольской комиссии. Ставрополь,1903.С 10-14. |
| 26 | «Все профессии нужны!». | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**знакомство детей с различными профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с понятием «профессия», расширять знания детей о профессиях.  *Воспитательная:*показать взаимосвязь всех профессий, значимость труда каждой профессии.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция мышления, речи.  *Социальная:* формировать положительное отношение и интерес к труду взрослых. | | Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 24-55. . |
| 27 | «День добрых волшебников». | Комплексное занятие. | **Цель:** упражнять в употреблении различных форм приветствия, прощания, благодарности, извинения.  **Задачи:**  *Образовательная:*  закрепить знания о правилах культуры поведения и культуры общения.Обогащать словарный запас.  *Воспитательная:* воспитывать положительные черты характера: доброту, желание проявлять заботу, внимание, вежливость к окружающим.закрепить умение передавать положительные эмоции (радость, веселье) в рисунке.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*формировать положительные взаимоотношения между детьми. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Уж тает снег, бегут ручьи». | Чтение литературных произведений. | **Цель:**учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его, читать выразительно.  **Задачи:**  *Образовательная:*через загадки, стихи, обобщить знания детей временах года и сезонных изменениях в природе.  *Воспитательная:*воспитывать чувство любви к родной природе.  Воспитывать доброе, бережное отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*воспитание экологической культуры и нравственности младших школьников. | | Фёдор Тютчев  **«Весенняя гроза»;**  Афанасий Фет  **«Весенний дождь».** |
| 29 | «В мире птиц!». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах.  **Задачи:**  *Образовательная:*продолжатьзнакомить детей с перелетными птицами.  *Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание любознательности, желания помогать и заботиться о живых существах. | | Юлия Школьник: Птицы. Полная энциклопедия / Изд. Эксмо 2015. |
| 30 | «Земля – живая планета!». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**расширять представления детей о планете Земля.  **Задачи:**  *Образовательная:* активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | | Вахрушев, А.А. Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс [Текст] : учеб.в 2-х ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. - 2-е изд., перераб. - М.: Баласс; Школьный дом, 2010. - (Образовательная система "Школа 2100"). . |
| 31 | «Мои школьные друзья». | Беседа.  Сюжетно-ролевая игра. | **Цель:**формирование и развитие положительных межличностных отношений у учащихся (умение дружить, беречь дружбу).  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать формированию навыков правил поведения и общения в коллективе сверстников.  *Воспитательная:*воспитывать стремление быть настоящим и верным другом.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать коррекции речи и мышления через развернутые ответы на вопросы и рассуждения.  *Социальная:*содействовать развитию коммуникативных способностей, умение работать сообща в командах, согласовывать свои действия. | | Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «Мир, Труд, Май!» | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжатьзнакомить обучающихся с праздником «1мая», его значением для людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить знания об истории возникновения праздника, его значении.  *Воспитательная:*воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать формированию доброго и уважительного отношения к истории и традициям праздников. Формировать понимание необходимости важности труда у обучающихся. | | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 33 | «День Победы!» | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 34 | «И помнит мир спасенный!» | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Лето, веселая пора!» | Классный час. | **Цель:**знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить обучающихся с правилами поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.  *Воспитательная:* расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать развитию воображения, логического мышления, памяти, силы воли, умение применять теоретические знания в жизни. | | Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под.ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. - Барнаул: АГИИК 1999.  Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 3 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Кому нужна моя помощь?». | Беседа. | **Цель:**формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование критического осмысления и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.  *Воспитательная:*воспитывать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми, толерантными.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развивитие мышления, внимания.  *Социальная:* формирование установок на нравственное поведение и духовное развитие. | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. | |
| 2 | «Кто что любит и умеет делать». | Классный час. | **Цель:** побуждение детей выбирать себе интересное занятие и создавать «продукты» своей деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизация знаний и умений обучающихся, побуждение использовать в самостоятельной работе известные способы продуктивной деятельности.  *Воспитательная:*воспитывать уверенность в своих силах, стремление быть самостоятельным  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*способствовать формированию имения сотрудничать друг с другом. | Сеть интернет. | |
| 3 | «Мы все такие разные». | Интерактивная игра. | **Цель:**дать представление о людях населяющих планету земля, способствовать социализации обучающихся.  **Задачи:**  *Образовательная:* развитие познавательных интересов, осмысление понятия человек – личность.  *Воспитательная:*воспитание чувства коллективизма, сплоченности, бережного отношения друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* развивать память, мышление, внимание.  *Социальная:*дать воспитанникам возможность оценить степень своей значимости, индивидуальности (подвести к выводу, что все они разные, но должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу). | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. | |
| 4 | «Что значит быть человеком!». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**  выработать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*   учить задумываться о своем месте в жизни.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания. Развитие ценностно-смыслового ядра личности ребенка.  *Социальная:*содействовать формированию у учащихся умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий. | ЖиренкоО.Е.,  ЛапинаЕ.В.,  КиселёваТ.В.  Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «В гостях у предков». | Комплексное занятие. | **Цель:**изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому**.**  **Задачи:**  *Образовательная:*  познакомить детей с жилищем предков – избой, дать представление об основных предметах быта, обогащать словарь новыми словами.  *Воспитательная:*воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным играм, обычаям гостеприимства, развивать интерес к русскому фольклору.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, памяти.  *Социальная:*создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей. | Сеть интернет. | |
| 6 | «Откуда я родом». | Беседа-практикум. | **Цель:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать элементарные представления и навыки составления родословной своей семьи.  *Воспитательная:* воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления.мелкой моторики, творчества. Совершенствовать речевую активность воспитанников.  *Социальная:* развивать интерес к истории своей семьи, родного края. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Что значит быть хорошим сыном и дочерью». | Беседа-практикум. | **Цель:** создание условий для сознательного решения вопроса « Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»   1. **Задачи:**   *Образовательная:* способствовать развитию у учащихся чувства ответственности  *Воспитательная:*содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, речи. Развитие логического мышления.   1. *Социальная:* развивать у учащихся убежденности в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения. | Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2001. № 8. | |
| 8 | «Моя семья – моя радость». | Классный час. | **Цель:**содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о семье, семейных ценностях.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения,способствовать моральному развитию учащихся  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать обучающихся к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию. | Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А. Задача формирования у школьников семейных ценностей в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы общего образования // Вопросы образования, 2010, №1 | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Люблю тебя, моя Россия». | Музейный урок. | **Цель:**воспитание чувства любви к Родине.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.  *Воспитательная:*воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*создание эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств,формирование устойчивого положительного отношения к родной стране. | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. | |
| 10 | «Богатыри земли Русской». | Комплексное занятие. | **Цель:**формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство с понятием «былина», Оживить представление о былине, былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и т.д.  *Воспитательная:*воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, развитие фантазии, творческого мышления.  *Социальная:*воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. | 1. Муравьёва Т. В. Мифы славян и народов Севера. – М.: Вече, 2005. 2. Русские народные сказки/ Составители Нечаев А., Рыбакова Н. – М.: Гос. Изд. Художественной литературы, 1952. 3. Сухова О. Хронограф. Муромский историко-художественный музей. – Муром, 2003. | |
| 11 | «Мои любимые книги». | Беседа-практикум. | **Цель:** развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать учебно-языковые и речевые умения и навыки.  *Воспитательная:*учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие речи.  *Социальная:* расширять кругозор учащихся. | Сеть интернет. | |
| 12 | «Город-курорт Железноводск» | Виртуальная прогулка по городу-курорту Железноводску. | **Цель:**продолжатьзнакомствообучающихся с достопримечательностями города-курорта Железноводска.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности.  *Воспитательная:* формирование нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:* стимулировать интерес к изучению истории родного края. Формирование бережного отношения к культурным достояниям родного края. | Сеть интернет. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Правила поведения в школе». | Беседа-практикум. | **Цель:**закрепление знаний правил поведения в школе.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование навыков верно оценивать ситуации, выбирать правильное поведение.  *Воспитательная:*воспитание чувства доброты, ответственности*.*  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формирование уважительного отношения к правам других людей, способствовать формированию активной жизненной позиции. | Сеть интернет. | |
| 14 | «Мой класс – моя семья». | Классный час. | **Цель:**  обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной дружбы.  **Задачи:**  *Образовательная:*раскрыть значение понятий «школьный дом», «школа — дружная семья».  *Воспитательная:* воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, внимания.   * *Социальная:* воспитывать чувства гордости за свою школьную семью, родную школу;пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Каков я в школе?». | Беседа-практикум. | **Цель:**воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей школе, классу.  **Задачи:**   * *Образовательная:* способствовать сплочению детей в коллективе.Корректировать мыслительную деятельность.   *Воспитательная:* воспитание бережного отношения к имуществу школы, класса. Формирование уважительного отношения к труду.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция восприятия, мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*развивать умение видеть положительные качества в себе и других; способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Учимся быть вежливыми». | Беседа с элементами тренинга. | **Цель:**прививать чувство этики ученикам, дать основы правильного поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к себе, близким, друзьям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.   * *Социальная:* развивать умение видеть положительные качества в себе и других;способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Лихачева, Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Л. С. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. – 320 с. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Урок милосердия и доброты». | Беседа-практикум. | **Цель:** формирование у обучающихся представления о добре, милосердии, сострадании  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство учащихся с понятиями «Добро» и «Милосердие», расширение знаний о роли милосердия в жизни каждого человека.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*воспитывать стремление помогать окружающим,  совершать добрые и честные поступки. | | Сеть интернет. |
| 18 | «Знакомства с символами Российского государства (герб, гимн, флаг)». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**воспитание чувства патриотизма через изучение символики России.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить  обучающихся с Государственными символами России: гербом, фагом, гимном; его значением в жизни людей, страны  *Воспитательная:* воспитание интереса к истории страны.  *Коррекционно-развивающая:*  средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление.  *Социальная:* развивать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, гербу России. | | Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003. |
| 19 | «Наша страна – Россия». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** формирование патриотических чувств, чувства гордости и уважения к своей стране.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, закрепить знания детей о государственных символах России.  *Воспитательная:*воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление.  *Социальная:* развивать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине. | | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Конституция – основной закон жизни страны». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**формирование представления о важности соблюдения законов государства.  **Задачи:**  *Образовательная:*развитие гражданско-правового образования учащихся.  *Воспитательная:*формирование представления о важности соблюдения законов государства.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. | | Конституция Российской Федерации. |
| 21 | «Флаги России». | Интегрированное занятие. | **Цель:**закрепить знания обучающихся о символе России – государственном флаге.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомить детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос).  *Воспитательная:* воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию.  *Коррекционно-развивающая:* развитие произвольного внимания, связной речи.  *Социальная:*формировать представление о значении государственного флага РФ. | | Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003. |
| 22 | «Путешествие по стране» | Классный час. Презентация. | **Цель:** воспитание устойчивого интереса к познанию истории и культуры своей Родины**.**  **Задачи:**  *Образовательная:* расширять знания обучающихся о своей стране, об особенностях ее географического положения.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, поведения.  *Социальная:*формировать уважительное отношение к России. | | Сеть интернет. |
| 23 | «Вам, защитники Отечества!» | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжать работу по воспитанию патриотизма. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «О подвигах женщин в военное время». | Классный час. | **Цель:** воспитывать чувство гордости за женщин в годы войны, героизм советских женщин, за любовь к Родине, своему народу.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с советскими женщинами, вставшие на защиту своей Родины, которые внесли неоценимый вклад в победу над фашизмом.  *Воспитательная:* воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:* установить связь с прошлым, примеры, которого воспитывают чувство гражданского долга и ответственности. | | Сухомлинов Н.В. Они защищали Родину. / Книга памяти, Том 12. – Курск, «Курскинформпечать», 2000 |
| 25 | «А ну-ку девочки!». | Викторина. | **Цель:**расширение знаний детей о весеннем празднике 8 Марта  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания детей об истории праздника 8 Марта.  *Воспитательная:*воспитание уважения к женщинам.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*научить уважительному отношению к традиционным праздникам, через воспитание чуткости, внимания к окружающим их людям. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Калейдоскоп профессий». | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**знакомство детей с различными профессиями.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с понятием «профессия», расширять знания детей о профессиях.  *Воспитательная:* показать взаимосвязь всех профессий, значимость труда каждой профессии.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция мышления, речи.  *Социальная:* формировать положительное отношение и интерес к труду взрослых. | | Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60. |
| 27 | «Уроки вежливости». | Комплексное занятие. | **Цель:**упражнять в употреблении различных форм приветствия, прощания, благодарности, извинения.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о правилах культуры поведения и культуры общения.Обогащать словарный запас.  *Воспитательная:* воспитывать положительные черты характера: доброту, желание проявлять заботу, внимание, вежливость к окружающим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*формировать положительные взаимоотношения между детьми. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Животные из Красной книги». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**познакомить с Красной книгой, некоторыми животными, внесенными в нее. Формировать представления о Земле как общечеловеческом доме.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить детей с Красной книгой, ее структурой; расширить и углубить знания детей о животных, внесённых в неё  *Воспитательная:*способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологической культуры.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*раскрыть основные причины сокращения численности видов животных занесенных в Красную книгу и определить меры, необходимые для охраны редких животных. | | Красная Книга Российской Федерации, 2000 год.  Том 1 "Животные". |
| 29 | «Животные – рекордсмены». | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**познакомить детей с «рекордсменами» животного мира.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать и обогащать словарь обучающихся такими словами как «рекорд», «рекордсмены», «континенты», «среда обитания».  *Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* познакомить детей с животными разных континентов и дать представление о «рекордсменах» среди них.Побуждать детей анализировать, делать выводы. | | Красная Книга Российской Федерации, 2000 год.  Том 1 "Животные". |
