|  |
| --- |
|  Утверждаю:Директор ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат №1» **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Г.Н. ГузийПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1).**

**на 2016-2017 учебный год**

г. Железноводск

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

[2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы](#bookmark10)

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов

Предметная область:

1. «Язык и речевая практика»:

1.1. учебный предмет «Русский язык»;

1.2. учебный предмет «Чтение»;

1.3. учебный предмет «Речевая практика».

2. «Математика»:

2.1. учебный предмет «Математика».

3. «Естествознание»:

3.1. учебный предмет «Мир природы и человека».

4. «Искусство»:

4.1. учебный предмет «Музыка»;

4.2. учебный предмет «Изобразительное искусство».

5. «Физическая культура»:

5.1. учебный предмет «Физическая культура».

6. «Технология»:

6.1. учебный предмет «Ручной труд».

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия Ритмика

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

[2.2.3. Программа духовно-нравственного развития](#bookmark23)

[2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни](#bookmark24)

2.2.5. Программа коррекционной работы

[2.2.6. Программа внеурочной деятельности](#bookmark26)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

 АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП, с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

 Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

 В основу разработки АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

 Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

 Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

 Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

 Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

 В контексте разработки АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное (с учетом индивидуальных возможностей учащихся) усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

 В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

 Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

 **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области;

- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

 - программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

 **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1».

 Организационный раздел включает:

* учебный план;
* перечень специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

 **2.1.Целевой раздел**

2.1.1. Пояснительная записка

 Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование элементов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

*Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

 АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

 АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

 Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

 Сроки реализации АООП для каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прописаны в заключении ЦПМПК, как правило составляет 9 лет.

 Реализация АООП на I этапе обучения составляет 4 года (1-4 классы). Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

 Организация I полугодия первого класса направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

 Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

 В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

 Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

 Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально­личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

 В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция, с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

 Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Познавательные особенности:

-относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания (ощущение и восприятие);

- меньший потенциал обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;

- учет особенностей разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития мнемической деятельности учащихся (запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации);

- особенности произвольного внимания отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;

-особенности представления (недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов) и воображения (несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности);

- отмечаются системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической;

- нарушения точной координации мелких движений пальцев рук.

 Психологические особенности:

- проявляются и в нарушении эмоциональной сферы, отсутствии оттенков переживаний, их неустойчивостью и поверхностью;

- слабость волевой сферы, собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

 Таким образом, учитывая недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью должны быть созданы условия для решения как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 Многообразие индивидуальных вариантов структуры интеллектуальных нарушений перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

 Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

 К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

•обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

•развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

•специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

 Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

 *2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися первого класса АООП*

 Планируемые результаты освоения обучающимися первого класса адаптированной основной общеобразовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 1 классе.

 Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими личностных и предметных результатов, совокупность которых составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

*Личностные результаты освоения АООП.*

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они преимущественно обеспечивают овладение обучающимися жизненными (социальными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечения становления социальных отношений обучающихся в различных социальных средах, сформированность мотивации к учению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладение доступными видами деятельности и опытом социального взаимодействия.

 В состав личностных результатов освоения обучающимися 1 класса АООП включены:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

*Предметные результаты освоения АООП.*

 Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

 Большая часть минимального и достаточного уровня освоения АОПП составляет совокупность знаний и умений, которые может и должен применять на практике обучающимися 1 класса. Вместе с тем, некоторые знания и умения, отмеченные обучающиеся будут использовать на практике позднее.

 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 1 классе:

1. Предметная область: «Язык и речевая практика».

1.1. Учебный предмет: «Русский язык».

Минимальный уровень:

• различать звуки на слух;

• составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

• читать по слогам слова, двух и трехсловные предложения;

• писать строчные и прописные буквы;

• списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;

• писать слова и предложения по обводке.

Достаточный уровень:

•различать звуки на слух и в произношении;

•анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

•плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

•писать строчные и прописные буквы;

•списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1.2. Учебный предмет: «Чтение».

Минимальный уровень:

• различать звуки на слух;

• составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

• читать по слогам слова, двух и трехсловные предложения;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

• отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

• знать наизусть 1-2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

• различать звуки на слух и в произношении;

• анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

• плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

• слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

• отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

• знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

1.3. Учебный предмет: «Речевая практика»

Минимальный уровень:

• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

• называть предметы и соотносить их с картинками;

• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

• выполнять задания по словесной инструкции;

• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2. Предметная область: «Математика».

2.1. Учебный предмет: «Математика».

Минимальный уровень:

• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

• сравнивать предметы по одному признаку;

• определять положение предметов на плоскости;

• определять положение предметов в пространстве относительно себя;

• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

• обводить геометрические фигуры по трафарету;

• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

• оперировать количественными и порядковыми числительными;

• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

• пользоваться переместительным свойством сложения;

• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

• проводить прямую линию через одну и две точки;

• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене

дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

3. Предметная область: «Естествознание».

3.1. Учебный предмет: «Мир природы и человека».

Минимальный уровень:

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

• уметь называть и показывать органы чувств человека.

Достаточный уровень:

• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

• различать объекты живой и неживой природы;

• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

• называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

• называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

4. Предметная область: «Искусство».

4.1. Учебный предмет: «Музыка»

Минимальный уровень:

• проявлять эмоциональную и двигательную отзывчивость на музыку;

• различать контрастную по настроению музыку (веселую, грустную и спокойную);

• слушать новую песню, выполнять движения соответствующие тексту песни;

• четко пропевать гласные звуки;

• передавать хлопками тихое и громкое звучание музыки, передавать ритмический рисунок движением рук (хлопки, вращение кистей рук и др.) по подражанию педагогу;

• узнавать и различать звучание музыкальных инструментов (пианино, баян).

Достаточный уровень:

• развитие умения определять характер музыкальных произведений (марш, танец, песня);

• определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

• развитие умения узнавать и называть песни по вступлению;

• различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

• одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

• узнавать музыкальные инструменты и их звучание (фортепиано, скрипка, труба, барабан, баян, гитара).

• Уметь «петь» с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

• выразительно и достаточно эмоционально «исполнять» подпевать песни с простейшими элементами динамических оттенков;

• передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

• правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1;

• Развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) исполнения песен

• развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие)обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, ложки и др.).

4.2. Учебный предмет: «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

• правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

• выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

• ориентироваться на плоскости листа бумаги;

• с помощью учителя обводить карандашом фигурные трафареты, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии в прорезных трафаретах

• закрашивать рисунок цветными карандашами с помощью прорезных трафаретов;

• различать основные цвета;

• узнавать и показывать основные геометрические фигуры;

• с помощью учителя передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами

• формировать навыки работы с плоскостной и объемной лепкой;

• формировать навыки работы с аппликацией

• узнавать и показывать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения.

• Достаточный уровень

• правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

• выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

• ориентироваться на плоскости листа бумаги;

• Развивать произвольную регуляцию силы нажима карандаша (кисти)

• обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

• передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

• различать и называть цвета;

• пользоваться приемами кистевого письма, рисования твердыми материалами (закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);

• формировать навыки работы с пластилином (работать с плоскостной и объемной лепкой; соблюдать пропорций; использовать приспособления),

• формировать навыки работы с аппликацией (экономно расходовать материалы, осваивать приемы вырезания (по прямой; по кругу, кривой) композиционные умения (размещать по центру, по сторонам, по углам; цветовое решение; технологии наклеивания (аккуратность, использование вспомогательных материалов) и безопасной работы с ножницами);

• узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой

5. Предметная область: «Физическая культура».

