**Учебный план.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план разработан в соответствии с Базисным учебным планом федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) и федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и предназначен для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учитывает психофизические особенности обучения и воспитания таких детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 6-дневную неделю (в 1 классе – 5-дневную).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету, предусмотренном базисным учебным планом по 6-дневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут, что обеспечивает единство школьного компонента.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана содержит перечень учебных предметов: русский язык (письмо и развитие речи), литературное чтение (чтение и развитие речи), природоведение, история, обществознание, география, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, технология, физическая культура.

В соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставиться, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка в школе для детей с умственной отсталостью должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9 класса обучение в колледже или профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков;

- трудоустроиться на общих основаниях;

- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);

- выполнять надомный или домашний труд.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: язык и речь (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, развитие устной речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, в VIII-IX классы – обществознание. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс прикладной подготовки. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших классах (I-IV классах) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике (в I-VII) классах , а также (в V-IX кл.) – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII кл.), ЛФК (I-IV кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV кл.) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Часы, отведённые на обязательные индивидуальные и коррекционные занятия в I-IV классах используются на изучение «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 ч.), ЛФК (1ч.), логопедические занятия.

Часы, отведённые на школьный компонент используются: в I-IV классах на «Игротерапию» (1ч.) и «Живой мир» (1ч.), в VI-IX классах распределены на элективные курсы «История и культура родного края» (1 ч.), «Биология» (3 ч), «География» (2 ч.), «История Отечества» (1ч.), ОППТ (1 ч).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность уроков в I классе – 35 минут (I четверть), начиная со второй четверти – 45 мин., во II-IV классах – 45 минут.

В I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировке в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в IV-IX классах и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V-VII кл. в течение 10 дней, в VIII кл. – в течение 20 дней по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В IX классе в течение 20 дней по окончании учебного года – на базе школьных мастерских

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся в школе-интернате не превышает объёма максимальной учебной нагрузки. Такое распределение часов в учебном плане соответствует профилю учреждения, исходит из его условий, способствует социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Русский язык является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, естествознание, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте из жизни, прививая чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости.