| 30 | «Чем живет планета Земля?». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**расширять представления детей о планете Земля.  **Задачи:**  *Образовательная:* активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля.  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | | Тайны живой природы/ Рик Моррис. Издательство: «Росмэн-Издат»,2000. |
| 31 | «Судьба Земли – наша судьба». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**формировать эстетическое восприятие русской природы, систематизировать знания учащихся о животном и растительном мире.  **Задачи:**  *Образовательная:* расширять знания об экологии, охране природы. Познакомить с заповедниками России и животными, находящимися там под охраной.  *Воспитательная:*воспитывать доброту, сострадание, экологическую культуру, бережное отношение к природе. *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* развитие ценностного отношения к природе, понимание её уникальности. | | Томилин  А. Голубая планета Земля. - Малыш, 1985. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «1 мая – Праздник весны и труда». | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжатьзнакомить обучающихся с праздником «1мая», его значением для людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить знания об истории возникновения праздника, его значении.  *Воспитательная:*воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать формированию доброго и уважительного отношения к истории и традициям праздников. Формировать понимание необходимости важности труда у обучающихся. | | Сеть интернет. |
| 33 | «Поклонимся Великим тем годам». | Беседа.  Просмотр видеороликов. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Сеть интернет. |
| 34 | «Я помню, я горжусь!» | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Встречаем каникулы». | Классный час. | **Цель:**продолжать знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*закреплять знания детей о правилах поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.  *Воспитательная:* расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать развитию логического мышления, силы воли, умение применять теоретические знания в жизни. | | Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под.ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. - Барнаул: АГИИК 1999.  Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения . |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 4 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Кто я? Какой я?» | Беседа.  Презентация. | **Цель:**формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование критического осмысления и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.  *Воспитательная:*воспитывать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми, толерантными.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания.  *Социальная:* формирование установок на нравственное поведение и духовное развитие. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Мир моих интересов». | Классный час. | **Цель:** побуждение детей выбирать себе интересное занятие и создавать «продукты» своей деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизация знаний и умений обучающихся, побуждение использовать в самостоятельной работе известные способы продуктивной деятельности.  *Воспитательная:*воспитывать уверенность в своих силах, стремление быть самостоятельным  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*способствовать формированию имения сотрудничать друг с другом. | Сеть интернет. | |
| 3 | «Правила жизни» | Беседа-практикум. | **Цель:**формирование навыков поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить правила общения, развивать умение совершенствовать черты своего характера.  *Воспитательная:* воспитание чувства коллективизма, сплоченности, бережного отношения друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств,развитие памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*дать воспитанникам возможность оценить степень своей значимости, индивидуальности (подвести к выводу, что все они разные, но должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу). | Мир этикета: энциклопедия / Авторсоставитель А. П. Мирзоян. –Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000. – 405 с. | |
| 4 | «Хочу и надо». | Игра-беседа. | **Цель:**сформировать у учащихся представление о важности и необходимости соблюдения правовых норм в жизнедеятельности, чувство ответственности за свои поступки и действия, воспитывать уважение к законам своей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*обучение учащихся правам ребёнка, правовым нормам общения, защите прав детей на основе анализа разговора литературных героев.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания. Развитие ценностно-смыслового ядра личности ребенка.  *Социальная:*содействовать формированию у учащихся умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий. | Сеть интернет. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «Правила счастливого человека». | Комплексное занятие. | **Цель:**сформировать у учащихся представление о понятии “счастье”, воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  **Задачи:**  *Образовательная:* сформировать у учащихся представление о понятии “счастье”. Сформулировать правила жизни счастливого человека.  *Воспитательная:* воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать детей к самосовершенствованию, саморазвитию; воспитывать чувство прекрасного. | Сеть интернет. | |
| 6 | «Можно» и «нельзя» в жизни». | Беседа-практикум. | **Цель:**тренировать детей в аргументации, развивать умение справедливо оценивать события, происходящие в реальном мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*способствовать развитию коммуникативной культуры детей.  *Воспитательная:*воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления. Совершенствовать речевую активность воспитанников.  *Социальная:*приобщать к социальному миру взаимоотношений. | Сеть интернет. | |
| 7 | «День пожилого человека». | Беседа.  Изобразительная деятельность. | **Цель:**воспитание чувства любви, заботы и уважения к старшему поколению.   1. **Задачи:**   *Образовательная:* воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.  *Воспитательная:*воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие мелкой моторики.   1. *Социальная:*содействие моральному единству между поколениями. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Моя семья». | Классный час. | **Цель:**содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о семье, семейных ценностях.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения,способствовать моральному развитию учащихся  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать обучающихся к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию. | Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии. 1992. № 3 - 4. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Россия – Родина моя». | Музейный урок. | **Цель:**воспитание чувства любви к Родине.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.  *Воспитательная:*воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*создание эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств,формирование устойчивого положительного отношения к родной стране. | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. | |
| 10 | «Знаменитые писатели и поэты». | Комплексное занятие. | **Цель:**познакомить детей с великими поэтами и писателями России, на примере которых воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование любви и интереса к своей родине через поэзию  А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.К. Толстого, С. Есенина, З.Н. Александровой.  *Воспитательная:*воспитывать интерес и желание к чтению художественной литературы*.*  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:*способствование развитию знаний учащихся о творчестве русских писателей; популяризация художественной литературы. | Сеть интернет. | |
| 11 | «Книга – наш друг». | Беседа-практикум. | **Цель:** развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать учебно-языковые и речевые умения и навыки.  *Воспитательная:*учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие речи.  *Социальная:* расширять кругозор учащихся. | Сеть интернет. | |
| 12 | «Город-курорт Пятигорск» | Виртуальная прогулка по городу-курорту Пятигорску. | **Цель:**знакомство обучающихся с достопримечательностями города-курорта Пятигорска.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности.  *Воспитательная:*формирование нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:* стимулировать интерес к изучению истории родного края. Формирование бережного отношения к культурным достояниям родного края. | Сеть интернет. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Сто великих женщин». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** развитие кругозора воспитанников.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать у детей знания о великих женщинах в истории России, об их вкладе в ее процветание.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к женщине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*Развивать интерес к изучению истории России. | И.И. Семашко. « 100 Великих женщин», Москва, «Вече», 2010 года. | |
| 14 | «Мой класс». | Классный час. | **Цель:**обобщить представления учащихся о школе, о ценности школьной дружбы.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить значение понятий «школьный дом», «школа — дружная семья».  *Воспитательная:* воспитывать чувство дружбы, товарищества, коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, внимания.   * *Социальная:* воспитывать чувства гордости за свою школьную семью, родную школу;пробудить желание сделать, что-то полезное для родной школы. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Я и моя школа». | Беседа-практикум. | **Цель:**воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей школе, классу.  **Задачи:**   * *Образовательная:* продолжать способствовать сплочению детей в коллективе.Корректировать мыслительную деятельность.   *Воспитательная:* воспитание бережного отношения к имуществу школы, класса. Формирование уважительного отношения к труду.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция восприятия, мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*развивать умение видеть положительные качества в себе и других; способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Путешествие в страну вежливости». | Беседа с элементами тренинга. | **Цель:**прививать чувство этики ученикам, дать основы правильного поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к себе, близким, друзьям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.   * *Социальная:* развивать умение видеть положительные качества в себе и других;способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Мир этикета: энциклопедия / Авторсоставитель А. П. Мирзоян. –Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000. – 405 с. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Доброта живет повсюду». | Беседа-практикум. | **Цель:** формирование у обучающихся представления о добре, милосердии, сострадании.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомство учащихся с понятиями «Добро» и «Милосердие», расширение знаний о роли милосердия в жизни каждого человека.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*воспитывать стремление помогать окружающим,  совершать добрые и честные поступки. | | Сеть интернет. |
| 18 | «Символика России». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** воспитание чувства патриотизма через изучение символики России.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомить  обучающихся с Государственными символами России: гербом, фагом, гимном; его значением в жизни людей, страны  *Воспитательная:* воспитание интереса к истории страны.  *Коррекционно-развивающая:*  средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление.  *Социальная:* развивать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, гербу России. | | Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн: (В помощь учителям начальных классов): материалы для проведения уроков, посвящённых государственной символике России/ сост. Т. В. Шепелева. - Волгоград : Учитель, 2007. |
| 19 | «Наша Родина - Россия». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** формирование патриотических чувств, чувства гордости и уважения к своей стране.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, закрепить знания детей о государственных символах России.  *Воспитательная:* воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:*  средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление.  *Социальная:* развивать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине. | | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Каждый человек имеет право…». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**формирование представления о важности соблюдения законов государства.  **Задачи:**  *Образовательная:*развитие гражданско-правового образования учащихся.  *Воспитательная:*формирование представления о важности соблюдения законов государства.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:* формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. | | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. |
| 21 | «Геральдика – наука о гербах». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** формирование у обучающихся представления о науке геральдике, о гербах и их значении.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с основами построения герба: учить выделять щит как часть герба.  *Воспитательная:*воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию.  *Коррекционно-развивающая:* развитие произвольного внимания, мышления.  *Социальная:* познакомить с гербами русских городов. | | Геральдика России; Мир энциклопедий Аванта + - Москва, 2008.  Геральдика России (подарочное издание); Аврора - Москва, 2003. |
| 22 | «Путешествие по России». | Классный час. Презентация. | **Цель:** воспитание устойчивого интереса к познанию истории и культуры своей Родины**.**  **Задачи:**  *Образовательная:* расширять знания обучающихся о своей стране, об особенностях ее географического положения.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, поведения.  *Социальная:*формировать уважительное отношение к России. | | Сеть интернет. |
| 23 | «Есть такая профессия – Родину защищать!» | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжать работу по воспитанию патриотизма. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «О подвигах женщин в военное время». | Классный час. | **Цель:**воспитывать чувство гордости за женщин в годы войны, героизм советских женщин, за любовь к Родине, своему народу.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с советскими женщинами, вставшие на защиту своей Родины, которые внесли неоценимый вклад в победу над фашизмом.  *Воспитательная:* воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*установить связь с прошлым, примеры, которого воспитывают чувство гражданского долга и ответственности. | | В.В.Коровин. Хроника партизанского движения на территории Курской области в 1941-1943 г.г. / Книга памяти, Том 12. – Курск, «Курскинформпечать», 2000 –с.99 2. Рожин П.М. Памятник в небе. – Курск, “Курскинформпечать”, 1992 |
| 25 | «8 марта - день чудесный». | Изобразительная деятельность. | **Цель:**расширение знаний детей о весеннем празднике 8 Марта  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания детей об истории праздника 8 Марта.  *Воспитательная:*воспитание уважения к женщинам.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*научить уважительному отношению к традиционным праздникам, через воспитание чуткости, внимания к окружающим их людям. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Я – гражданин России». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** создать условия для усвоения блока новой информации по теме занятия через наблюдения, связь с жизнью, развитие внутренних мотиваций поведения школьников.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.  *Воспитательная:* воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*создать условия для воспитания культуры речевого общения, потребности нести людям добро. | | Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г. |
| 27 | «Права ребенка». | Комплексное занятие. | **Цель:**формирование правовой культуры учащихся начальной школы через ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.  **Задачи:**  *Образовательная:*помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.  *Воспитательная:* воспитывать уважение к правам других детей, людей.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*развивать умение называть свои права и анализировать поступки других. | | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Растения из Красной книги». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**познакомить с Красной книгой, некоторыми растениями, внесенными в нее.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить детей с Красной книгой, ее структурой; расширить и углубить знания детей о растениях, внесённых в неё  *Воспитательная:* способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологической культуры.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*раскрыть основные причины сокращения численности видов растений занесенных в Красную книгу и определить меры, необходимые для охраны редких растений. | | Красная Книга Российской Федерации. |
| 29 | «Растения – рекордсмены». | Беседа.  Просмотр презентации. | **Цель:**познакомить детей с «рекордсменами» растительного мира.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать и обогащать словарь обучающихся такими словами как «рекорд», «рекордсмены», «континенты», «среда обитания».  *Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* познакомить детей с растениями разных континентов и дать представление о «рекордсменах» среди них.Побуждать детей анализировать, делать выводы. | | Живой мир. Энциклопедия /Лесли Колвин, Эмма Спиэр. Издательство: «Росмэн-Пресс»,2011. |
| 30 | «Чем живет планета Земля?». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**акцентировать внимание на экологические проблемы, воспитывать любовь ко всему живому.  **Задачи:**  *Образовательная:*  развивать интеллектуальные умения учащихся(умение обобщать, делать выводы).  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | | Планета Земля. Энциклопедия/ ФионаУотт, Фелисити Брукс, Ричард Спарджен. Издательство «Росмэн», 2005. |
| 31 | «Я – житель планеты Земля». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** формировать эстетическое восприятие природы, систематизировать знания учащихся о животном и растительном мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*  расширять знания об экологии, охране природы.  *Воспитательная:*воспитывать доброту, сострадание, экологическую культуру, бережное отношение к природе. *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* развитие ценностного отношения к природе, понимание её уникальности. | | Травина Ирина «Моя первая книга о планете Земля».  РОСМЭН, 2011. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «7 чудес Света». | Виртуальное путешествие. | **Цель:**познакомится с древними чудесами света, совершить виртуальное путешествие c помощью интерактивной доски.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширение представления о культуре Древнего мира.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию нравственно-эстетического чувства обучающихся.  *Коррекционно-развивающая:* развивать познавательную активность обучающихся.  *Социальная:* развитие кругозора обучающихся. | | Сеть интернет. |
| 33 | «Герои Великой Отечественной войны». | Просмотр видеофильма. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Колпикова, Т. Испытание войной / Т. Колпикова // Вечерний Ставрополь. – 2005. – 6 мая. |