5.1. Учебный предмет: «Физическая культура».

Минимальный уровень:

• знать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке,

• подготавливать спортивную форму и самостоятельно переодеваться,

• выполнять основные движения рук, ног, туловища и головы по подражанию педагогу,

• выполнять упражнения с предметами в разном темпе по подражанию педагогу,

• участвовать в подвижных играх под руководством педагога, подчиняться правилам игры.

Достаточный уровень:

• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

• участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

• знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

• выполнение двигательных действий;

• умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

6. Предметная область: «Технология».

6.1. Учебный предмет: «Ручной труд».

Минимальный уровень:

• знание правил организации рабочего места;

• знание видов трудовых работ;

• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

• знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

• знание приемов работы;

• умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

• умение составлять план работы над изделием по пунктам;

• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

• знание правил рациональной организации труда;

• умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами;

• умение осознанно подбирать материалы для работы;

• экономно расходовать материалы;

• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;

• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;

• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

*Жизненные компетенции как отражение единства личностных и предметных результатов образования обучающихся 1 класса.*

 Под жизненной компетенцией понимается совокупность знаний, умений, навыков, опыта проявления самостоятельности ребёнка в различных социальных ситуациях, в которые ребёнок уже сейчас попадает в обыденной жизни. Основой формирования жизненных компетенций обучающегося 1 класса являются личностные результаты образования, которые обогащаются предметными результатами освоения АООП и трансформируются в жизненные компетенции. Такая трансформация отражается в проявлении в самостоятельности, способности, готовности, владении знаниями, умениями, навыками.

 С этих позиций к числу жизненных компетенций обучающихся 1 класса отнесены следующие:

- способность к осуществлению социально-бытовых действий в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к проявлению этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей.

 Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

2.1.3. *Система оценки достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.*

 Системы оценки достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов освоения АООП осуществляет следующие функции:

- реализует основные направления и цели оценочной деятельности, конкретизирует применительно к организации образовательно-коррекционного процесса в 1 классе объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования (комплексная оценка личностных и предметных результатов);

- является составной частью внутренней системы оценки качества образования, взаимосвязанной с подсистемой оценки индивидуального развития, подсистемой оценки деятельности педагогических и других работников школы, подсистемой оценки деятельности школы;

- используется в проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а так же внутреннего мониторинга качества образования;

- обеспечивает связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и планируемыми результатами освоения АООП.

*Оценка личностных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса*

 Приоритетное значение в системе оценки достижения обучающимися 1 класса планируемых результатов освоения АООП имеют их личностные результаты. Программа оценки личностных результатов разработана образовательной организацией. Она включает в себя:

- перечень личностных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса, выступающих в качестве критериев оценки жизненных (социальных) компетенций обучающихся;

-совокупность умений и навыков, которые являются индикаторами оценки каждого результата;

- перечень и краткую характеристику методик оценки достижения личностных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса;

- матрицу результатов оценивания личностных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса;

- приложения к программе, включающее локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов, материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

 Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов освоения АООП осуществляется на основе применения методов, включённого наблюдения, беседы с детьми и родителями, метода экспертной оценки, который является основным методов и представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

 Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум школы, который объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Задачей консилиума является выработка согласованной оценки личностных достижений ребенка.

 Результаты оценки личностных достижений освоения АООП заносятся в Карту индивидуального развития каждого обучающего 1 класса и в Журнал достижений обучающихся 1 класса.

 Входящая оценка личностного развития обучающимися 1 класса осуществляется в октябре месяце, оценка личностных результатов освоения АООП проходит два раза в течение учебного года - в декабре и апреле месяце.

 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки психолого-медико-педагогический консилиум школы делает вывод о динамике личностных результатов освоения АОПП по следующей шкале:

0 баллов - отсутствует динамика или наблюдается регресс

1 балл - минимальная динамика

2 балла - средняя динамика

3 балла - ярко выраженная динамика

Оценка предметных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса

 Предметные результаты освоения АООП определены в Программах отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, одобренных педагогическим советом школы и утверждённых директором школы.

 Предметные результаты освоения АООП подводятся в конце каждой четверти.

 Результаты оценки личностных результатов освоения АООП заносятся в Карту индивидуального развития каждого обучающего 1 класса и в Журнал достижений обучающихся 1 класса

 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике предметных результатов освоения АОПП по следующей шкале:

0 баллов - отсутствует динамика или наблюдается регресс

1 балл - минимальная динамика

2 балла - средняя динамика

3 балла - ярко выраженная динамика

*Оценка сформированности жизненных компетенций*

 Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется на основе комплексного подхода, позволяющего оценивать в единстве личностные и предметные результаты образования обучающихся 1 класса

 Каждая жизненная компетенция включает в себя:

- совокупность знаний и умений, полученных при освоении программ, определяющих общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью. При этом приоритетное значение имеют знания и умения по предметным областям освоения АООП, которые может и должен уметь применять на практике обучающийся 1 класса. Они составляют предметное содержание жизненных компетенций;

- опыт самостоятельного применения усвоенных знаний и умений в ситуациях выполнения определённой социальной роли (пассажир общественного транспорта, покупатель в магазине и т.д.).

 Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется один раз в год в мае месяце в ходе наблюдения за свободной деятельностью обучающихся и специально организованной сюжетно-дидактической игры.

 Сценарий социально-дидактической игры разрабатывает педагоги, которые работают с 1 классом. Сценарий рассматривается и утверждается психолого-медико-педагогической комиссией школы.

 Критерии оценки сформированности жизненных компетенций:

- соответствие демонстрируемых знаний и умений требованиям программ, определяющих общее содержание образования обучающихся;

- полнота вхождения в роль в сюжетно-дидактической игре.

- самостоятельность применения усвоенных знаний и умений в сюжетно-дидактической игре.

 Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения их достоверности как «верные», «частично верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

 По критерию полноты вхождения в роль в сюжетно-дидактической игре результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

 Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

 Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций используется бальная система оценки.

Табл.1. Критерии оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся 1 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка | Баллы |
| Соответствие усвоенных знаний программным требованиям | Верно | 2 |
| Частично верно | 1 |
| Неверно | 0 |
| Полнота вхождения вроль | Полное вхождение в роль | 2 |
| Частичное (формальное) выполнение роли | 1 |
| Не входит в роль | 0 |
| Самостоятельность применения усвоенных знаний в игре и выполнения роли | Самостоятельно | 2 |
| С помощью (по словесной инструкции, с шорой на образец) | 1 |
|  | Не выполняет при оказании различных видов помощи | 0 |

 Единство личностных и предметных результатов обеспечивает комплексный подход.Комплексная оценка личностных и предметных результатов освоения АООП реализуется путём:

- оценки личностных и предметных результатов, которые в своей совокупности составляют содержание жизненной компетенции (компетенций) обучающихся;

- использования специально разработанного диагностическо-оценочного комплекса как основы для текущей оценки динамики образовательных результатов каждого ученика, класса в целом и для промежуточной (по итогам года) оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях, процессе обучения) для интерпретации полученных результатов, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и управления качеством образования;

- применение разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняемых друг друга (стандартизированные работы, матрица оценивания личностных результатов, наблюдения и т.д.);

- взаимосвязи критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП с оценкой деятельности педагогических работников и с самооценкой деятельности образовательной организации

**2.2. Содержательный раздел.**

**2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

 Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

 Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

 Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности учащихся; определена связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

 Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении обучения в 1классе проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

 В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

 Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной

области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности учащегося.

