|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«УТВЕРЖДЕН»:**  Директор ГКОУ «Специальная  (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево,  г. Железноводск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.Н. Гузий  Приказ № 59/1 от 31.08. 2016 |  | **«СОГЛАСОВАН»:**  Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск

на 2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для **I класса** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск разработан в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 (далее- СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса, в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1 класс, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

*общественно-полезный труд,*

*художественно-эстетическое,*

*эколого-биологическое.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 4 часа в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Недельный учебный план общего образования (вариант 1)**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2016-2017 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Учебные предметы** | **Кол-во**  **часов в неделю** |
| **1 класс** |
| **1. Язык и речевая практика** | 1.1. Русский язык | 4 |
| 1.2. Чтение | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 1 |
| **2. Математика** | 2.1. Математика | 4 |
| **3.Естествознание** | 3.1.Мир природы и человека | 1 |
| **4. Искусство** | 4.1. Музыка | 1 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Физическая культура | 3 |
| **6. Технологии** | 6.1. Трудовое обучение  (Ручной труд) | 2 |
| **ИТОГО** | | **21** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) | | **21** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **10** |
| **Коррекционно-развивающая работа (**коррекционные занятия и ритмика) | | **6** |
| *Ритмика* | | 1 |
| **Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:** | |  |
| Логопедические занятия | | 2 |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Лечебная физкультура *(ЛФК)* | | 1 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **4** |
| *Общественно-полезный труд* | | 1 |
| *Кружки:*  *художественно-эстетической направленности*  *Волшебные руки*  *Лесовичок*  *эколого-биологической направленности*  *Тропинка в природу* | | 1  1  1 |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **31** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план образования**  **обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 1)**  **1 класс на 2016-2017 учебный год** | | |
| **Образовательные области** | **Учебные**  **предметы**  **Класс** | **Кол-во**  **часов в год** |
| **1 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 132 |
| 1.2.Чтение | 132 |
| 1.3.Речевая практика | 33 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 132 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 33 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 33 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 66 |
| **Итого** | | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика) – **6 часов** | | **198** |
| *Ритмика -1 час* | | **33** |
| ***Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия- 5 часов:*** | | **165** |
| *Логопедические занятия- 2 часа* | | 66 |
| *Занятия по психомоторике и сенсорному развитию - 2 часа* | | 66 |
| *Лечебная физкультура (ЛФК)- 1 час* | | 33 |
| **Внеурочная деятельность – 4 часа** | | **132** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для **II-IV классов** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10.04.2002г., №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», вариант № 1, а также базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данный документ регламентирован нормативно-правовыми документами – Федеральным законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ), письмом министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования», от 27.12.2011г, № 2885, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

Обучающиеся, воспитанники аттестуются и переводятся из класса в класс в соответствии с определенным уровнем программных требований, дублирование допустимо только в исключительных случаях в первом классе.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в II – IV классах относятся: ритмика, ЛФК, логопедические занятия, занятия по психомоторике и сенсорных процессов, направленные на коррекцию и компенсацию речевых нарушений учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю, которые распределены во II – IV классах следующим образом:

- ритмика во II – IV классах - по 1 часу в каждом классе;

- логопедические занятия во II – IV классах - по 2 часа в каждом классе;

- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов во II – IV классах - по 2 часа в каждом классе;

- занятия по ЛФК во II – IV классах - по 1 часу в каждом классе.

Занятия ритмикой позволяют осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально - ритмической деятельности, способствуют их общему развитию, исправлению недостатков общей и речевой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На коррекционные занятия по ритмике (2-4 классы) по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Логопедические группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Логопедические занятия включены в годовой план – график учителя – логопеда. Логопедические занятия предполагают организацию детей по специфике диагноза – «дислексия», «дисграфия», индивидуальные занятия по профилактике и преодолению нарушений логопатологии различного генеза.

Занятия по ЛФК способствуют активизации защитных сил организма ребенка, выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращая его деформации, укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата, воспитанию в детях с ограниченными возможностями здоровья чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела, развитию общей организованности, внимания, фантазии, доброжелательности. Группы по ЛФК комплектуются с учётом однородности и выраженности двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Во второй половине дня дополнительно организованы оздоровительные мероприятия.

В 2016-2017 учебном году предусмотрена пятидневная учебная неделя. В виду актуального уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ведущей деятельностью в начальной школе остается – игровая деятельность. Уроки в начальной школе и частично в V-IV классах построены с учетом обязательного внесения игровой мотивации и игровых приемов. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, врачом-психиатром, учителем-логопедом.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта и обозначается отметками – «5», «4», «3». Отметка «2» не выставляется, т.к. она означает неверно подобранный уровень педагогического инструментария, не использования дифференциации и индивидуализации обучения. Отметка «н/а» - не аттестован выставляется в случаях длительного отсутствия обучающегося, воспитанника в школе-интернате. В этом случае данный ученик переводится условно, с последующими дополнительными занятиями со специалистами психологической службы. При выставлении отметки учитывается индивидуальная парадигма успешности обучения того или иного ученика, на первый план выдвигается этическая и стимулирующая роль оценки.