| 34 | «Победа деда – моя победа». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Лето, веселая пора» | Классный час. | **Цель:**продолжать знакомство детей с правилами поведения и безопасности в окружающем нас мире.  **Задачи:**  *Образовательная:*закреплять знания детей о правилах поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.  *Воспитательная:* расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:* способствовать развитию логического мышления, силы воли, умение применять теоретические знания в жизни. | | Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. -- Барнаул: АГИИК 1999.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 5 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Мостик дружбы». | Психоэтюд. | **Цель:**формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование критического осмысления и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.  *Воспитательная:*воспитывать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми, толерантными.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания.  *Социальная:* формирование установок на нравственное поведение и духовное развитие. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Мои увлечения». | Классный час. | **Цель:** побуждение детей выбирать себе интересное занятие и создавать «продукты» своей деятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизация знаний и умений обучающихся, побуждение использовать в самостоятельной работе известные способы продуктивной деятельности.  *Воспитательная:*воспитывать уверенность в своих силах, стремление быть самостоятельным  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*способствовать формированию имения сотрудничать друг с другом. | Сеть интернет. | |
| 3 | «Законы коллектива». | Беседа-практикум. | **Цель:** формирование навыков поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить правила общения, развивать умение совершенствовать черты своего характера.  *Воспитательная:* воспитание чувства коллективизма, сплоченности, бережного отношения друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств,развитие памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*дать воспитанникам возможность оценить степень своей значимости, индивидуальности (подвести к выводу, что все они разные, но должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу). | Современный этикет. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с. | |
| 4 | «Хочу, могу, надо». | Игра-беседа. | **Цель:**сформировать у учащихся представление о важности и необходимости соблюдения правовых норм в жизнедеятельности, чувство ответственности за свои поступки и действия, воспитывать уважение к законам своей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*обучение учащихся правам ребёнка, правовым нормам общения, защите прав детей на основе анализа разговора литературных героев.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания. Развитие ценностно-смыслового ядра личности ребенка.  *Социальная:*содействовать формированию у учащихся умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий. | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «День учителя». | Комплексное занятие. | **Цель:**познакомить обучающихся с историей возникновения праздника «День учителя».  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать у учащихся представление о празднике «День учителя». Развивать творческие способности обучающихся.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к труду педагогов, к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, развитие мелкой моторики, речи.  *Социальная:*формировать доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. | Сеть интернет. | |
| 6 | «Можно» и «нельзя» в жизни». | Беседа-практикум. | **Цель:** тренировать детей в аргументации, развивать умение справедливо оценивать события, происходящие в реальном мире.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию коммуникативной культуры детей.  *Воспитательная:* воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления. Совершенствовать речевую активность воспитанников.  *Социальная:*приобщать к социальному миру взаимоотношений. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Пожилые люди». | Беседа. | **Цель:**воспитание чувства любви, заботы и уважения к старшему поколению.   1. **Задачи:**   *Образовательная:* воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.  *Воспитательная:* воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств,поведения.   1. *Социальная:*содействие моральному единству между поколениями. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Проявляй свою любовь к близким словами и делами». | Классный час. | **Цель:**содействовать углублению моральных знаний учащихся; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания о семье, семейных ценностях.  *Воспитательная:* воспитывать у детей уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать обучающихся к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию. | Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы - Н.Новгород: НГПУ, 2009. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «День согласия и примирения». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** познакомить учащихся с  историей праздника «День Согласия и Примирения»  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать у детей знания о государственных праздниках России.  *Воспитательная:*воспитать чувство уважения к прошлому своей страны.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*сформировать четкое представление у обучающихся понятия чувства здорового патриотизма. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. | |
| 10 | «Знаменитые писатели и поэты». | Комплексное занятие. | **Цель:** познакомить детей с великими поэтами и писателями  России, на примере которых воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование любви и интереса к своей родине через поэзию  А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.К. Толстого, С. Есенина, З.Н. Александровой.  *Воспитательная:*воспитывать интерес и желание к чтению художественной литературы*.*  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:* способствование развитию знаний учащихся о творчестве русских писателей; популяризация художественной литературы. | А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.К. Толстой, С. Есенин, З.Н. Александрова. | |
| 11 | «Что за прелесть, эти сказки!» | Викторина. | **Цель:** развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать учебно-языковые и речевые умения и навыки.  *Воспитательная:*учить детей любить книги и воспитывать бережное отношение к ним.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие речи.  *Социальная:*расширять кругозор учащихся. | Сеть интернет. | |
| 12 | «Город-курорт Кисловодск» | Виртуальная прогулка по городу-курорту Кисловодску. | **Цель:**знакомство обучающихся с достопримечательностями города-курорта Кисловодска.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности.  *Воспитательная:* формирование нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:*стимулировать интерес к изучению истории родного края. Формирование бережного отношения к культурным достояниям родного края. | Сеть интернет. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Моя Родина - Россия». | Музейный урок. | **Цель:**воспитание чувства любви к Родине.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.  *Воспитательная:*воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*создание эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств,формирование устойчивого положительного отношения к родной стране. | Сеть интернет. | |
| 14 | «День Конституции». | Классный час. | **Цель:**познакомить обучающихся с конституцией РФ – основным законом нашей Родины.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить представления о государственной символике Российского государства.  *Воспитательная:* воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, внимания.  *Социальная:* формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. | |
| 15 | «Панорама поступков». | Дискуссия. | **Цель:**научить детей с достоинством выходить из критической ситуации***,***обратить внимание на отрицательные поступки своих сверстников на примере конкретных ситуаций.  **Задачи:**   * *Образовательная:*выработка навыков принимать правильные решения.   *Воспитательная:* воспитание культуры поведения, доброты, формирование у учащихся способностей выслушивать друг друга.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, умения правильно выйти из случившейся ситуации  *Социальная:*формирование отрицательного отношения к человеческим порокам, безнравственному поведению. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Вежливость – это уважение к окружающим». | Беседа - практикум. | **Цель:**прививать чувство этики ученикам, дать основы правильного поведения в социуме.  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к себе, близким, друзьям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.   * *Социальная:* развивать умение видеть положительные качества в себе и других;способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личностей воспитанников. | Современный этикет. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Если добрый ты – это хорошо!». | Беседа-практикум. | **Цель:**формирование у обучающихся представления о добре, милосердии, сострадании  **Задачи:**  *Образовательная:*  продолжать знакомство учащихся с понятиями «Добро» и «Милосердие», расширение знаний о роли милосердия в жизни каждого человека.  *Воспитательная:* способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*воспитывать стремление помогать окружающим,  совершать добрые и честные поступки. | | Сеть интернет. |
| 18 | «Мы за здоровый образ жизни». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** познакомить ребят с ведением здорового образа жизни и выяснить, для чего это необходимо человеку.  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и его основными компонентами.  *Воспитательная:*воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к здоровому образу жизни.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения, мышления.  *Социальная:*развивать самостоятельность, познавательные интересы, ответственность за сохранение собственного здоровья. | | Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер, 2004.  Жирова Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Москва.: Панорама, 2005 |
| 19 | «Я и другие». | Тренинг. | **Цель:**  формирование учебных умений, повышение самооценки.  **Задачи:**  *Образовательная:* развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, тренировка умения владеть своими  эмоциями.  *Воспитательная:*развивать навыки культурного поведения в общественных местах.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, речи.  *Социальная:* обучение способам эффективного общения, снятие барьеров в общении. Формировать умение давать само - и взаимооценку поступкам, высказывать свое мнение. | | Сеть интернет. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Имею право…». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**  формирование представления о важности соблюдения законов государства.  **Задачи:**  *Образовательная:*развитие гражданско-правового образования учащихся.  *Воспитательная:* формирование представления о важности соблюдения законов государства.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. | | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. |
| 21 | «Что значит быть счастливым?». | Комплексное занятие. | **Цель:** продолжать формировать у учащихся представление о понятии “счастье”, воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать у учащихся представление о понятии “счастье”. Сформулировать правила жизни счастливого человека.  *Воспитательная:*воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать детей к самосовершенствованию, саморазвитию; воспитывать чувство прекрасного. | | Сеть интернет. |
| 22 | «Мы в битве Родину спасали» | Беседа.  Презентация. | **Цель:**продолжать работу по воспитанию патриотизма. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Дети Отечества: [худож.-публ. сб.] / авт.-сост. В.Я. Мовзалевский. – Ставрополь: ЮРКИТ, 2001. – 96 с. |
| 23 | «День защитников Отечества». | Комплексное занятие. | **Цель:**воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Не сломай свою судьбу». | Классный час. | **Цель:**предотвращение употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с масштабами вреда, которое алкоголь оказывает на здоровье человека, способствовать отрицательному отношению к алкоголю.  *Воспитательная:*воспитание ценностного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*развивать способность критического восприятия информации, в частности на примере информации о пользе алкоголя. | | Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер, 2004 |
| 25 | «Природа глазами души»». | Изобразительная деятельность. | **Цель:**развитие чувства прекрасного, своей сопричастности к природе.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.  *Воспитательная:*воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка.  *Коррекционно-развивающая:* развитие мышления, мелкой моторики.  *Социальная:*формированиеосознания ответственности за сохранность и красоту природы. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Просьба». | Тренинг. | **Цель:**научить употреблять различные средства выражения вежливости, познакомить с этикетными выражениями просьбы.  **Задачи:**  *Образовательная:*пополнение и активизация словарного запаса.  *Воспитательная:*воспитывать культуру общения, культуру поведения в обществе, сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*научить выбирать уместное для конкретных ситуаций средство выражения просьбы, пользоваться интонацией, как средством вежливого обращения просьбы. | | Зотов Н. Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления. - М.: Знание, 1981. *-*64с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»; №4). |
| 27 | «Лотерея вежливости, хороших поступков и весёлых затей». | Ролевая игра. | **Цель:**формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.  **Задачи:**  *Образовательная:*обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.  *Воспитательная:*формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Чистота, опрятность, аккуратность». | Беседа-практикум. | **Цель:** расширить представления детей об опрятности и аккуратности.  **Задачи:**  *Образовательная:*научить основам эстетического отношения к своей внешности, дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни, продолжать закреплять знания о культурно-гигиенических правилах.  *Воспитательная:*воспитывать умение быть  опрятным, аккуратно содержать вещи.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* развивать эстетическое восприятие, чувство меры. | | Сеть интернет. |
| 29 | «День Космонавтики». | Беседа.  Просмотр презентации. | **Цель:**познакомить детей с праздником «День Космонавтики», развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить детей с историей развития космонавтики,закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.  *Воспитательная:*воспитывать любознательность.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* воспитывать гордость за нашу Родину, за ее достижение в науке, за героизм российского народа. | | Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. |
| 30 | «Мы жители планеты Земля!». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**акцентировать внимание на экологические проблемы, воспитывать любовь ко всему живому.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интеллектуальные умения учащихся (умение обобщать, делать выводы).  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | | Сеть интернет. |
| 31 | «Великий праздник – Светлая Пасха». | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжать знакомить детей с праздником - Пасхой, ее традициями, обычаями, воспитывать уважение к традициям русского народа.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить со значением новых слов, активизировать и расширять словарный запас, развивать творческие способности.  *Воспитательная:*воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:* развитие ценностного отношения к истории и культуре предков, понимание её уникальности. | | Великие православные праздники / [Авт.-сост.: О. В. Глаголева]. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 191 с.- (Православные святыни) (КНХ) |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «Трудовой десант». | Комплексное занятие. | **Цель:**формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга.  **Задачи:**  *Образовательная:*ознакомить с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.  *Коррекционно-развивающая:* развивать познавательную активность обучающихся, коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* обучать навыкам трудовой деятельности. | | Сеть интернет. |
| 33 | «Память опаленных лет». | Просмотр видеофильма. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Сеть интернет. |
| 34 | «Горжусь тобой, моя Россия». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Марафон по ПДД». | Классный час. | **Цель:**пропаганда правил дорожного движения.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать и проверить знания детей о **Правилах** **дорожного** **движения**, о назначении некоторых дорожных знаков.  *Воспитательная:* расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:*довести до сознания детей, к чему может привести нарушение **правил** **дорожного** **движения,**  закреплять умение применять полученные знания в повседневной жизни. | | Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009 |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся6 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Я могу». | Интегрированное занятие. | **Цель:**формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование критического осмысления и анализ собственных возможностей, нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.  *Воспитательная:*воспитывать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми, толерантными.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания.  *Социальная:* формирование установок на нравственное поведение и духовное развитие. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Истоки нравственности». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**дать понятие о нравственных качествах личности.  **Задачи:**  *Образовательная:*с помощью игр, пословиц, и заданий развивать творческий потенциал ребенка. Учить высказывать свои мысли, работать в группах.  *Воспитательная:*воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи.  *Социальная:*развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. | Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. - 2006. | |
| 3 | «Совесть - основа нравственности». | Беседа-практикум. | **Цель:** дать представление о совести и роли покаяния в духовной жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* уточнить понятия слов "совесть", "раскаяние" "покаяние", установить связь между этими понятиями; учить прощать и просить прощения.  *Воспитательная:* воспитывать понимание, что значит жить в ладу со своей совестью.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств,развитие памяти, мышления, внимания.   * *Социальная:*  развивать умение различать добро и зло посредством совести; развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа. | Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008.. | |