 Базовые учебные действия, формируемые у учащихся 1 -го класса с интеллектуальными нарушениями, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые будут содействовать дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представляют комплекс начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Характеристика базовых учебных действий, формируемых у учащихся 1-го класса с интеллектуальными нарушениями.*

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

 Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

 Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

 Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение различать звуки на слух; составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; читать по слогам слова, двух и трехсловные предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова; писать слова и предложения по обводке;

- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 6 + 4, 4 + 6; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Связь базовых учебных действий, формируемых у учащихся 1-го класса, содержанием учебных предметов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГруппаБУД | Учебные действия | Образовательнаяобласть | Учебныйпредмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника. | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к реализации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| Физическая культура | Физическаясультура |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир при единстве его с природной и социальной частей | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| самостоятельность в п ыполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Физическая культура | Физическаякультура |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Коммуникативные учебные действия | умение вступать в контакт 1 работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель - класс) | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Физическая культура | Физическаякультура |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
|  |  | Математика | Математика |
|  |  умение использовать | Естествознание | Окружающий мир |
|  | принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
|  | Физическая культура | Физическаясультура |
|  |  | Технология | Трудовоеобучение(Ручной труд) |
|  | умение обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Трудовоеобучение(Ручной труд) |
|  | Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
|  |  | Математика | Математика |
|  | умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
|  | Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
|  |  | Математика | Математика |
|  |  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
|  | умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
|  |  | Физическая культура | Физическаякультура |
|  |  | Естествознание | Окружающий мир |
|  | умение доброжелательно | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
|  | относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
|  |  | Физическая культура | Физическаякультура |
|  | умение договариваться и сменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
|  |  | Физическая культура | Физическаякультура |
|  | умение входить и выходить из учебного помещения  | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | ЕстествознаниеМатематикаИскусствоТехнология Физическая культура | Естествознание Окружающий мир Математика МузыкаИзобразительноеискусствоТрудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура |
| умение пользоваться учебной мебелью |
| умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты...) |
| умение работать с учебными принадлежностями инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать ) рабочее место |
| умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия ) одноклассников |
| умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Окружающий мир |
| Познавательные учебные действия | умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| умение устанавливать видо- п родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| умение делать простейшие | Язык и речевая | Письмо |

25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обобщения, сравнивать, и классифицировать на наглядном материале | практика | Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительноеискусство |
| умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Математика | Математика |
| Искусство | МузыкаИзобразительноеискусство |
| умение различать звуки на слух; составлять слова из букв и логов разрезной азбуки; читать о слогам слова, двух и трехсловные предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать а вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; писать строчные и прописные буквы; писывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова; писать слова 1 предложения по обводке; | Язык и речевая практика | ПисьмоЧтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| умение называть предметы, относящиеся к изучаемым п лексическим темам; отвечать на оставленные вопросы, используя слова данного опроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Язык и речевая практика | Чтение |
| Естествознание | Окружающий мир |
| умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное | Математика | Математика |

26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 6 ь 4, 4 + 6; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать 1а счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам |  |  |
| умение наблюдать; работать с информацией п понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практикаМатематикаИскусство | ПисьмоЧтениеМатематикаИзобразительноеискусство |

 Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

 Результаты мониторинга заносятся в лист индивидуальных достижений ученика и журнал итоговых достижений учащихся.

**2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

1.1. учебный предмет «Русский язык (письмо)».

Пояснительная записка

Цель: выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- выработка элементарных навыков письма;

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование нравственных качеств;

- формирование навыка письменной речи;

- формирование каллиграфических навыков;

- обогащение и уточнение словаря;

- пробуждение познавательного интереса к родному языку.

Примерное содержание.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

 В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

 На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках письма предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Практическое знакомство со словом, с предложением,слогом, звуком.

Развитие моторных умений, формирование графических умений.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

 Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

 Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

 Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

 Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ТТТттт, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

 Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

 Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

 Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

 Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

 Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

 Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

 Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

1.2. учебный предмет «Чтение».

Пояснительная записка.

Цель: формирование навыков чтения; привитие навыков учебной деятельности; формирование общеречевых навыков; развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; развитие устной речи.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого общения;

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически-правильных слоговых структур;

- развитие артикуляционного аппарата;

- формирование умений строить простые предложения;

- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Примерное содержание.

Добукварный период:

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что -то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

 Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

 Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

 Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

 Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

 Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

 Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

 Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

 Букварный период

 Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

 Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

 Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

 Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

 Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

 Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

 Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

 Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар­та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

 Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

 Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и

глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

 Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

 Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

 Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

 Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

1.3. учебный предмет «Речевая практика».

 Пояснительная записка

 Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

 Примерное содержание

 В 1-ом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

 Аудирование.

 Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

 Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме:Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

 Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

 Дикция и выразительность речи

 Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

 Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

 Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

 Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини­диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

 Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

 Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

 Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

 Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

 Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

 Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

 Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

 Культура общения

 Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

 Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

 2.1. учебный предмет «Математика».

Пояснительная записка

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

 Примерное содержание

 Пропедевтический период

 Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине).Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру

2—4 предметов.

 Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

 Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно - однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

 Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

 Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

 Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

 Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

 Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

 Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

 Нумерация

 Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

 Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

 Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

 Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

 Единицы измерения и их соотношения

 Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

 Арифметические действия

 Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

 Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

 Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

 Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

 Арифметические задачи

 Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

 Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

 Геометрический материал

 Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

 Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

 Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

 Рекомендуемые практические упражнения

 Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

 Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

 Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

 Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10р.

 Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

 Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

 Знакомство с календарем: дни недели.

 3.1. учебный предмет «Мир природы и человека».

 Пояснительная записка

 Цель: направленное исправление нарушений общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Задачи:

- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 Примерное содержание.

 Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

 Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

 Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

 Сезонные изменения в природе

 Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

 Знакомства со временами года и их названиями.

 Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

 Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

 Растения и животные в разное время года

 Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

 Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

 Животные зимой. Медведь, заяц.

 Одежда людей, игры детей в разное время года

 Неживая природа

 Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

 Деятельность человека в течение суток.

 Земля: песок, камни, глина.

 Солнце - источник тепла и света.

 Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

 Живая природа

 Растения

 Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

 Части растений.

 Наблюдения за жизнью растений.

 Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Тело человека.

 Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

4.1.учебный предмет «Музыка»

Пояснительная записка

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

—приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, «посещению» концертов др.

—развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений,

—формирование простейших эстетических ориентировки их использование в организации обыденной жизни и праздника.

—развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Примерное содержание

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

• Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая и пр.

• Хоровое пение.

Песенный репертуар: отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствует требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу; включает произведения отечественной музыкальной культуры; народную и композиторскую музыку; детскую, классическую, современную.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие : игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, и пр.

• Элементы музыкальной грамоты

• Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

 4.2.учебный предмет «Изобразительное искусство».

 Пояснительная записка

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

• Корригировать развитие детей с умственной недостаточностью: совершенствование мелкой и крупной моторики рук, формирование умения преодолевать трудности, адекватно оценивать свои возможности, развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

• Воспитывать эмоциональный интерес к изобразительному искусству, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.

• Раскрывать значение изобразительного искусства в жизни человека.

• Развивать элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.

• Развивать зрительно-двигательную координацию, речь.

• Обучать цветовосприятию, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений.

