**Публичный доклад**

**директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**за 2020/2021 учебный год**

**Итоги учебно-методической работы за 2020/2021 учебный год**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», являясь одним из звеньев в системе образования детей с ОВЗ, создаёт оптимальные условия для (коррекционного) образования, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства. Данный отчет составлен на основании документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения.

Работа школы-интерната в 2020/21 учебном году была направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Право на образовательную деятельность школы подтверждено бессрочной лицензией Министерства образования Ставропольского края от 21.10.2011г. и свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2012 года, действительного до 30 мая 2024 года.

В своей деятельности школа руководствуется: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2014 года, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики СК, а также внутренними локальными актами, положениями, приказами.

В 2020/21 учебном году были определены следующим **основные направления работы:**

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию и постинтернатное сопровождение выпускников, медико-психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников.
2. Продолжение работы по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020/2021 учебном году работа осуществлялась в режиме 5 – дневной учебной недели. В школе – 14 классов с общей наполняемостью 139 воспитанников на начало учебного года и 150 в конце учебного года:

- начальная школа: 6 классов численностью 56 человек, из них 2 на индивидуальном обучении;

- основная школа: 8 классов численностью 94 учащихся, из них 11 на индивидуальном обучении.

Контингент воспитанников составляют:

- 114 человек дети с лёгкой формой умственной отсталости, обучающиеся по АООП (вариант 1),

– 36 человек дети с ТМНР, обучающиеся по АООП (вариант 2).

В течение учебного года прибыло 13 учащихся; выбыло 3 учащихся, все они продолжили обучение других в общеобразовательных организациях.

13 апреля 2021 года на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» работала ЦПМПК, на которую были представлены 2 воспитанника.

Список учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», представленных на ЦПМПК в 2020 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Место обучения, класс | Цель направления |
| 1 | Б. Валерий | 00.00.09 | 1а | Рекомендован ЦПМПК от 18.04.19 г. повторный показ через год |
| 2 | К. Святослав | 00.00.09 | 1а | Рекомендован ЦПМПК от 18.04.19 г. повторный показ через год |

Учебно-воспитательный процесс организован по всем направлениям в соответствии с основной темой работы школы: «Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ».

Анализируя учебно-методическую деятельность за учебный год, хочется отметить, что реализация и достижение поставленных целей и задач не происходят автоматически, требуется серьезная и трудоемкая работа всего педагогического коллектива по организации и выстраиванию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, с требованиями, предъявляемыми сегодня к образованию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к педагогической деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога. Сегодня необходимо выстраивать свою деятельность как процесс формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и других ценностей, формирования жизненных компетенций.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков развития. В школе-интернате разработаны и успешно используются АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3 и 8.4).

Образовательные программы направлены на создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования детей с особыми образовательными потребностями и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующих социализации интеграции в современное общество, а также формирование общей культуры личности; обучение на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с имеющимися программами, педагоги разрабатывали адаптированные рабочие программы по каждому предмету учебного плана, отвечающие требованиям ФГОС НОО детей с ОВЗ.

При составлении рабочих программ педагоги школы определяют следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развивающего коррекционного обучения ребенка, освоение новыми технологиями и методами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, развитие потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
3. Охрана жизни и здоровья ребенка, создание эмоционально- психологических комфортных условий пребывания детей в школе, классе.
4. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Создания условий для обеспечения доступности образования детям с нарушением развития, в том числе детям со сложной структурой дефекта. Разработка индивидуальных маршрутов развития.
6. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических, индивидуальных нарушений в развитии.
7. Правильное использование и сохранность учебно-материальной базы школы-интерната. Пополнение материально-технической базы школы-интерната.
8. Оказание психолого-социально-реабилитационной помощи учащимся и родителям.

Программы в 2020/2021 учебном году выполнены полностью по всем учебным предметам.

Анализ результативности образовательного процесса показал в целом положительную динамику. При 100% уровне обученности, качество в среднем составило 88%. На «4» и «5» закончили год 67 человек.

Из 11 первоклассников 7 переведено во 2 класс, 3 оставлено на дублирование (Аслаханова Я., Копосов Д., Кринкин С.), Бахмацкому В. по заключению ЦПМПК изменён диагноз и образовательный маршрут. Он будет обучаться в классе для детей со сложным дефектом.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

УЧЁТА УСПЕВАЕМОСТИ И ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся на нач. года | Прибыли в теч. года | Выбыли в теч. года | Кол-во уч-ся на конец  года | Усваивают программу | Не успевают | Не аттестован  либо частично | Учатся на 4 и 5 | Резерв уч-ся с  1-2 «3» | На дублирован. | Прибыли летом | Выбыли летом | Переведены  в сл. класс | | Кол-во уч-ся в 2021/2022 уч. году |
|
| Класс | Кол-во |  |
| 1а | 6 | 5 | - | 11 | - | - | - | - | - |  |  |  | 2а |  |  |
| 3 |  |  | 1 |  |  |
|  |  | Бахмацкий | 2а | 7 |  |
| 1б | 4 | 1 | - | 5 | - |  |  |  |  |  | Бахмацкий |  | 2б | 6 |  |
| 2 | 8 | 3 | 1 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 10 |  |
| 3а | 11 | 2 | - | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 4а | 13 |  |
| 3б | 5 | - | - | 5 | - |  |  |  |  |  |  |  | 4б | 5 |  |
| 4 | 13 | - | 1 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 12 |  |
| 5а | 15 | - | - | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 6а | 15 |  |
| 5б | 6 | - | - | 6 | - |  |  |  |  |  |  |  | 6б | 6 |  |
| 6а | 12 | - | - | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 7а | 12 |  |
| 6б | 10 | - | - | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 7б | 10 |  |
| 7 | 13 | - | - | 13 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 8б | 10 |  |
| 8а | 13 | 2 | 1 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |  | 9а | 14 |  |
| 8б | 10 | - | - | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 9б 10 | | |
| 9 | 14 | - | - | 14 | 14 |  |  |  |  |  |  |  | Допущены к экзамену | | |
| Итого | 140 | 13 | 3 | 150 | 123 |  |  |  |  | 3 | 1 | 1 | - | |  |

Анализ контрольных работ за 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | | Уровень обуч. % | Качество ЗУН % | Уровень обученности % | | Качество ЗУН % | |
| Русский язык | 2  3а  4 | 100  100  100 | | 87  87  80 | | 100 | 84,6(76,7 ) | 100 | | 86,6(75 ) | |
| 5а  6а  7  8а  9 | 100  100  100  100  100 | | 92  90  81  100  80 | | 100 | 88,6(72,3) |
| Математика | 2а  3  4а | 100  100  100 | | 87  67  75 | | 100 | 76,3(81,3) | 100 | | 81,8(83,6) | |
| 5а  6а  7  8а  9 | 100  100  100  100  100 | | 85  92  89  85  85 | | 100 | 87,2(85,8) |
| Трудовое об. |  | Т | П | Т | П |  |  | Т | П | Т | П |
| Швейное дело | 5а  6  7а  8а  9 | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 87  100  100  83  100 | 87  100  100  83  100 |  |  | 100 | 100 | 94 | 94 |
| Столярное дело | 5а  6  7а  8  9а | 100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100 | 71,4  100  75  100  100 | 85,7  100  75  100  100 |  |  | 100 | 100  (97,6) | 89,3  (72,4) | 92,2  (86,4) |
| История | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 91,6  84,6  76,9 | |  |  | 100 | | 84,3(80,6) | |
| Биология | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 83  92  92 | |  |  | 100 | | 93,4(88) | |
| География | 7  8а  9 | 100  100  100 | | 91,6  84,6  81,8 | |  |  | 100 | | 87,3(83) | |

АНАЛИЗ

состояния техники чтения за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | читало | I четверть | | | | % качества | читало | II четверть | | | | % качества | читало | III четверть | | | | % качества | читало | IV четверть | | | | % качества |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Дубровина А.Н. | 1а | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Цындрина С.И. | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 1 | 6 | 1 | - | 87,5 | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 89 |
| Позднякова Т.П. | 3а | 10 | 6 | 3 | 1 | - | 90 | 11 | 8 | 1 | 2 | - | 83 | 12 | 8 | 2 | 2 | - | 83,4 | 11 | 8 | 2 | 1 | - | 90,9 |
| Зинченко Н.М. | 4 | 11 | 7 | 2 | 2 | - | 80 | 11 | 9 | 3 | - | - | 100 | 9 | 5 | 2 | 2 | - | 77,8 | 12 | 9 | 2 | 1 | - | 83,4 |
| Кашперовская Т.Г. | 5а | 13 | 12 | - | 1 | - | 92 | 12 | 8 | 3 | 1 | - | 92 | 14 | 10 | 1 | 3 | - | 78.6 | 14 | 10 | 3 | 1 | - | 93 |
| Кашперовская Т.Г. | 6а | 9 | 6 | 1 | 2 | - | 77 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | 73 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | 77.8 | 10 | 7 | 1 | 2 | - | 80 |
| Мотина Е.Н. | 7 | 11 | 7 | 2 | 2 | - | 72 | 10 | 5 | 3 | 2 | - | 80 | 11 | 5 | 4 | 2 | - | 81,9 | 12 | 8 | 2 | 2 | - | 83,3 |
| Кашперовская Т.Г | 8а | 10 | 8 | - | 2 | - | 80 | 10 | 6 | 2 | 2 | - | 80 | 11 | 10 | - | 1 | - | 90,9 | 12 | 10 | - | 2 | - | 83,3 |
| Гузий М.А. | 9 | 9 | 4 | 4 | 1 | - | 88 | 10 | 4 | 4 | 2 | - | 80 | 12 | 5 | 4 | 3 | - | 75 | 12 | 7 | 3 | 2 | - | 83,3 |
| ИТОГО: |  | 79 | 54 | 13 | 12 | - | 84,8 | 78 | 46 | 22 | 12 | - | 84,2 | 86 | 50 | 20 | 16 |  | 81,7 | 92 | 61 | 18 | 13 | - | 85,9 |

В 2020/2021 учебном году все 14 выпускника допущены к итоговой аттестации по трудовому профессиональному обучению. В результате итоговой аттестации всем учащимся выданы «Свидетельства об обучении».

Из 14 выпускников:

12 - продолжат обучение в образовательных организациях начального профессионального обучения;

2 – трудоустроены;

2 - на инвалидности.

**ИТОГИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**ЗА 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | класс | Всего обучалось | Из них | | Продолжили обучение | | | | Трудоустроено | | Не работают и не учатся | | | |
| Аттестовано% | Не аттестовано,% | ОУ НПО | | Курсовая подготовка | | Кол-во | % | Кол-во | % | Из них по инвалидности | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2018/19 | 9 | 14 | 100 | - | 9 | 65 | 2 | 14 | - | - | 3 | 21 | 3 | 21 |
| 2019/20 | 9 | 22 | 100 | - | 12 | 54 | - | - | 3 | 14 | 7 | 32 | 7 | 32 |
| 2020/21 | 9 | 14 | 100 | - | 10 | 71,4 | - | - | 2 | 18 | 2 | 18 | 2 | 18 |
| Итого: |  | 50 | 100 | - | 31 | 62 | 2 | 4 | 5 | 10 | 12 | 24 | 12 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего обучалось | Оценки по экзаменам | | | | | | | | Закончили  на «4» и «5» | |
| В количественном выражении | | | | В % выражении | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во | % |
| 2018/19 | 14 | - | - | 4 | 10 | - | - | 29 | 71 | 11 | 78 |
| 2019/20 | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 | 64 |
| 2020/21 | 14 |  | 1 | 3 | 10 | - | 8 | 21,5 | 71,4 | 11 | 78,5 |
| Итого: | 50 | - | 1 | 7 | 20 | - | 4 | 25,25 | 71,2 | 36 | 67 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: анализ итоговой аттестации выпускников за последние 3 года показал 100% аттестацию. На «4» и «5» окончили школу за три года 36 человек, что составляет 67% от общего количества выпускников.

Над достижением качества учебно-воспитательного процесса как приоритета деятельности образовательной организации трудится замечательный работоспособный творческий коллектив, состоящий из 44 педагогов, из них 3 административных работника, 2 совместителей (учителей индивидуального обучения на дому).

Из них:

высшее образование — 37 человек

среднее-специальное — 7 человек

дефектологическое – 5 человек

переподготовку по специальности «Дефектология» - 38 человек

переподготовку по специальности «Сурдоперевод» - 3 человека

переподготовка по специальности «Адаптивная физкультура» - 3 человека.

4 педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»: КолотушкинаТ.Ф., Гузий Г.Н., Челикиди А.Х.; Кучеренко О.Г.; Позднякова Т.П. имеет звание «Отличник народного образования»; Земцова В.Я., Кучеренко О.Г.– награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ; Ракитина Т.И., Гузий Г.Н., Кучеренко О.Г. - Почётной грамотой Губернатора СК.

Важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса является повышение педагогического мастерства, которое было и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

**Формы повышения педагогического мастерства:**

1. *Аттестация руководящих и педагогических кадров.*

Аттестация – это непрерывный, комплексный, индивидуальный процесс оценки деятельности всех педагогических работников. При этом задача аттестационной комиссии состоит в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Другими словами, вызвать желание педагога к самосовершенствованию, повышению своей профессиональной компетентности.

2. *Методическая работа*, которая направлена на анализ, оценку, планирование и организацию педагогической деятельности с целью включения педагогов в творческий поиск.

3. *Непрерывное образование***.** Администрация школы организует работу по повышению профессионального уровню учителей, делая его непрерывным и систематическим.