Учебный план для II –IV классов включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, воспитанников начального общего образования. Во II –IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Во II – IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и обучение.

Задача образовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся, воспитанников тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Язык и речевая практика (русский язык, чтение) является ведущим предметом, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения языку и речевой практике – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, воспитанников начального общего образования, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

На уроках технологии (трудового обучения) в начальном общем образовании осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, физического развития, особенностей мелкой моторики рук, развивается самостоятельность обучающихся при выполнении трудовых заданий, осуществляется пропедевтическая работа по подготовке к общетехническому профессионально - трудовому обучению в старших классах (обучение простейшим технико- технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой в дальнейшей трудовой подготовке).

Учебный предмет развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности направлен на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

По предложенному учебному плану для II - IV классов недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится в 6 часов, 4 часа отводится для снятия психофизического напряжения и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 1)**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2016-2017 учебный год**

**II-IVклассы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | | **Всего** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1. Язык и речевая практика** | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1.2. Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1.3.Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **2. Математика** | 2.1. Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| **3. Естествознание** | 3.1 Живой мир | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **4. Искусство** | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **6. Технологии** | 6.1. Трудовое обучение  (Ручной труд) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся при 5-дневной рабочей неделе)** | | **23** | **23** | **23** | **69** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной рабочей неделе)** | | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Коррекционно-развивающая работа**  **(**коррекционные занятия и ритмика) | | **6** | **6** | **6** | **18** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **12** |
| *Общественно-полезный труд* | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Кружки:*  *художественно-эстетической направленности*  *Волшебные руки*  *Лесовичок*  *Мягкая игрушка*  *Снимаем с клавишей вуаль*  *Вдохновение*  *Изостудия «Цветик-семицветик»* | | 1  1  -  -  -  1 | 1  1  -  -  -  1 | -  -  1  1  1  - | 2  2  1  1  1  2 |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | | **33** | **33** | **33** | **99** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для **V-IX классов** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год в государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края разработан на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (от 10.04.2002г., № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии», вариант № 1, а также базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (приказ министерства образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данный документ регламентирован нормативно-правовыми документами – Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995г (с изменениями от 22.08.2004, № 122-ФЗ), письмом министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г, № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования».

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Обязательная часть** учебного плана в V – IX классах определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план включает перечень учебных предметов общеобразовательной области, предметов школьного компонента (коррекционная подготовка) и внеурочную деятельность обучающихся, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В V – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, природоведение, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение.

Русский язык, чтение (литературное чтение) является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся, воспитанники должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории обучающиеся, воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело, рукоделие. Для занятий по трудовому обучению учащиеся V-IX классов делятся на подгруппы и обучаются параллельно по образовательным программам «швейное дело», «столярное дело», «рукоделие».

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся, воспитанники V – IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Предмет социально - бытовая ориентировка в целом направлен на практическую подготовку обучающихся, воспитанников V-IX классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощью, усвоение морально- этических норм поведения, выработку навыков общения с людьми.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- логопедические занятия в V - VII классах – по 2 часа в каждом классе, VIII – IX классах – по 1 часу каждую неделю;

- ритмика в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- лечебная физкультура в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- основы безопасности жизнедеятельности в V- IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- этика семейной жизни в VII - IX классах – по 1 часу в каждом классе еженедельно;

- обществознание в VIII – IX классах – по 1 часу каждую неделю;

- арт-терапия в V - VI классах – по 1 часу в каждом классе каждую неделю.

**Целью курса основ безопасности жизнедеятельности** является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам.

**Цель учебного предмета  «Этика семейной жизни»:** формирование личностно значимой позиции по отношении к семье и браку. Усвоение образцов  полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются необходимыми условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Особенности семьи,  ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества в целом.

**Обществознание**как  предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе, помогает познать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т.д.

**Основная цель арт - терапии состоит в** гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия помогает развиться интеллектуально, творчески, эмоционально; помигает людям вести достойную жизнь, несмотря на какие-либо внешние ограничения, инвалидность, болезни. Люди-инвалиды часто дезадаптированы, они мало общаются с окружающими. Творчество позволяет им более активно участвовать в жизни других людей, для них открываются новые возможности.

Содержание других направлений **внеурочной деятельности** учебного плана представлено общекультурным, познавательно – развивающим, художественно-эстетическим, декоративно - прикладным, трудовым направлениями деятельности, которые распределены в V-IX классах следующим образом:

- общественно-полезный труд в V- IX классах - по 1 часу в неделю;

- кружки в V- IX классах - по 3 часа в неделю группы делятся по выбору учащихся;

Кружковая деятельность проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V – VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение учебного года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских в IX классе (в течение 20 дней) на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной организации.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, воспитанников в общеобразовательной организации не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю общеобразовательной организации, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область** (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Недельная нагрузка внеурочной деятельности составляет - 10 часов, на проведение коррекционно-развивающих занятий в неделю отводится 6 часов, 4 часа отводится для снятия психофизического напряжения и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно - полезные практики, проводимые воспитателями в рабочее время и субботу.