| 4 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | Игра-беседа. | **Цель:** развитие представлений учащихся о добре и зле**.**  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование нравственной культуры учащихся.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*воспитание стремления совершать добрые дела и поступки. | Архарова Л.И. [Праздники и классные часы на тему нравственности] / Л.И. Архарова // Архарова Л.И. Cценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «Учитель – профессия на все времена». | Комплексное занятие. | **Цель:**продолжать знакомить обучающихся с историей возникновения праздника «День учителя».  **Задачи:**  *Образовательная:*  формировать у учащихся представление о празднике «День учителя». Развивать творческие способности обучающихся.  *Воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к труду педагогов, к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, развитие мелкой моторики, речи.  *Социальная:* формировать доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. | Сеть интернет. | |
| 6 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | Беседа-практикум. | **Цель:**дать понятие «чести и достоинства человека».  **Задачи:**  *Образовательная:*учить давать объективную оценку различным поступкам; учить держаться достойно в различных ситуациях.  *Воспитательная:* способствовать воспитанию нравственных качеств человека, формированию личной жизненной позиции.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления.  *Социальная:* совершенствование работы в коллективе. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Заветы предков». | Беседа. | **Цель:**продолжатьзнакомить детей с историей родного края.   1. **Задачи:**   *Образовательная:* познакомить детей с традициями и обычаями казаков, с творчеством местных поэтов.  *Воспитательная:*воспитание уважения к традициям народа и восхищения мастерством человеческих рук, уважения к нелегкому труду.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения.   1. *Социальная:* содействие моральному единству между поколениями.Формирование чувства гордости к истории родного края. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Россияне о любви к Родине». | Классный час. | **Цель:** развивать устойчивый интерес школьников к истории России.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать кругозор учащихся, умения рассуждать, мыслить, аргументировано высказывать свою точку зрения; развивать самоуправление и саморазвитие личности.  *Воспитательная:*формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:* создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине;воспитывать у учащихся чувства гордости, любви и уважения к Родине, стремление быть соучастниками и созидателями будущего. | Сеть интернет. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | Беседа-практикум. | **Цель:**формирование и развитие положительных межличностных отношений между учащимися.  **Задачи:**  *Образовательная:*способствовать формированию навыков правил поведения и общения в коллективе сверстников.  *Воспитательная:*воспитать стремление быть настоящим и верным другом.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. | |
| 10 | «Афоризмы о совести, о родине, о дружбе». | Презентация. | **Цель:**помочь учащимся в осмыслении важнейших нравственных понятий «Совесть», «Дружба», «Родина».  **Задачи:**  *Образовательная:* работа над понятиями «Родина», «Совесть», «Дружба», активизация словарного запаса.  *Воспитательная:*развитие умения выстраивать свои взаимоотношения с партнером.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:*формирование сплоченности группы. | Сеть интернет. | |
| 11 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | Беседа-практикум. | **Цель:** воспитывать чувство уважения и вежливости друг к другу.  **Задачи:**  *Образовательная:*ознакомиться с понятием «вежливость», правилами вежливости, учить употреблять различные словесные формы вежливости.  *Воспитательная:*прививать навыки вежливого отношения к людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие речи.  *Социальная:*формирование нравственных знаний, развивать у детей чувство товарищества, взаимопомощи. | Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2007. | |
| 12 | «Нравственное содержание древних мифов». | Классный час. | **Цель:**формирование у учащихся общего представления о мифе как целостной системе взглядов человека на окружающий мир и свое место в этом мире.  **Задачи:**  *Образовательная:* актуализировать представления учащихся о мифологии на основании межпредметных связей, дать обобщенную характеристику мифа (на примере художественных произведений разных видов искусства).  *Воспитательная:*воспитание интереса к мифологии, развитие кругозора обучающихся.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:*формировать умение пересказывать сюжеты мифов, воссозданных в произведениях разных видов искусства. | Мифы Древней Греции. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Положительные герои в былинах и сказках». | Комплексное занятие. | **Цель:**формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.  *Воспитательная:*воспитание интереса к художественной литературе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи.  *Социальная:* вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. | Астафьева Л. А. Сюжет и стиль русских былин М., 1993.  Древние российские стихотворения, собранные КиршеюДаниловам М., 1997  Пропп В. Я., Путилов Б.Н. Былины М., 1958 | |
| 14 | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | Классный час. | **Цель:**   продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* закреплять знания о вежливых словах.  *Воспитательная:* способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать коррекции психических функций детей.  *Социальная:* формировать навыки поведения, соответствующие принятым в обществе нормами поведения. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Искусство и нравственность». | Комплексное занятие. | **Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры.  **Задачи:**  *Образовательная:*обогащать словарь названиями предметов быта: сарафан, рубаха, лапти, прялка, ухват, печь, чугунок.  *Воспитательная:* воспитать интерес к народному быту. Нормировать образную речь, употреблять в разговорной речи пословицы.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, мышления, внимания.  *Социальная:*обобщать опыт нравственного поведения детей на основе правила «Поступать с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой». Формировать нравственные умения и привычки, справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми, доброжелательными, милосердными. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?». | Беседа - практикум. | **Цель:**показать роль общения в жизни каждого человека и выяснить основные правила общения.  **Задачи:**  *Образовательная:*способствовать развитию общей культуры и культуры поведения.  *Воспитательная:*воспитание в учащихся уважения, внимательности по отношению к окружающим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.  *Социальная:*  развивать навыки самоанализа и самосовершенствования, формирование умений и навыков в сфере общения, умения слушать и слышать другого. | Сеть интернет. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Мое здоровье». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** продолжать знакомить ребят с ведением здорового образа жизни и выяснить, для чего это необходимо человеку.  **Задачи:**  *Образовательная: з*акрепление понятия «здоровый образ жизни» и его основных компонентов.  *Воспитательная:* воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к здоровому образу жизни.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция нравственных качеств, поведения, мышления.  *Социальная:* развивать самостоятельность, познавательные интересы, ответственность за сохранение собственного здоровья. | | Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер, 2004 |
| 18 | «Дорогою добра». | Беседа-практикум. | **Цель:** формирование у обучающихся представления о добре, милосердии, сострадании  **Задачи:**  *Образовательная:*  продолжать знакомство учащихся с понятиями «Добро» и «Милосердие», расширение знаний о роли милосердия в жизни каждого человека.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*воспитывать стремление помогать окружающим,  совершать добрые и честные поступки. | | Зотов Н. Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления. - М.: Знание, 1981. *-*64с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика»; №4). |
| 19 | «Что такое этикет?». | Беседа-практикум. | **Цель:** познакомить с понятием «этикет».  **Задачи:**  *Образовательная:*формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.  *Воспитательная:* развивать навыки культурного поведения в общественных местах.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, речи.  *Социальная:*учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях, упражнять в использовании вежливых слов. | | Елена Вервицкая. «Этикет для школьников». |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Конвенция о правах детей». | Классный час. | **Цель:**познакомить учащихся с основными положениями Конвенции о правах ребенка, способствовать осознанию ответственности за свои права.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания по Конвенции о правах ребенка, правовое просвещение и предупреждение правонарушений.  *Воспитательная:*воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*формировать положительное отношение к правам других. | | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. |
| 21 | «Закон и ответственность». | Классный час.  Презентация. | **Цель:** формирование представления о важности соблюдения законов государства.  **Задачи:**  *Образовательная:*развитие гражданско-правового образования учащихся.  *Воспитательная:* формирование представления о важности соблюдения законов государства.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:* формирование активной гражданской позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры. | | Астахов П.А. «Детям о праве» - М.: ЭКСМО, 2010. |
| 22 | «Чужой беды не бывает». | Беседа-практикум. | **Цель:** воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородным  **Задачи:**  *Образовательная:* помочь учащимся понять, почему так важно быть милосердным.  *Воспитательная:*воспитывать положительное отношение учащихся к людям, нуждающимся в нашей помощи.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* способствовать осознанию такой важной нравственной категории как «неравнодушие». | | Сеть интернет. |
| 23 | «Настоящий защитник!» | Комплексное занятие. | **Цель:**воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интерес к истории своего города и своей семьи.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», воспитание культуры общения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*формировать представление о воинском долге и верности Отечеству, формировать опыт нравственного поведения личности. | | Колпикова, Т. Испытание войной / Т. Колпикова // Вечерний Ставрополь. – 2005. – 6 мая. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Весна шагает по планете». | Изобразительная деятельность. | **Цель:**развитие чувства прекрасного, своей сопричастности к природе.  **Задачи:**  *Образовательная:* расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.  *Воспитательная:*воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка.  *Коррекционно-развивающая:* развитие мышления, мелкой моторики.  *Социальная:*формирование осознания ответственности за сохранность и красоту природы. | | Сеть интернет. |
| 25 | «Мое здоровье в моих руках». | Классный час. | **Цель:**показать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*  продолжать знакомить обучающихся с масштабами вреда, которое алкоголь и курение оказывает на здоровье человека, способствовать отрицательному отношению к вредным привычкам.  *Воспитательная:*воспитание ценностного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*воспитывать силу воли. Развивать интерес к спорту. | | Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер, 2004 |
| 26 | «Чем сердиться, лучше помириться». | Комплексное занятие. | **Цель:**помочь детям осознать, что прощение – необходимая  черта  характера  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение*.*  *Воспитательная:* развивать стремления быть терпимым в обществе людей; воспитывать уважение к одноклассникам.  *Коррекционно-развивающая:* развивать внимание, память, речь, познавательный интерес, творческие способности.  *Социальная:* создание условий для толерантного взаимодействия школьников. | | Сеть интернет. |
| 27 | «Где аккуратность, там и опрятность». | Беседа-практикум. | **Цель:**расширить представления детей об опрятности и аккуратности.  **Задачи:**  *Образовательная:*продолжать учить основам эстетического отношения к своей внешности, дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни, продолжать закреплять знания о культурно-гигиенических правилах.  *Воспитательная:*воспитывать умение быть  опрятным, аккуратно содержать вещи.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*развивать эстетическое восприятие, чувство меры. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Хорошо, что мы такие разные». | Классный час. | **Цель:**создание позитивного настроя у обучающихся на совместное взаимодействие, формирование толерантных установок по отношению к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого, повышение уровня творческой активности.  **Задачи:**  *Образовательная:*изучение понятий, связанных с проблемой толерантности.  *Воспитательная:* воспитание чувства коллективизма, сплоченности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*развитие уважительного отношения между обучающимися. | | Сеть интернет. |
| 29 | «Путешествие в космос». | Просмотр документального  видеофильма. | **Цель:** продолжать знакомить детей с праздником «День Космонавтики», развивать интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить детей с историей развития космонавтики,закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.  *Воспитательная:*воспитывать любознательность.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* воспитывать гордость за нашу Родину, за ее достижение в науке, за героизм российского народа. | | "Кто есть кто в мире звезд и планет"(Г. П. Шалаева) |
| 30 | «Земля – наш общий дом». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**акцентировать внимание на экологические проблемы, воспитывать любовь ко всему живому.  **Задачи:**  *Образовательная:*  развивать интеллектуальные умения учащихся (умение обобщать, делать выводы).  *Воспитательная:* формировать желание любить и беречь Землю.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения.  *Социальная:*расширять представления детей об охране природы.Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе. | | Сеть интернет. |
| 31 | «Светлая Пасха». | Комплексное занятие. | **Цель:** продолжать знакомить детей с праздником - Пасхой, ее традициями, обычаями, воспитывать уважение к традициям русского народа.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить со значением новых слов, активизировать и расширять словарный запас, развивать творческие способности.  *Воспитательная:*воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*развитие ценностного отношения к истории и культуре предков, понимание её уникальности. | | Великие православные праздники / [Авт.-сост.: О. В. Глаголева]. - Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 191 с.- (Православные святыни) (КНХ) |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «Труд красит человека». | Комплексное занятие. | **Цель:** формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга.  **Задачи:**  *Образовательная:*продолжать знакомить с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.  *Коррекционно-развивающая:* развивать познавательную активность обучающихся, коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* обучать навыкам трудовой деятельности. | | Сеть интернет. |
| 33 | «О героях былых времен…» | Просмотр видеофильма. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Колпикова, Т. Испытание войной / Т. Колпикова // Вечерний Ставрополь. – 2005. – 6 мая. |
| 34 | «Помнит сердце, не забудет никогда». | Беседа.  Конкурс рисунков. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, творчества.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Законы дорог уважай!» | Классный час.  Викторина. | **Цель:** пропаганда правил дорожного движения.  **Задачи:**  *Образовательная:* активизировать и проверить знания детей о Правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.  *Воспитательная:*расширение кругозора учащихся по вопросам безопасности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:*довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, закреплять умение применять полученные знания в повседневной жизни. | | Дорожная безопасность. Учебное пособие. М.: Издательство «Третий Рим», 2007. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся7 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Генеалогия как наука». | Интегрированное занятие. | **Цель:** познакомить обучающихся с наукой генеалогией.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство с понятиями «семейная генеалогия», «генеалогическое дерево», «геральдика», с историческими сведениями и фактами**.**  *Воспитательная:* воспитывать уважение и любовь к близким и родным людям, к своим предкам, своему дому.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания, речи.  *Социальная:* способствовать становлению личности детей подросткового возраста  с помощью изучения родословной и жизни своих предков. | 1. Бычкова М. Семейный летописец.// Родина. N 2,4. 1991. 2. Савелов Л. Лекции по русской генеалогии. М., 1995. | |
| 2 | «Семья и родственные отношения». | Классный час.  Презентация. | **Цель:** создание представления о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*развитие речи, пополнение словарного запаса.  *Воспитательная:*воспитание чувства любви и благодарности к родителям, развитие таких качеств как дружба, трудолюбие, взаимопомощь.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи.  *Социальная:*формировать понимание ценности своей семьи. | Онучин А.Н. Твое родословное древо. Пермь, 1992. | |
| 3 | «Дом и семейный быт. Практическая работа по описанию быта своей семьи». | Беседа-практикум. | **Цель:** приобщение детей к семейным ценностям и традициям.  **Задачи:**  *Образовательная:*дальнейшее знакомство с понятиями «семья», родственные отношения.  *Воспитательная:* воспитание любви и уважения к семье, семейным ценностям и традициям.   * *Коррекционно-развивающая:*  развитие познавательной и творческой активности детей, памяти, воображения. * *Социальная:* формировать понимание ценности своей семьи. | Сеть интернет. | |
| 4 | «Род, очаг, поколение, предки». | Комплексное занятие. | **Цель** воспитание чувства ответственности за свою семью, род; структурирование прошлого, настоящего, будущего в развитии семьи.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить имеющиеся у детей представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*формировать умение моделировать схему родственных отношений. | Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: В помощь историку-краеведу.  М.: Интерфакс, 1994. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «Традиции общения в русской семье. «Домострой». | Комплексное занятие. | **Цель:**знакомство детей с историей, укладом и традициями русской семьи, создание положительного образа семьи.  **Задачи:**   * *Образовательная:*познакомить детей с традициями и устоями семьи, существовавшими на Руси.Рассказать детям об особенностях крестьянской семьи, быта крестьян.   *Воспитательная:*воспитание в детях истинных семейных ценностей, чувства любви и гордости за свою семью.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, развитие мелкой моторики, речи.  *Социальная:*развитие интереса к истории семьи, в том числе, собственной семьи ребёнка, семейным традициям, развитие кругозора, интеллекта школьников. | Мультимедийная презентация «Русская семья. Семейные традиции. История и современность». | |