В 2020/21 учебном году повысили или подтвердили свой квалификационный уровень:

***По должности «Учитель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  (в алфавитном порядке) | Занимаемая должность | Квалификационная категория |
| 1 | Земцова В.Я. | учитель | Высшая |
| 2 | Зинченко Н.М. | учитель | Высшая |
| 3 | Гузий М.А. | учитель-логопед | Высшая |
| 4 | Денисенко В.В. | учитель | Высшая |
| 5 | Кучеренко О.Г. | учитель | Высшая |
| 6 | Цындрина С.И. | учитель | Высшая |
| 7 | Селина И.И. | учитель | I категория |
| 8 | Федотова М.В. | учитель | Высшая |
| 9. | Охрименко М.В. | учитель | I категория |
| 10 | Исаева А.А. | тьютор | I категория |

***По должности «Воспитатель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  (в алфавитном порядке) | Занимаемая должность | Квалификационная категория |
| 1 | Швыдко Н.В. | воспитатель | Высшая |
| 2 | Козадёрова С.А. | воспитатель | Высшая |

***По должности «Педагог-психолог»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  (в алфавитном порядке) | Занимаемая должность | Квалификационная категория |
| 1 | Колесник Е.В. | педагог-психолог | I категория |

За период 2020/21 учебного года 10 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО; Шалашников А.Н. прошёл переподготовку по «Дефектологии»; Зинченко Е.Н. прошла переподготовку по курсу «Адаптивная физкультура»

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

**Методическая работа** в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и тьюторов школы.

**Содержание методической работы** в школе  формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава школы, локальных актов: «Положение о Педагогическом совете», «Положение о Методическом совете школы», «Положение о методическом объединении педагогов», программы развития школы, ежегодного плана работы школы.

3. Новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих уровень методической службы.

4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .

5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Работа в течение 2020/2021 учебного года велась по следующим **направлениям:**

* **методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** (носит непрерывный характер; вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности; включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности);
* **собственно методическая деятельность** (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров);
* **организационно-педагогическая деятельность** (работа с педагогическим коллективом, с каждым педагогом в отдельности).

Работа по вышеуказанным направлениям осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов с целью создания наилучших условий для раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

**Цели и задачи методической работы:**

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

2. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

* Продолжить работу по повышению психолого–педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
* Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

4. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

Работа по реализации выше указанных целей и задач осуществлялась при постоянном взаимодействии всех членов коллектива путем использования разнообразных подходов для создания наилучших условий раскрытия возможностей, профессиональных интересов и способностей каждого.

Педагогическим коллективом школы используются такие формы работы, которые позволяют эффективно решать поставленные задачи.

**Структура методической работы школы:**

* педсовет
* методический совет
* методические объединения

**Формы методической работы**

*коллективные формы*:

* открытые уроки
* творческие группы
* семинары
* практикумы
* практические конференции
* школы передового опыта
* мастер-классы
* предметные недели
* творческие отчеты
* внеклассные мероприятия по предмету
* экскурсии
* аттестация педагогических кадров
* курсовая подготовка учителей

*индивидуальные формы:*

* самообразование
* разработка творческой темы
* взаимопосещение уроков
* самоанализ
* наставничество
* собеседование
* консультации
* посещение уроков администрацией
* анализ планов уроков

Главной формой методической работы является *педагогический совет*. В 2020/2021 учебном году запланировано и проведено 6 педсоветов. Три из них тематические:

1. «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов».
2. «Геймификация в образовании»
3. «Дополнительное образование – путь к успеху каждого ребёнка».

*Методический совет*, как совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, направлял работу учителей, создавал условия для развития их творчества. Заседания методического совета проводились раз в четверть. В состав методического совета входят все руководители школьных методических объединений.

**Школьных методических объединений** (далее ШМО) – 9 заседаний:

* МО учителей начальных классов – руководитель Дубровина А.Н.;
* МО учителей русского языка и чтения – руководитель Кашперовская Т.Г.;
* МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания – руководитель Кучеренко О.Г.;
* МО учителей трудового обучения и СБО – руководитель Таланова Л.В.;
* МО учителей-логопедов – руководитель Гузий М.А.;
* МО учителей математики – руководитель Земцова В.Я.,
* МО учителей, работающих с детьми с ТМНР – руководитель Федотова М.А.,
* МО воспитателей – руководитель Челикиди А.Х..
* МО дополнительного образования – руководитель Колещатая Е.А.

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, метод обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа ШМО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Каждое методическое объединение в процессе своей работы в течение года проводило анализ возможностей, успехов и проблем, возникающих в процессе работы с учащимися, родителями и коллегами; подбирало формы работы по улучшению качества преподавания, приёмы и методы, позволяющие поднять результативность работы с учащимися на более высокий профессиональный уровень. Каждый педагог работает над определённой темой по самообразованию. Результаты работы над темой излагаются в выступлениях на методических объединениях.

Практически все являются активными пользователями, а многие и разработчиками интернет-сообществ, сайтов, позволяющих обмениваться опытом с коллегами на региональном и всероссийском уровне. Результаты активного участия педагогов и их воспитанников в интернет-конкурсах, семинарах, олимпиадах, выставках по достоинству оцениваются организаторами в виде грамот, дипломов и сертификатов.

В рамках работы Краевого ресурсного консультационного центра для родителей, педагогами школы проводятся семинары, консультации, даются методические рекомендации родителям и коллегам. Проведены следующие мероприятия:

На базе  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (г. Минеральные Воды) педагоги школы выступили на семинаре-практикуме «Организация комплексного сопровождения и обучения детей с ТМНР по СИПР».

Педагогами школы был проведен мастер-класс на тему: «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса» на муниципальном уровне. На мастер-класс были приглашены педагоги общеобразовательных организаций города - курорта Железноводска, пос. Иноземцево, пос. Капельница.

Для педагогов и родителей нашей школы проведен Практический тренинг – занятие «Проведение логопедических занятий в домашних условиях».

Педагоги Цындрина С.И. и Ерохин С.В. приняли участие в фестивале педагогических идей «Опыт. Мастерство. Творчество.», который прошёл на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», пос. Новотерский ( Публикация материала в сборнике).

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в региональных этапах VI Национального чемпионата «Абилимпикс» В текущем году Пальчиков Сергей, учащийся 8 класса принял участие в номинации «Столярное дело».

В рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченному к государственному профессиональному празднику «День финансиста», учителя социально-бытовой ориентировки Колотушкина Т. Ф. и Земцова В. Я. провели мероприятие в формате открытого урока на тему «Бюджет семьи» в 8-9 классах. Оно было направлено на развитие финансовой грамотности и формирования основ финансово-грамотного поведения и ответственного отношения к личным финансам у обучающихся старших классов.

Команда лучших историков школы под руководством Колотушкиной Т.Ф. приняла участие в Краевом марафоне по историческим местам «Следопыт», где заняли почётное второе место.

Команда, подготовленная Дацевой Ю.А., приняла участие в Краевом образовательном марафоне «Увлекательная математика», результат – первое место.

В рамках внутришкольного контроля, с целью обмена педагогическим опытом, были проведены:

* Предметная неделя методического объединения учителей, работающих с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии с привлечением педагогов-предметников, работающих с данной категорией обучающихся.
* Предметная неделя «Калейдоскоп наук, знаний и творчества», в которой приняли участие практически все методические объединения школы.

1 марта 2021 года в рамках Всемирного дня гражданской обороны в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» был проведен отрытый урок и иные мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

Перечень мероприятий:

1. Беседа и тренировочные упражнения по защите от ЧС с персоналом школы и учащимися 5-9 классов.

Побеседовали с детьми представители «Центра экстренной психологической помощи МЧС России. Тренировочные упражнения провели сотрудники «Северо-Кавказского регионального Поисково-Спасательного отряда МЧС России.

1. Урок-игра в 6 «б» классе «Осторожно, в школе обнаружен незнакомый предмет».

Провела учитель начальных классов Федотова М.В..

1. Открытый урок по ОБЖ в 8 классе «Действия учащихся в период возникновения чрезвычайных ситуаций».

Провели учитель ОБЖ Шалашников А.Н. совместно со старшей медицинской сестрой Неграш Т.И..

1. Тренировочная эвакуация из школы учащихся, работников.

Проводила заместитель директора по безопасности Зайцева М.Ю..

  Впервые учащиеся и педагоги школы приняли участие в V Межрегиональной с международным участием предметной олимпиаде «Радуга+» для детей с ОВЗ. Педагоги и обучающиеся получили дипломы и сертификаты.

*АНАЛИЗ*

*методической работы методического объединения учителей начальных классов*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*за 2020/2021 учебный год.*

Руководитель: Дубровина А.Н.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на реализацию ряда методических задач. В своей работе методическое объединение (далее МО) руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса в начальных классах, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020/2021 учебном году продолжало работу над основной методической темой: *«Повышение уровня теоретической (предметной) психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

В качестве основных ***задач*** методической работы были выдвинуты следующие:

* Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
* Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, инновационных методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
* Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей. Совершенствовать систему коррекционной работы через использование дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.
* Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
* Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
* Осуществление диагностики индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся.
* Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с целью повышения качества обучения.

*Ожидаемые результаты:*

• рост качества знаний обучающихся начальных классов;

• овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

• создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся базовых учебных действий и жизненных компетентностей.

Поставленные цели и задачи реализовывались благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение инновационных технологий, реализация ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и вступивших в силу ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. На заседаниях методического объединения решались вопросы по составлению адаптированных рабочих учебных программ по предметам в 1-4 классах с учетом требований ФГОС, планированию программного учебного материала, учителя начальных классов делились педагогическим опытом, заслушивались выступления учителей по поставленным проблемам. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в коррекционном образовании. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогов начального звена, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения.

Основной формой работы являлись заседания МО. Каждое заседание МО работало над рассмотрением определенной методической темы. В 2020/2021 учебном году было проведено 5 тематических заседаний методического объединения учителей начальных классов.

Заседания № 1 (август) Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 /2021 учебный год».

Заседание № 2 (ноябрь) Тема: «Проектная деятельность учащихся с ОВЗ».

Заседание № 3 (декабрь ) Тема: «Геймификация в образовании».

Заседание № 4 (март) Тема: «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ».

Заседание № 5 (июнь) Тема: «Итоги методической работы за 2020/2021 учебный год».

На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На заседаниях МО педагоги выступили с докладами и сообщениями по темам:

***Зинченко Н.М*.** «Проектная деятельность как форма обучения детей с интеллектуальными нарушениями», «Применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности на уроках ИЗО и ручного труда в начальных классах»;

***Дубровина А.Н****. «*Геймификация в обучении: что, как и зачем. Плюсы и минусы геймификации в образовательном процессе», *«*Изобразительная деятельность как фактор развития творческих способностей уч-ся с интеллектуальными нарушениями»;

***Исаева А.А. «***Метод проектов в образовательном процессе: история и современность. Организация и содержание проектной деятельности», ***«***Интерактивные игровые технологии как средство формирования мотивационного компонента у детей с интеллектуальными нарушениями», «Развитие изобразительных способностей детей с РАС средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства»;

***Позднякова Т.П. «***Особенности организации проектной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в начальных классах коррекционной школы», «Формирование и развитие художественно-творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями»;

***Цындрина С.И. «***Педагогические игровые технологии в обучении как средство активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ».

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Педагоги Зинченко Н.М. «Геймификация в образовании» (доклад) и Позднякова Т.П. «Психологическая безопасность образовательной среды. Школа – территория психологической безопасной среды» (сообщение) приняли участие в работе педагогических советов.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. В 2020/2021 учебном году учителя начальных классов продолжили работу над следующими темами по самообразованию:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | ТЕМА самообразования |
| Дубровина А.Н. | Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС для детей с нарушением интеллекта. |
| Позднякова Т.П. | Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока в условиях введения ФГОС. |
| Зинченко Н.М. | Личностно-ориентированный компетентностный подход к обучению в начальной школе через игровую деятельность. |
| Цындрина С.И. | Применение активных методов обучения в начальной школе в условиях внедрения ФГОС. |
| Исаева А.А. | Структурированное обучение детей с аутизмом. |

Работая по темам самообразования, учителя изучали методическую литературу, систематизировали материал, апробировали различные методические приемы в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, коррекционные занятия, отслеживали динамику развития учащихся, динамику усвоения программного материала, анализировали свою педагогическую деятельность.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых технологий, реализация ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации, педагогической компетенции. Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства. В течение учебного года непрерывно велась работа по самообразованию педагогов, повышению уровня профессионального мастерства: целевое изучение стандартов, программ по предметам; изучение и апробация методических приемов коррекционно-развивающих технологий, участие в Международном интернет форуме «Время равных возможностей» для родителей детей с особенностями в развитии и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (Позднякова Т.П., Дубровина А.Н.), в онлайн-конференции «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период» (Позднякова Т.П.), в 11-й ежегодной конференции специалистов системы образования Ставропольского края «Модели сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях» (Исаева А.А.); участие в онлайн-марафоне «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска» (Исаева А.А.); участие в вебинарах интерактивного педагогического портала «Мерсибо» (Зинченко Н.М., Позднякова Т.П., Исаева А.А.); участие в интернет-семинарах «Коррекционная составляющая процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями» (Цындрина С.И.), «Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР» (Позднякова Т.П.).

Учителя являются активными компьютерными пользователями, владеют основными навыками работы с информационными ресурсами, в сети интернет и т.д., ведут работу на страницах своих сайтов, где размещают свои публикации: рабочие программы по предметам, конспекты открытых уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий. Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебно-познавательной деятельности уч-ся с интеллектуальными нарушениями, соблюдая принципы деятельностного и компетентностного подходов в обучении.

В феврале 2021г. учителя начальных классов приняли участие в проведении предметной недели «Калейдоскоп наук, знаний и творчества». Поздняковой Т.П. была проведена «Математическая переменка»; учителями и уч-ся начальных классов были подготовлены плакаты для участия в выставке «Мир науки глазами детей». В рамках работы ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающих детей с ОВЗ Зинченко Н.М. приняла участие в семинаре-практикуме «Совершенствование методической компетентности учителей начального обучения в условиях реализации ФГОС», педагогом был дан открытый урок русского языка в 4 классе по теме «Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета».

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. Вся работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. Освоение образовательной программы учащимися начальной школы в текущем году сопровождалось текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Изучению состояния преподавания русского языка и математики во 2-4 классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, умений и навыков уч-ся, анализ и учет ошибок, допущенных ими в письменных контрольных работах.

