Министерство образования Ставропольского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

 Рассмотрено Утверждено Утверждаю

 на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 3 от «09» 01.2020 г. протокол № 3 от «10»01.2020 г. \_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

Дополнительная общеобразовательная программа

 **«Зеркало души»** (новая редакция)

(социально-педагогическая направленность)

 Возрастной состав обучающихся: 12-15 лет

 Срок реализации: 1 год

 Режим работы: 1 час в неделю

 Составила Колесник Елена Владимировна,

 педагог-психолог

город - курорт Железноводск

2020 год

**Содержание программы**

Нормативно-правовая база.

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Учебно-тематический план с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Календарно-тематическое планирование с темами занятий и количеством часов по каждой теме.

Условия и контроль над реализацией программы.

Требования к уровню подготовки по годам.

Перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

**Нормативно-правовая база**

 Дополнительная общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» «Зеркало души» составлена на основании следующих законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей:

 [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-1-313-20).

 [Национальный проект "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20).

 [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20).

 [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf).

 [Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/).

 [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXlSJc3svtwE2HE.pdf)

 [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001201811300034?type=pdf).

 [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](http://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/professionalnyy-standart/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0.pdf)

 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-271-20).

 [План мероприятий («Дорожная карта «) «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-1-262-20).

 [Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705290022.pdf).

 [Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-71-20)

 [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)

 [Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategicheskaja_iniciativa_novaja_model_sistemy_dopolnitelnogo_obrazovanija_odobrennaja_prezidentom_rossijskoj_federacii_27_maja_2015_g/2-1-0-12)

 [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)

 [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)

 [Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р](http://static.government.ru/media/files/4qRZEpm161xctpb156a3ibUMjILtn9oA.pdf).

 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Сан ПиН, раздел 2.9.)

Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».

 Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

 Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ментальными нарушениями), обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

**Пояснительная записка**

*«Общение – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми» (А.В. Мудрик).*

У каждого ребенка имеются свои школьные и социальные проблемы и трудности, но подростков объединяет то, что в этом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Центральное личностное новообразование периода отрочества - становление нового уровня самосознания, «Я - концепции».Этот новый уровень характеризуется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и неповторимость.

У младших подростков активно развивается самостоятельность мышления, что позволяет рассматривать этот возраст как сензитивный период для развития творческого мышления. Развитие рефлексии - способности делать предметом своей мысли саму мысль, - дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.

Занятия с психологом призваны помочь школьнику наиболее полно реализовать свои познавательные и личностные возможности, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что необходимо для полноценного перехода к взрослости.

В работе с подростками я отдаю предпочтение групповой форме проведения психологических занятий, так как общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное и является ведущей деятельностью данного возраста. Кружковая работа направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности. Программа разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

**Основные принципы программы:**

* *Принцип гуманизации* – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение.
* *Принцип индивидуализации* – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.
* *Принцип системной дифференциации.* Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний.
* *Принцип психологической безопасности*. Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на учебный год и состоит из 36 занятий для 5 класса. Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 45-60 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям учеников.

Учебное занятие состоит из 3-х частей:

* **1 - это вводная часть (5 минут).**

Цель: знакомство и ориентация.

Задачи:

* установление контактов между участниками, их сближение, формирование атмосферы доверия;
* вовлечение участников в игровые, тренинговые формы работы.
* **2 – основная (30-40 минут).**

Цель: выполнение заданий, способствующих повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.

* **3 – заключительная (5минут)**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

**Формы занятий:** групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- психологическое информирование;

- ролевые методы;

- формирования (развития) творчества; - коммуникативные игры;

- соревновательный метод; - тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;

- когнитивные методы; - диагностика;

- дискуссии: - сказкотерапевтические упражнения; - арт-терапия.

**Цели и задачи**

**Основной целью программы** является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в формировании собственного «Я», а также в подготовке их к самостоятельной жизни.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* Обучение принятию самого себя и других людей;
* Формирование у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
* Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
* Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

*Развивающие:*

* Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач;
* Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки;
* Развитие рефлексии;
* Развивать умение чувствовать и понимать другого;
* Развитие самостоятельности детей, любознательности, наблюдательности, способности к рассуждению.

*Воспитательные:*

* Формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
* Обучение детей приёмам мышечного расслабления - базового условия для аутогенной тренировки.

