План-конспект открытого коррекционно-развивающего занятия

«Зимний пейзаж»

в 5 «б» классе ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 1»

17.02.2021 год

Воспитатель

первой квалификационной категории

Колещатая Елена Александровна

Цель: Познакомить учащихся с особенностями зимы и с изменениями, происходящими в природе.

Развивать художественно-творческие способности детей. Раскрыть значение **нетрадиционных** приёмов изодеятельности в работе со школьниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Задачи:

Предметные: дать представление о метели, вьюге, оттепели.

Метапредметные: развивать эмоциональное восприятие природных явлений.

Обучающие: закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Коррекционно -** развивающие: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать связную устную речь, закреплять умение отвечать на вопросы

Воспитательные: воспитывать эмоционально-доброжелательные отношения друг к другу, аккуратность.

Социальные: снижение эмоциональной тревожности, повышение самооценки, закрепление положительных поведенческих реакций.

Материал к **занятию**: картинки с **зимними пейзажами**, конверт с письмом, картон, салфетки, кисти, белая гуашь, ватные палочки, пекинская капуста, стаканчики с водой, подставки для кистей, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседа на тему «Зимушка - зима», рассматривание иллюстраций с **зимней природой**, чтение стихотворений о зиме, наблюдение **зимней природы**.

Ход занятия:

Ребят, посмотрите, сегодня к нам в **группу залетела снежинка**. Не простая снежинка, а с загадкой. А вы любите отгадывать загадки? *(Да)*. Тогда слушайте:

*Замела я всё вокруг,*

*Прилетев из царства вьюг.*

*Я морозна и бела,*

*И на долго к вам пришла…* *(зима)*

Правильно зима.

А почему вы так решили? *(рассуждения детей: потому что зимой морозы, снег, вьюги)*

Давайте вместе с вами вспомним, после какого времени года наступает зима? *(после осени)* Какие **зимние месяцы вы знаете**? *(декабрь, январь, февраль)*.

Ребята, а отгадайте загадки о **зимних месяцах**:

*«Году конец и начало зиме!»*

*Вот так загадку задали мне.*

*Морозы и вьюга, и снег на дворе,*

*К нам в гости приходит зима в* … *(декабре)*

*По счёту первым он идёт,*

*С него начнётся новый год.*

***Открой скорее календарь****,*

*Читай! Написано* – … *(январь)*

*Последний****зимний месяц жаль****,*

*Короткий самый он – …* *(февраль)*

Ребята, февраль называют месяцем метелей, ветров и вьюг. А знаете ли вы, почему этот месяц так называют? В феврале хозяйничают 2 подруги: метель да вьюга. Как вы думаете, от какого слова могло произойти слово «метель»? «вьюга»?

Метель и вьюга образовались от слов «мести» и «виться». Ветер может мести снег вдоль дорог или полей, а может поднимать его и завивать в снежные вихри.   
Сильную метель называют бураном или пургою.

Ребята, а какое сегодня число? (17 февраля)   
Давайте расскажем какие природные явления наблюдали вы за эти 17 февральских дней (ветер, морозы, вьюга). А ещё в феврале мы наблюдали и оттепель. Кто знает, что это такое?

Это одно из природных явлений, когда после снегопада или мороза температура воздуха повышается на столько, что снег и сосульки начинают таять.  А как вы думаете, что можно услышать в природе в этот период? (капель) Звонкая капель заладила свою весёлую песню и зовёт красавицу весну. Поэтому иногда этот месяц называют «дотерпи до весны».

Сложено немало народных примет о феврале месяце и вот некоторые из них, слушайте внимательно:

* Февраль - месяц лютый: спрашивает, как обутый?
* Январю-батюшке - морозы, февралю - метели.
* Февраль силён метелью, а март капелью.
* Февраль богат снегом, апрель - водою.
* Февраль переменчив: то январём потянет, то мартом проглянет.
* У февраля два друга - метель да вьюга.
* Вьюги-метели под февраль полетели.
* Утром кричат синицы - к морозу.
* Начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую.
* Снег прилипает к деревьям - к теплу.

Хорошо! Очень много вспомнили и узнали про зиму.

- Зима всегда очаровывает своей красотой и каждого человека превращает в волшебника. А поэты, художники и композиторы чувствуют зиму и её настроение, и своё восхищение о зиме передают нам: композиторы – в звуках, художники - в красках, поэты - в стихах, этому времени года посвящено очень много стихов:

Одно из них мы с вами сейчас и прослушаем.