Результаты административных контрольных работ

по русскому языку в начальных классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021 учебный год | | | | |
|  | 1 четверть | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 85 |
| 3 «а» класс | 100 | 66 | 100 | 83 |
| 4 класс | 100 | 60 | 100 | 75 |

Результаты административных контрольных работ

по математике в начальных классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021 учебный год | | | | |
|  | 1 четверть | | Итоговая к/р | |
| Обученность  % | Качество  знаний % | Обученность % | Качество  знаний % |
| 2 класс |  |  | 100 | 87 |
| 3 «а» класс | 100 | 77 | 100 | 67 |
| 4 класс | 100 | 61 | 100 | 80 |

По итогам года успеваемость в начальном звене 100%.

2 класс – 10% учащихся, успевающих на «4» и «5»;

3 «а» класс - 62 % учащихся, успевающих на «4» и «5»;

4 класс – 58 % учащихся, успевающих на «4» и «5».

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей учащихся. В течение всего учебного года педагогами велась работа по повышению познавательного интереса, развитию творческих способностей уч-ся путем их вовлечения в интеллектуальные интернет-олимпиады, интернет-конкурсы, внеурочную деятельность. Результаты - активное участие учащихся начальных классов в школьных утренниках и праздниках, онлайн-фестивалях, во Всероссийских интернет-олимпиадах, конкурсах, Международных интернет-викторинах:

1 «а» класс (классный руководитель Дубровина А.Н.) - Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Логические задачки», Портал для целеустремленных натур «Совушка» (Сурхаев М.- диплом I степени, Бугаев М.- диплом II степени, Сулейманов А.- диплом II степени); Международная олимпиада по развитию речи для 1 класса (Бугаев М. - 2 место); Всероссийская интеллектуальная викторина для детей младшего школьного возраста «Россия – родина моя» (Бугаев М. - 1 место); Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи (Бугаев М. - 2 место); Сурхаев М., Сулейманов А., Бугаев М. приняли участие в Международной предметной олимпиаде для младших школьников (Портал для целеустремленных натур «Совушка»);

2 класс (классный руководитель Цындрина С.И.) – конкурс рисунков «Мир глазами детей» (учащихся 2 класса); Всероссийский конкурс «Осень, осень в гости просим!» номинация «Осеннее панно» (Стофорандова Е. – диплом лауреата 1 степени); Международный конкурс по безопасности и жизнедеятельности «Много правил есть на свете» в номинации «Рисунок» (Исмаилов Р.); Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые чудеса (Алипов А. – победитель); Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» номинация «Русский язык.2 класс» (Колесник А. – победитель);

3 «а» класс (классный руководитель Позднякова Т.П.) – Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Знатоки и знайки» (Ираев Г., Бисерова Е., Ежов М. – 1 место; Лисицин И., Аллахвердян А., Кислицына Л. - 3 место); Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста «СОВОЛИМП – ОНЛАЙН» (Лисицин И. – 1 место, Василенко Р. – 2 место); Международная тематическая олимпиада для младшего школьников с ОВЗ «СОВОЛИМП – ОНЛАЙН» «В мире математики» (Аллахвердян А., Бисерова Е. – 1 место; Руденко Р., Ираев Г., Ежов М., Кислицына Л. – 2 место; Громова А. - 3 место); Урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни» (Руденко Р., Громова А., Бисерова Е., Аллахвердян А. – дипломы 1 степени, Ежов М. – диплом 2 степени); Международные викторины «Совушка» «Насекомые России (Бисерова Е. диплом 1 степени, Ежов М. 2 степени), «Птицы России (Войтик Н. – диплом 1 степени, Ираев Г., Дында С., Василенко Р., Войтик А. – 2 степени);

4 класс (классный руководитель Зинченко Н.М.) – онлайн-конкурс «Рождественские колядки» (Панкрашкин Н., Комиссаров Я., Козлова С.); I Краевой творческий дистанционный конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» (Комиссаров Я. – диплом 3 степени); Краевой конкурс «Кавказ - наш общий дом» (Панкрашкин Н., Козлова С.).

Подводя итоги работы МО начальных классов, можно сказать, что основная работа по решению годовых задач была выполнена. Учебный план в 1- 4 классах пройден по всем предметам. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Были выделены как положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.

- Рассмотрение теоретического материала на заседаниях МО, их практическая направленность.

- Осуществление диагностики индивидуальных достижений, сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций уч-ся.

- Активное участие педагогов в работе образовательных интернет-сайтов (конкурсы, вебинары, публикации).

- Активное участие педагогов и уч-ся начальных классов во внеурочной деятельности, в Краевых конкурсах и фестивалях, Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.

- Работа по накоплению методической копилки каждого педагога, способствующая повышению профессионализма.

Так и отрицательные:

- взаимопосещение уроков коллег носит нерегулярный характер;

- недостаточная работа по организации проектной деятельности учащихсяся начальных классов.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая положительные моменты и недостатки, МО начальной школы определило для себя на 2021/2022 учебный год следующие цели и задачи:

- Повышать профессиональную компетенцию учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС.

- Приобщать учителей начальных классов к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений.

- Совершенствовать мониторинговую систему с целью эффективной коррекции учебно–воспитательного процесса в начальной школе.

- Совершенствовать систему коррекционной работы через использование дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

- Повышать и совершенствовать методический уровень проведения уроков за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий.

- Активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность.

- Строить систему коррекционно-воспитательной работы на основе психолого-педагогического изучения ребенка в целях реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

*АНАЛИЗ*

*методической работы методического объединения учителей русского языка и чтения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*за 2020/2021 учебный год.*

Руководитель: Кашперовская Т. Г.

Работа методического объединения (далее МО) строилась в соответствии с планами методической работы школы, которая была направлена на создание оптимальных условий организации учебного процесса, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и на развитие их творческого потенциала.

В состав МО учителей гуманитарного направления входят четыре педагога: Кашперовская Т.Г., Колотушкина Т.Ф., Гузий М.А., Мотина Е.Н.. Все педагоги имеют высшую категорию.

Творческий потенциал, ответственное отношение к работе, стремление педагогов узнавать и применять что-то новое помогает учащимся лучше усваивать программный материал.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки членов методического объединения.

2. Прохождение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

3. Выполнение единых требований к составлению методических разработок и внеклассных мероприятий.

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку, чтению и истории в 5-9 классах.

5. Активизация деятельности педагогов методического объединения по выявлению, обобщению и распространению опыта работы (выступления на педагогических советах, методическом объединении).

В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году методическое объединение педагогов русского языка, чтения и истории работало над проблемой «Повышения качества и эффективности учебных занятий, а также повышения интереса к предметам посредством использования информационно-коммуникативных технологий».

Оценивая результативность выполнения поставленных задач, хочется отметить, что они педагогами в 2020/2021учебном году, в большинстве случаев, реализованы. Деятельность педагогов и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Методическая работа учителей русского языка, чтения и истории была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня педагогической компетентности и повышения качества знаний учащихся 5-9 классов по предметам.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностико-аналитическая деятельность.

- Научно-методическая работа.

По первому направлению были запланированы следующие виды деятельности:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по русскому языку, истории;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных работах, проверочных работах, контрольных работах и тестирования по отдельным темам;

- анализ результатов техники чтения в 5-9 классах;

- анализ работы МО педагогов русского языка, чтения и истории.

В 2020/2021 учебном году педагогами осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся 5-9 классов по предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | д/д | | итоговые к/р | |
| 5 «А» | 100% обуч. | 87% кач. | 100% обуч. | 91% кач. |
| 6 «А» | 100% обуч. | 81% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 7 | 100% обуч. | 54% кач. | 100% обуч. | 71% кач. |
| 8 «А» | 100% обуч. | 82% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| 9 | 100% обуч. | 89% кач. | 100% обуч. | 100% кач. |
| **итог** | **100%обуч.** | **86% кач.** | **100%обуч.** | **92% кач.** |

На начало года при 100% обученности качество знаний, умений и навыков составляло 86%. На конец года наблюдается положительная динамика роста качества знаний, умений и навыков. Она составляет 92% качества при 100% обученности.

Мониторинг техники чтения в 5-9 классах за 2020/2021 учебный год показал, что 87% учащихся читают выше нормы, 13% читают в соответствии с нормой.

Проверка тетрадей по русскому языку показала, что единый орфографический режим соблюдается. Учителя на уроках используют различные виды работ:

* письмо под диктовку
* различного вида списывание
* письмо по памяти
* выборочные, зрительные, предупредительные, объяснительные диктанты
* творческие и самостоятельные работы
* различные виды словарных работ.

Развитие орфографической зоркости достигается путём самопроверки и взаимопроверки.

Творчество, активизация словарного запаса, мыслительная деятельность совершенствуются в написании изложений, сочинений.

Тетради своевременно проверяются; объём работ классной и домашней соответствует программным требованиям; учителями указывается вид ошибок, их количество. Тетради учащимися ведутся аккуратно.

После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах, были намечены и проведены дополнительные мероприятия по устранению пробелов в знаниях по различным темам.

Всеми педагогами методического объединения для повышения эффективности уроков русского языка, чтения и истории активно используются мультимедийные средства в качестве наглядного материала при объяснении нового, закреплении знаний, коррекции мыслительной деятельности обучающихся. Использование интерактивной доски при подготовки и проведении уроков вызывает у учащихся живой интерес к предметам, способствует расширению кругозора, позволяет представить учебный материал доступно, понятно, коррегирует мыслительную деятельность, устраняет пробелы в знаниях. В своей деятельности педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, информационного-коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, а также наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно-развивающего обучения.

Второе направление работы МО - научно-методическое. Задачами работы по этому направлению стояли следующие:

- продолжить работу над темами по самообразованию;

- организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы;

- регулярно проводить заседания МО учителей с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

За отчётный период проведено пять заседаний МО, заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса. Педагогами были подготовлены следующие доклады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использование ИКТ на уроках в коррекционной школе. |  | Т.Г. Кашперовская |
| Формирование речи, как средство развития коммуникативных умений учащихся . |  | М.А. Гузий |
| Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность). |  | Е.Н. Мотина |
| Формирование патриотизма и гражданственности на уроках истории и обществознания. |  | Т.Ф. Колотушкина |

Доклады были обсуждены и выработаны рекомендации по этим вопросам. На заседаниях поднимался так же ряд вопросов, требующих комплексного решения:

- адаптация 5 класса к системе обучения и требованиям в основном звене;

- создание комфортной психологической среды для учащихся.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках, повышения уровня их самостоятельности. В методической копилке в помощь по самообразованию имеются материалы из опыта работ коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей используются уроки-соревнования, уроки-экскурсии, уроки-сказки. Учителя широко практикуют уроки-презентации. Педагогами накоплен дидактический и раздаточный материал, конспекты уроков, памятки для практической работы на уроках.

Все педагоги находятся в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании и саморазвитии. Каждый педагог работал над выбранной темой по самообразованию, в которой определил круг вопросов для изучения и поставил цели:

- исследовательские: критерии, способы, методы, формы, принципы обучения;

- практические: методические рекомендации, сборники заданий и упражнений.

Педагоги МО и учащиеся активно принимают участие и во внеклассной работе школы:

- Международный день словаря.

- Международный день Родного языка.

- Краевой конкурс, посвящённый юбилею Агнии Барто.

- Краевой конкурс стихов «Живая классика».

- Школьная предметная неделя, посвящённая Дню наук.

- Участие детей 5-9 классов в предметных олимпиадах.

- Активное участие детей в общешкольных праздничных внеклассных мероприятиях.

Педагоги спланировали изучение соответствующей литературы, использование передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество и определили итоговый результат.

В 2020/2021 учебном году была проделана большая работа по изучению новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализируя работу МО можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку. Главное в их работе - это поиск новых технологий, способствующих развитию интеллекта обучающихся.

В 2020/2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии.

**Вывод:**

1. Анализ показал, что основные поставленные задачи работы МО выполнены.

2. Работу педагогов в 2020/2021 учебном году признать хорошей.

3. В 2021/2022 учебном году предстоит продолжить работать по следующим направлениям:

- самообразование педагогов МО;

- активнее использовать инновационные технологии;

- пополнение методической копилки;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам.

В 2021/2022 учебном году МО будут решаться следующие задачи:

1. Продолжить публикации творческих работ педагогов в сети Интернет.
2. Накопление и систематизация уроков с использованием икт.
3. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности обучающихся.
4. Осуществлять мониторинг качества обучения и воспитания учащихся.

*АНАЛИЗ*

*работы методического объединения учителей математики*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат № 1» за 2020-2021 учебный год.*

Руководитель: Земцова В.Я.

Работа методического объединения (далее МО) учителей математики строилась в соответствии с планами методической работы школы, направленной на создание оптимальных условий для поступательного развития профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях введения ФГОС, создание для учащихся коррекционно- развивающий среды и оптимальных условий организации учебного процесса.

  В соответствии с планированием и организацией учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году МО учителей математики школы работало над проблемой: *«Повышение качества и эффективности учебных занятий посредством внедрения в учебный процесс коррекционно-развивающих технологий».*

Целью деятельности МО является внедрение в практику учителей математики *современных технологий обучения, форм и методов работы.*

Руководствуясь нормативными документами, программами и ФГОС образования, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

* Продуктивно применять элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе.
* Продолжить участие школьников и педагогов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
* Продолжить совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся.
* Усилить работу по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.
* Повысить мотивацию обучающихся через использование активных методов организации работы на уроке.
* Осваивать формы и методы дистанционного обучения учащихся.

Давая оценку результативности выполнения поставленных задач, следует отметить, что они в большинстве случаев реализованы. Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020/2021 учебном году. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей математики была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по математике.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

***1) Диагностика - аналитическая деятельность;***

***2) Научно-методическая работа;***

В рамках ***диагностика - аналитической*** деятельности было запланировано:

- анализ уровня обученности учащихся по результатам контрольных работ и итоговых оценок по предмету;

- анализ ошибок, допущенных учащимися в самостоятельных, проверочных и контрольных работах,

- анализ работы МО учителей математики.