*Социальные:*

* Формирование психологической культуры для обеспечения эффективного взаимодействия в социуме;
* формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, внешкольной жизни;

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Практические занятия** | **Кол-во часов** |
| 1. | Введение в программу. Что такое психология? | 1 | 1 |
| 2. | Я – это Я! | 1 | 1 |
| 3. | Решение необычных проблем. | 1 | 1 |
| 4. | Развиваем внимание и мышление. | 1 | 1 |
| 5. | Я имею право чувствовать. | 1 | 1 |
| 6. | Знаешь ли ты себя? | 1 | 1 |
| 7. | Хорошо ли ты знаешь членов своей семьи. | 1 | 1 |
| 8. | Хорошо ли ты знаешь членов своей семьи. | 1 | 1 |
| 9. | Я и мой внутренний мир. | 1 | 1 |
| 10. | Развиваем мышление. | 1 | 1 |
| 11. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 | 1 |
| 12. | Настроение. От чего оно зависит? | 1 | 1 |
| 13. | Мы начинаем меняться. | 1 | 1 |
| 14. | Я и ты. | 1 | 1 |
| 15. | Жалость и сострадание. | 1 | 1 |
| 16. | Агрессия и ее роль в моей жизни. | 1 | 1 |
| 17. | Сказка, твое отношение к героям. | 1 | 1 |
| 18. | Птицы. Можешь ли ты летать? | 1 | 1 |
| 19. | На что похоже настроение? | 1 | 1 |
| 20. | Существенное и несущественное. | 1 | 1 |
| 21. | Эмоции. | 1 | 1 |
| 22. | Осознание своего поведения (как бы я поступил?) | 1 | 1 |
| 23. | Учимся договариваться. | 1 | 1 |
| 24. | Умею ли я расслабляться? | 1 | 1 |
| 25. | Учимся управлять своими эмоциями. | 1 | 1 |
| 26. | Учимся снимать усталость. | 1 | 1 |
| 27. | Учимся вместе решать проблемы. | 1 | 1 |
| 28. | Конфликты. Учимся общаться. | 1 | 1 |
| 29. | Учимся сотрудничать. | 1 | 1 |
| 30. | Что такое эмпатия?. | 1 | 1 |
| 31. | Развиваем логическое мышление, воображение. | 1 | 1 |
| 32. | Мои достоинства и недостатки. | 1 | 1 |
| 33. | Толерантность. Что это? | 1 | 1 |
| 34. | Что такое стресс? | 1 | 1 |
| 35. | Конфликты. Пути решения. | 1 | 1 |
| 36. | Итоговое занятие. Я повзрослел. | 1 | 1 |
| Итого: | 36 часов | 36 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **дата** | **II неделя** | **дата** | **III неделя** | **дата** | **IVнеделя** | **дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Занятие №1 1.Знакомство, приветствие.2.Общий рисунок группы и наш девиз.3.Рисунок «Дом – дерево – человек»4.Заполнение визитной карточки5.Ритуал окончания занятия |  | Занятие №21.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2.Презентация каждогоучастника кружка (хобби, увлечения). «Я – это я!»3. Напиши сказку и расскажи о ней.4. Ритуал окончания занятия |  | Занятие №31.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Решение необычных проблем.3.Рисунок «Моя семья».4. Ритуал окончания занятия |  | Занятие №41.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Незавершенные фигуры.3. Рассказ по картинке4. Ритуал окончания занятия |  |
| **ОКТЯБРЬ** | Занятие № 51.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Игра «Мы соскучились друг по другу».3.Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето»  коллективный рисунок «Каким нам запомнилось лето**»**4.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  | Занятие № 61.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.«Мы все за лето очень выросли, изменились. Давайте расска­жем о себе». Игра-беседа «Знаешь ли ты себя».3.Игра «Узнай по описанию». 4. Нарисуй свой портрет5.Ритуал окончания занятия«Круг друзей» |  | Занятие № 71.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2. Игра-беседа «Опиши семью»3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  | Занятие № 81.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Упражнение «Как меня зовут». «Как можно назвать человека по имени»). 3. Игра – беседа «Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку»4. Пластический этюд «Солнышко».5.Игра «Дотронься до...».6.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  |
| **НОЯБРЬ** | Занятие № 91.Ритуал начала занятия«Волшебный клубочек»2.Игра-перевоплощение. «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал».3. Упр-е «Найди границы слов».4. Пантомима «Солим грибы».5.Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» |  | Занятие № 101.Ритуал начала занятия«Волшебный клубочек»2.Игра-беседа «Стрекоза»3. Пластический этюд «Росинки»4.Ритуал окончания занятия«Доброе Животное» |  | Занятие № 111.Ритуал начала занятия«Волшебный клубочек»2. Игра-беседа. «Если бы мы были водосточной трубой».3.Пластический этюд «Капельки». 4. Рисование домов с различными водосточными трубами-мы архитекторы.5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» |  | Занятие № 121.Ритуал начала занятия«Волшебный клубочек»2.Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце».3.Пластический этюд «Я — маленький листочек»4.Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» |  |
| **ДЕКАБРЬ** | Занятие № 131.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Игра «Ветер дует на... ».3.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  | Занятие № 141.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2.Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка). «Я и ты»3.Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи».4.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  | Занятие № 151.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2.Беседа «Как можно пожалеть» 3.Этюды на выражение страдания и печали:4.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  | Занятие № 161.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2.Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».3.Этюд «Спаси птенца».4.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  |
| **ЯНВАРЬ** | Занятие № 171.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Сказка «Маша и сандалики».3.Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.4.Этюд «Глаза в глаза».5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  | Занятие № 181.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».3.Пластический этюд «Птицы». 4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  | Занятие № 191.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Беседа «Как можно понять настроение человека?»3.Игра «На что похоже настроение?»4.Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно се­годня такое».5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  | Занятие № 201.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Игра-беседа. «Ты — часть природы»3. Этюд «Скажи хорошее о друге».4.Игра «Найди друга».5.Игра «Мяч в руки».6.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | Занятие № 211.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Беседа «Как можно назвать человека по имени» 3. Игра «Встреча настроений».4.Игра «Тренируем эмоции».5.Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы» |  | Занятие № 221.Ритуал начала занятия «Доброе Животное»3.Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок», (как бы я поступил)4.Игра «Солнечный зайчик».5.Подвижная игра «Паутинка».6.Ритуал окончания занятия«Эстафета дружбы» |  | Занятие № 231.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Сказка «Пес Барбос».3.Беседа по сказке о чувствах и отношении детей к герою.4.Этюд «Сломанная кукла».5.Поручение «Поможем друг другу».6.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  | Занятие № 241.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Пластический этюд «Солнышко».3.Игра-перевоплощение «Представь себя облачком, плывущим по небу».4.Пение песни «Облака, белогривые лошадки» с имитацией дви­жений.5.Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» |  |
| **МАРТ** | Занятие № 251.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2.Упражнение «Возьми себя в руки».3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  | Занятие № 261.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2.Упражнение «Заряд бодрости».3.Ритуал окончания занятия«Круг друзей» |  | Занятие № 271.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2. Рассказывание сказки «Волшебники».3.Беседа по сюжету сказки.4.Игра-имитация «Починим стульчик».5.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  | Занятие № 281.Ритуал начала занятия«Комплименты» 2.Беседа «Как можно поздороваться». «Конфликты».3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» |  |
| **АПРЕЛЬ** | Занятие № 291.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Беседа о том, как город готовится к приходу весны. 3.Игра-перевоплощение «Скамейка в парке».4.Игра-имитация «Маляры» (под музыку).5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  | Занятие № 301.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2.Урок знакомство с эмпатией (компромисс и сотрудничество)3. Ритуал окончания занятия. |  | Занятие № 311.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Игра-перевоплощение «Представь себя камнем у дороги».3.Работа с пластилином, глиной или пенопластом. «Мы — скуль­пторы».4.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  | Занятие № 321.Ритуал начала занятия«Доброе Животное»2.Рассказывание сказки «Про чашечку».3.Беседа о том, как плохо зазнаваться.4.Разыгрывание мини-этюдов из сказки.5.Рассматривание пиктограммы — хвастовство.5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» |  |
| **МАЙ** | Занятие № 331.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2. Урок толерантности.3. Ритуал окончания занятия. |  | Занятие № 341.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2. Урок стрессоустойчивости.3. Ритуал окончания занятия. |  | Занятие № 351.Ритуал начала занятия«Дружба начинается с улыбки»2. Урок разрешение конфликтных ситуаций.3. Ритуал окончания занятия. |  | Занятие № 36Итоговое занятие: «Я повзрослел». |  |