• Формировать разные виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка).

• Обучать правилам и законам композиции, цветового решения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

• Формировать умения создавать простые и сложные формы предметов с помощью раздаточного материала.

• Развивать умения выполнять тематические и декоративные композиции.

• Воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Примерное содержание

Программой предусматриваются следующие виды работы:

• Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

Метод рассматривания, сравнения. Сопоставление предмета позволяет увидеть цвет, форму, величину понять конструкцию сравниваемых объектов. Использование приемов совместного поэтапного изображения, «графических диктантов». Для формирования сложного графического образа рекомендуется сочетать работы в определенной последовательности: игра с разборной игрушкой- лепка-аппликация -рисунок.

• Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

• Выполнение плоскостной и полуобъемнойаппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации.

Варианты: составление «подвижной» аппликации, составление и фиксация ее частей.

• Проведение беседыо содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Обучение начинается с формирования умения рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. Рассматривается 1 -2 объекта (в 0-3 классах), не более 3 объектов (в 4 классе)

5.1.учебный предмет «Физическая культура».

Пояснительная записка

Цель: содействие всестороннему развитию, направленному на формирование физической культуры личности школьника, через все формы занятий физическими упражнениями социализировать ученика в обществе.

Задачи:

• коррекция и компенсация нарушений физического развития; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

• укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

• совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

• формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

• развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

• обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Примерное содержание

Все физические упражнения в программе по физической культуре 1класса представлены разделами: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры».

 В раздел «Гимнастика» включены:

• строевые и порядковые упражнения;

• общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами;

• коррекционные упражнения;

• упражнения в лазанье и перелезании;

• упражнения в равновесии;

• висы простые;

• элементы акробатики;

• упражнения в смене активного напряжения и расслабления.

 В раздел «Легкая атлетика» включены:

• ходьба;

• упражнения с основами бега;

• прыжковые упражнения;

• лазанье, перелазанье, ползание как спортивный вид упражнений (прикладной характер);

• метание;

• лыжные занятия (коньки) по выбору с учетом региональных и] климатических условий, катание на санках.

 Большое место в закреплении изученных упражнений отводится подвижным играм различной направленности, из которых в основном используются игры с элементами:

• строя;

• бега;

• прыжков;

• метания;

• близкие к спортивным;

• спортивной направленности.

 Строевые и порядковые упражнения.

Эти упражнения наиболее разнообразные. Овладение ими помогает учащимся лучше ориентироваться в зале, запоминать свое место в строю, успешно выполнять построение и перестроение. Начиная с пропедевтического периода детей, следует строить по заранее начерченной линии, по ориентирам, проводить с ними различные игры типа «Кто быстрее», «Точно по местам». Этим упражнениям надо уделять особое внимание, можно обучение построению и перестроению проводить в основной части урока. Затратив больше времени на обучение, учитель тем самым в дальнейшем добивается высокой сознательной организованности, четкого выполнения учащимися строевых команд.

Общеразвивающие упражнения (основные положения и движения рук, ног, туловища, головы). Этот материал на уроках физкультуры выполняет три функции:

• помогает ученику быстрее запомнить направление;

• развивает двигательные качества: силу, ловкость, быстроту;

• используется как подготовительные упражнения при обучении более сложным движениям.

Среди общеразвивающих упражнений необходимо использовать различные дыхательные упражнения: под хлопки, удары барабана, под счет, сигнал свистка, по показу учителем.

При выполнении упражнений учитель указывает на правильное сочетание дыхания с движением: руки вверх, в стороны, отведены назад — вдох; при сведении рук вперед, опускании вниз — выдох; наклоны туловища вперед, в стороны — выдох. Каждое упражнение повторяется 5—8 раз. В 1 классе следует чаще выполнять упражнения в игровой форме, как имитационные. Например: «Ходит цапля по болоту, увидела лягушку. Замерла». При произнесении слова «замерла» дети, удерживая равновесие, делают выдох и на счет «два-три» стоят на одной ноге, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения с предметами (с малыми мячами, гимнастическими палками, короткими скакалками, флажками, малыми обручами, мешочками, наполненными песком). Эти упражнения — активное средство концентрации внимания, укрепления двигательного аппарата ребенка. Из этих упражнений можно составить несколько комплексов утренней гигиенической гимнастики, которые разучиваются на уроках и предлагаются как домашнее задание.

Важное значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов имеет принятие исходного положения (И. П.).

Особенно этому надо учить детей 1 классов. Целесообразно обучать их следующим исходным положениям: стоя, сидя, лежа на животе, спине, стоя на коленях. Использование на уроках флажков, кубиков, кеглей, палок, скакалок — помогает учителю разнообразить, варьировать выполнение упражнений, а использование физкультурного инвентаря вызывает интерес к процессу выполнения. Действия учащихся становятся согласованными, они прикладывают максимум усилий к достижению результата, стараются действовать дружно. Это очень важно в 1 классах.

При построениях с палками, флажками, малыми обручами необходимо обеспечить возможность передвигаться, стоять в строю на достаточном рас- стоянии друг от друга. Этому надо учить детей на самых первых уроках.

Обучение общеразвивающим упражнениям является определяющим. Упражнения подбираются так, чтобы они выполняли избирательное воздействие на коррекцию имеющихся нарушений физического развития, для формирования осанки, ориентировки в пространстве, при дифференцировке мышечных усилий и т. д. Выполняя упражнения с предметами, дети ориентируются на сам предмет, его цвет, вес, размер, местонахождение, обучаются особым способам манипулирования предметом. Хотя общеразвивающие упражнения и недоступны некоторым учащимся 1 классов (самостоятельное выполнение), учитель обязан на каждом занятии использовать их при условии правильного руководства процессом обучения.

Коррекционные упражнения.

В программе 1 классов коррекционные общеразвивающие упражнения направлены на:

• развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

• формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;

• развитие и совершенствование сенсомоторики;

• интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Упражнения должны выполняться в различных исходных положениях, под счет, музыку. Большое значение имеют игровые упражнения. Именно они создают благоприятные условия для совершенствования основных движений, способствуют умственному развитию учеников 1 класса. В этих упражнениях, в отличие от других, нет правил, регламентирующих темп, время, смену движений, но они позволяют учащимся начальной школы выполнить задание учителя самостоятельно.

Игровые упражнения, как и коррекционные, в данном возрасте пока не требуют согласований движений каждого ребенка с движениями других детей, они являются последовательным переходом от индивидуальных действий к совместным.

Упражнения в лазанье и перелезание. Лазанье и перелезание проводят в основном при одновременной опоре рук и ног на гимнастической стенке, скамейках, гимнастическом коне, бревне. Способы лазанья и перелезания определены в программе. Упражнения в лазанье и перелезании — хорошее средство для укрепления мышц рук и туловища. Они помогают развитию ориентировки в пространстве, координационных возможностей, смелости. Обучение строго индивидуально.

Упражнения в равновесии. Упражнения в равновесии способствуют формированию правильной осанки, выработке навыка держать тело в необходимом положении. Эти упражнения вводятся как для обучения какому-то действию с сохранением равновесия, так и для воспитания чувства равновесия на определенной высоте в статическом или динамическом положении. Все упражнения на развитие равновесия требуют от учащихся сосредоточенности, внимания, волевых усилий. Поэтому их следует проводить в среднем и медленном темпе под наблюдением учителя, который оказывает помощь некоторым учащимся и страхует их.