Методическая работа учителей математики осуществлялась по двум направлениям:

В течение всего учебного года учителя математики постоянно осуществляли мониторинг качества знаний учащихся по наиболее трудно усваиваемым темам и уровня обученности учащихся по предмету. В 2020/2021 учебном году наблюдалась положительная динамика в усвоении программного материала по математике. Обученность учащихся по предмету в течении всего учебного года стабильна , на уровне 100%. Качество знаний по предмету по итогам контрольных работ на начало учебного года – 47,4%%, в конце года – 89,4%. Рост качества обучения составил –42%.Тем не менее, остаются проблемы, над которыми учителям математики предстоит работать в дальнейшем. Учащиеся 5-9 классов испытывают значительные затруднения при усвоении программного материала по отдельным темам:

5 класс – « Вычитание в пределе 1000 с переходом через разряд», «Решение составных задач в 2-3 действия». «Периметр прямоугольника и квадрата».

6 класс – «Числа, полученные при измерении и действия с ними», «Построения треугольников».

7 класс – «Обыкновенные дроби и действия с ними», «Параллелограмм, его свойства и построение».

8 класс – «Периметр, площадь прямоугольника и квадрата», «Длина окружности и площадь круга».

9 класс - «Периметр, площадь и объем» - решение практических задач.

После анализа характерных ошибок, допущенных учащимися в контрольных, проверочных работах, были намечены и проведены мероприятия по устранению пробелов в знаниях.

Второе направление методической работы – научно-методическое.

За отчетный период проведено 5 заседаний МО учителей математики, на которых рассмотрены актуальные вопросы теории и методики преподавания математики. На МО заслушивались сообщения по методическим темам, происходил обмен опытом по повышению эффективности учебного процесса, по формированию толерантности детей по отношению друг к другу на уроках математики, по воспитанию прекрасного через математические задания. Работая по данным темам, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, при этом учитывали психофизиологические особенности учащихся. Старались создавать благоприятные условия для учеников, устраняли все возможные конфликтные ситуации, применяли дифференцированный и личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Изучали методику проведения современного урока, методику проведения контроля знаний, современную методическую литературу. Были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы научно-методического характера:

Земцова В.Я. в этом учебном году подготовила следующие доклады: *«Формы и методы дистанционного обучения», «Как сделать урок математики в коррекционной школе более эффективным»*, подготовила сообщение: «Как создать презентацию по предмету» и показала на практике приемы по созданию презентации по математике. Доклады были обсуждены на заседаниях МО, размещены *на сайте «Знанио» в личном кабинете.* Дацева Ю.А. подготовила доклады: *«Современные методы коррекции и развития логического мышления на уроках математики обучающихся с нарушением интеллекта», «Формирование положительной мотивации к обучению у учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики».* По итогам обсуждения докладов были выработаны практические рекомендации для учителей математики.

На заседаниях методического объединения  педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения: адаптация учеников 5 класса к системе обучения и требований ФГОС в основном звене, гармонизация психологического состояния детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы с учащихся на уроках, повышения уровня их самостоятельности.  В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. В практике работы учителей – уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки-сказки. Последние  годы  учителя практикуют уроки-презентации.  Учителями накоплен материал (дидактический, раздаточный, мультимедийный), конспекты уроков, памятки, тесты, способствующие целенаправленному применению его в практике работы. В течение этого учебного года учителя математики приняли участие в проведении недели наук. Была выпущена тематическая газета «Веселая математика» с интересными математическими заданиями. Проведены открытые уроки и занятия в 6 «а» классе – «Скорость, время, расстояние» (учитель Дацева Ю.А.), внеклассное занятие в 7 классе – «Ох, уж эта математика!» (учитель Земцова В.Я.). Математическая переменка – Позднякова Т.П. Учащиеся 7, 5 «а» классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике для учащихся коррекционных школ на портале «Мир олимпиад» и заняли 1,2 места. Награждены дипломами 1,2 степени (учитель Земцова В.Я.). Учащиеся 9 класса (учитель Дацева Ю.А.) участвовали в краевой онлайн олимпиаде по математике и показали высокие результаты.

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный  грех учителя – быть скучным». Чтобы избежать этого греха, педагог должен находиться в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании и саморазвитии. Все педагоги методического объединения работали над выбранными темами. В  ходе работы над темой, каждый педагог определил круг вопросов для изучения темы самообразования: «Уроки математики в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» - Земцова В.Я. «Формирование математических компетенций у учащихся с ОВЗ через применение ИКТ на уроках математики в условиях введения ФГОС» - Дацева Ю.А.

В рамках реализации целей по самообразованию педагоги спланировали изучение соответствующей литературы, использование передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество с ними по теме, спрогнозировали конечные результаты.

В 2020/2021 учебном году Земцова В.Я., успешно прошла аттестацию, ей была присвоена высшая квалификационная категория. Учителя Земцова В.Я. и Дацева Ю.А. зарегистрированы и являются активными участниками педагогических сообществ в сети Интернет: [*https://kopilkaurokov.ru*](https://kopilkaurokov.ru)*, https// конспекты - уроков. рф* . *znanio.ru, infourok.ru* В течение учебного года учителя математики повышали свой методический уровень через посещение опытных и проведение открытых уроков. Результативность посещения: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Активное участие приняли учителя математики в работе II Всероссийской научно-практической интернет-конференции *«Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы»**15 октября-13 ноября2020 год.* Участвовали в онлайн - вебинаре: ***«****Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»* (2 часа) – 8 декабря, Центр защиты прав и интересов детей, г. Москва.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. По окончании учебного года каждый учитель составил  творческий отчёт.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

**Вывод:**

Анализ работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Работу учителей в 2020/21 учебном году признать хорошей.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

* продолжить процесс самообразования членов МО,
* активнее использовать инновационные технологии,
* пополнять методическую копилку,
* уделять особое внимание внеклассной работе по своему предмету,
* осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутри школьного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Задачи МО учителей математики по совершенствованию образовательного процесса на следующий год:

* продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителя по внедрению стандартов нового поколения;
* формировать у умственно отсталых учащихся на уроке математики жизненно важные компетенции как наиболее приоритетные.
* при организации обучения математике использовать все возможности для формирования у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
* создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу, самим собой), создание положительного микроклимата в классе, доверие к обучаемому, педагогический такт и мастерство педагога, отношение педагога к своему предмету, к учащимся т.д.
* продолжить участие школьников и педагогов в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях;
* учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуализации и дифференциации.
* содействовать развитию каждого ученика, как на уроке, так и вне урока;
* вызвать у ребенка интерес к знаниям, научить его иметь собственное мнение;
* воспитывать у детей самостоятельность, любознательность, честность, личную инициативу, веру в себя;
* Добиваться усвоения знаний учащихся по предмету на достаточном уровне.

*АНАЛИЗ*

*работы методического объединения учителей естественно-географического цикла и физического воспитания*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*за 2020/2021 учебный год.*

Руководитель: Кучеренко О.Г.

Методическое объединение (далее МО) естественно-географического цикла и физического воспитания состоит из пяти человек:

* Кучеренко Ольга Георгиевна - руководитель М/О, учитель физической культуры; образование высшее, высшая квалификационная категория;
* Зинченко Екатерина Николаевна – учитель физического культуры и двигательного развития образование высшее;
* Дацева Юлия Анатольевна – учитель биологии, образование высшее высшая квалификационная категория;
* Фоменко Ольга Владимировна– учитель музыки и пения, образование высшее, высшая квалификационная категория;
* Таланова Лариса Вячеславовна – учитель географии, образование высшее, высшая квалификационная категория.

*Методическим объединением на прошедший год были поставлены следующие задачи:*

1. Совершенствование профессиональных теоретических и практических знаний учителей естественно-географических наук и физического воспитания.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Обмен опытом работы для достижения качественных изменений образовательного процесса.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов  и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию. В этом году педагоги МО работали над следующими темами:

КУЧЕРЕНКО О.Г. продолжает работать над темой «*Организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».*

ЗИНЧЕНКО Е.Н., работает над темой по самообразованию: *«Роль подвижных игр в развитии детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии».*

ТАЛАНОВА Л.В. работает над темой самообразования *«Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с учащимися, имеющими умственную отсталость».*

ДАЦЕВА Ю.А. работает над темой: *«Применение новых образовательных технологий  на уроках биологии для учащихся с ОВЗ».*

ФОМЕНКО О.В. продолжает работать над темой по самообразованию *«Охрана детского певческого голоса»*.

В течение учебного года педагоги:

* Изучали специальную методическую литературу.
* Осуществляли подбор теоретического и практического материала на сайтах: «Открытый урок», «Фестиваль педагогических идей» и др.
* Публиковали методические разработки, авторские материалы и сценарии спортивных мероприятий на сайтах «Конспекты уроков» и «Готовим урок».
* Участвовала в вебинарах и онлайн-конференциях.
* Обменивались педагогическим опытом в сети интернет.
* Участвовали в краевых конкурсах профессионального мастерства.
* Проводили консультационные беседы с родителями.
* Повышали квалификацию через семинары и курсы повышения квалификации.

За отчётный период было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

* Дацева Ю.А. – «Повышение интереса к изучению предмета биологии через внедрение инновационных технологий».
* Таланова Л.В. – «Индивидуальная форма  организации учебной деятельности  на уроках географии».
* Зинченко Е.Н. – «Современные методы физического развития детей с расстройствами аутистического спектра».
* Фоменко О.В. – «Системно- деятельностный подход при обучении музыке в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ», «Инновационные методы реализации ФГОС на уроках музыки».
* Кучеренко О.Г. – «Адаптивная физическая культура как один из способов развития двигательной активности учащихся с ОВЗ», «Личностные качества коррекционного педагога и его профессиональное мировоззрение».

В течение года  педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, работали над составлением рабочих программ. Результатом работы методического объединения является показатель стабильности качества знаний. Итоги учебного года показали, что количество успевающих по предметам физическое воспитание, ритмика, музыка, биология, география на «4» и «5» от списочного состава класса составляет выше 80%. Так же результатами работы МО является успешное участие учащихся в соревнованиях,  конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях.

*КУЧЕРЕНКО О.Г. и ЗИНЧЕНКО Е.Н.*

* В сентябре и апреле проводилась ***спартакиада*** по лёгкой атлетике, в которой участвовали все дети. Целью данного мероприятия является диагностика результатов двигательных умений и навыков, которые позволяют проводить мониторинг общей физической подготовки учащихся.
* В октябре участие в дистанционном формате в Краевой Спартакиаде для детей ОВЗ. Итогом стало 3 место.
* В феврале проводилось общешкольное спортивное мероприятие посвящённое Дню Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики!».
* Проведение Всемирного дня здоровья.
* Участие в онлайн–акции «Утренняя зарядка».

*ФОМЕНКО О.В.*

* 03.10.20г. – участие в марафоне «Педагогу посвящается» с песней «Прощальный вальс».
* 10.12.20г. «Мастерская Деда Мороза» - номинация «Рождественские колядки» совместно с воспитателем с Соколан Т.Н.
* Краевой конкурс-фестиваль «Восхождение к истокам» и XIV Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ - хореографическая композиция «Дети войны».
* Первый краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон» - 1 место с песней «Пасхальный звон»; 1 место хореографический коллектив «Горница» (танец «Вербы»).
* Участие в VI городском фестивале «Пасхальная радость».
* К празднику «День Победы» помогла театрализовать песню «Орлёнок» и песню «Катюша». Подготовила хореографический номер «Дети войны» для выступления на празднике «День Победы».

*ДАЦЕВА Ю.А.*

* К каждому школьному мероприятию оформляла выставку рисунков и творческих работ учащихся;
* Совместно с детьми принимала активное участие в олимпиадах и конкурсах. Все ребята заняли призовые места, получили дипломы.
* В рамках национального проекта здравоохранения (14.04.2021) был проведен классный час «Будь здоров».
* Подготовила и провела для учащихся 6 «а» воспитательное мероприятие ко дню космонавтики « 60 лет со дня полета Ю.А. Гагарина в космос» с демонстрацией видеофильма и презентации «Полет в космос», «Ю.А. Гагарин - пионер космоса».

*ТАЛАНОВА Л.В.*

* Учащиеся 9 класса приняли участие в предметной олимпиаде по географии «Радуга+» для детей с ОВЗ (Недилько А. – победитель; Елгешина Л. – призёр; Кривобоков А – призёр).

В апреле на предметной неделе: «Работа с детьми с ТМНР», были проведены открытые уроки Фоменко О.В. и Зинченко Е.Н., в 6 «Б» классе. Посещали открытые уроки других педагогов работающих в классах с детьми с ТМНР, где обменивались опытом, находили новые методы и приёмы работы.

Проанализировав работу МО учителей естественно-географического цикла и физического воспитания, можно сказать, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учебные программы 2020/2021 учебного года учителями МО были выполнены полностью. Педагоги  уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися, ведется соответствующая документация. Несмотря на то, что, на выполнение, поставленных на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Учитывая недостатки работы в 2020/2021 учебном году, члены МО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Повышение уровня профессиональной значимости личности учителя через систему самообразования.
2. Проведение дальнейшего поиска новых, более эффективных методов, средств, технологий и организационных форм обучения для повышения качества преподавания.
3. Продолжать работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей.
4. Повышение профессиональной квалификации учителей.
5. Проведение активной индивидуальной работы с учащимися для подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
6. Развитие жизненных компетенций обучающихся путем осуществления индивидуального и дифференцированного обучения, с учетом психофизиологических особенностей.

*АНАЛИЗ*

*работы методического объединения учителей трудового обучения*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа*-интернат № 1»

за 2020/2021 учебный год.

Руководитель: Таланова Л.В.

Вся работа методического объединения (далее МО) в текущем году осуществлялась по основным направлениям: методическая работа, учебно-воспитательная работа, самообразование, внеклассная работа и совершенствование учебно-методической базы.

    В 2020/2021 учебном году было проведено пять плановых заседаний МО. Заседания  прошли согласно графику и тематике.