| 6 | «Русская народная культура». | Беседа-практикум. | **Цель:**формирование у детей представлений о культуре и традициях русского народа.  **Задачи:**  *Образовательная:* расширять знания детей о народных промыслах и традициях.  *Воспитательная:*воспитывать [любовь к](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F7675-rabota-s-roditelyami--stsenariy-sportivnogo-prazdnika-papa--mama--ya--sportivnaya-semya-v-ramkakh-programmy-lyubov-k-sportu-s-detstva.html&sa=D&ust=1526407607259000) Родине, [к русскому](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F6905-priobshchenie-detey-i-roditeley-k-russkomu-narodnomu-tvorchestvu.html&sa=D&ust=1526407607259000) народу, уважение к [его](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F444-voobrazhenie-i-ego-rol-v-intellektualnom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&ust=1526407607259000) традициям.  *Коррекционно-развивающая:* развивать и активизировать речь детей, мышление, память, развивать художественно-эстетический вкус.  *Социальная:*совершенствование работы в коллективе. | Географическая [карта](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F3082-karta-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-doshkolnika.html&sa=D&ust=1526407607260000), иллюстрации с изображением [природы](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F2562-integrirovannoe-zanyatie-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-znatoki-prirody.html&sa=D&ust=1526407607260000) [России](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F6792-prakticheskiy-material--znakomstvo-doshkolnikov-s-gosudarstvennoy-simvolikoy--zanyatiya-flag-rossii--gerb-rossii.html&sa=D&ust=1526407607260000), презентация: «[Русские народные](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F7324-proekt-po-priobshcheniyu-doshkolnikov-k-istokam-natsionalnoy-kultury-cherez-russkie-narodnye-podvizhnye-igry.html&sa=D&ust=1526407607261000) [сказки](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fds88.ru%252F1552-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-didakticheskaya-igra-chto-to-tut-ne-tak--instsenirovanie-skazki-na-novyy-lad-kolobok.html&sa=D&ust=1526407607261000)», изделия народно-прикладного искусства, презентация «Хлебные изделия», овощи, крупы. | |
| 7 | «Предметы традиционной материальной культуры». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** познакомить учащихся с материальной культурой казачества, с особенностями устройства казачьего жилища и его убранства казаков.   1. **Задачи:**   *Образовательная:* развивать у учащихся навыки понимания лексики казачьего говора, диалектных слов, связанных с материальной культурой казачества, внутренним убранством казачьего жилища. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.  *Воспитательная:*воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения.   1. *Социальная:* воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранение культурно-исторического наследия своей малой родины. | Потто В.А. Два века Терского казачества (1577-1801). – Ставрополь: Кавказская библиотека, 1991. Т. 1. Т. 2. | |
| 8 | «Особенности обычаев и обрядов местного населения». | Классный час. | **Цель:**познакомить учащихся  с обычаями, традициями и нравами казаков.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать у учащихся познавательный интерес к истории своей малой родины.  *Воспитательная:*воспитывать у учащихся патриотические чувства, уважение к истории, традициям родной страны.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*формирование коммуникабельной культуры, сплоченности учащихся. | Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. – 2005.  Потто В.А. Два века Терского казачества (1577-1801). – Ставрополь: Кавказская библиотека, 1991. Т. 1. Т. 2. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Русский национальный костюм. Экскурсия в «Русскую избу». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**формировать представление о национальном костюме как неотъемлемой части культуры народа, отражающем особые исторические условия, в которых складывалась нация, особенности климата, трудовые процессы, традиции и верования; познакомить с разными видами одежды, элементами костюма.  **Задачи:**  *Образовательная:* дать понятие следующих терминов: «рубаха», «сарафан», «понёва», «онучи», «лапти», «порты», косоворотка», шаль», «полушубок», «зипун», «армяк», «кожух», «тулуп», «кожух», «треух»; умение показывать эти элементы одежды на картинах.  *Воспитательная:*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*осознание этнической и национальной принадлежности, формирование отношения к национальному костюму как к культурно-исторической ценности. | Ю. Андреева. Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг. СПб: «Паритет». 2005 г.  Л. В. Ефимова, Т. С. Алешина, С. Ю. Самонин. Костюм в России 15 – нач. 20 в. «Арт-Родник». 2000 г. | |
| 10 | «В мире мудрых мыслей». | Беседа. | 1. **Цель:**закрепить знания воспитанников о положительных и отрицательных качествах характера человека. 2. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.   **Задачи:**  *Образовательная:*развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа.  *Воспитательная:*развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:*развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. | Сеть интернет. | |
| 11 | «Лгать нельзя, но если...?». | Беседа-практикум. | **Цель:**создать условия для формирования у учащихся таких нравственных качеств как честность и справедливость.  **Задачи:**  *Образовательная:*уточнить понятия «правда» и «ложь». Объяснить воспитанникам, чем фантазия отличается ото лжи; чем фантазия отличается от правды; почему лгать плохо.  *Воспитательная:* прививать навыки вежливого и уважительного отношения к окружающим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств. Развитие речи.  *Социальная:* рассмотреть причины желания лгать, составить правила честного человека. | Рассказ В. Осеевой «Что легче всего?». | |
| 12 | «Наши имена». | Классный час  . | **Цель:** познакомить учащихся с историей появления имен на земле, со значением их имен, с ритуалом имянаречения на Руси.  **Задачи:**  *Образовательная:* содействие расширению кругозора учащихся.  *Воспитательная:* воспитывать интерес к истории своего имени, позитивного отношения к своему имени и имени окружающих.  *Коррекционно-развивающая:* развивать индивидуальные творческие способности учащихся, инициативу, любознательность и самостоятельность.  *Социальная:* развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. | Никонов В. А. Ищем имя. –  М.: Сов. Россия, 1988. – 128 с.  Хигир Б. Ю. Энциклопедия имен – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 528 с. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Загляни в себя». | Тренинг. | **Цель:** получить информацию об индивидуальных особенностях обучающихся. Способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности  обучающихся.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы о себе и о других.  *Воспитательная:* содействовать развитию дальнейшего самопознания, самораскрытия, саморазвития.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств, развитие речи.  *Социальная:*развивать дельнейшее самораскрытие, самопознание. | Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей / Б.Т. Лихачев. – Самара, 1997.  Перегожина, В.Г., Когда психолог и педагог работают вместе // Педагогическое обозрение / В.Г. Перегожина, И.А. Ревина.  – 1999. – № 2. | |
| 14 | «Афоризмы о самовоспитании». | Классный час. | **Цель:** расширение представления детей о самовоспитании.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство с методикой самовоспитания. Формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.  *Воспитательная* воспитание стремления стать лучше.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать коррекции психических функций детей.  *Социальная:* побуждение обучающихся к анализу своих поступков, к самонаблюдению, самопознанию, совершенствованию. | Бардин С.М. Учитесь властвовать собой. М., 1976.  Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самосовершенствованием школьников. М., 1975.  Коломинский Я.Л. Воспитай себя. М., 1981.  Кочетов Л.И. Педагогические основы самовоспитания. Минск, 1990. | |
| 15 | «Этикетные ситуации». | Комплексное занятие. | **Цель:** формирование интереса к этикету, повышение уровня знаний по этикету.  **Задачи:**  *Образовательная:*систематизировать у учащихся знания о правилах поведения в социуме, через решение различных ситуаций.  *Воспитательная:* воспитание культуры этикета и общения с людьми, воспитание правил хорошего тона.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция и развитие логического мышления на основе упражнений  в применении полученных знаний на практике.  *Социальная:* формирование таких качеств как вежливость, доброта, воспитанность, умение видеть в человеке прекрасное. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Воспитай себя». | Игровой тренинг. | **Цель:** создание условий для формирования, раскрытия и развития «Я – потенциала», способности адекватно и полно познавать себя и других людей. Оценка степени своей толерантности.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование установок толерантного сознания детей.  *Воспитательная:*воспитание чувства коллективизма, сплоченности, уважительного отношения между детьми.  *Коррекционно-развивающая:* развитие внимания, памяти, творческого мышления детей.  *Социальная:* развивать умение анализировать черты характера; индивидуальность детей, их творческие способности. | Сеть интернет. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки)». | Беседа. | **Цель:** продолжать знакомить ребят с ведением здорового образа жизни и выяснить, для чего это необходимо человеку.  **Задачи:**  *Образовательная: з*акрепление понятия «здоровый образ жизни» и его основных компонентов.  *Воспитательная:* воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к здоровому образу жизни.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения, мышления.  *Социальная:*развивать самостоятельность, познавательные интересы, ответственность за сохранение собственного здоровья. | | Воробцова Т.Н. Профилактика "вредных" привычек и пропаганда здорового образа жизни. Ч.1., издательство: Волгоград, Корифей.  Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. 5-11 классы Изд. 2-е, дополненное.издательство: Москва, Глобус. |
| 18 | «Вверх по лестнице жизни». | Классный час. | **Цель:**определить жизненные ценности учащихся, сформулировать главные из них.  **Задачи:**  *Образовательная:*дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных.  *Воспитательная:* способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*выявить жизненные ценности учащихся; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом. | | Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность».-М.: «5 за знания», 2006.  Севостьянова Н.Г.  Общечеловеческие ценности  М. – 2004г. |
| 19 | «Вежливый отказ, несогласие». | Беседа-практикум. | **Цель:** учить детей отстаивать своё мнение и противостоять давлению.  **Задачи:**  *Образовательная:*информирование детей о потенциально опасных ситуациях.  *Воспитательная:* формирование способности к распознаванию опасных ситуаций.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, речи.  *Социальная:* формировать умение принимать решение в экстремальных ситуации. Формировать умение отказываться от предложенных случайными людьми предметов. | | Нравственное воспитание в средней школе (сост. И.А.Тисленкова.- Волгоград: Учитель,2007. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Города-герои». | Презентация. | **Цель:**познакомить детей с городами-героями, Брестской крепостью, Москвой, Ленинградом (Санкт-Петербургом).  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить понятие «Родина», «страна», «столица». Пробуждать у детей интерес к общественным явлениям, стремление узнать историю своей страны.  *Воспитательная:*воспитание чувства патриотизма.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины. | | Сеть интернет. |
| 21 | «Военная слава земляков. Путешествие по Книге памяти». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, дать понятие слова «земляки». Продолжать знакомить с подвигами наших земляков Героев Советского Союза.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к ветеранам – героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*способствовать становлению правильных мировоззренческих позиций, побуждений учащихся, формированию у них стремлений равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине. | | Беликов, Г. Дети войны Ставрополья. Ставрополь, Изд.Параграф, 2013г.-148с.  Беликов, Г.  Оккупация: Ставрополь. Август 1942  – январь 1943 / Г. Беликов. – Ставрополь: Фонд духовного просвещения, 1998. – 151 с. – (55-летию освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских войск посвящается). |
| 22 | «Есть такая профессия - Родину защищать». | Беседа.  Презентация «Служба в Армии - почетная обязанность». | **Цель:**дать представление о военных профессиях.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить с военными профессиями.  *Воспитательная:* формировать патриотическое отношение к своей стране.  *Коррекционно-развивающая:* развитие познавательной и творческой активности, стремления раскрыть свои таланты и способности.  *Социальная:*развитие интереса к историческому прошлому нашего государства. | | Колпакова, О. В. Секреты профессий : [для сред.шк. возраста] / Ольга Колпакова ; [сост. Н. Астахова]. - Текст непосредственный. - М. : Белый город, [2010]. - 47 с. : ил. - (Энциклопедия тайн и загадок). |
| 23 | «Как я работаю над собой». | Нравственный классный час с элементами тренинга. | **Цель:**формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой.  **Задачи:**  *Образовательная:* побуждение детей к анализу своих поступков, к самонаблюдению, совершенствованию.  *Воспитательная:*воспитывать интерес к самому себе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания. | | Бардин С.М. Учитесь властвовать собой. М., 1976.  Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самосовершенствованием школьников. М., 1975.  Коломинский Я.Л. Воспитай себя. М., 1981. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Мои сильные и слабые стороны». | Тренинг. | **Цель:**закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.  **Задачи:**  *Образовательная:* побуждение детей к анализу своих поступков, к самонаблюдению, совершенствованию.  *Воспитательная:*воспитывать интерес к самому себе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, нравственных качеств.  *Социальная:* формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания. | | Кочетов Л.И. Педагогические основы самовоспитания. Минск, 1990. |
| 25 | «Быть здоровым-здорово!». | Классный час. | **Цель:**становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать знания о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека.  *Воспитательная:* воспитывать ответственное отношение учащихся к своему здоровью.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*работать над формированием  устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципах безопасного и качественного питания. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Комплексное занятие. | **Цель:** воспитать у учащихся доброту и уважение к окружающим.  **Задачи:**  *Образовательная:* расширить знания школьников о вежливых и добрых словах и их применение в жизненных ситуациях*.*  *Воспитательная:* воспитать навыки культуры речи.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки. | | Плакаты с высказываниями русских писателей о доброте: (Л.Н. Толстой); (М. Горький); словари русского языка. |
| 27 | «В трудной ситуации, попытаемся разобраться». | Проблемно-ценностное общение. | **Цель:**показать самые различные способы выхода из трудных ситуаций, предоставить возможность узнать самого себя.  **Задачи:**  *Образовательная:*повторить, что значит трудная ситуация, дать представление о трудных ситуациях в жизни и научить находить выход из сложившейся ситуации.  *Воспитательная:*воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* развитие ответственности за свои поступки; показать значимость взаимопонимания. | | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад. образования. ― М.: Просвещении, 2013. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Большое значение маленьким радостям». | Классный час. | **Цель:** создание условий для  обогащения представлений детей о чувстве радости.  **Задачи:**  *Образовательная:* совершенствование умений   адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения.  *Воспитательная:* воспитывать внимательное отношение к другому, желание помогать друг другу.  *Коррекционно-развивающая:*  развивать речь-рассуждение.  *Социальная:*формирование навыков сотрудничества, инициативности, самоконтроля. | | Сеть интернет. |
| 29 | «Выстраиваем правильное общение друг с другом». | Беседа-практикум. | **Цель:** развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.  **Задачи:**  *Образовательная:* учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброта, умение сработаться). | | Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004.  Бодалов А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Просвещение, 2009 |
| 30 | «Спешите делать добро». | Классный час. | **Цель:**воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки.  **Задачи:**  *Образовательная:*продолжать развивать представления учащихся о добре и зле. Способствовать расширению кругозора обучающихся.  *Воспитательная:*воспитывать доброжелательность.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:*формировать положительную эмоциональную настроенность, жизнерадостность, активность обучающихся. | | Сеть интернет. |
| 31 | «Внутренняя и внешняя красота человека». | Беседа. | **Цель:** дать понятие красоты, учить различать красоту внешнюю и внутреннюю.  **Задачи:**  *Образовательная:* научить детей распознавать и осознавать личностные характеристики.  *Воспитательная:*прививать умения работать над собой.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:*способствовать формированию представлений о нравственных и безнравственных поступках качествах человека. | | Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». | Комплексное занятие. | **Цель:** формирование навыков коллективного труда, чувства общественного долга.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомить с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.  *Коррекционно-развивающая:* развивать познавательную активность обучающихся, коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* обучать навыкам трудовой деятельности. | | Сеть интернет. |
| 33 | «Они сражались за Родину» | Просмотр видеофильма. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Сеть интернет. |
| 34 | «О героях былых времен…» | Комплексное занятие. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:*активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:*воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция речи.  *Социальная:*развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Запись голоса Ю. Левитана, песни А. Александрова  «Священная война»,  А. Пахмутовой «Поклонимся великим тем годам». |