 Недостаточное развитие функции равновесия влияет на точность движений, ритм, темп, на улучшение координационных способностей. Начинать обучение равновесию в 1 классе надо на полу: стоя на одной ноге, руки вверх — в стороны; стоя на носках с тем же исходным положением; ходьба и бег по узкому коридору, обозначенному на полу; ходьба на повышенной опоре (гимнастическая скамейка), по рейке гимнастической скамейки, низкому бревну.

Ходьба. Большинство учащихся коррекционной школы не умеют правильно ходить. Их надо этому учить с 1 класса. Нарушения ходьбы настолько разнообразны, что учителю даже трудно их объединить в группы. Но самыми распространенными нарушениями ходьбы являются:

• некоординированность движений рук с движениями ног;

• неправильная постановка стопы;

• шаркающая походка, наличие синкинезий (непроизвольные содружественные движения,

сопровождающие включение в движение двух рук);

• неумение прямо держать голову;

• пружинистая походка и т. д.

Задача учителя: последовательно формировать у детей легкую, непринужденную походку с хорошей координацией движений рук и ног. Учитель должен помнить, что ходьба и бег являются жизненно важными прикладными двигательными действиями, поэтому при обучении большое значение имеет личный показ.

Трудной для детей является ходьба с высоко поднятыми коленями. Учитель показывает, а затем просит детей короткими шагами, но высоко поднимая колени, осуществить движения. Необходимо практиковать ходьбу в различном темпе, с различной постановкой стоп: на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп, на носках; с предметами: гимнастической палкой, малым обручем, волейбольным или баскетбольным мячом, флажками, скакалкой и т. д. в различном исходном положении (перед собой, на лопатках, за спиной, на плечах). Задания должны быть доступными, понятными, правильно показанными, с имитацией движений гимнаста, лыжника, ; под музыку, на счет, под команду учителя, с хлопками и сигналами.

Бег — это естественный вид движений, который должен быть использован на каждом уроке. Он выполняется в медленном и ускоренном вариантах. Обучение бегу вызывает ряд трудностей. Большинство детей с нарушениями интеллекта не понимают назначение бега, они не могут регулировать дыхание, преодолевать утомление, распределять энергетический потенциал. В 1 классе учащихся обучают бегу с сохранением осанки, с преодолением препятствий на отрезке 30 м, медленному бегу до 2 мин, челночному бегу (3 х 10 м), круговой и встречной эстафетам. Но такими навыками бега дети овладевают с трудом. Это обусловлено тем, что бег входит во многие виды упражнений (прыжки, метание, игры), поэтому учитель соответственно предъявляет разные требования. Вот почему в коррекционной школе обучение бегу необходимо проводить только в естественных условиях и, пока не сформированы навыки свободного, прямолинейного бега на носках с хорошей осанкой, с достаточно высоким подниманием бедра, с параллельной постановкой стоп, никакие другие изменения вводить нельзя. В 1 классе особое внимание учитель должен уделить непринужденному, свободному бегу с сохранением осанки, чтобы дети не сталкивались при беге, бежали по определенному коридору до обозначенного места.

Хорошим средством совершенствования навыков бега являются игры с элементами бега.

Прыжки. В начальных классах начинается интенсивное обучение прыжкам на месте, в длину с места, в длину с прямого разбега.

Прыжки, включенные в программу 1 класса, можно разделить на два вида:

а) через вертикальное препятствие (прыжок в высоту);

б) через горизонтальное препятствие (прыжок в длину). Основная задача: создать правильное представление о конкретном виде прыжка, что является основой в обучении прыжкам.

У детей с нарушениями интеллекта общая ошибка — они длительное время отталкиваются двумя ногами, а приземляются на одну ногу. Вот почему при обучении прыжкам в длину и в высоту добиваются отталкивания одной ногой.

Подвижные игры. При выборе подвижных игр на конкретный урок учитываются дидактические требования при изучении основного материала и степень сложности изучаемых упражнений. Например, если на уроке основным упражнением является бег или прыжки в длину и в высоту, то вводятся игры с элементами метания, ловлей мяча, коррекционные игры. Если дети выполняют упражнения в ловле, передаче предметов, метании, то вводятся игры с бегом, прыжками и, естественно, закрепляются навыки метания, бросков, ловли. В программе подвижные игры для 1 класса распределены по признаку наличия преимущественно двигательных действий: с элементами бега («Быстро по местам»; «Кошка и мышки»); с прыжками («Точный прыжок»; «Волк во рву»); с бросанием и метанием («Пустое место; «Подвижная цель»); зимние игры («Снайпер»; «Снегурочка»; «Крепость»). Объяснение игры должно быть кратким. Сам учитель может принять участие в игре. Дети видят действия учителя, стараются ему подражать, спрашивают. Учителю необходимо помнить, что игра не только закрепление сформированных умений и навыков, но и важное средство воспитания. Иногда дети, усвоив на занятиях гимнастикой элементы прыжков, бега, в играх выполняют движения неточно, неправильно и даже небрежно, без желания. И здесь учитель должен так организовать игровую обстановку, чтобы дети были заинтересованы в самой игре, в ее конечном результате и выполняли движения правильно и рационально. Вот почему в 1 классах часто используются ритмические и имитационные упражнения, способствующие развитию чувства ритма, такта, внимания, координации движений, памяти. Включение этих упражнений в игровые ситуации помогает решать коррекционные задачи.

6.1.учебный предмет «Ручной труд».

Пояснительная записка

Цель: воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;уважение к людям труда;получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Примерное содержание

В 1 -ом классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;

- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном;

- работа с текстильными материалами;

- работа с проволокой и металло-конструктором;

- работа с древесиной.

Содержание каждого раздела программы представлено тремя позициями:

- практические работы, где перечисляются предлагаемые для изготовления изделия;

- технические сведения, где определяются объём и содержание формируемых у детей теоретических знаний;

- приёмы работы, где указываются конкретные приёмы работы с тем или иным материалом, которыми должны овладеть учащиеся.

Первая четверть

Вводное занятие

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с глиной и пластилином Упражнения в подготовке материала к лепке Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

- Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

- Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

- Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина — твердая, размоченная — мягкая; холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).

Работа с природными материалами Практические работы

- Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян- крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

- Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

- Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Работа с бумагой Практические работы

- Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

- Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

- Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

- Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

- Изготовление по образцу стаканчика для семян.

- Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

- Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

- Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Технические сведения. Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно­гигиенических требований при работе с бумагой.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

Вторая четверть

Работа с глиной и пластилином Практические работы

- Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

- Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Технические сведения. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Работа с природными материалами (несложные объемные изделия).

Практические работы

- Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

- Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

- Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

- Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

- Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.

Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой (с применением клея).

Практические работы

- Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

- Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

- Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

- Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Технические сведения. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка.

Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.

Приемы работы.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Умения.

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Третья четверть.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ.

Практические работы Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Технические сведения. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки.

Приемы работы. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

- Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

- Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

- Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

- Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

- Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации. Технические сведения. Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИИ)

Практические работы

- Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

- Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

- Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ

Практические работы

- Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

- Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петлей.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

Умения.

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).

Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Четвертая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (МАКЕТЫ)

Практические работы

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»). Работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).

Технические сведения. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов.

Инструменты, организация рабочего места.

Приемы работы. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете.

Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С БУМАГОЙ (АППЛИКАЦИЯ)

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

Программы курсов коррекционно-развивающей области.