На заседаниях МО анализировались и обсуждались актуальные проблемы, направленные на повышение педагогического мастерства, подводились итоги успеваемости обучающихся, осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний обучающихся.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разной степенью усвоения учебного материала.

*Результативность работы МО:*

1. Мониторинг качества знаний по профессионально-трудовому обучению за 2020/2021 учебный год.

Мониторинг

качества знаний по трудовому и профессиональному обучению

(швейное дело)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся | Отметки | | | % качества  знаний | %  обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 5А | Агафонова В. И. | 8 | 3 | 3 | 2 | 75% | 100% |
| 6 А | Таланова Л.В. | 3 | 2 | 1 | - | 100% | 100% |
| 7 | Таланова Л. В. | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 8 А | Агафонова В. И. | 6 | 3 | 2 | 1 | 83% | 100% |
| 9 | Курсиш А. В. | 3 | 2 | 1 | - | 100% | 100% |

Мониторинг

качества знаний по трудовому и профессиональному  обучению

(столярное дело)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся | Отметки | | | % качества  знаний | %  обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 5А | ШельповА. В | 8 | 2 | 5 | 1 | 87.5% | 100% |
| 6 А | Ерохин С.В. | 7 | 2 | 1 | 4 | 75% | 100% |
| 7 | Шельпов А.В. | 8 | 1 | 5 | 2 | 75% | 100% |
| 8 А | Шельпов А.В. | 5 | 1 | 4 | - | 100% | 100% |
| 9 | Ерохин С.В. | 6 | 4 | 1 | 1 | 83% | 100% |

Мониторинг

качества знаний по трудовому и профессиональному обучению

(рукоделие)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся | Отметки | | | % качества  знаний | %  обученности |
| 5 | 4 | 3 |
| 6 А | Лаврищева Л.А. | 2 | - | 2 | - | 100 % | 100% |
| 6 Б | Курсиш А.В.  Негодина Т.В. | 7 | 1 | 5 | 1 | 85% | 100% |
| 7 | Негодина Т. В. | 3 | 1 | 1 | 1 | 66% | 100% |
| 8 А | Лаврищева Л.А. | 2 | - | 1 | 1 | 50% | 100% |
| 8 Б | Лаврищева Л.А.  Негодина Т.В. | 7 | 3 | - | 4 | 42% | 100% |
| 9 | Негодина Т. В | 4 | 4 | - | - | 100% | 100% |

1. Проведение открытых уроков на неделе трудового обучения

Учителя, проводившие открытые уроки, использовали различные формы, методы и приёмы мотивации и стимулирования деятельности уч-ся, создавали ситуацию успеха, поощрения. Было использовано большое количество наглядных и дидактических пособий. Педагоги применяли компьютерные и инновационные технологии.

Проведение открытых уроков способствует повышению трудовой и учебной мотивации учащихся, и как следствие, отражаются на качестве обученности учащихся.

1. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Члены МО в 2020/2021 учебном году принимали участие в Международных и Всероссийских конкурсах.

*Агафонова В.И.:*

- Победитель (I место) – Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональное мастерство»

- Победитель (I место) – XII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат».

*Негодина Т.В.*:

- Победитель (I место) – Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»;

*Таланова Л.В.:*

- Победитель (I место) – Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональное мастерство»

- участник Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства;

- участник Всероссийского дистанционного конкурса для учителей коррекционных классов.

1. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах и публикации педагогов.

С помощью сайтов педагоги распространяют нужную информацию в сжатые сроки, участвуют в различных конкурсах, размещают учебно-методические разработки и творческие работы своих учеников.

В целях распространения и обмена профессиональным опытом учителя трудового обучения зарегистрированы и состоят в ряде профессиональных сетевых сообществ:

<http://gotovimyrok.com>

<https://kopilkaurokov.ru>

https// конспекты-уроков.рф

<http://videouroki.net>

<http://www.uchmet.ru>

moeobrazovanie.ru/edu

<https://znanio.ru>

1. Участие детей в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

В течение всего учебного года учителями и руководителями кружков были подготовлены изделия для конкурсов, олимпиад, выставок.

Работы обучающихся выполнены в урочное время и на кружковых занятиях. Изделия отличаются разнообразной техникой выполнения, это: вышивка, вязание, пошив мягких игрушек, токарные работы по дереву, выжигание по дереву.

Учащиеся Негодиной Т.В., Курсиш А.В., Лаврищевой Л.А. принимали участие в Международных и Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, все являются победителями конкурса и получили Дипломы I степени.

Учащиеся Агафоновой В.И. и Талановой Л.В. приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде по швейному делу, проводимой на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир - Олимпиад» и «Педагогика XXI век». Все участники являются победителями конкурса и получили Дипломы I, II или III степени.

1. Применение инновационных педагогических технологий.

Наиболее характерными инновационными технологиями являются:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета;

- Мониторинг интеллектуального развития;

- Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

1. Работа по самообразованию педагогов МО.

   Учителя принимали участие в вебинарах, интернет - конференции (VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» - 2021).

Все члены МО в течение учебного года систематически работали над выбранными темами по самообразованию. На заседаниях методического объединения каждый педагог давал отчет о своей работе.

Анализируя работу МО, нужно отметить:

- поставленные задачи успешно реализованы;

- мероприятия проводились по плану;

- постоянно проводился анализ качества знаний обучающихся;

- совершенствовалось педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

*АНАЛИЗ*

*работы методического объединения учителей-логопедов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа-интернат № 1» за 2020/2021 учебный год.*

Руководитель: Гузий М.А.

Цель : создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)*.

Задачи:

• Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с СНР.

• Осуществлять структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью на занятиях; корректировать программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

• Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.

• Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.

• Повышать уровень педагогического мастерства через семинары – практикумы, мастер – классы и консультации.

Нормативно – правовая документация

Деятельность учителей– логопедов на протяжении учебногогода осуществлялась в соответствии с:

• Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000г. № 2 *«Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»*

• Письмом Министерства образования РФ» от 20.06.2002г. № 29/2194 - 6

• «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном*(коррекционном)* общеобразовательном учреждении VIII вида»,

• Годовым планом организационно - педагогической деятельности логопеда *(от31.08.2020г.)*

• ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»* *(с последующими изменениями)*.

• ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденный приказом МОиН РХ от 19.12.2014г. №159.

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

• Адаптированной основной общеобразовательной программы;

• типовой программы *(коррекционной)* школы VIII вида: «Программа специальной *(коррекционной)* школы VIII вида 5-9 классов». Программа под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуман. Изд. центр *«Владос»*, 2014г., *(1 часть)*;

• адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной нарушениями);

• Рабочей программой

• Должностной инструкцией учителя – логопеда.

• Циклограммой учителя – логопеда.

• Графиком работы учителя – логопеда*( от 31.08.2020г.)*

Для диагностики использовалась адаптированная для детей с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)* методика Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О. Б.

**Пути реализации данных задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которые обусловлены дизартрией.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано 150 человек. Зачислено на занятия 99 человек. Оставлено для продолжения занятий – 87 учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

*Охват обучающихся логопедической помощью:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Обследовано* | |
| 1 классы | 15 человек | |
| 2-4 классы | 37 человек | |
| 5-7 классы | 58 человек | |
| 8-9 классы | 40 человека | |
| Всего | 150 человека | |
| Прибыло в течение полугодия | | 8 | |
| 2. Зачислено на логопедические занятия:  СНР легкой степени  СНР средней степени  СНР тяжёлой степени  - с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия)  - с тяжёлыми нарушениями речи (заикание, дизартрия, РДА, ринолалия)  - дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда  - дети-инвалиды  3.Выпущено:  4. Оставлено для продолжения занятий: | | 99  19  22  18  16  25  30  95  12  87 | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В начале и в конце 2020/21 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 50% - 70% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Качество знаний –65%

Процент успеваемости – 100%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце второго учебного полугодия показывает рост усвоения программного материала детьми. У всех обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме.

**Анализ** результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

**Работа** с детьми – инвалидами осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Для продуктивного взаимодействия и определения путей коррекционного взаимодействия были проведены консультационные мероприятия с педагогами школы для реализации программ по обучению детей – инвалидов. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а так же компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Считаю работу с детьми – инвалидами удовлетворительной.

Взаимосвязь со специалистами школы осуществлялась через ознакомление членов ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного взаимодействия, а так же после анализарезультатов обследования детей, были составлены образовательные маршруты для продуктивного взаимодействия специалистов и педагогов школы. Посещались занятия и уроки педагогов для обмена опытом. Для повышения результативности работы с детьми с СНР проводились индивидуальные консультирования педагогов, а так же оказывалась помощь учителю начальных классов в планировании и осуществлению работы по развитию речи детей, имеющих нарушение как устной, так и письменной речи.

**Работа с родителями**

Индивидуальные консультации для родителей

1. Особенности речевого развития детей с синдромом Дауна

2. Особенности речевого развития детей с умеренной умственной отсталостью

3. Речевые игры дома

4. Игры и упражнения с детьми с СНР

5. Причины речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта

**В своей работе использовали разновидности инновационных технологий:**

• арт - терапевтические технологии;

• современные технологии логопедического и пальцевого массажа;

• современные технологии сенсорного воспитания;

• «Су - Джок»-терапия;

• информационные технологии.

**Научно-методическая работа.**

Педагоги методического объединения работают над выбранными темами.

В  ходе работы над темой, каждый педагог определял круг вопрос «Использование логопедического массажа в коррекции артикуляционных расстройств» - Е.Н.Мотина

«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения» - М.А.Гузий

Для изучения темы самообразования   планировали изучение соответствующей литературы, обменивались опытом педагогической работы

В 2020/2021  учебном году проведено 5 заседаний методического объединения (далее МО). Прослушаны все доклады, предусмотренные планом:

 На заседаниях  МО педагоги поднимали ряд вопросов, требующих комплексного решения. Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на занятиях.

В методической копилке в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов занятий, внеклассных мероприятий. Учителями - логопедами накоплен материал (дидактический, раздаточный), конспекты занятий, памятки, способствующие целенаправленному применению его в практике работы.

     На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, заслушивались отчёты учителей по теме МО, проводился обмен опытом.

С целью выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на занятиях  было организовано взаимопосещение уроков. Пополнялась папка-копилка с практическими наработками. Педагоги ежегодно показывали на своих открытых занятиях эффективность применения компьютерных технологий, также продумывают для уроков отбор таких методов обучения, которые ведут к развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной самостоятельности на уроках. Занятия отвечали всем требованиям.

Члены МО уделяли большое внимание совершенствованию системы индивидуальной работы по устранению различных форм нарушений, разработке дифференцированных методов и средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

На заседании МО и индивидуально педагоги знакомились с новыми методическими разработками через глобальную компьютерную сеть, изучали материалы и документы, которые представляют профессиональный интерес. Собиралась информация по логопедии. В течение года учителя – логопеды участвовали в вебинарах, семинарах. Всем логопедам были выданы сертификаты об участии.

За учебный 2020/2021 г. были проведены следующие мероприятия:

12.10.20 г.- дистанционный семинар-практикум для родителей на тему «Как организовать логопедические занятия дома»

С 05.10.20г. по 30.10.20г.- прохождение ознакомительной и учебной практики для студентов Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный педагогический институт» в г.-к. Железноводске

С 15.02.21г. по 19.02.21 г. - учителя-логопеды приняли участие в предметной неделе «Калейдоскоп наук, знаний и творчества» среди 5-9 классов.

17.03.2021г. - на базе Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (РЦ) был проведен в дистанционном режиме Краевой семинар для учителей - логопедов на тему «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя-логопеда с интеллектуальными нарушениями, детьми-инвалидами»

21.04.2021г. - учитель-логопед, Мотина Е.Н., провела открытое логопедическое занятие «В гостях у гласных звуков», 5 «б» класс.

**Своевременное повышение квалификации.**

Логопеды, Гузий М.А., Мотина Е.Н. прошли обучение в федеральном государственном бюджетном научном учреждении *«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;* с 21.05.2020 г. по 29.05.2020 –82 ч.

Гузий М.А. - СКИРО ПК Про, *присвоение высшей квалификационной категории, приказ от 28.01.2021 г.*

В своей логопедической практике учителями – логопедами были использованы:

**Электронные издания**

* 1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”, Игры для тигры.
  2. Упражнения-презентации
  3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
  4. Азбука логопеда  
     azbukalogopeda.ucoz.r
  5. Логозаврия  
     [www.logozavr.ru6](http://www.logozavr.ru6).
  6. Логопед-плюс  
     [www.logopedplus.ru7](http://www.logopedplus.ru7).
  7. Логопед.ru  
     [www.logoped.ru8](http://www.logoped.ru8).
  8. Журнал Логопед  
     [www.logoped-sfera.ru9](http://www.logoped-sfera.ru9).
  9. Вы знакомы с проблемой дисграфии?  
     disgraphik.narod.ru10.
  10. Дизартрия news  
      www.profunde.ru  
      Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.
  11. Искусство говорить  
      [www.corrects.ru12](http://www.corrects.ru12).

Логопедический массаж  
www.logoped-diakova.ru **Детский аутизм**

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v 9.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-

**Интернет - ресурсы**

* 1. [«Солнышко» — детскийпортал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).
  2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
  3. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт -Учимсяиграя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)
  4. [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1)

**Вывод:** Работу за 2020/2021 учебный год считаю удовлетворительной, так как у детей с СНР повысился интерес к обучению, понизилась утомляемость, в связи с нестандартными подходами, индивидуальными программами развития и новыми технологиями.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителей-логопедов за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

**Цели и задачи на 2021/2022** учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок *(лингвистических, психологических)* к полноценному усвоению учебной программы по русскому языку.

Задачи:

1. проводить комплексное обследование детей специалистами и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся, родителям, педагогам;

2. продолжать работу по преемственности учителей русского языка и начальной школы ;

3. оказывать комплексную помощь родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, в вопросах воспитания и обучения ребенка, а также приобретения ими практических навыков через индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары;

5. расширить возможности оказания педагогам необходимой методической помощи, участвуя в работе творческих объединений педагогов, педагогических совещаний;

6. коллегиально разрабатывать индивидуальные программы сопровождения;

7. пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами;

8. расширить возможности консультирования и получения рекомендаций.