Изобразительное искусство, музыка и пение рассматриваются во вспомогательной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания, ритмики укрепляются здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Учебные предметы | | | | | | | | | | | | Кол-во часов в неделю | | | | | | | | | | | | Всего |  | | |  |  |  |  |
| I | | II | | | | | III | | | IV | |  | | |  |  |  |  |
| Русский Язык (письмо и развитие речи | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | 5 | | 20 |  | | |  |  |  |  |
| Литературное чтение (чтение и развитие речи) | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | 4 | | 19 |  | | |  |  |  |  |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | \* | | \* | | | | | \* | | | \* | | \* |  | | |  |  |  |  |
| Родной (нерусский язык и литература) | | | | | | | | | | | | \* | | \* | | | | | \* | | | \* | | \* |  | | |  |  |  |  |
| Математика | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | | | | | 6 | | | 6 | | 22 |  | | |  |  |  |  |
| Окружающий мир (природоведение) | | | | | | | | | | | | \* | | \* | | | | | \* | | | \* | | \* |  | | |  |  |  |  |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | 8 |  | | |  |  |  |  |
| Технология (трудовое обучение) | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | 4 | | 10 |  | | |  |  |  |  |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | 8 |  | | |  |  |  |  |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе** | | | | | | | | | | | | 21 | | 21 | | | | | 22 | | | 23 | | 87 |  | | |  |  |  |  |
| **Школьный компонент (коррекционная подготовка)** | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 2 | | | 2 | | 6 |  | | |  |  |  |  |
| *Элективный курс* | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| Живой мир | | | | | | | | | | | |  | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 3 |  | | |  |  |  |  |
| Игротерапия | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 4 |  | | |  |  |  |  |
| ЛФК | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 4 |  | | |  |  |  |  |
| Ритмика | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 4 |  | | |  |  |  |  |
| **ИТОГО: максимальная нагрузка** | | | | | | | | | | | | 25 | | 26 | | | | | 28 | | | 29 | | 108 |  | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| Учебные предметы | | | | | | | | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | |
| V | | VI | VII | | | | VIII | | | | | IX | | |  | |
| Русский Язык (письмо и развитие речи | | | | | | | | | 5 | | 4 | 4 | | | | 4 | | | | | 4 | | |  | | 21 | |
| Литература (чтение и развитие речи) | | | | | | | | | 4 | | 4 | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | |  | | 17 | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | \* | | \* | \* | | | | \* | | | | | \* | | |  | | \* | |
| История (История Отечества) | | | | | | | | | \* | | \* | 2 | | | | 1 | | | | | 2 | | |  | | 5 | |
| Обществознание | | | | | | | | | \* | | \* | \* | | | | 1 | | | | | 1 | | |  | | 2 | |
| География | | | | | | | | | \* | | 2 | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | |  | | 6 | |
| Биология | | | | | | | | | \* | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | |  | | 5 | |
| Природоведение | | | | | | | | | 2 | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | | 2 | |
| Математика | | | | | | | | | 6 | | 6 | 5 | | | | 5 | | | | | 4 | | |  | | 26 | |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | 1 | | | | |  | | |  | | 7 | |
| Физическая культура | | | | | | | | | 3 | | 3 | 3 | | | | 3 | | | | | 3 | | |  | | 15 | |
| Технология (пофессионально-трудовое обучение | | | | | | | | | 6 | | 8 | 10 | | | | 12 | | | | | 14 | | |  | | 50 | |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6 дневн. неделе** | | | | | | | | | 28 | | 30 | 31 | | | | 32 | | | | | 35 | | |  | | 156 | |
| **Школьный компонент (коррекционная подготовка)** | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| СБО/ОБЖ | | | | | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | 1,5/0,5 | | | | | 2 | | |  | | 10 | |
| ОППТ | | | | | | | | |  | |  | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | |  | | 3 | |
| *Элективный курс* | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| Ритмика | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |  | | | | |  | | |  | | 3 | |
| Биология | | | | | | | | |  | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | |  | | |  | | 3 | |
| География | | | | | | | | |  | |  | 1 | | | | 1 | | | | |  | | |  | | 2 | |
| История (История Отечества) | | | | | | | | |  | |  |  | | | | 1 | | | | |  | | |  | | 1 | |
| История и культура родного края | | | | | | | | |  | | 1 |  | | | |  | | | | |  | | |  | | 1 | |
| **ИТОГО: максимальная нагрузка** | | | | | | | | | 31 | | 35 | 37 | | | | 38 | | | | | 38 | | |  | | 179 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Факультативы | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| Логопедические занятия | | | | | | | | | 3 | | 3 | 2 | | | |  | | | | |  | | |  | | 8 | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №1 VIII вида»**

**для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом**

Учебный план для обучающихся, имеющих сложные дефекты, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. 1 класс предусматривает 5-дневную учебную неделю, 2-9 классы — 6-ти дневную учебную неделю. Наполняемость класса, группы для детей со сложными дефектами составляет 5-8 человек.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, а так же индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1 - 4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение, физическое воспитание. Трудовая подготовка включает в себя: предметно-практическую деятельность, конструирование, ручной труд, трудовое обучение, а так же хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.