*Коррекционно - развивающее направление «Логопедические занятия».*

Цель: Способствовать личностному развитию учащихся путем коррекции речевых и психических недостатков, способствовать освоению ими содержания образования

Задачи:

- коррекция речевых, психических, личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и личностных особенностей

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта

- формирование умений, навыков социального общения людей

Основные направления работы:

Направления работы: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико­грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений письма и чтения, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основной формой являются групповые занятия. Групповые занятия по 20-40 минут. Индивидуальные занятия по 20-25 минут. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся

Содержание логопедических занятий согласовывается с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевых нарушений способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне путем усложнения речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

*Коррекционно-развивающее направление «Ритмика».*

Цель: научать выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно по показу и по словесной инструкции взрослого, а также самостоятельно.

Задачи: формирование знаний основ правильного выполнения упражнений, необходимых для правильной осанки, красивой походки, выразительности и пластики движения, выворотность суставов, гибкости тела и освоение навыков музыкально-ритмического развития обучающихся.

Основные направления работы:

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;

- «Ритмико-гимнастические упражнения»;

- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;

- «Игры под музыку»;

- «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

*Коррекционно-развивающее направление «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*

Цель: создать оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

• формирование (на основе активизации работы всех органов чувств) адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

• коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

• формирование пространственно-временных ориентировок;

• развитие слухо-голосовых координаций;

• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• исправление недостатков моторики;

• совершенствование зрительно-двигательной координации;

• формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Основные направления работы:

- Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков;

- Тактильно -двигательное восприятие;

- Кинестетическое и кинетическое развитие;

- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

- Восприятие пространства;

 - Восприятие времени

**2.2.3 Программа духовно-нравственного развития**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры*:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры*:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры*:**

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

**Основные направления духовно­нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания* :**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. ***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

 2. ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

 **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты:

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:**

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду*:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

**2.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цель: реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов целостности развития личности ребенка.

*Задачи по формированию экологической культуры**здорового и безопасного образа жизни:*

• сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка контролировать свой режим дня;

• обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

*Направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Виды и формы мероприятий экологической направленности:

• Беседа (урочная, внеурочная).

• Наблюдения в природе (урочная, внеурочная).

• Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (урочная, внеурочная).

• Проектная деятельность и практические работы (урочная, внеурочная).

• Уроки: живого мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера), технологии

**2.2.5 Программа коррекционной работы**

*Целью* программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения школьной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцируемого подхода в образовательном процессе.

Задачи:

—выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

—организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

 **Основные направления коррекционной работы с учащимися**:

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2.*коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4.*информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5.*социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Коррекционная работа реализуется поэтапно*. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**2.2.5.1 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей**

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

***Психолого-медико-педагогический консилиум*** (ПМПк) - основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

***Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе*** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

***Задачи******ПМПк:***

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***Направления деятельности ПМПк:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения:***

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь ребенку.

**2.2.5.2. Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий, целесообразно проводить мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития, следует провести корректировку коррекционных мероприятий.

**2.6 Программа внеурочной деятельности**

Цели реализации программы внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; формирование у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание воспитывающей среды, обеспечивающей условия для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей, развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности.

• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

• Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

• Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

• Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• Формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

• развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

• Укрепление доверия к другим людям.

• Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

• Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций.

• Развитие инициативы и творчества детей.

• Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества.

• Пропаганда здорового образа жизни.

Направления внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

• Спортивно-оздоровительное

**2.6.1. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответ­с­тв­у­ющих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления вне­урочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, осо­бенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных предста­ви­телей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности до­л­жны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность вне­урочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная со­лидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра­ди­ци­он­ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности обучающихся (кроме уче­б­ной деятельности на уроке), в которых возможно и це­лесообразно решение задач их во­с­пи­тания и социализации. Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

 В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятель­ности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности сле­ду­ет понимать нормативный документ Организации, который оп­ределяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Результативность внеурочной деятельности предполагает:**

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

2.3. **Организационный раздел**

**2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1 класса п. Иноземцево, г. Железноводск

 на 2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск Ставропольского края в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для **I класса** на 2016-2017 учебный год.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск разработан в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 (далее – Стандарт), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 (далее- СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса, в условиях введения ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – АООП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, воспитанников 1 класс, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся, воспитанников реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренные требованиями Стандарта к структуре АООП ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск для обучающихся, воспитанников 1 класса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится - 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

 В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

*общественно-полезный труд,*

 *художественно-эстетическое,*

*эколого-биологическое.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» п. Иноземцево, г. Железноводск.

 Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено - 4 часа в неделю.

 Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

**Недельный учебный план общего образования (вариант 1)**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**на 2016-2017 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Учебные предметы** | **Кол-во** **часов в неделю** |
| **1 класс** |
| **1. Язык и речевая практика** | 1.1. Русский язык | 4 |
| 1.2. Чтение | 4 |
| 1.3. Речевая практика | 1 |
| **2. Математика**  | 2.1. Математика | 4 |
| **3.Естествознание** | 3.1.Мир природы и человека | 1 |
| **4. Искусство** | 4.1. Музыка | 1 |
| 4.2.Изобразительное искусство | 1 |
| **5. Физическая культура** | 5.1. Физическая культура | 3 |
| **6. Технологии** | 6.1. Трудовое обучение (Ручной труд) | 2 |
| **ИТОГО** | **21** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) | **21** |
| **Внеурочная деятельность:** | **10** |
| **Коррекционно-развивающая работа (**коррекционные занятия и ритмика) | **6** |
| *Ритмика*  | 1 |
| **Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия:** |  |
| Логопедические занятия | 2 |
| Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| Лечебная физкультура *(ЛФК)* | 1 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** |
| *Общественно-полезный труд* | 1 |
| *Кружки:**художественно-эстетической направленности**Волшебные руки**Лесовичок**эколого-биологической направленности**Тропинка в природу* | 111 |
| **ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ** | **31** |

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план образования** **обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (вариант 1)****1 класс на 2016-2017 учебный год** |
| **Образовательные области** | **Учебные** **предметы** **Класс** | **Кол-во** **часов в год** |
| **1 класс** |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 132 |
| 1.2.Чтение | 132 |
| 1.3.Речевая практика | 33 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 132 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 33 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 33 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 |
| 6. Технология | 6.1. Ручной труд | 66 |
| **Итого**  | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика) – **6 часов** | **198** |
| *Ритмика -1 час* | **33** |
| ***Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия- 5 часов:*** | **165** |
| *Логопедические занятия- 2 часа* | 66 |
| *Занятия по психомоторике и сенсорному развитию - 2 часа* | 66 |
| *Лечебная физкультура (ЛФК)- 1 час* | 33 |
| **Внеурочная деятельность – 4 часа** | **132** |
| **Всего к финансированию** | **1023** |

**2.3.1**. **Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 2 варианта АООП ОО.

**2.3.2. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

 Качественный состав педагогических кадров насчитывает: 46 человек.

Из них:

высшее образование — 36 человека

среднее-специальное — 10 человек

дефектологическое – 10 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 21

Высшей категории — 26 педагогов (57%)

Первой категории — 7 педагогов (15%).

Соответствие занимаемой должности — 6 (13%)

Без категории — 7(15%)

 7 педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Писарева А.Б., Гузий Г.Н., Корж И.В., Негодина С.В., Челикиди А.Х.;, Губий Л.В.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования», Земцова В.Я. – награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ.