**Условия и контроль над реализацией программы**

**Результативность определяется посредством:**

- психолого-педагогического наблюдения;

- анализа результатов анкетирования;

- мониторинг, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
| - Школьный тест освоенности мышления учащихся 5 класса (ШТОМ – 5)- «Восмицветовой тест М.Люшера»;- тест межличностных отношений;- методика Дембо-Рубинштейн. | Определение уровня развития мыслительных операций.Определение особенности эмоциональной сферы.Изучение психологического климата коллектива.Исследование самооценки. |

**Отличительная особенность**

Программа «Зеркало души» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами.

Предлагаемые занятия способствуют познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Кружковая деятельность строится так, чтобы ребёнок почувствовал, что учение и общение – это радость, а не долг или проблема. Занятия по психологии помогут учащимся не только разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с окружающими, но и устранить некоторые трудности в обучении за счет развития интеллектуальных способностей.

**Требования к уровню подготовки по годам**

**Прогнозируемый результат**.

В целом решение задач коррекционно-развивающей работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

* мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
* человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
* деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

***Универсальные учебные действия:***

*Личностные результаты.* Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

*Регулятивные умения.* У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

*Познавательные результаты*: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы, устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для педагога:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников**.** Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006
3. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 7-14 лет.Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
5. Афонькин C. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
6. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
7. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
9. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, **Литература для учащегося:**
11. Наглядный, раздаточный материал.2.Презентации.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru>
2. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
3. nsportal.ru
4. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
5. infourok.ru
6. открытыйурок.рф