*АНАЛИЗ*

*работы методического объединения учителей, работающих с детьми с ТМНР*

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*за 2020/2021 учебный год.*

Руководитель: Федотова М. В.

Цель: Освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания обучающихся по 2 варианту АООП, через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

2. Повышение качества возможных результатов учащихся по предметам путем применения индивидуального и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Заседания методического объединения (далее МО) проводились регулярно и соответствовали плану работы.

В план работы МО были внесены два заседания с участием всех участников педагогического процесса.

05.09.2021 года прошло расширенное заседание методического объединения по итогам работы за прошлый год в классах учащихся с ТМНР, куда были приглашены все специалисты, работающие с этим контингентом детей: преподаватель двигательного развития Зинченко E.Н. преподаватель индивидуальных и групповых творческих занятий Колещатая Е.А., преподаватель физкультуры Кучеренко О.Г., учитель – логопед Мотина Е.Н., преподаватель музыки и ритмики Фоменко О.В., а также психолог – Колесник Е.В., социальный педагог – Толкачева С.Ю. Специалисты конструктивно обсудили состояние, задачи обучения и развития для каждого учащегося, совместно выделили приоритетные направления деятельности и актуальные зоны ближайшего развития, разработали стратегии реализации выделенных задач. Считаем, что такая форма методического объединения на современном этапе продуктивна и крайне необходима, т.к. позволяет провести оценку эффективности работы с каждым учеником. Заседание вынесло резолюцию: разработать и написать СИПР для каждого ученика по второму варианту, а также рассмотреть и изучить программу «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией А.М.Царева. Второе заседание прошло 31.05.2021 года, на котором педагоги провели мониторинг результатов обучения за 2 полугодие и за 2020/2021 учебный год.

Все педагоги составили рабочие программы по всем учебным дисциплинам и СИПРЫ.

*Учителя МО работали над выбранными темами:*

Денисенко В.В. «Активизация и развитие познавательных интересов учащихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий»

Федотова М.В. «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка»

Данченко Н.В. «Применение новых образовательных технологий на уроках развития речи в обучении детей с ТМНР»

Бойкова Е.А. «Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях ФГОС».

Охрименко М.В. «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста с ТМНР»

Селина И.И. «Развитие фонематической речи на уроках с детьми с ОВЗ».

*В течение года с докладами на МО выступили:*

Федотова М.В. « Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020/2021 учебный год» (август)

Федотова М.В. «Рассмотрение, корректировка и принятие рабочих программ, тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей, реализующих вариант 2 АООП, СИПР» (август). Все члены МО приняли активное участие в прениях.

Бойкова Е.А. «Развитие познавательной активности на уроках у детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (август), «Формирование базовых учебных действий обучающихся у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП»(март).

Охрименко М.В. «Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования» (декабрь), «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста с ТМНР» (май).

«Федотова М.В. «Инновационная деятельность педагога при организации урока» (ноябрь), «Развитие мелкой моторики рук на уроках русского языка» (март).

Селина И.И. «Развитие фонематической речи на уроках с детьми с ОВЗ (ноябрь)».

Денисенко В.В. «Методические рекомендации по работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» (ноябрь), «Активизация и развитие познавательных интересов учащихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий» (декабрь).

Данченко Н.В. «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (декабрь), «Применение новых образовательных технологий на уроках развития речи в обучении детей с ТМНР» (май).

Все члены МО «Отчет по теме самообразования» (май).

*Повышение квалификации педагогов:*

Повысила квалификационную категорию Федотова М.В. Квалификационный уровень – высшая квалификационная категория. Приказ МО СК от 29 апреля 2021 года № 212-лс.

Повысила квалификационную категорию Бойкова Е.А.

Квалификационный уровень – высшая квалификационная категория.

*Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:*

Интенсив «Я - учитель» ( сертификат). Данченко Н.В.

Семинар «Коррекционная составляющая процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями» (Сертификат). Данченко Н.В.

Благодарственное письмо за подготовку победителя V межрегиональной с международным участием предметной олимпиады «Радуга+» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данченко Н.В.

Семинар – практикум: «Организация комплексного сопровождения и обучения детей с ТМНР по СИПР». (Благодарность за помощь в реализации Федерального проекта «Образование»). Данченко Н.В.

Образовательное сообщество «Арт-талант». Участие в развитии образовательного сообщества. (Свидетельство) .Федотова М.В.

Благодарственное письмо за подготовку победителей (участников) Всероссийской олимпиады для обучающихся, с ТМНР проводимой, на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир-Олимпиад» в 2020-2021 учебном году. Федотова М.В.

*Были проведены открытые уроки и мастер-классы по темам:*

В рамках мероприятия - предметной недели «Калейдоскоп наук, знаний и творчества» Федотова М.В. провела открытый урок по математике (квест - игра) «В поисках сокровищ». (18.02.2021г.)

Денисенко В.В. провела внеклассное мероприятие по теме: «Все профессии важны - все профессии нужны». (16.02.2021г.)

Охрименко М.В. составила сценарий открытия и закрытия предметной недели «Калейдоскоп наук, знаний и творчества»

Охрименко М.В. и Федотова М.В. были ведущими на открытии и закрытии предметной недели «Калейдоскоп наук, знаний и творчества».

Все педагоги, работающие с детьми, с ТМНР приняли участие в выпуске газет по теме: «Мир науки глазами детей»

Педагогами были даны открытые уроки, с целью обмена опытом.

Охрименко М.В. 3 «Б» класс. Окружающий природный мир по теме: «Дикие и домашние животные» (19.04.2021г.)

Бойкова Е.А. 5 «Б» класс. Окружающий социальный мир по теме: «Транспорт и его виды» (20.04.2021г.)

Фоменко О.В. 6 «Б» класс. Музыка и пение по теме « Русские композиторы. М.И.Глинка. «Народные инструменты»» (21.04.2021г.)

Зинченко Е.Н. 6 «Б» класс. Двигательное развитие по теме «Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами» (19.04.2021г.)

*Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.*

Вебинар для представителей органов исполнительной власти образовательных организаций, родителей «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». (Сертификат). Данченко Н.В.

*Педагогические работники имеют публикации на страницах Интернета:*

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Диагностический материал для работы с детьми 3 класса по коррекционному курсу Предметно-практические действия.» Охрименко М.В. 11.11.2020 г.

[http://kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/corect/548077) Сайт для учителей «Копилка уроков»: конспект урока по СБО «Виды одежды. Одежда по назначению» 10.03.2021г.

[http://kopilkaurokov.ru/corect/testi](http://kopilkaurokov.ru/corect/testi/531653) Сайт для учителей «Копилка уроков»: «Тест для обучающихся 6 класса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Федотова М.В., 02.12.2020г.

<http://multiurok.ru/files/konspekt-kvest-igry-po-matematike-v-poiskakh-sokro.html>

Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): Конспект квест - игры по математике «В поисках сокровищ»Федотова М.В.

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-obzh-znai-umei-deistvui.html>

Конспект урока по ОБЖ «Знай, умей, действуй!» Федотова М.В.

<https://znanio/ru/media/igry-na-urokah-razvitiya-rechi-russkogo-yazyka-chteniya-v-klasse-s-detmi-s-tmnr-2671681> Образовательный портал»Знанио»

«Игры на уроках развития речи, русского языка, чтения в классе с детьми с ТМНР»17.03.2021г.

Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): «Тренажер по развитию речи «Звуковые часы»» Селина И.И., 03.06.2021 г.

Сайт [multiurok.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h46n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2014.83rpG-wEGGXWnSEnXfDNBLHQUFn0-382G2blRoHHWEUUqsohDGNxfdYxtoG03JOb2sL4dnrqXpsrMGuZeDmmhtJWMRbnIO2qMjvPg_WIKFg.6efcaba2f0981f40762a24c3b1ea86fd80f9c00b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdnZzpoPOz6GTqyxekpgelGN0462N3raoDxGmZrxyyOXapd8URPfvG8P0lhYWR_NSAxyUku8uJP2mNFQ-_oIv-ZA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFFk2ELRqMimumhaqRXuMb0uQgjIEoQm6fkhc0NkZyNeg7ya2O5k6cpJ2xNaPQKE9lsWz735Dop7i119rQ9c0MfBu8ZzsArNdv6UWHqMfCOPn6i5vmwcgvEZVG6UXjjfBpP_N0nmutXbl8x5FoELesuwaKuikYcacZju3HgG1FCGP2b_knSJZMpDoAFB-zYdu5jQlpdsfxNW4ZmzLvSY-QhIK-sHi30e8qU9B6dL_eRTRpoJd1ReabRKrf5k0643MbeAqoEZQl2937jxAyFpJ-zatNvX8goLf6duvhw2DxVuBiynKvVyFXrPLpjax4SekLBbuG2kkQTuZUizsFmCeEffqjcZM2-yeKHMLJmOe6mXCj0DEBuoaU25lM-U0kTizpYE9buAHc8dMqQ2J7pU2KKbVnFxOzvEA0B23GGsaEmBAEntmjFi50icemxu5jPN4yL06EoHgp82M7sgXKIZrMMjYpsUWyzUn_c5eKroa1m671_X_nyNoOGW881x1YVcoVbg5toFMu-LeQ7uPrRClYFOh6l8m1HhFCKnivQ27wDZlF2IixwjyTzs6vV1kotXb6b_h82saCc9JqQITcECLT2oDpBTIX8INuvmMKVkNhTQhjWt4nITRKzTHbQFKpEDjj2KoNyhy9t2dzhbJEFodBKyRksz4OyZpiH5hOLJneVbb8NI674peVN8h215Hp-XquoYUri1VBn2EeKTWUZKXqjWu55pFmWUdmuH2Z5vWSXQzcHt7klj-p54-kA4359B0McSmkMizvxDkbs5AsQ72DpZGv59WnKsdoA,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQldMLU1wM2Jmc09nb0xiTjEtTWxLdkNNUS1vclJ3amY4ZEtoMDExdVBVZUZZUEVaVTNtOUVPTUgwcUxET3ZCTVJLUHloeEZ2WVY0&sign=02532debab97cb13efb06427cf3926d9&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfms0z7M6GrjowLVQHgs8gXat7mWuUWI1KfRYrHogocC-A5kDDjSnVfCL-0WlUmCWDwRQ2aCGJpnOI-5us7m9NjokTZkl_0_r9S7WpWAJAKjTWjQm31FKv0IW1BLc_LgN-n9zRGxlzSSL1KkicR4arGthmEJ_OWWxV2DLkSgeuJNI9o7jUDo4cTaV5mcxCYLObJ5VkM1boicm4jELOX6OxA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1545939129332&mc=2.5&hdtime=8544.4): Дидактическая игра по развитию речи. Какая буква пропала». Селина И.И., 03.06.2021 г.

*Учащиеся с ТМНР были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок, рисунков.*

Новогодняя игрушка «ПДД» (коллективная работа) 3 б класс

Рисунок «Мир глазами детей» (коллективная работа) февраль.

Выставка ко Дню Учителя - работа «Кленовый листочек» - оригами;4 б класс

Ко дню осени на школьную выставку были выполнены работы: «В осеннем лесу» - аппликация, 5 б класс.

К празднику 8 Марта руками детей была изготовлена поздравительная открытка5б.

Праздник: «Золотая Осень» (коллективная работа - 5 «б» класс.)

«Новый год» (учащиеся с ТМНР в роли зрителей)

К каждому празднику учащиеся 6 «б» класс готовили работы на стенд « Прекрасное руками детей»

Стенд в классе «Своими руками» - лучшие работы учащихся после уроков труда, ИЗО, ППД, развития речи – 6«б» класс.

*Учащиеся с ТМНР принимали активное участие в дистанционных всероссийских и региональных мероприятиях:*

V межрегиональная с международным участием предметной олимпиады «Радуга+» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Победитель Арзуманов Г.8 «Б» класс

Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение».18.09.2020г. Учащиеся 6 «Б» класса: Стофорандов Р., Малютенко С., Возвышаева А., Манушкина А., Исмаилов Р., Напалков М.

Всероссийская олимпиада для обучающихся с ТМНР. 02.12.2020г.

Учащиеся 6 «Б» класса: Малютенко С., - 1место, Манушкина А., - 1 место, Исмаилов Р., - 2место, Гарцев А., - 3 место.

Всероссийская олимпиада для обучающихся с ТМНР. 18.05.2021г.

Учащиеся 6 «Б» класса: Малютенко С., -1место, Стофорандов Р.,- 1 место.

V межрегиональная с международным участием предметной олимпиады «Радуга+» для детей с ограниченными возможностями здоровья (апрель 2021г.). Диплом призера получили Демьяненко К., 5 «Б», Чебанный М., 6 «Б».

Краевой конкурс от социальной защиты (март 2021) «Я могу, я рисую!» Демьяненко К., 5 «Б», Чебанный М., 6 «Б».

Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение».18.09.2020г. Учащиеся 3 «Б» класса Юсупова М., Гарцева Ю.

Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка» Работа: «Новогодняя игрушка».Гарцева Ю., победитель (1место). 03.12.2020г.

Наблюдается положительная динамика развития учащихся во всех классах.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности. Что в конечном итоге, способствует развитию личности.

Все педагоги в своей работе использовали инновационные технологии по работе с детьми с ТМНР.

Федотова М.В.

*Технология разно - уровневого обучения.*

*Обучение в сотрудничестве.*

*Игровая технология.*

Денисенко В.В.

*Личностно - ориентированная технология.*

*Технология сотрудничества.*

*Технология индивидуального и дифференцированного обучения.*

*Технология парного обучения.*

Селина И.И.

*Коммуникация с ребенком с помощью обмена картинками.*

*Сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ.*

*Музыкальные и ритмические стратегии.*

Данченко Н.В.

*Техника пиктограмм.*

Бойкова Е.А.

*Арт- терапия.*

Охрименко М.В.

*Игровая технология.*

*Арт-терапия.*

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО по методическим и организационным вопросам, способствовали росту педагогического мастерства учителей.