Максимальный объем нагрузки учащихся не превышает допустимого.

**Примерный недельный учебный план образования (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год**:

**V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | 2  -  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни (СБО)  4.2. История отечества | 2  - | 2  - | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 10  6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 1  1 | 1  - | 1  - | -  - | -  - | 3  1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 7 | 7 | 8 | 10 | 10 | 40 |
| **Итого** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)**  логопедические занятия  ритмика  лечебная физкультура (ЛФК)  основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)  этика семейной жизни  обществознание  арт-терапия | | **6**  2  1  1  1  -  -  1 | **6**  2  1  1  1  -  -  1 | **6**  2  1  1  1  1  -  - | **6**  1  1  1  1  1  1  - | **6**  1  1  1  1  1  1  - | **30**  8  5  5  5  3  2  2 |
| **Внеурочная деятельность:**  общественно-полезный труд  кружки (художественно-эстетическая направленность):  Вдохновение  Снимаем с клавишей вуаль  Вместе весело шагать  Быстрая петелька  Чудесный крючок  Изостудия «Цветик-семицветик»  Волшебная мастерская  Мягкая игрушка  Пластилиновая сказка  Разноцветная мозаика | | **4**  1  -  1  -  1  -  -  1  -  -  - | **4**  1  -  -  -  -  -  -  -  1  1  1 | **4**  1  1  -  -  1  1  -  -  -  -  - | **4**  1  -  -  -  -  1  1  -  1  -  - | **4**  1  -  -  1  1  -  1  -  -  -  - | **20**  5  1  1  1  3  2  2  1  2  1  1 |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для **I класса (вариант 2)** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск разработан в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 (далее- СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса (вариант 2), в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1 класс (вариант 2), состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

*игротерапия*

*художественно-эстетическое,*

*арт-терапия.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск.

Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 6 часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5-8 человек. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Недельный учебный план общего образования   
для обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2016-2017 учебный год**

**1 класс (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** |
| *I. Обязательная часть* | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |
| 3.2 Человек | 3 |
| 3.3 Домоводство | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия  (хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания) | | 2 |
| **Итого** | | **20** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| **Коррекционные курсы** | |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 |
| 2. Предметно-практические действия (конструирование, ручной труд) | | 3 |
| 3. Двигательное развитие (ритмика, ЛФК) | | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) | | 2 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** |
| **Внеурочная деятельность**  *Игротерапия*  *Кружки*  художественно-эстетической направленности  *Волшебные руки*  *Лесовичок*  эколого-биологической направленности  *Тропинка в природу*  *Арт-терапия* | | **6**  2  1  1  1  1 |
| **Всего к финансированию (5 дней):** | | **36** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края для **II, IV, VI классов (вариант 2)** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план для обучающихся, имеющих сложные дефекты, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Данный учебный план приведен в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. 2,4, 6 классы предусматривают 5-ти дневную учебную неделю. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5-8 человек.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Во 2, 4,6 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение, физическое воспитание. Трудовая подготовка включает в себя: предметно-практическую деятельность, конструирование, ручной труд, трудовое обучение, а так же хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

К коррекционной подготовке относятся занятия по развитию речи, предметные уроки, экскурсии, специальные занятия по ритмике, игротерапии и живому миру, социально-бытовой ориентировке, арт-терапия.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность уроков — 40 минут. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2016-2017 учебный год**

**2, 4, 6 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Всего** | | | |
| **II** | **IV** | **VI** |  |
| *I. Обязательная часть* | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык (письмо и развитие речи)  1.2 Литературное чтение (чтение и развитие речи)  1.3 Развитие устной речи, предметные уроки, экскурсии | 3  2  1 | 3  2  1 | 3  3  1 | 9  7  3 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Живой мир | 1 | 1 | - | 2 |
| 3.2 СБО | - | 1 | 2 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура  5.2 Ритмика | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 6  3 |
| 6. Технологии | 6.1 Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд  6.2 Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания  6.3 Трудовое обучение | 3  1  - | 2  2  2 | -  2  6 | 5  5  8 |
| **Итого** | | **20** | **22** | **25** | **67** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **22** | **25** | **67** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **II** | **IV** | **VI** | **Всего** |
| 1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Игротерапия | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК) | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Альтернативная коммуникация (логопедические занятия) | | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 5. Арт-терапия | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **8** | **28** |
| **Внеурочная деятельность (5 дней)**  Общественно-полезный труд  Кружки *(художественно-эстетической направленности)*  Вдохнове*ние*  Пластилиновая сказка  Разноцветная мозаика  Волшебная мастерская  Волшебные руки  Рисуем мир  Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | **6**  2  -  -  1  -  1  2  - | **6**  2  -  2  -  -  -  2  - | **8**  2  1  1  1  1  -  -  2 | **20**  6  1  3  2  1  1  4  2 |
| **Всего к финансированию (5 дней):** | | **36** | **38** | **41** | **115** |