**СВЕДЕНИЯ**

**О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Должность | Образование, специальность по диплому | Год прохождения курсов, профессиональная переподготовка | Разряд, категория | Дата аттестации |
|
| 1 | Гузий Галина Николаевна | 09.03.59 | директор | МГЗПИ-91, дефектолог «Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО- 16, КИРО-15, переподготовка «Менеджмент организации» СГПИ - 13 | С-руководительВ- уч-логопед | 10.11.1326.01.12 |
| 2 | Негодина Светлана Владимировна | 15.12.60 | зам. директора по УМР | МГЗПИ-91, дефектолог «Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО-16, КИРО-15переподготовка «Менеджер образрования» РГСУ г. Москва - 13 | С- зам. руковод.В-учитель | 29.12.1124.11.13 |
| 3 | Челикиди Ангелина Христофоровна | 21.04.57 | зам. директора по ВР | ПГПИИЯ-81, уч. ин. яз. «Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО-16, КИРО-15; переподготовка «Менеджмент организ.» СГПИ – 13,переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | С- зам. руковод.В- воспитатель | 24.11.1310.02.16 |
| 4 | Колотушкина Таисия Фёдоровна | 12.05.49 | учитель | СГПИ-73, рус.яз. и литер. «Поч. раб.общ.обр.РФ» | СКИРО ПК и ПРО-12 | В-учитель | 26.12.13 |
| 5 | Дубровина Анна Николаевна | 15.11.71 | учитель начальныхклассов | СГУ-97, дефектолог | СКИРО ПК и ПРО-16, переподготовка «Менеджер образования» РГСУ г. Москва - 13 | В-учитель | 29.12.11 |
| 6 | Позднякова Таисия Павловна | 17.05.52 | учитель начальныхклассов | АрПИ-77, уч.нач.кл.«Отл. нар. Просвещ.» | СКИРО ПК и ПРО-16, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | В-учитель | 29.12.11 |
| 7 | Зинченко Надежда Маульдиновна | 11.01.61 | учитель начальныхклассов | КЧРГПИ-92,учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО – 16, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-учитель | 10.02.16 |
| 8 | Гузий Мария Анатольевна | 17.01.81 | учитель | МГОПУ-06, уч.- логопед и спец. психол. | СКИРО ПК и ПРО-16 | В-учитель | 05.06.14 |
| 9 | Цындрина Светлана Ивановна | 23.03.69 | учитель начальныхклассов | МГОПУ-02, уч. нач. классов | СКИРО ПК и ПРО-16, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-учитель | 09.03.16 |
| 10 | Кашперовская Татьяна Геннадьевна | 30.05.71 | учитель | СПУ-95, дефектолог | СКИРО ПК и ПРО-16 | В-учитель | 15.12.11 |
| 11 | Писарева Анна Борисовна | 13.11.49 | учитель-логопед | МГЗПИ-92, деф. «Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО-16 | В-учитель | 15.12.11 |
| 12 | Мотина Елена Николаевна | 17.09.69 | учитель-логопед | СПУ-98,дефектолог | СКИРО ПК и ПРО-12 | В- учительI- учитель-лог. | 26.11.1014.06.12 |
| 13 | Земцова Валентина Яковлевна | 05.02.50 | учитель | АрПИ-74, уч.нач.кл.«Поч.грамота Мин. обр.РФ» | СКИРО ПК и ПРО-16 | В-учитель | 10.12.16 |
| 14 | Дацева Юлия Анатольевна | 09.06.63 | учитель | СГПИ-87,учитель математики | СКИРО ПК и ПРО-16; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В- учитель | 15.12.11 |
| 15 | Агафонова Валентина Ивановна | 17.09.46 | учитель | ПГПИИЯ-71,учитель ин. языка | СКИРО ПК и ПРО-12 | В-учитель | 13.12.12 |
| 16 | Курсиш Алла Вениаминовна | 09.10.49 | учитель | ППИ-73, учительин. языка | СКИРО ПК и ПРО-12 переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | В- учитель | 18.12.14 |
| 17 | Лаврищева Лидия Александровна | 12.08.48 | учитель | СПИ-77, учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО-12 | В-учитель | 13.12.12 |
| 18 | Таланова Лариса Вячеславовна | 30.01.78 | учитель | МГОПУ-01, учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО-16, КИРО-15, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-учитель | 05.06.14 |
| 19 | Гололобов Пётр Алексеевич | 27.02.40 | учитель | ПГПИИЯ-75,уч. немец. яз. | СКИРО ПК и ПРО-12 | С-учитель | 14.10.14  |
| 20 | Шельпов Андрей Владимирович | 17.02.70 | учитель | СГУ-2000, уч. географии | СКИРО ПК и ПРО-16, КИРО-15 | В- учитель | 29.12.11 |
| 21 | Губий Людмила Васильевна | 18.04.63 | учитель | СПУ-95, дефектолог«Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО-16 | В-учитель | 15.12.11 |
| 22 | Кучеренко Ольга Георгиевна | 03.09.74 | учитель | МГОПУ-02,учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО-16; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-учитель | 10.02.16 |
| 23 | Фоменко Ольга Владимировна | 19.03.64 | учитель | СГПИ-16, педагог-психолог, соц. педагог | СКИРО ПК и ПРО-12 | I - учитель | 05.06.14 |
| 24 | Денисенко Валентина Владимировна | 13.10.55 | учитель | ХарГПИ-83.учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО-12; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-учитель | 25.02.16 |
| 25 | Негодина Татьяна Владимировна | 26.03.70 | учитель | СГПИ-10,соц. педагог | СКИРО ПК и ПРО-12, КИРО-15; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15. | В- учитель | 05.06.14 |
| 26 | Тараненко Ксения Анатольевна | 26.03.85 | воспитатель | МГГУ-2008учитель-логопед | - | б/к | - |
| 27 | Баробина Ольга Александровна | 30.12.66 | воспитатель | ППИ-89,. учительин. языка | СКИРО ПК и ПРО, 16 переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | В-воспитатель | 29.12.11 |
| 28 | Лоскутова Надежда Григорьевна | 09.05.48 | воспитатель | КПУ-68, воспитатель | СКИРО ПК и ПРО-12 | В- воспитатель | 27.11.14 |
| 29 | Федотова Мария Викторовна | 16.05.68 | учитель начальныхклассов | ТГУ-90,филолог | СКИРО ПК и ПРО-12; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | В-воспитатель | 26.12.13 |
| 30 | Менщикова Татьяна Валерьевна | 15.12.72 | воспитатель | МПУ-92, воспитатель | СКИРО ПК и ПРО-12, 16, КИРО-15, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | В-воспитатель | 13.12.12 |
| 31 | Корж Ирина Владимировна | 03.09.63 | воспитатель | МПУ-81, воспитатель«Поч. раб. общ. образов. РФ» | СКИРО ПК и ПРО-12, 16, КИРО-15 | В-воспитатель | 10.02.16 |
| 32 | Ракитина Татьяна Ивановна | 11.08.55 | воспитатель | ПГПИИЯ-81 учительин. языка,  | СКИРО ПК и ПРО-12, КИРО-15, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | В-воспитатель | 21.11.13 |
| 33 | ЗинченкоЕкатерина Николаевна | 01.01.87 | воспитатель | СГПИ-08, соц. педагог | СКИРО ПК и ПРО-12 | I -воспитатель | 15.05.14 |
| 34 | Соколан Татьяна Николаевна | 31.07.64 | учитель начальныхклассов | СГПИ-89,учитель рус-яз.и литературы | СКИРО ПК и ПРО-12; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | I- воспитатель | 15.05.14 |
| 35 | Толкочёва Светлана Юрьевна | 12.02.59 | социальный педагог | ПГПИЯ-84,уч. нем. яз. | СКИРО ПК и ПРО-12 | В - соц. педагог | 18.12.14 |
| 36 | Данченко Надежда Владимировна | 02.01.70 | учитель начальныхклассов | СГПУ-95, учитель начальных классов | СКИРО ПК и ПРО-12, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 |  I- воспитатель | 15.05.14 |
| 37 | Козадёрова Светлана Алексеевна | 04.06.62 | воспитатель | МПУ-89, воспитатель | - | б/к | - |
| 38 | Бойкова Елена Алексеевна | 19.01.68 | воспитатель | КалинГУ-91, учитель математики | СКИРО ПК и ПРО-16; переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-15 | I – воспитательC- учитель | 15.05.1431.03.15 |
| 39 | Губенко Ирина Викторовна | 01.08.66 | воспитатель | ИПТехн. г. Георгиевск -87, мастер пр. обучения | СКИРО ПК и ПРО-15, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | С- воспитатель | 29.12 14 |
| 40 | Колесник Елена Владимировна | 24.02.77 | педагог-психолог | СГПИ-11,педагог-психолог | СКИРО ПК и ПРО-15, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | I - воспитатель | 27.11.14 |
| 41 | Ерохин Станислав Валерьянович | 05.03.71 | воспитатель | СГУ-97, уч. нач. кл.МГГУ им. М. Шолохова-09, учитель математики | КИРО-15 | С-воспитатель | 12.01.15 |
| 42 | Даниелян НунеАркадьевна | 29.08.69 | воспитатель | ДПУ-93, воспитатель | КИРО-15, СКИРО ПК и ПРО-16, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | б/к | - |
| 43 | Швыдко Наталья Владимировна | 24.06.75 | воспитатель | УМК «Педучилище-школа»-94, воспитатель | КИРО-15, СКИРО ПК и ПРО-16, переподготовка «Дефектология» РГСУ г. Москва-16 | б/к | - |
| 44 | Накусова Алина Руслановна | 23.12.95 | воспитатель | СГПИ-16, сред.- проф., учитель нач. классов | - | б/к | - |
| 45 | Шапко Софья Андреевна | 17.09.96 | воспитатель | СГПИ-16, сред.- проф., учитель нач. классов | - | б/к | - |
| 46 | Рыбалкина Екатерина Дмитриевна | 31.03.90 | воспитатель | СГПИ-10, сред.-проф. соц. педагог. | - | б/к | - |