В коллективе методического объединения учителей налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, планирований, подготовка к семинарам). При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Кроме того, на протяжении всего года неоднократно проводились индивидуальные консультации учителей друг с другом и с руководителем МО, с психологом, с учителем - логопедом, с социальным педагогом, с медицинской сестрой, с администрацией школы по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Обзор методической литературы для работы МО:

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

АООП НОО для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. - режим доступа: http://fgosreestr.ru/

Баряева, Л.Б. Воспитание и социализация лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова. Санкт - Петербург: РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. - 120 с.

Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - Москва: В. Секачев, 2012. - 88с.

Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1. - С.49-54.

Лещинская, Т.Л. Сенсомоторное обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Дефектология. - 2005. - 4. С.26-34

Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - Москва: Академия, 2001. - 272 с.

Все педагоги изучали обзор новинок литературы и дидактических пособий в рамках изучаемой темы.

Все педагоги применяли компьютерные технологии при проведении уроков, при участии во всероссийских конкурсах, классных часов, общешкольных мероприятий, написании календарно-тематического плана, СИПРов. Члены МО используют персональные сайты и сайт школы.

План работы МО на учебный год выполнен в полном объёме.

Педагоги МО работали активно: изучали особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проводили внеклассные мероприятия, способствующие расширению и углублению знаний по предмету и поддержанию познавательного интереса учащихся.

Активно занимались самообразованием, посещали курсы повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО, участвовали во всех мероприятиях.

В основном поставленные задачи на 2020/2021 учебный год были выполнены.

Тематика проведенных заседаний была актуальной и востребованной.

Повышался профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии, методы и приемы обучения в свою педагогическую практику.

Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой.

В целом работу МО за 2020/2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Изучать данные мониторинга состояния здоровья и учебных возможностей учащихся.
2. Овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности работы учителей.
3. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обучения воспитанников с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
4. Продолжать изучение и внедрение в практику наиболее эффективных методов, форм и приемов обучения и воспитания.

*Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей*

*государственного казенного общеобразовательного учреждения*

*«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 1»*

*2020/ 2021учебный год*

Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» создан 13 мая 2019 года (далее Центр).

Координатор Центра – Данченко Надежда Владимировна, заместитель директора учебно-методической работе. Руководитель Центра - Охрименко Марина Викторовна, учитель.

За истекший период проведены мероприятия:

1. Организационно – методическая деятельность:

- Изучение опыта работы Консультационного Центра для родителей (законных представителей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» х. Базовый, Грачевский район Ставропольского края по составлению СИПР.

- Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы (http://shcool-in1.ru/?page\_id=3453): консультация «Родители и их чувства. Как сдерживаться и не кричать на ребенка», консультация с рекомендациями «Родителям о подростках», доклад «СИПР – основа образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС», доклад «Структура СИПР для обучающихся с ТМНР», презентация «Обучение детей с ТМНР по СИПР».

- Руководителем Центра разработана Программа повышения педагогической грамотности родителей на 2020-2021 учебный год (<http://shcool-in1.ru/?page_id=2888>).

- Заключение соглашения о взаимодействии с ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

- Изучение опыта работы Консультационного Центра для родителей (законных представителей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» Ставропольский край, поселок Новотерский: изучение опыта работы специалистов школы - интерната, обмен опытом.

- Специалисты Центра подготовили информационный материал для педагогов и родителей с размещением на официальном сайте школы (<http://shcool-in1.ru/?page_id=3453>):

\* консультация для педагогов «Движение – основа здоровья детей»;

\* презентация «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса»;

\* доклад к презентации «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса»;

\* презентация «Изотерапия – как нетрадиционная форма работы с детьми»;

\* доклад к презентации «Изотерапия – как нетрадиционная форма работы с детьми»;

\* видео «Рисование нитками»;

\* рекомендации для педагогов «Поощрение и наказание – разумный баланс»;

\* видео «Поощрение и наказание – разумный баланс».

1. Консультативно - просветительная работа:

- 27.10.2020г. проведена в дистанционном и индивидуальном режиме консультация для родителей, воспитывающих детей с ТМНР «Родители и их чувства. Как сдерживаться и не кричать на ребенка» (количество присутствующих: 19 человек).

- 26.11.2020г. состоялся практический семинар «Обучение детей с ТМНР по СИПР» для педагогов общеобразовательных организаций в рамках инклюзивного образования, совместно со специалистами АНО ДПО «Международный институт современного образования» г. Ессентуки, специалистами учебно–методического центра ФГБУ «Северо-Кавказский федеральный научно - Клинический центр Федерального медико-биологического агентства» г. Ессентуки на муниципальном уровне в г. Минеральные Воды (количество присутствующих: 25 человек).

- 28.12.2020г. дистанционно проведена консультация для родителей «Психолого – педагогическая поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Родителям о подростках» (количество присутствующих: 15 человек).

- 20.01.2021г. проведен мастер-класс для педагогов на муниципальном уровне (г-к Железноводск, пос. Иноземцево, пос. Капельница) «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса» (количество присутствующих: 20 человек).

- 19.02.2021г. состоялся круглый стол для педагогов и родителей подростков «Профилактика вредных привычек у детей. Как дети попадают в зависимость (количество присутствующих: 20 человек).

- 26.03.2021г. проведена консультация для педагогов «Движение – основа здоровья» (количество присутствующих: 23 человека).

- 21.04.2021г. проведен практический тренинг – занятие для учителей- логопедов «Проведение логопедического занятия в домашних условиях» (количество присутствующих: 7 человек).

- 21.05.2021г. состоялось в дистанционном режиме тренинговое занятие «Поощрение и наказание – разумный баланс» (количество присутствующих: 24 человека).

Таким образом, учебно-методическую работу, проделанную коллективом в 2020/21 учебном году можно охарактеризовать как успешную. Но предстоит большая работа по внедрению эффективных образовательных практик в работу нашей образовательной организации, серьезная и трудоемкая работа всего педагогического коллектива по организации и выстраиванию коррекционно-педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, с требованиями, предъявляемыми сегодня к образованию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Итоги воспитательной работы***

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*за 2020/2021 учебный год*

«Человек должен быть интеллигентен!

Многие думают: интеллигентный человек - это тот, который много читает, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествует, знает несколько языков.

А между тем, можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все - таки внутренне интеллигентным человеком».

Продолжая высказывание академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, я хотела бы сказать: «Мы должны готовить детей к тому, чтобы они стали интеллигентами».

Может, это звучит пафосно в контексте итогов работы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, но я глубоко убеждена и согласна с мыслями советского и российского филолога, культуролога, искусствоведа, крупнейшего ученого с мировым именем и защитника русской культуры, который говорил еще так: «Главное - стать интеллигентным человеком, то есть, способным к пониманию, к восприятию, терпимо относящемуся к миру и к людям, без чего достойно жизнь не проживешь!»

Ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, имеет определенные особенности в психической и эмоционально - личностной сфере. Основной идеей воспитания является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Необходимо ребенка научить нести ответственность за себя и свои поступки, приучить к тому, что во взрослой жизни ему самому придется себя обеспечивать. Задача педагогов нашей школы - помочь ребенку вырасти гражданином и сильной самостоятельной личностью.

«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Л.Н. Толстой

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов 19 июня в ходе рабочего совещания в Государственной думе по проекту федерального закона № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся сказал, что роль воспитания становится решающей: «Образование - это не обучение и воспитание, а воспитание и обучение. По закону воспитание стоит на первом месте».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» опирается на Программу организации «Не рядом, а вместе», которая обновлена в связи с достижениями науки, техники, культуры и с целью привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания, формирования их социального опыта.

Она выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учётом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Основные направления воспитательной работы: 1-4 классы*

*Общекультурное -* развитие основ творческого мыш­ления и воображения как одно из направлений снятия комплек­са «депривации»,развитие навыков самостоятельно­го творческого подхода к решению различных жизненных си­туаций как основы социальной адаптации воспитанников.

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* -воспитание ответственности за состояние своего здоровья; отработка навыков санитарно-гигиенического ухода за собой.

*Социальное* - знакомство и отработка общепринятых норм поведения в наи­более типичных ситуациях: школа, столовая, спальная комната, урок, улица, магазин.

*Духовно-нравственное -* воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности гражданина и патриота.

*Трудовое*  - развитие системы трудовых навы­ков по уходу за собой, своим жилищем; ознакомление с миром профессий.

*Основные направления воспитательной работы: 5-7 классы*

*Общекультурное* - формирование знаний правил этики, культуры речи, эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека.

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* - формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организ­мом; вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность.

*Социальное* - отработка основных моделей коммуникативного поведения, правил, регули­рующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развитие основ личностной само­оценки, ответственности за свои поступки.

*Духовно-нравственное -* формирование нравственного и творческого отношения к учению, труду, жизни, приобщение детей к историко-культурным ценностям России.

*Трудовое (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение и экономическое просвещение) -* осмысление необходимости трудовой деятельности, раз­витие потребности трудиться, овла­дение элементар­ными профессиональными умениями, основами экономической грамотности.

*Основные направления воспитательной работы: 8-9 классы*

*Общекультурное* - владение правилами этики, культуры речи, умение оценивать произведения искусства.

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* - развитие системы профилактических умений по охране здоровья, привычки к здоровому об­разу жизни; расширение опыта взаимодействия обучающихся с природными и социальными объектами, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью.

*Социальное -* формирование медиаграмотности детей, использование компьютерных, электронных, цифровых ресурсов, сети Интернет; повышение уровня информированности о рисках и угрозах, существующих в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

*Духовно-нравственное -* осмысление себя как граж­данина общества с правами и обязанностями; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

*Трудовое (профессиональное самоопределение, жизнеобеспечение и экономическое просвещение) -* углубление знаний о требованиях профессии к человеку, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников специальных (коррекционных) школ; овла­дение элементар­ными профессиональными умениями, основами экономической грамотности.

Реализация Программы воспитательной работы «Не рядом, а вместе» в новой редакции позволяет осуществлять переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества знаний, умений, навыков учащихся и профессионализма педагогов.

Методическая работа в прошедшем учебном году строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции, квалификации и творческого потенциала каждого воспитателя. План был составлен на основе анализа работы МО за предыдущий год, анализа уровня воспитанности учащихся и с учетом проблем, над которыми работает школа.

Ц ель работы методического объединения: совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Было поведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы по значимым направлениям воспитательной деятельности, обобщался опыт работы педагогов.

*I заседание Август*

1. Утверждение графика работы воспитателей.
2. Утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021

учебный год.

1. Утверждение индивидуальных тем по самообразованию, форм их

реализации (Челикиди А.Х.)

*II заседание Ноябрь*

1. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития (Ерохин С.В.)
2. Неблагополучные семьи школы-интерната как объект социальной работы (Толкочева С.Ю.)

*III заседание Декабрь*

1. Анализ оценки воспитательной работы за I полугодие (Челикиди А.Х.)
2. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ (Жмакина О.В.)
3. Разные возможности - равные права (Колесник Е.В. - советы психолога по работе с родителями).

*IV заседание Март*

1. Творческий семинар

- Мои методические находки (Колещатая Е.А.)

- Творчество и дети (Губенко И.В.)

*V заседание Май*

*по итогам учебного года*

1. Творческие отчеты воспитателей.

2. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2020- 2021

учебный год, определение задач на новый учебный год (Челикиди А.Х.)

Педагог должен владеть современными педагогическими технологиями, хорошо ориентироваться в них, совершенствовать свои профессиональные умения, применять теоретические знания на практике, стремиться к саморазвитию. Это было доказано в ходе проведения открытых занятий:

### 02.02.2021 год - «Эти удивительные насекомые» - 2 класс, воспитатель Козадерова С.А.

16.02.2021 год - «Доброта и милосердие в нашей жизни» - 5 «а» класс, воспитатель Соколан Т.Н.

17.02.2021 год - «Зимний пейзаж» - 5 «б» класс, воспитатель Колещатая Е.А.

24.02.2021 год - «В гостях у сказки» - 6 «б» класс, воспитатель Менщикова Т.В.

Воспитатели провели открытые мероприятия с использование новых активных форм работы, с учетом коррекционной направленности, возраста учащихся, использованный материал согласовывался с учебными программами.

Педагоги приняли участие в краевых методических конкурсах:

«Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» Ерохин С.В. (Сертификат участника)

Конкурс методических материалов (разработок) по дополнительному образованию - Швыдко Н.В. - Диплом II место.

II Конкурс профессионального мастерства «Призвание-психолог Колесник Е.В. - Грамота III место.

Всероссийские

Конкурс лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде -2020» - Колесник Е.В. (Участие)

Конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» - Кучеренко О.Г. (Участие)

*План*

*воспитательной работы ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»*

*на 2020-2021 учебный год*

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.

2. Сохранение исторической памяти и воспитание любви к своему народу и малой Родине.