| 35 | «Умей сказать «Нет». | Тренинг. | **Цель:**формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.  **Задачи:**  *Образовательная:*дать понятие, что такое «групповое давление».что значит «принять собственное решение»  *Воспитательная:* развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением, формировать представление о силе группового давления на личность.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:*расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой. Поиск компромиссов. | | 1. «Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» Т.А.Фалькович, Н.С.Толстоухова, Н.В. Высоцкая / Москва «ВАКО» 2008. 2. «Помогая другим, помогаю себе» А.Г. Макеева/ Москва «Просвещение» 2003   Карточки с описанием ситуаций, памятка «правила уверенного отказа», карточки к упражнению «Круги воли». |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся 8 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | «Я среди людей, люди вокруг меня». | Беседа. | **Цель:**создание условий для успешной социализации личности каждого обучающегося, формирование представлений о сущности конфликта, обучение способам его разрешения и предотвращения.  **Задачи:**  *Образовательная:*учить все задействованные в конфликте стороны избегать конфликтные ситуации и своевременно решать их, не допуская перерастания их в настоящий конфликт.  *Воспитательная:*воспитание потребности в деятельности на пользу людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания, речи.  *Социальная:* стремление совершать добрые дела, через формирование этических норм поведения в обществе, стремления к взаимопомощи, сотрудничеству. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Экстремизм и терроризм – проблема современности». | Беседе.  Презентация. | **Цель:** воспитать философское и критическое отношение к окружающей действительности, способствовать духовному совершенствованию и самореализации, укрепить чувство патриотизма.  **Задачи:**  *Образовательная:*раскрыть причины возникновения и распространения экстремизма.  *Воспитательная:*воспитание чувства толерантности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*укрепить правильную жизненную позицию учащихся. | Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»,  «Конфессиональная ситуация в РФ». | |
| 3 | «Правонарушения – дорога в пропасть». | Беседа. | **Цель:**профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.  **Задачи:**   * *Образовательная:*ознакомить с видами юридической ответственности; ознакомить с уголовной ответственностью подростков.   *Воспитательная:*формирование чувства ответственности за свои поступки.   * *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения. * *Социальная:* развитие гражданского, патриотического сознания и поведения учащихся. | Уголовный кодекс Российской Федерации.  Статья 213. Хулиганство (в сокращении).  Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. | |
| 4 | «Афганистан – наша память и боль». | Классный час. | **Цель**: формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить с героическими подвигами земляков*. О*богащение учащихся поэтическим наследием воинов - интернационалистов.  *Воспитательная:* воспитание патриотизма и интернационализма в подрастающем поколении.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках». | Аудиозаписи. Музыкальное сопровождение: Вячеслав Константинов - песня «Приказ» с видео роликом.  Группа «Каскад»-песня «Уходим с Востока» с видео роликом. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | "Я гражданин". | Классный час. | **Цель:**повторение знаний российской символики.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование правовой культуры учащихся.  *Воспитательная:*способствовать осознанию ответственности за свои права.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать положительное отношение к правам других. | Конвенция о правах ребенка. | |
| 6 | «Поговорим об ответственности». | Правовая беседа. | **Цель:**воспитывать самостоятельность, ответственность, способность осознанно совершать нравственный выбор в трудных жизненных ситуациях.  **Задачи:**  *Образовательная:*научить контролировать свои действия.  Научить объективно оценивать свои возможности.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию нравственных качеств человека, формированию личной жизненной позиции.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления.  *Социальная:*научить осознавать важность выбора той или иной модели  поведения  в каждый  момент жизни. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | Беседа. | **Цель:**сформировать негативное отношение к ненормативной лексике.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить учащихся с понятием «ненормативная лексика» и основными требованиями к культуре речи.  *Воспитательная:*формировать культуру речевого общения..  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения, речи.   1. *Социальная:*установить зависимость между речевой культурой человека и его общей культурой. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Я и учитель». | Диспут. | **Цель:** воспитание уважения учащихся к профессии учителя.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать мышление учащихся через умение сопоставлять, сравнивать и делать выводы; учить выражать свою мысль в устной форме.  *Воспитательная:* воспитывать у обучающихся уважительное отношение к старшим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:* формировать положительную мотивацию к учению; учить договариваться, работать в группе. | Сеть интернет. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «Внешний облик и внутренний мир». | Классный час. | **Цель:** уточнить представления детей о внешней и внутренней (духовной) красоте человека.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.  *Воспитательная:*воспитывать стремление к внутреннему самосовершенствованию.  *Коррекционно-развивающая:*развивать внимание, мышление, память.  *Социальная:*формировать умение видеть в человеке лучшие его стороны. | Баранов В.Е. Система и личность// Философия и общество. – 2008. – №2  Зеленцова М.Г. Понятие человечности в общей теории морали // философия и общество. 2008. | |
| 10 | «Как вести себя в конфликтных ситуациях?» | Практикум. | **Цель:**ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях.  **Задачи:**  *Образовательная:*продолжать знакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими.  *Воспитательная:*развитие умения выстраивать свои взаимоотношения с партнером.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:*развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации. | Разработка урока психологии по теме «Конфликт. Стили разрешения конфликтов» Полетыкина С.В. Андреев В.И. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов (Хрестоматия по социальной психологии)-М., Международная педагогическая академия, 1994 | |
| 11 | «Личность в каждом из нас». | Тренинг. | **Цель:** способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство с чертами личности — первичными и вторичны­ми способностями.  *Воспитательная:* формирование возможностей распознавать собственные личностные качества и качества других людей, прививать навыки вежливого отношения к людям.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:* формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем. | Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой. - СПБ.: Речь, 2010.  Огненко Н., Болгарская О. Переход. Ассоциативно-метафорические фотокарты: проективная методика. СПБ.: Речь, 2014. | |
| 12 | «Гость в доме – хозяину радость». | Ролевая игра. | **Цель:**формирование представления обучающихся о культуре встречи гостей и правилах поведения в гостях.  **Задачи:**  *Образовательная:* дать понятие об основных традициях гостеприимства.  *Воспитательная:*воспитание основ нравственно-этических норм в социуме.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:*научить адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей. | Андреев, В. Ф. Золотая книга этикета / В.Ф. Андреев. - М.: Вече, 2004.  Гусев, И.Е. Этикет от А до Я. Серия: Энциклопедия домашнего хозяйства / И.Е. Гусев. - Москва: **Огни,** 1999.  Правила хорошего тона. Одежда, знакомства, визиты, сервировка. - М.: Ариель, 1993. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Берегите эти земли, эти воды». | Классный час. | **Цель:**воспитание у учащихся экологической культуры.  **Задачи:**  *Образовательная:*  научить экологически грамотной деятельности и поведению личности в природном окружении.  *Воспитательная:*воспитать нравственные и экологические чувства по отношению к природе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*привить интерес к природе и проблемам ее охраны. | Сеть интернет. | |
| 14 | «Экологическая тропа». | Классный час. | **Цель:** расширить знания об экологически грамотном взаимодействии человека с природой**.**  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить опыт общения с природой через практическое выполнение заданий.  *Воспитательная:*  способствовать межличностному взаимодействию, воспитывать толерантное отношение друг к другу, активную жизненную позицию ребенка, любовь к окружающему миру и бережное отношение к природе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Внимание: бытовые отходы!» | Классный час. | **Цель:**привлечь внимание учащихся к проблеме бытовых отходов.  **Задачи:**  *Образовательная:*раскрыть смысл понятия “бытовые отходы. Рассказать о видах бытовых отходов. Познакомить со способами ликвидации бытовых отходов.  *Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе; экологическую культуру.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, мышления, внимания.  *Социальная:*формироватьумение оценивать свой личный вклад в решение проблемы бытовых отходов. | Бобович Б.Б. и Девяткин В.В., «Переработка отходов производства и потребления», М2000г.  Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экологическая безопасность в городе. М., РЭФИА, 1996. | |
| 16 | «Цивилизация и общество». | Беседа. | **Цель:** воспитание гражданина, способного на основе имеющихся гуманитарных знаний оценивать социально значимые факты и явления.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомиться с понятиями «цивилизация», «признаки цивилизации».  *Воспитательная:*способствовать воспитанию культурной и цивилизационной толерантности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления, воображения.  *Социальная:* формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческой активности. | Боголюбов Л.Н. Человек и общество. М.: Просвещение, 2002 г.  Захарова Е.Н. Особенности Российской цивилизации. М., АРКТИ, 2002 г. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Цветы в жизни человека» | Интегрированное занятие. | **Цель:**раскрытие душевных качеств обучающихся.  **Задачи:**  *Образовательная:* рассказать о роли цветов в жизни человека, дать понятие красота души.  *Воспитательная:*воспитывать любовь к цветам, доброту.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция творческого мышления, моторики, внимания.  *Социальная:*развивать эстетические чувства обучающихся, учить понимать красоту. | | П.И. Чайковский «Вальс цветов»,  П. Мориа «Полевые цветы»,  И. Дерендяева «Музыка в цветах»  А. Фет «Цветы» |
| 18 | "Уважение других дает повод к уважению самого себя". | Классный час. | **Цель:**формировать собственную позицию к уважению как нравственной категории.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать навыки межличностного взаимодействия.  *Воспитательная:*способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*выявить различные способы формирования уважения и самоуважения среди учащихся. | | Сеть интернет. |
| 19 | «Нет порока гнуснее высокомерия». | Беседа. | **Цель:**  формировать собственную позицию по отношению к высокомерию.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать навыки межличностного взаимодействия и взаимодействия в группе.  *Воспитательная:* развивать навыки культурного поведения в обществе.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, речи.  *Социальная:* содействовать выявлению учащимися эффективных способов борьбы с высокомерием. | | Алексеева Т. Лестница в будущее. Классное руководство и воспитание школьников. 2010, №10. |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | "Мастерская ценностных ориентаций "Жадность не порок?" | Классный час. | **Цель:**формировать собственную позицию по отношению к жадности и ее проявлениям.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать навыки межличностного взаимодействия и взаимодействия в групп.  *Воспитательная:*воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*содействовать выявлению учащимися эффективных способов борьбы с жадностью. | | Сеть интернет. |
| 21 | «Наше здоровье. Как сохранить здоровье в нездоровом обществе» | Игра-беседа. | **Цель:**  воспитывать активную жизненную позицию относительно ЗОЖ.  **Задачи:**  *Образовательная:*обучение навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.  *Воспитательная:*формирование морально-нравственных качеств личности**.**  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*формирование у подростка системы отношений к миру, обществу и к себе. | | Объединяющие игры /сост. К. Кальченко, Д. Самсонников, Ю. Чемеринская – СПб, ООО «В Круге», 2014. – 64с.  Воспитание в круге. Методическое пособие. – СПб.: ООО «В Круге, 2014. – 48 с. |
| 22 | «Знаешь ли ты цену труда». | Классный час. | **Цель:** расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  **Задачи:**  *Образовательная:*  показать необходимость труда в жизни человека.  *Воспитательная:* привить уважение и любовь к труду и людям труда.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* убедить воспитанников в том, что их главная цель – учеба. | | Сеть интернет. |
| 23 | «Стресс в нашей жизни». | Тренинг. | **Цель:**формирование навыков преодоления стрессовых состояний здоровыми способами.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с понятием «стресс», видами и фазами стресса. Познакомить подростков с различными способами преодоления стресса.  *Воспитательная:*воспитать навыки в решении проблем и преодолении критической ситуаций.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения.  *Социальная:*способствовать формированию стрессоустойчивости у подростков. | | Дейл Карнеги «Как перестать беспокоится, и начать жить?», 1990г. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Что такое интеллигентность?» | Урок нравственности. | **Цель:** формировать представление об **интеллигентности**как высшем проявлении воспитанности человека, его красоты.  **Задачи:**  *Образовательная:* раскрытиесущности и содержания понятий «порядочный человек», «интеллигентный человек». *Воспитательная:* воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*развитие совокупности качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет воспитанника. | | Сеть интернет. |
| 25 | «Страна, в которой мне хочется жить». | Классный час. | **Цель:**формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.  **Задачи:**  *Образовательная:* дать понятие о значимости государственной символики.  *Воспитательная:*формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*помочь учащимся осознать себя частью своей страны. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Совесть – мерило нравственности». | Беседа. | **Цель:**формирование чувства совести.  **Задачи:**  *Образовательная:* на основании формирования этического понятия совести стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроля в повседневном поведении.  *Воспитательная:* развитие таких личных качеств у учащихся, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*показать учащимся необходимость в критическом осмыслении и анализе собственных поступков, поступков сверстников и одноклассников. | | Ситуационные задачи по педагогике, Г. Г. Петроченко, Минск,1990. |
| 27 | «Карманные деньги». | Дискуссия. | **Цель:**знакомство учащихся с финансово-экономической составляющей жизни человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*ознакомить с основами составления сбалансированного семейного бюджета*,* раскрыть основы культуры обращения с деньгами.  *Воспитательная:* акцентировать внимание на соотношение духовных и материальных ценностей.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:*сформировать у учащихся рациональное отношение к денежным средствам. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Десять Заповедей – основа нравственности человечества». | Урок нравственности. | **Цель:** способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств, выявлению правильного представления о добре и добрых делах.  **Задачи:**  *Образовательная:* изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.  *Воспитательная:* формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*развивать самостоятельность и оригинальность мышления. Учить прогнозированию последствий своих поступков. | | Сеть интернет. |
| 29 | «Мы в ответе за тех, кого приручили». | Классный час. | **Цель:**способствовать формированию у детей чувства ответственности за свою деятельность в живой и неживой природе, гуманного отношения к братьям нашим меньшим.  **Задачи:**  *Образовательная:* учить ответственному отношению к домашним животным. Расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных.  *Воспитательная:* воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* вызвать детей на разговор о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы. | | «Найда» — советский короткометражный мультфильм об ответственности за четвероногих друзей. |
| 30 | «Язык, мимика, жесты как средства общения». | Беседа. | **Цель:**формирование умения использовать невербальные средства выразительности в собственной устной речи.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить детей с несловесными (невербальными) средствами общения.  *Воспитательная:*воспитывать чувство дружелюбия и внимания к окружающим.  *Коррекционно-развивающая:* развивать речь, внимание, умение слушать друг друга.  *Социальная:*формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении, создание атмосферы доверия. Формировать умения к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку. | | Сеть интернет. |
| 31 | «Навстречу судьбе» | Беседа. | **Цель:**помочь учащимся в правильном выборе профессионального пути.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить знания о мире профессий. *Воспитательная:*воспитывать уважение к труду.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* убедить в необходимости активной подготовки к профессиональному самоопределению. | | Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «Трудно ли быть подростком» | Дискуссия. | **Цель:** уметь самоопределяться в различных жизненных ситуациях на основе осознания своих собственных качеств и самооценки поступков.  **Задачи:**  *Образовательная:* формировать позитивное отношение к жизни, побуждать подростков к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию, способствовать формированию положительного нравственного климата в коллективе.  *Воспитательная:* развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников.  *Коррекционно-развивающая:* развивать познавательную активность обучающихся, коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* раскрыть преимущества и недостатки подросткового возраста. Попытаться решить проблемы, выявленные ребятами. | | Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления:книга для психологов, педагогов, родителей. - Спб.: Питер 2006  Колесов Д. В., Хрипкова А. Г. Мальчик-подросток-юноша: Пособие  для учителей .-М.: Просвещение , 1982.  Кон И.С. Психология ранней юности. |
| 33 | «Люди мира, на минуту встаньте!». | Литературно-музыкальная композиция. | **Цель:**воспитание уважительного отношения к исторической памяти своего народа.  **Задачи:**  *Образовательная:* познакомить обучающихся с идеологией и проявлением фашизма в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать у подрастающего поколения активную жизненную позицию, патриотическое сознание. | | Музыкальные файлы: «Бухенвальдский набат», «Лакримоза» Моцарта. |
| 34 | «Память опаленных лет». | Беседа.  Конкурс чтецов. | **Цель:**обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  **Задачи:**  *Образовательная:* активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество.  *Воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция речи.  *Социальная:* развивать любознательность, расширять кругозор детей. | | Сеть интернет. |