*Сергей Есенин* «Береза»

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром. На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой. И стоит береза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне. А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

Ой, ребята, смотрите письмо, интересно от кого оно, давайте **откроем его и прочтем**.

*«Здравствуйте, дети!*

*Пишут вам ребята из далёкой жаркой страны – Африки. У нас очень тёплая страна. Мы никогда не видели зимы. Мы будем очень рады, если вы нарисуете рисунки природы своего родного края. До свидания!»*

Дети, а вы согласны **нарисовать зимнюю природу своего края**? Обратите свое внимание на картины, которые висят на доске.

Какое время года изображено? (зима). Ребята, в каких красках изображены картины? - синих, белых, голубых.

Что вы видите на картинах?

- деревья, кусты, снег, река и т. д.

Как одним словом можно назвать то, что **нарисовано на картинах**?

- природа.

Давайте отгадаем загадку!

*Если видишь на картине,****нарисована река****,*

*Или ель и белый иней, или сад и облака,*

*Или снежная равнина, или поле и шалаш*

*Обязательно картина называется….* *(****Пейзаж****.)*

- Правильно **пейзаж**.

Ребята, скажите, вы догадались, что мы будем с вами сегодня **рисовать**. … *(****Пейзаж****)*

Но прежде, я вам предлагаю подготовить наши пальчики к **рисованию**.

*«СНЕЖОК»*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Загибают пальчики по одному.)*

Мы во двор пришли гулять. (*«Идут»* пальчиками.)

Бабу снежную лепили, (*«Лепят»* комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались, (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

- Я предлагаю вам стать художниками-**пейзажистами и нарисовать зимний сказочный лес**. Вы согласны?

- Вот у нас на столах лежат листы капусты, может кто-то знает или догадался, что можно **нарисовать с их помощью**? Сейчас мы с вами превратимся в волшебников… и нарисуем **зимний пейзаж этими листами**, будем не просто **рисовать**, мы будем наносить на лист бумаги отпечаток листа капусты.

- Нам необходимо кисточкой нанести на листы капусты толстый слой белой краски. Для начала окунем кисти в стаканчики с водой, аккуратно отожмем ворс кисти о край стакана, затем окунем кисть в краску и нанесем толстым слоем на лист пекинской капусты. Кисть нам больше не нужна, помоем ее в стаканчике с водой и отложим на подставку. Теперь аккуратно берем лист капусты и прикладываем его к листу, прижимаем его рукой, затем, аккуратно, двумя руками снимаем лист капусты, у нас получился отпечаток, на что он похож?

Правильно, он похож на дерево, усыпанное снегом. И так, всем понятно, как мы будем **рисовать деревья**? Готовы?

Самостоятельная деятельность детей. Дети рисуют под музыку (П. И. Чайковский Времена года «Февраль»). Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости.

Ребятки, посмотрите, мне кажется, что на наших работах чего-то не хватает, ведь мы рисуем **зимний пейзаж**.

- Правильно, на **пейзажах нет снега**. Ветер принес снеговые тучи, и пошел снег. - А снежинки можно **рисовать ватной палочкой**, тогда они получатся маленькими и легкими. Для того чтобы **нарисовать снежинки**, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и наносим точки. Мы работаем методом тычкования.

*(Самостоятельная работа детей).*

- Падают снежинки на землю и получаются сугробы. Их мы нарисуем под деревьями.

(Дети **дорисовывают пейзаж**, воспитатель помогает им по мере необходимости).

- Молодцы, ребята, вот какой у нас получился **зимний пейзаж**.

Очень красивый **пейзаж у вас получился**, сейчас пока рисунки высохнут, мы с вами вспомним:

О каком времени года мы сегодня с вами говорили?

Что изобразили в своих рисунках. Вот сейчас ваши рисунки мы положим их в конверт и отправим в Африку.

Спасибо вам, ребята, вы сегодня все хорошо отвечали на вопросы и **нарисовали такие прекрасные пейзажи**.

Ребята посмотрите, как быстро работает наша почта. Дети из жаркой Африки прислали вам ответ на нашу посылку, которую мы отправили с вашими работами. Получите, она ваша (бананы).

Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за отличную работу!