**2.3.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (2 вариант):

обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1.Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана.

2.Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3.Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4.Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно ко 2 варианту устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальным учебным планом по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц

**2.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающихся;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

информационно-методическому обеспечению образования.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-

технического обеспечения образования обучающихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также целям и задачам АООП школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения результатов (личностных и предметных) в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

РЕЕСТР

рабочих программ по Учебному плану 1 класса «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

на 2016/2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиерабочейпрограммы | Наименование, автор,год издания учебной программы, на основе которой составлена рабочая программа | Учебник | Учебные и методические (основные) пособия |
|  |  |  | Обязательная часть |  |
| 1. | РусскийязыкСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010г.- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с.-Русский язык (Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В.) | Воронкова В.В. Букварь.1класс:учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Учебник - М.: Просвещение, 2012г. - 143 с. | - В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.:- Просвещение. 2012г- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М.: Просвещение, 2007г- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г |

62

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | ЧтениеСрок реализации 4 года (1 -4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010г.- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г. -189 с. | - Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г.- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009г. |
| 3. | РечеваяпрактикаСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010г.- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | Комарова С.В. Устная речь. 1класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2013. - 95 с. | Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1класс: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. - М.: Просвещение, 2014. - 47 с.Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид) |
| 4. | МатематикаСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010г.- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | Алышева Т.В. Математика. 1класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В.Алышева. - М: Просвещение,2011. - 129 с. | Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефект.. фак. педвузов.. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.В.В.Эк «Обучение математике учащихся млад.классов» М: Просвещение, 2000г |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Мир природы и человекаСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010г-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2013. - 95 с. | Матвеева Н.Б. Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с. |
| 6. | МузыкаСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010гПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. |  | Мерзлякова С.И. Музыкально-игровой материал. Учебное пособие для учащихся /С.И. Мерзлякова- М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002. - Алпарова Н.Н. Музыкально-игровой материал для школьников / Н.Н. Алпарова - М.: Гуманит. Изд. «Владос», 2002.- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии Учебное пособие для студент.пед.учеб. заведений./ под ред. Е.А. Медведевой/ Изд.Центр «Академия»,2002. - Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004. - Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005. |

64

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | ИзобразительноеискусствоСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010гПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | Изобразительное искусство. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ М.Ю. РАУ, М.А. Зыкова.- М.: Просвещение, 2014г | - В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл. В 2ч.М: Дрофа, 1997. - 185 с.- Абрамова М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл. - М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2002., 128 с.- И. А. Грошенков. Занятия по ИЗО в специальной коррекционной школе. М: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 176 с. |
| 8. | ФизическаякультураСрок реализации 4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010гПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. |  | -«Уроки физической культуры в начальных классах». Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В. М. Мозговой — М.: Просвещение, 2009. — 256 с. - В.И.Лях «Мой друг - физкультура. 1-4 кл» М: Просвещение, 2005.- Частные методики адаптивной физической культуры: [учебник] / [под редЛ.В.Шапковой]. - М.: Советский спорт, 2007. - 608 с. |
| 9. | РучнойтрудСрокреализации4 года (1-4 кл.) | - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение» 2010гПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011. - 223 с. | - Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л.А.Кузнецова. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», | Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1, 2, 3, 4 классы. СПб: Просвещение, 2012.- Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику РУЧНОЙ ТРУД в 1 классе. М.: Просвещение, 2008. |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2012. - 103 с. |  |
|  | Коррекционно-развивающая область |
| 10. | Логопедичес кие занятияСрок реализации 4 года | - Программа "Русский язык 1-4 классы.Раздел: "Чтение и развитие речи"" Проект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- Русский язык (Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В.) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2008. - 223 с.. | Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2009. - 189 с. | - Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление.Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1995. 111 с.- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Кн. для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 224 с. - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов.- М.: ВЛАДОС, 2001г.- Лалаева. Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Союз, 2007.-Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Уч.пособие для студентов. - М.: Классикс Стиль, 2003. - 160 с.- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интел.развития. - М.:В.Секачев, 2005. - 64с. |
| 11. | РитмикаСрокреализации4 года | - Ритмика (А.Айдарбекова).Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида:подгот- ый, 1-4 кл./под ред. Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2010.- 191 с. |  | -Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. -М.: ВЛАДОС, 2006.-Музыкально-ритмическая деятельность детей младшего школьного возраста. Под редакцией Н. Александровой, М. Румер. -М.: 2006.-Е.А.Чибрикова. Музыкальное и физическое развитие на занятиях ритмикой. М: Классикс Стиль, 2003. А.Е.Чибрикова. |

66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ритмика.Методическое пособие для учителей нач .шк М: Дрофа, 1998. |
| 12. | Развитие психомотор ики и сенсорных процессов | Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с. | - Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. - М.: «БУК-МАСТЕР», 1993- «Методические рекомендации по проведению коррекционно- развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессовучащихся 1-4 классов СКШИ VIII вида», 2006г.- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2007. |

67