| 35 | «Ловушки для современной молодежи» | Классный час. | **Цель:**сформировать адекватное представление об Интернете, социальных сетях, их влиянии на подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:* рассмотреть положительные и отрицательные черты влияния социальных сетей. Ознакомить с признаками интернет - зависимости.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к собственному здоровью.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления.  *Социальная:*рассмотреть положительные и отрицательные черты влияния социальных сетей. Предостеречь старшеклассников от нежелательных поступков и действий. | | Сеть интернет. |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся9 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (8 часов)**  **Сентябрь** | | | | | |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). | |
| 1 | "Человек и закон". | Деловая игра | **Цель:** профилактика правонарушений несовершеннолетних;  пропаганда правовых знаний.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения**.**  *Воспитательная:* формирование навыков критического анализа сложных ситуаций.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, развитие мышления, внимания, речи.  *Социальная:* развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию. | Сеть интернет. | |
| 2 | «Знай и люби свой край». | Классный час. | **Цель:**расширение знаний о своём родном крае, интереса к его истории.  **Задачи:**  *Образовательная:*знакомство с историей возникновения и развития родного края, знакомство с людьми, прославившими его.  *Воспитательная:*воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважения к местным ценностям.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, потребностей через изучение истории своего родного края. | Прозрителев. Г. Первые русские поселения на Северном Кавказе и в нынешней Ставропольской губернии./Труды Ставропольской комиссии. Ставрополь,1903.С 10-14. | |
| 10 | «Мир без конфликтов» | Практикум. | **Цель:**содействие осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать знакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими.  *Воспитательная:*развитие умения выстраивать свои взаимоотношения с партнером.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, развитие речи, творческого мышления.  *Социальная:* развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации. | Разработка урока психологии по теме «Конфликт. Стили разрешения конфликтов» Полетыкина С.В. Андреев В.И. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов (Хрестоматия по социальной психологии)-М., Международная педагогическая академия, 1994 | |
| 4 | «В поисках будущей профессии». | Классный час. | **Цель:**дать представление об основах профессионального самоопределения.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить с классификацией профессий, с конкретными профессиями.  *Воспитательная:* формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:* создать положительную мотивацию выбора профессии. | Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008. | |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | «Сто дорог — одна твоя». | Беседа. | **Цель:**продолжать знакомить детей с разными видами профессий.  **Задачи:**  *Образовательная:* помочь детям в осознании своих возможностей и способствовать формированию желания развивать свои способности.  *Воспитательная:* воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разного рода профессий.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* показать значение трудовой деятельности в жизни человека. | Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с. | |
| 6 | «Труд в нашей жизни». | Беседа. | **Цель:**привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить представление детей о значении труда в жизни общества.  *Воспитательная:* способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления.  *Социальная:*побуждать детей к развитию своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию. | Сеть интернет. | |
| 7 | «Забота о животных». | Классный час. | **Цель:**формирование знаний об особенностях ухода за домашними животными и правил поведения с бездомными собаками и кошками.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать формированию у детей чувства ответственности за свою деятельность в живой и неживой природе.  *Воспитательная:*воспитывать гуманные общечеловеческие качества – заботу, сострадание.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция речи, самостоятельности мышления учащихся.  *Социальная:*формирование умения отстаивать и защищать свою позицию. | Сеть интернет. | |
| 8 | «Вирус сквернословия». | Классный час. | **Цель:**ознакомить подростков с губительным влиянием сквернословия на здоровье.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширить знания школьников о вредных привычках (сквернословии).  *Воспитательная:*воспитание речевой культуры.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*способствовать формированию у подростков чувства стыда, потребность выражать цивилизованно эмоции и чувства. | Сеть интернет. | |
| **II четверть (8 часов)**  **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | «О зависти». | Беседа. | **Цель:**формирование основ нравственного самосознания личности — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль.  **Задачи:**  *Образовательная:* обсудить с учащимися, что такое человеческие пороки и как они влияют на жизнь человека.  *Воспитательная:* воспитывать у детей умение радоваться успехам окружающих людей.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*развивать навыки межличностных отношений, помочь обучающимся верно сориентироваться в вопросах социализации. | Сеть интернет. | |
| 10 | «Средства общения». | Классный час. | **Цель:**развитие навыков общения.  **Задачи:**  *Образовательная:*систематизировать и обобщить знания воспитанников по теме: «Средства общения».  *Воспитательная:*воспитывать чувство доброжелательности, внимания к окружающим.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, развитие логического мышления.  *Социальная:*корригировать и развивать межличностные отношения посредством изучения основных способов общения. | Колесов Д. В., Хрипкова А. Г. Мальчик-подросток-юноша: Пособие  для учителей .-М.: Просвещение , 1982.  Кон И.С. Психология ранней юности. | |
| 11 | «Умение прощать». | Беседа-практикум. | **Цель:** расширение представлений о «прощении», как об одной из важнейших духовных и нравственных ценностей человека.  **Задачи:**  *Образовательная:*расширять понятия о «прощении» и бесконфликтном общении.  *Воспитательная:*воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:* развивать способность понимать окружающих и умение прощать. | Сеть интернет. | |
| 12 | «Мир без наркотиков». | Классный час. | **Цель:**профилактика вредных привычек, углубление знаний о вреде наркомании; росту самосознания и самооценки подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:* развить умение аргументировать свою точку зрения.  *Воспитательная:*воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:*помочь воспитанникам выработать зрелую, обоснованную позицию в отношении употребления наркотиков, осознать глубину данной проблемы. | Видеоролики социальной рекламы против наркотиков. | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | «Интернет зависимость». | Беседа. | **Цель:** формирование навыков здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения) через демонстрацию преимуществ живого общения.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование представлений о понятиях «зависимость», «информационная зависимость», «интернет-зависимость», «компьютерная зависимость», причин возникновения.  *Воспитательная:*формировать положительное отношение к живому общению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения.  *Социальная:* развитие коммуникативных навыков и навыков участия в дискуссии. | Сеть интернет. | |
| 14 | «Кто я?». | Тренинг идентичности. | **Цель:**формирование позитивной идентичности.  **Задачи:**  *Образовательная:*формирование осознанности и более глубокого понимания особенностей своей культуры, своих корней и истоков.  *Воспитательная:* воспитание доброго и уважительного отношения к людям.  *Коррекционно-развивающая:* способствовать коррекции психических функций детей.  *Социальная:*формирование осознанности участниками своей идентичности, принадлежности к различным культурным, этническим, религиозным группам. | Сеть интернет. | |
| 15 | «Наследственные заболевания». | Классный час. | **Цель:**рассмотреть различные наследственные заболевания человека и выявить причины их появления.  **Задачи:**  *Образовательная:* сформулировать понятия о наследственных заболеваниях, их характерных особенностей, причин возникновения, мер профилактики и возможности лечения.  *Воспитательная:* воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье потомства, прививать привычки ЗОЖ.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, мышления, внимания.  *Социальная:* сформировать у учащихся толерантное отношение к людям с наследственными заболеваниями. | Сеть интернет. | |
| 16 | «Уважения достойны!». | Беседа. | **Цель:** воспитание чувства любви, заботы и уважения к старшему поколению.  **Задачи:**  *Образовательная:*способствовать развитию общей культуры и культуры поведения. Научить обучающихся помогать пожилым людям.  *Воспитательная:* воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения*,* развитие внимания, логического мышления.   * *Социальная:* содействие моральному единству между поколениями. | Сеть интернет. | |
| **III четверть (10 часов)**  **Январь** | | | | | |
| 17 | «Как готовиться к экзаменам» | Тренинг. | **Цель:**познакомить учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации на экзамене, настроить на успех.  **Задачи:**  *Образовательная:*  просвещение участников тренинга о понятии «стресс» и способам преодоления неприятных ощущений, связанных со стрессом.  *Воспитательная:*дать возможность учащимся понять смысл и необходимость самообладания.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения, мышления.  *Социальная* выявить для каждого участника проблемные зоны, связанные с экзаменами.Помочь учащимся найти в себе те качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно. | | Сеть интернет. |
| 18 | «Один за всех и все за одного». | Беседа-практикум. | **Цель:**сплочение коллектива.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать познавательный интерес, способствовать формированию активной жизненной позиции.  *Воспитательная:* способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления.  *Социальная:*воспитывать стремление помогать окружающим,  совершать добрые и честные поступки. | | Сеть интернет. |
| 19 | «Поведение в конфликтной ситуации» | Беседа-практикум. | **Цель:**  формирование представлений об основных типах и причинах конфликтов.  **Задачи:**  *Образовательная:* анализ реальных жизненных ситуаций. Определение наиболее лучшего поведения для конструктивного разрешения конфликтной ситуации.  *Воспитательная:* развивать навыки культурного поведения.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, мышления, речи.  *Социальная:*  обнаружение в себе склонности к конкретному типу поведения в конфликтной ситуации. | | Авдеев В.В. Психология решений проблемных ситуаций. – М.: Феликс, 1992  Бородкин Ф.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск. Наука, 1989 |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | «Я старшеклассник. Могу ли я помочь другому?» | Ситуационно-ролевая игра. | **Цель:** формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать у детей умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения.  *Воспитательная:*воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны; выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения. | | Сеть интернет. |
| 21 | «Умей увидеть в другом человеке хорошее». | Ролевая игра. | **Цель:** формирование доброжелательного (эмпатийного) поведения  **Задачи:**  *Образовательная:*учить замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях.  *Воспитательная:*воспитывать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:* развивать способность сочувствовать, сопереживать. | | Сеть интернет |
| 22 | «Порядочность и честность» | Классный час. | **Цель:**воспитание нравственных качеств личности.  **Задачи:**  *Образовательная:* ознакомление с нравственными понятиями «честность» и «порядочность».  *Воспитательная:*способствовать воспитанию у школьников понятий «честность», «правдивость».  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, речи, поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* содействовать формированию у детей умения анализировать свои и чужие поступки. Прививать обучающимся этические качества личности и нормы поведения. | | Сеть интернет. |
| 23 | «Как со всеми подружиться?» | Беседа-практикум. | **Цель:**формирование доброжелательного отношения друг к другу.  **Задачи:**  *Образовательная:* продолжать учить ребят умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления о дружбе.  *Воспитательная:* воспитывать умение по-настоящему дружить.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*развивать у ребят способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. | | Сеть интернет. |
| **Март** | | | | | |
| 24 | «Стыд и совесть». | Беседа. | **Цель:**формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своим поступкам.  **Задачи:**  *Образовательная:* уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние.  *Воспитательная:*воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств,развитие мышления.  *Социальная:*побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов. | | Сеть интернет. |
| 25 | «Любовь как высшее человеческое чувство». | Классный час. | **Цель:**формирование нравственной культуры старшеклассников, понимания значения такой нравственной категории как, любовь к жизни, к ее многоликости.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать критичность мышления, умения делать выводы и высказывать свое мнение.  *Воспитательная:*воспитывать культуру чувств.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*формировать уважительное отношение к людям, которые тебя окружают, к себе. | | Сеть интернет. |
| 26 | «Гордость и гордыня». | Беседа. | **Цель:**формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении других людей.  **Задачи:**  *Образовательная:* выяснить уровень понимания учащимися понятия « гордость», сравнить понятия «гордость» и «гордыня».  *Воспитательная:*содействовать выявлению детьми эффективных способов борьбы со своими **недостатками**.  *Коррекционно-развивающая:*  развивать внимание, память, речь, познавательный интерес.  *Социальная:*развивать навыки межличностных отношений, помочь ребятам верно сориентироваться в вопросах социализации. | | Сеть интернет. |
| 27 | «От безответственности до преступления один шаг». | Беседа. | **Цель:**способствовать развитию гражданского самосознания, способствовать формированию правовой культуры подростков.  **Задачи:**  *Образовательная:* показать взаимосвязь между безответственностью и противоправными поступками. Учить давать оценку сложившейся ситуации  *Воспитательная:* воспитывать у детей ответственность за совершенные поступки, стремление к осознанному восприятию законодательства страны.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления, речи.  *Социальная:* подвести воспитанников к выводу о том, как поведение человека влияет на его жизнь и жизнь окружающих. | | Сеть интернет. |
| **IV четверть (8 часов)**  **Апрель** | | | | | |
| 28 | «Эхо Чернобыля». | Классный час. | **Цель:** рассказать учащимся о чернобыльской трагедии.  **Задачи:**  *Образовательная:* формирование экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности*Воспитательная:* воспитание толерантности, духовно-нравственных чувств: чувства сострадания, бережного отношения к окружающему миру, любви к природе.*Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств, мышления, речи.  *Социальная:*формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся. | | Иллеш А.В., Пральников А.Е. Репортаж из Чернобыля: Записки очевидцев. Комментарии. Размышления. - М.: Мысль, 1987. - 157 с.   Яншин А.Я., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. - М.: Мысль, 1991. - 429 с. |
| 29 | «Упрямство и упорство». | Круглый стол. | **Цель:** помочь разобраться обучающимся в тонкостях настойчивого и непреклонного поведения и сформировать собственную позицию.  **Задачи:**  *Образовательная:* выяснить значение понятий «упорство» и упрямство», определить их различия.  *Воспитательная:*воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, речи.   * *Социальная:*составить портрет упорного человека, основываясь на примерах; выяснить причины и последствия упрямства; * подвести к мысли о бесперспективности упрямства. | | Сеть интернет. |
| 30 | «Миг удачи». | Экономическая игра | **Цель:**познакомить детей с потребностями человека, необходимыми для его жизнедеятельности.  **Задачи:**  *Образовательная:* развивать интеллектуальные умения учащихся (умение обобщать, делать выводы).  *Воспитательная:*развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, поведения, мышления.  *Социальная:* развивать интерес к игре и желание участвовать в командных играх. Повышать у детей уверенность в себе, своих силах. | | Сеть интернет. |
| 31 | «Мои мечты и желания». | Классный час. | **Цель:** развивать личность подростка, формировать его интеллектуальный, коммуникативный и эстетический потенциал.  **Задачи:**  *Образовательная:*познакомить воспитанников с понятием «мечта».  *Воспитательная:* воспитывать культуру познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей, жизненных перспектив.  *Коррекционно-развивающая:*  коррекция внимания, поведения, мышления, развитие мелкой моторики.  *Социальная:* развивать фантазию, умение мечтать. Развивать познавательный интерес. | | Сеть интернет. |
| **Май** | | | | | |
| 32 | «О лени и лентяях». | Беседа. | **Цель:** формировать у детей негативное отношение к лени, побуждать и формировать желание трудиться.  **Задачи:**  *Образовательная:* показать разрушительную силу лени на примере сказок, учить детей анализировать свои поступки и делать правильные выводы.  *Коррекционно-развивающая:* развивать речевую, познавательную и творческую активность детей.  *Воспитательная:* воспитывать у детей трудолюбие, чувство уважения к труду, чувства взаимопомощи и сотрудничества.  *Социальная:* обучать навыкам трудовой деятельности. | | м/ф «Сказка про лень». |
| 33 | «Через века, через года, помните…» | Урок мужества. | **Цель:**формирование у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:* закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину в годы Великой Отечественной войны.  *Воспитательная:*воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. | | Сеть интернет. |
| 34 | «О войне написано не всё…» | Комплексное занятие. | **Цель:**расширить представления детей о Великой Отечественной войне.  **Задачи:**  *Образовательная:* рассказать о трудовом героизме ребят - ровесников современных мальчишек и девчонок.  *Воспитательная:* воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувство патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны, чувство гордости за героическое прошлое своего народа.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:* прививать любовь к чтению художественной и научно-публицистической литературы о Великой Отечественной войне. | | голос Левитана (аудиозапись о начале войны)  песня «Вставай страна огромная…»  песня «Хотят ли русские войны..»  песня «Орленок» (муз.В. Белого, сл. Я. Шведова).  «Ничто не забыто, никто не забыт» (муз.А. Новикова, сл. В. Харитонова). |
| 5 | «Счастье - жить!». | Комплексное занятие. | **Цель:**сформировать у учащихся представление о понятии “счастье”, воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  **Задачи:**  *Образовательная:* сформировать у учащихся представление о понятии “счастье”. Сформулировать правила жизни счастливого человека.  *Воспитательная:* воспитать ценностное отношение к счастью, бережному отношению к этому чувству.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, нравственных качеств.  *Социальная:*побуждать детей к самосовершенствованию, саморазвитию; воспитывать чувство прекрасного. | | Сеть интернет. |