К коррекционной подготовке относятся занятия по развитию речи, предметные уроки, экскурсии, специальные занятия по ритмике, игротерапии и живому миру, социально-бытовой ориентировке.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями, ЛФК. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность уроков — 45 минут. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | УЧЕБНЫЙ ПЛАН | | | | | | | | | | | | | | | | | государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида"  для обучающихся в классах со сложным дефектом на 2014-2015 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  | |  | | | | | | | | | | Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | Всего | |  | | I | | | II | | | | III | | IV | |  | | Русский Язык (письмо и развитие речи | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | 3 | | 12 | |  | | Литературное чтение (чтение и развитие речи) | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | 3 | | 12 | |  | | Иностранный язык | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | |  | | Родной (нерусский язык и литература) | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | |  | | Математика | | 3 | | | 3 | | | | 4 | | 4 | | 14 | |  | | Окружающий мир (природоведение) | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | |  | | Искусство (музыка и пение, ИЗО) | | 3 | | | 3 | | | | 3 | | 2 | | 11 | |  | | Технология (трудовое обучение, ППД, хоз.-быт. труд) | | 5 | | | 6 | | | | 7 | | 8 | | 26 | |  | | Физическая культура | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | 8 | |  | | ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе | | 19 | | | 20 | | | | 22 | | 22 | | 83 | |  | | Школьный компонент (коррекционная подготовка) | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | СБО | | \* | | | \* | | | | \* | | 1 | | 1 | |  | | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 4 | |  | | *Элективный курс* | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | Живой мир | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 4 | |  | | Игротерапия | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | 2 | | 8 | |  | | ЛФК | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 4 | |  | | Ритмика | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 4 | |  | | ИТОГО: максимальная нагрузка | | 25 | | | 26 | | | | 28 | | 29 | | 108 | |  | | Внеурочная деятельность | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | | Логопедические занятия | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | 4 | |  |  | | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |  |  | | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  **к учебному плану ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида»**  **для индивидуального обучению на дому.**  Учебный план разработан в соответствии с Базисным учебным планом федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) и федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и предназначен для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, учитывает психофизические особенности обучения и воспитания таких детей, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.  Организация индивидуального обучения регламентируется Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  При разработке учебного плана учтены индивидуальные психологические особенности, состояние здоровья, рекомендации по социально педагогической реабилитации ребенка-инвалида.  Цель данного учебного плана: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.  Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы.  Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:   * 1-4 классы - 8 часов в неделю; * 5-9 классы – 10 часов в неделю.   Основными целями индивидуального обучения на дому являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.  Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и составлен с учётом особенности психофизического развития, возможностей детей.  Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики. Продолжительность уроков — 45 минут.  Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований.  В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, история, география, биология; в 3 классе – трудовое обучение и живой мир. | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего | | I | II | III | IV | | Русский Язык (письмо и развитие речи |  |  | 2 | 2 | 4 | | Литературное чтение (чтение и развитие речи) |  |  | 2 | 2 | 4 | | Иностранный язык |  |  | \* |  | \* | | Родной (нерусский язык и литература) |  |  | \* |  | \* | | Математика |  |  | 2 | 2 | 4 | | Окружающий мир (природоведение) |  |  | \* |  | \* | | Искусство (Музыка и пение, ИЗО) |  |  | \* | 1 | 1 | | Технология (трудовое обучение) |  |  | 1 | 1 | 2 | | Физическая культура |  |  | \* |  | 0 | | **ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе** |  |  | 7 | 8 | 15 | | **Школьный компонент (коррекционная подготовка)** |  |  |  |  |  | | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  | \* |  | 0 | | *Элективный курс* |  |  |  |  |  | | Живой мир |  |  | 1 |  | 1 | | Игротерапия |  |  |  |  | 0 | | ЛФК |  |  |  |  | 0 | | Ритмика |  |  |  |  |  | | **ИТОГО: максимальная нагрузка** |  |  | 8 | 8 | 16 | |  |  |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Русский Язык (письмо и развитие речи | 3 |  | 3 | 3 |  |  | 9 |
| Литература (чтение и развитие речи) | 2 |  | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Иностранный язык | \* |  | \* | \* |  |  | \* |
| История (История Отечества) | \* |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Обществознание | \* |  | \* |  |  |  | 0 |
| География | \* |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Биология | \* |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| Математика | 3 |  | 2 | 2 |  |  | 7 |
| Искусство (Музыка и пение, ИЗО) |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Технология (пофессионально-трудовое обучение |  |  |  |  |  |  | 0 |
| **ИТОГО: обязательная нагрузка учащихся при 6-ти дневной недел** | 10 |  | 10 | 10 |  |  | 30 |
| **Школьный компонент (коррекционная подготовка)** |  |  |  |  |  |  |  |
| СБО/ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |
| ОППТ |  |  |  |  |  |  | 0 |
| *Элективный курс* |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 0 |
| География |  |  |  |  |  |  | 0 |
| История (История Отечества) |  |  |  |  |  |  | 0 |
| История и культура родного края |  |  |  |  |  |  | 0 |
| **ИТОГО: максимальная нагрузка** | 10 |  | 10 | 10 |  |  | 30 |