Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Утверждено Утверждаю

на методическом объединении воспитателей на педагогическом совете Директор школы-интерната

протокол № 5 от «13» 05 2015 г. протокол № 6 от «20»05 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Гузий

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Челикиди

***«МОЙ МИР»***

Общеразвивающая программа дополнительного образования

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (адаптированная)

Челикиди Ангелина Христофоровна,

заместитель директора по воспитательной работе

город Железноводск

2015 год

Содержание программы:

- Нормативно-правовая база.

- Введение.

- Пояснительная записка.

- Цели и задачи программы.

- Учебный план.

**Нормативно-правовая база**

Общеразвивающая программа дополнительного образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 года № 288 (ред. от 10.03.2009 г.) «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
3. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ «Об образовании».
4. «Декларации прав ребенка».
5. «Конвенции о правах ребенка».
6. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Государственная программа «Доступная среда на 2011- 2020 годы».
8. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Сан ПиН, раздел 2.9.)
9. Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

**Введение**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно влияет на результаты общего образования.

В общеразвивающей программе дополнительного образования «Мой мир» соблюдается светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

**Пояснительная записка**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа, рассматривается на методическом объединении воспитателей и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, 2 часа. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 - 45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;

-обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Каждая общеразвивающая программа составлена по четвертям на 3 года обучения. Имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

- цели и задачи;

- учебно-тематический план с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности;

- календарно-тематическое планирование с темами занятий и количеством часов по каждой теме;

- условия и контроль над реализацией программы;

- требования к уровню подготовки по годам;

- перечень учебно-методического обеспечения (оборудование, литература, интернет-ресурсы).

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Общей целью** дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

**Цели:**

* развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
* развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
* коррекция психофизического и умственного развития детей;
* профилактика асоциального поведения детей и подростков;
* обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
* содействие выбору индивидуального образовательного маршрута (траектории продвижения по образовательным областям) и темпа его освоения.

В программе соблюдается светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

**Содержание программы:**

* базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона;
* учитывает уровень развития детей;
* включает концептуальные основания образовательного процесса, планирование с изложением последовательности и тематики материала;
* раскрывает условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

**Задачи:**

* выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
* формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

**Функции дополнительного образования.**

* Образовательная - вооружение учащихся дополнительными знаниями, умениями и навыками.
* Воспитательная - развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
* Коррекционно-развивающая - создание условий для выявления, поддержки и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие их потенциальных возможностей.
* Социально-педагогическая - адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни.
* Рекреативная - создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся во внеурочное время.
* Досуговая - научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

**Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы - интерната по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразность: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизм*:*Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждому.

Демократия*:*Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческое развитие личности*:*Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - это творчество учащегося, коллектива учащихся и педагогов.

Свободныйвыбор каждым ребенком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциация образования с учетом      реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В школе – интернате реализуются 16 программ дополнительного образования следующих направленностей:

1. **Физкультурно-спортивная направленность**

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

1. **Художественно-эстетическая направленность**

Цель: развитие эстетического и художественного вкуса, применение творческого подхода к изготовлению поделок.

Задачи:

- формирование у детей способности эстетического восприятия прекрасного (произведений музыкальной культуры,

искусства, природы), творческих способностей детей;

- развитие у обучающихся танцевальных, театральных, художественно-эстетических и других  знаний, умений и навыков, коммуникабельности при общении в коллективе;

- воспитание трудолюбия, заинтересованности в конечных результатах своего труда;

- выявление наиболее ярких дарований среди воспитанников кружков, организация выставки детских работ к различным праздникам.

- формирование социальной адаптации обучающихся.

Педагоги стараются дать ребятам необходимые творческие знания, умения и навыки, которые им в жизни обязательно пригодятся: шить, вязать, плести и вышивать, изготавливать сувениры из различного материала, которые затем можно использовать для себя и для дома.

1. **Эколого-биологическая направленность**

Цель: экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций); эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности); нравственного (воли, настойчивости, ответственности).

**Учебный план общеразвивающей программы дополнительного образования «Мой мир»**

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование спортивных секций и кружков | Кол-во часов в неделю | Кол-во групп | Всего часов по программе в год |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» | 2 | 1 | 70 |
| «Пионербол» | 2 | 1 | 70 |
| Художественно-эстетическая | Танцы «Вдохновенье» | 3 | 1 | 105 |
| Изостудия «Цветик - семицветик» (рисование, вышивка) | 2 | 1 | 70 |
| Вокальное пение «Поднимем с клавишей вуаль» | 2 | 1 | 70 |
| Хоровое пение «Вместе весело шагать!» | 2 | 1 | 70 |
| «Волшебные руки» (нетрадиционные способы изобразительной деятельности (квиллинг, декупаж) | 2 | 1 | 70 |
| «Чудесный крючок» - Вязаная игрушка | 2 | 1 | 70 |
| « Быстрая петелька» - Вязание носков | 2 | 1 | 70 |
| «Волшебная мастерская» (оригами, куклы-мотанки) | 2 | 1 | 70 |
| «Мягкая игрушка» | 2 | 1 | 70 |
| «Разноцветная мозаика» (шерстяная акварель) | 2 | 1 | 70 |
| «Пластилиновая сказка» ( пластилинопластика) | 2 | 1 | 70 |
| «Лесовичок» (природный материал) | 2 | 1 | 70 |
| «Рисуем мир» | 2 | 1 | 70 |
| Эколого-биологическая | «Тропинка в природу» | 2 | 1 | 70 |