**Региональный компонентвоспитательной работы**

**по программе « Я - гражданин России» (духовно-нравственное направление)**

**для обучающихся7 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Программное содержание | Информационное обеспечение  (оборудование, литература,  интернет - ресурсы). |
| 1 | «Родной край в древности». | Музейный урок. | **Цель:**познакомить учащихся с древнейшей историей родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать познавательную активность учащихся, способствовать развитию интереса к истории Отечества и родного края.  *Воспитательная:*воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*формирование гражданской позиции в отношении к своему родному краю, к окружающим. | Край наш Ставрополья. Очерки истории. Ставрополь, 1999. С.127-128.  Очерки истории Ставропольского края, т.1./под ред. Невской В.П. Ставрополь.1984.С.8-10. |
| 2 | «Поэты и писатели нашего края». | Беседа.  Презентация. | **Цель:**познакомить учащихся с творчеством поэтов родного края.  **Задачи:**  *Образовательная:* знакомство с поэзией родного края.  *Воспитательная:*воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родины.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция мелкой моторики, развитие фантазии, творческого мышления.  *Социальная:*привить чувство гордости за свой край и его жителей. Способствовать формированию у учащихся чувства патриотизма. | Сеть интернет. |
| 3 | «Город-курорт Железноводск» | Виртуальная прогулка по городу-курорту Железноводску. | **Цель:**знакомство обучающихся с достопримечательностями города-курорта Железноводска.  **Задачи:**  *Образовательная:* способствовать развитию наблюдательности, самостоятельности.  *Воспитательная:* формирование нравственно-патриотических чувств.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, внимания, мышления.  *Социальная:* стимулировать интерес к изучению истории родного края. Формирование бережного отношения к культурным достояниям родного края. | Сеть интернет. |
| 4 | «Род, очаг, поколение, предки». | Комплексное занятие. | **Цель:** воспитание чувства ответственности за свою семью, род; структурирование прошлого, настоящего, будущего в развитии семьи.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить имеющиеся у детей представления о родственных отношениях, формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная.  *Воспитательная:* воспитывать нравственные качества личности.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция поведения, памяти, мышления, внимания.  *Социальная:*формировать умение моделировать схему родственных отношений. | Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: В помощь историку-краеведу.  М.: Интерфакс, 1994. |
| 5 | «Военная слава земляков. Путешествие по Книге памяти». | Классный час.  Презентация. | **Цель:**воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами наших земляков героев Великой Отечественной войны.  **Задачи:**  *Образовательная:*закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, дать понятие слова «земляки». Продолжать знакомить с подвигами наших земляков Героев Советского Союза.  *Воспитательная:*воспитывать уважение к ветеранам – героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция внимания, мышления, нравственных качеств.  *Социальная:*способствовать становлению правильных мировоззренческих позиций, побуждений учащихся, формированию у них стремлений равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине. | Беликов, Г. Дети войны Ставрополья. Ставрополь, Изд.Параграф, 2013г.-148с.  Беликов, Г.  Оккупация: Ставрополь. Август 1942  – январь 1943 / Г. Беликов. – Ставрополь: Фонд духовного просвещения, 1998. – 151 с. – (55-летию освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских войск посвящается). |
| 6 | «Предметы традиционной материальной культуры». | Беседа.  Презентация. | **Цель:** познакомить учащихся с материальной культурой казачества, с особенностями устройства казачьего жилища и его убранства казаков.   1. **Задачи:**   *Образовательная:* развивать у учащихся навыки понимания лексики казачьего говора, диалектных слов, связанных с материальной культурой казачества, внутренним убранством казачьего жилища. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.  *Воспитательная:*воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.  *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств, поведения.   1. *Социальная:* воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранение культурно-исторического наследия своей малой родины. | Потто В.А. Два века Терского казачества (1577-1801). – Ставрополь: Кавказская библиотека, 1991. Т. 1. Т. 2. |
| 7 | «Особенности обычаев и обрядов местного населения». | Классный час. | **Цель:**познакомить учащихся  с обычаями, традициями и нравами казаков.  **Задачи:**  *Образовательная:*развивать у учащихся познавательный интерес к истории своей малой родины.  *Воспитательная:*воспитывать у учащихся патриотические чувства, уважение к истории, традициям родной страны. *Коррекционно-развивающая:* коррекция нравственных качеств.  *Социальная:*формирование коммуникабельной культуры, сплоченности учащихся. | Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. – 2005.  Потто В.А. Два века Терского казачества (1577-1801). – Ставрополь: Кавказская библиотека, 1991. Т. 1. Т. 2. |

**Условия реализации программыдуховно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы ***воспитательные подпространства***: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие воспитанникам:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано ***социально открытое пространство***, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития ребёнка;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, объединений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит воспитателю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся***.***

**Совместная деятельность школы, семьи и общественностипо духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- ***повышение педагогической культуры родителей*** (законных представителей) учащихся путем проведенияДней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- ***совершенствования межличностных отношений*** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- ***расширение партнёрских взаимоотношений с родителями***  активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

**Уровень воспитанности учащихся состоит**

**из следующих *ключевых компетенций*:**

1. ***Учебно-познавательная*** – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

* навыки учебного труда;
* учебные достижения;
* проявления самостоятельности и творческой активности.

2. ***Коммуникативная*** – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;

- этическая культура;

- общественная активность.

3. ***Общекультурная*** – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

* интересы, увлечения;
* соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
* внешний вид и аккуратность.

4.***Личностное совершенствование*** – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание нравственных ценностей и норм поведения;
* дисциплина и организованность.

5. ***Социально-бытовая компетенция*** – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокую ступень своего развития.

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания.**

**Учебно-познавательная:**

-Умеет действовать по заданному алгоритму

- Самостоятельно планирует свою деятельность

- Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах

- Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану

- Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи

- Выполняет контроль по образцу

- Владеет самоконтролем, взаимоконтролем

- Умеет оценить учебные действия

- Имеет навыки самооценки и взаимооценки

- Имеет навыки самостоятельной работы

**Коммуникативная:**

- Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)

- Умеет работать в паре, в группе

- Участвует в коллективных творческих делах

- Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания

**Общекультурная:**

- Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах

- Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями

- Осознанно соблюдает правила поведения

- Имеет аккуратный внешний вид, причёску

- Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми

- Владеет культурой общения

- Развивает свои творческие способности

- Участвует в различных конкурсах, творческих проектах

- Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом

- Имеет понятия о здоровом образе жизни

- Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм.

-  Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности.

- Имеет потребность в здоровом образе жизни

- Соблюдает индивидуальный и общий режим дня

- Имеет понятия о материальных ценностях

- Имеет понятия о способах создания материальных ценностей

- Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении

- Даёт нравственную оценку чужим поступкам

- Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера

**Социально-бытовая:**

- Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств

- Ориентируется в мире профессий

- Имеет представление о семье, планировании семьи

- Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей

- Владеет простейшими навыками самообслуживания

- Совершенствует навыки самообслуживания

- Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности

- Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

- Имеет навыки бытовых операций

- Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым.

**Оборудование**

Компьютер, информационная доска, литература по теме, раздаточный материал (листы бумаги, ручки, альбом, краски, карандаши).

**Литература для взрослых**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе–Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

20. Черепанова Е.В. ФОРМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ // Старт в науке. – 2017

**Литература для детей**

* 1. Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: В помощь историку-краеведу. М.: Интерфакс, 1994.
  2. Рассказ В. Осеевой «Что легче всего?».
  3. Гниловская В. Д. «Занимательное краеведение». Кавказские Минеральные Воды г.Железноводск.
  4. Издательство «Вестник Кавказа», 2003г.
  5. Великие люди о труде: Афоризмы, пословицы и поговорки. - М.: Мехнат, 1987г. - 112 c.
  6. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.Правила поведения для воспитанных детей. Изд. АСТ, Слово, 2007г.
  7. Прозрителев. Г. Первые русские поселения на Северном Кавказе и в нынешней Ставропольской губернии./Труды Ставропольской комиссии. Ставрополь,1903.С 10-14.
  8. Гаазов В.Л., Лец М.Н. Ставрополь и его окрестности.
  9. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
  10. Авдеев В.В. Психология решений проблемных ситуаций. – М.: Феликс, 1992
  11. Бородкин Ф.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск. Наука, 1989

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>

<http://www.openclass.ru/node/357269>.

<http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article>

<https://infourok.ru>/

<http://www.maaam.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>