3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1 | День Знаний  -Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.  - Всероссийские открытые уроки по классам, посвященные Великой Победе, «Помнить - значит знать!» | 01.09.2020 | Зам. директора по ВР Челикиди А.Х.  Педагог-организатор Цындрина С.И.  Классные руководители  Воспитатели |
| 2 | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (в т. ч., по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19) и ГО «Знай! Умей! Действуй!» | 03.09.2020 | Губенко И.В.  Федотова М.В.  Шалашников А.Н. |
| 3 | XVII краевая спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций СК | сентябрь | Учителя ФК: Кучеренко О.Г.  Зинченко Е.Н. |
| 4 | Единый день профилактики правонарушений | сентябрь | Социальный педагог  Толкочева С.Ю.  Инспектор ОДН по г.Железноводску |
| 5 | Экологические десанты | сентябрь - ноябрь | Педагоги классов |
| 6 | Экскурсии по достопримечательным  местам КМВ | В течение года | Колотушкина Т.Ф. |
| 7 | Праздник, посвященный Международному Дню Учителя. | октябрь | Педагог-организатор Цындрина С.И.  Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 8 | Золотая осень  - Акция «Цветочный десант » - осенняя посадка розария  - Тематический вечер «Уж небо осенью дышало..» | октябрь | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор Цындрина С.И.  Педагоги классов |
| 9 | Организация проекта - музей «Русская изба» | ноябрь | Зам. директора по ВР, воспитатели |
| 10 | Международный день инвалидов | 3 декабря | Социальный педагог Толкочева С.Ю.  Педагог-психолог Клесник Е.В. |
| 11 | «С Новым Годом поздравляем!» (начальная школа)  Новогодняя дискотека (старшие классы) | декабрь | Педагог-организатор Цындрина С.И.  Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 12 | День защитников Отечества (спортивные соревнования между мальчиками) | февраль | Учителя: Кучеренко О.Г.  Зинченко Е.Н. |
| 13 | Проводы Русской Зимы «Масленица» | февраль | Педагог-организатор Цындрина С.И.  педагоги классов-групп |
| 14 | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. | март | Педагог-организатор Цындрина С.И.  Учитель музыки Фоменко О.В |
| 15 | «Светлое Христово Воскресенье» Русский обрядовый праздник | апрель | Учитель музыки Фоменко О.В  Мартиросова Ц.Е. |
| 16 | Праздник «Победа!» | май | Педагог-организатор Цындрина С.И.  Педагоги классов  Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 17 | Выпуск начальной школы | май | Зинченко Н.М  Ерохин С.В.  Фоменко О.В. |
| 18 | Торжественная линейка, посвященная последнему звонку  Выпускной вечер «Летите, голуби!» | май | Педагог-организатор Цындрина С.И  Гузий М.А.  Охрименко М.В.  Учитель музыки Фоменко О.В. |
| 19 | Участие воспитанников в спортивных мероприятиях, акциях, концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня | в течение года | Зам директора  по ВР |

*Внеурочная воспитательная деятельность*

Реализация творческих, физкультурно-спортивных способностей обучающихся в рамках школы становится возможным при проведении традиционных коллективных творческих дел.

В 2020-2021 учебном году планирование внеурочной деятельности (организация досуга обучающихся), перекликаясь с направлениями воспитательной работы, интегрировалась в нее.

Педагог-организатор Цындрина С.И. в тесном сотрудничестве с Кашперовской Т.Г., руководителями дополнительного образования, воспитателями и классными руководителями

способствовали реализации интересов и потребностей учащихся в творческой деятельности.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Эта работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творческой личности.

Каждый месяц был посвящен определенной теме. Исходя из тематики месячника, была и построена воспитательная работа.

*Сентябрь*

Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка.

*Октябрь*

Тематический праздник «Осень»

*Декабрь*

Новогодние утренники для младших и старших классов.

*Февраль*

«А, ну-ка, мальчики!»

Спортивно-развлекательный праздник «Масленичные забавы»

*Март*

Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

*Май*

1.Концерт «Ветераны живут рядом». Приняли учащиеся 5-9 классы

и подготовили литературно-музыкальные композиции.

2.Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.

3. Выпускной бал для выпускников 9-го класса.

Анализируя проделанную работу по проведению общешкольных традиционных мероприятий, КТД, где задействованной была вся школа, отмечается высокий уровень их подготовки и проведения.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Важной частью развития воспитательной системы формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их. Наши дети любят демонстрировать свои таланты и способности. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое.

Можно сделать вывод, что мероприятия увлекают как воспитанников, так и педагогов нашей школы и проводятся в уже укрепившейся форме коллективных творческих дел, где дети могут проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку. Особо хочется отметить высокий уровень творческого подхода при подготовке к общешкольным мероприятиям Цындриной С.И. и ее команды.

В 2021/2022 учебном году планируется продолжить работу по проектным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию, спортивно-оздоровительной деятельности.

*Библиотека (Васильева Евгения Витальевна)*

Работа школьной библиотеки в 2020/2021 учебном году была направлена на содействие обеспечению учебно-воспитательного процесса учебной литературой, развитию грамотности, самообразования, приобщения ребят к культуре.

Цель работы библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, предоставление им прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей, раскрытие духовно-творческого потенциала в процессе работы с книгой.

- организация досуга, связанного с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

- Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.

- Приобщение читателей к художественным традициям.

- Формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и Ставропольского края.

- Знакомство с новыми книгами согласно датам литературного календаря.

- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

- Формирование и сохранение духовной культуры современных школьников.

*В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:*

- Работа с учащимися.

- Поддержка общешкольных мероприятий.

- Создание условий учащимся, сотрудникам для чтения книг.

- Формирование фонда школьной библиотеки.

- Работа с фондом учебной и художественной литературы.

- Работа с книжными выставками.

- Справочно-библиографическая работа.

По сравнению с предыдущим учебным годом основной фонд библиотеки стал больше, так как были приняты в дар книги художественной литературы.

В целях профилактики сохранности учебников заведующей библиотекой проводились беседы с обучающимися, классными руководителями, воспитателями.

В течение года проводились рейды по проверке состояния учебников.

Цель рейдов:

- наличие съемной обложки;

- наличие закладки в учебнике (в начальных классах – обязательно);

- внешний вид учебника (при необходимости подклеить, удалить пометки).

Совместно с администрацией школы своевременно проводилась работа по заказу учебной литературы в соответствии с программой, производилось составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой.

Так же в течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня;

- по приему фонда учебников на хранение;

- учет учебного фонда;

- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;

- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году.

*Библиотечное обслуживание*

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» и согласно графику работы библиотеки, утвержденным приказом директора по школе-интернату.

Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки. С вновь записывающимися читателями проводилась беседа о правилах поведения в библиотеке и бережном отношении к книге.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке и библиотекарем, прежде всего, были нацелены на привлечение читателей в библиотеку и активизирование их чтения, так как проблема чтения среди учащихся по-прежнему остается желать лучшего. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно они с большим желанием посещают библиотеку. В структуре читательской деятельности учащихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Все это создает проблему, над которой необходимо работать в последующие годы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и памятным датам, так и к праздничным. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

В библиотеке оформлены постоянно действующие тематические полки: «Великая Отечественная война в литературе», «Литература о родном крае», «Христианская литература», «Наша классика».

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях, каждый раз узнавали что-то новое.

Библиотека работала в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями и учителями. Совместно с классными руководителями библиотекарь разрабатывала сценарии внеклассных мероприятий, помогала в подготовке классных часов, подбирала литературу по запросам.

01 октября 2020 года учащиеся Соломина Татьяна и Москалева Диана приняли участие в краевом онлайн-конкурсе «Читаем Есенина» и заняли первое место.

С целью расширения знаний о словарях и демонстрации практического применения различных видов словарей в жизни, 23 ноября 2020 года, заведующей школьной библиотекой Васильевой Е.В. и учителем русского языка Кашперовской Т.Г. было проведено внеклассное мероприятие для 5-9 классов «День словаря».

Была организована выставка словарей и энциклопедий, на которой были представлены различные словари, энциклопедии и справочники.

На мероприятии учащиеся познакомились с создателем «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далем, узнали его биографические факты. Ребята также познакомились с разными видами словарей и их главными функциями.

24 ноября 2020 года прошел конкурс юных чтецов 5-9 классов в рамках Всероссийской акции «Живая классика».

Проведение конкурса способствовало пропаганде поэтического художественного слова, расширению творческих контактов между учащимися.

Участники конкурса показали мастерство выразительного чтения стихотворений поэтов-классиков: М. Ножкина, Р. Рождественского, А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, К.Бальмонта, А. Фета, С.А. Есенина, А.Л. Барто, М. Лангер.

Оценивало артистов жюри по следующим критериям: знание текста, интонационная выразительность речи.

Все учащиеся выступили достойно, стихотворения соответствовали тематике и возрасту детей. В каждом ребенке была видна особая индивидуальность.

Все участники конкурса получили благодарность за активное участие в школьном конкурсе.

Была оформлена выставка «Живая классика», на которой были представлены книги писателей, произведения которых читали наши бабушки и дедушки, родители и продолжают читать дети и внуки.

С 25 января по 10 февраля 2021 года учащиеся 5 а класса и педагог Федотова М.В.принимали участие в краевом онлайн-конкурсе «Любимые произведения Агнии Барто» в номинации «Театральная постановка произведения Агнии Барто» с инсценировкой «Полезные советы от Агнии Барто». Команда заняла второе место.

В марте 2021 года ученица 8-а класса Ким Виолетта приняла участие в I краевом литературно-художественном конкурсе «Моя любимая школа» в номинации «Я лиру посвящаю школе дорогой» со стихотворением И. Самариной-Лабиринт «Для тех, кто в школе…». Виолетта заняла первое призовое место.

В течение учебного года заведующая библиотекой Васильева Е.В. выступала на профилактических мероприятиях с докладами: «Все о жестокости», «Лицо наркомана».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения через проведение библиотечных мероприятий.

3. Своевременно проводилась работа по оформлению документации библиотеки, а также оформлению отчетности.

4. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь классным руководителям и воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

5. После проведенных мероприятий дети чаще обращаются в библиотеку за художественной литературой.

Задачи на 2021/2022 учебный год:

- пополнение и обновление фонда художественной литературы;

- пропаганда чтения, воспитание и закрепление у обучающихся желания и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни;

- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

- сохранность фонда школьных учебников и художественной литературы;

- пропаганда здорового образа жизни;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- оказание методической консультационной помощи педагогам и обучающимся в получении информации;

- провести списание ветхой и морально устаревшей литературы и учебников;

- активизировать читательскую активность учащихся.

- контроль и анализ внеклассного чтения по классам.

*Дополнительное образование*

Главная составляющая дополнительного образования - это эмоциональное развитие детей, как было отмечено на краевом августовском совещании 2021 года.

Развитие способностей и дарований детей (творческих, спортивных) - насущная задача, ибо мы явно теряем новое поколение молодежи, как поколение культурных, здоровых людей в том широком смысле, в котором Россия понимала эти составляющие, по крайней мере, в XX веке.

«Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удается добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Уильям Глассер

Для решения этой задачи успешности направлена и система дополнительного образования.

Каждый ребенок индивидуален в своих возможностях и по-разному развивается под влиянием воспитания и обучения. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей (развития молодых талантов и создания единого образовательного пространства), наша организация осуществляет деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Все обучающиеся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» охвачены дополнительным образованием.

В школе оно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической (16 кружков и 1 спортивная секция).

*Художественная* **-** развитие у обучающихся танцевальных, театральных, художественно-эстетических способностей, формирование способности эстетического восприятия прекрасного: произведений музыкальной культуры, искусства, природы.

*Физкультурно-спортивная* **-** воспитание и привитие навыков физической культуры у учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

*Туристко-краеведческая* **-** формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

*Техническая -* формирование практических умений работы с конструктором, навыков элементарного программирования, технического творчества.

*Социально-педагогическая -* формирование жизненно необходимых социально-личностных компетенций обучающихся, способствующих их адаптации к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, формирование психологической культуры обучающихся для эффективного взаимодействия в социуме.

В этом учебном году, в связи с интересами детей и производственной необходимостью была организована спортивная секция «Спортивный марафон».

Занятия в секции предусматривают ознакомление со спортивными элементами и участие в спортивных играх: баскетбол, пионербол, настольный теннис, флорбол.

А спортивные игры - это мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности организма, формирует двигательные навыки.

Занятия спортивными играми также позволяют проводить обширную коррекционно-развивающую работу (коррекция мелкой моторики, точности движений), развивают интерес детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Актуальность спортивной секции состоит в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья.

Дети очень любят заниматься спортом и с удовольствием посещают спортивную секцию. Итогом работы являются призовые места в районных и краевых соревнованиях. Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы.

Занятия в системе дополнительного образования носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Кружковая и секционная работа направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.

Также система дополнительного образования школы - интерната даёт возможность детям с возможностями здоровья, детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость.

Условия для самореализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность дополнительного образования | Виды деятельности (руководители) | Количество учащихся, в т. ч. детей «группы риска» |
| Физкультурно - спортивная (секция) | 1.Спортивный марафон (Кучеренко О.Г.) | 20/9 |
| Туристко-краеведческая  (кружок) | 1.«Наш край родной» (Бойкова Е.А.) | 12/4 |
| Социально – педагогическая  (кружок) | 1.«Светофор» (Охрименко М.В.)  2. «Кем быть?» (Баробина О.А.)  3.«Зеркало души» (Колесник Е.В.) | 15/6  12/5  12/3 |
| Художественная  (кружок) | 1. «Вместе весело шагать!» - хоровое пение. (Соколан ТН.)  2.«Снимаем с клавишей вуаль» - вокал  (Фоменко О.В.)  3.«Цветик-семицветик» - изостудия, вышивка (Таланова Л.В.)  4.«Рисуем мир» (Менщикова Т.В.)  5.«Разноцветная мозаика»- шерстяная акварель (Швыдко Н.В.)  6. «Чудесный крючок» - вязаная игрушка (Негодина Т.В.)  7. «Мягкая игрушка» - работа с тканью, мехом (Курсиш А.В.)  8.«Быстрая петелька» - вязание спицами (Лаврищева Л.А.)  9.«Пластилиновая сказка» - (Козадерова С.А.).  10. «В гостях у Лесовичка» - Губенко И.В.)  11. «Калейдоскоп чудес» -Колещатая Е.А. | 17/4  21/6  13/8  14/4  12/5  13/6  13/8  12/4  13/6  14/4  13/3 |
| Техническая (кружок) | 1. Юный техник» (Ерохин С.В.) | 16/6 |
|  |  | Итого: 256/91  (в двух и более секциях и кружках) |

В 2020/2021 учебном году в школе было создано методическое объединение по дополнительному образованию (руководитель воспитатель Колещатая Е.А.).

Методическое объединение педагогов-руководителей кружковой и секционной деятельности осуществляло свою деятельность в соответствии с утвержденным планом работы на год.

Цели методического объединения:

- повышение уровня практических и теоретических знаний педагогов - руководителей кружковой и секционной деятельности;

- обмен педагогическим опытом работы педагогов дополнительного образования;

- развитие творческого потенциала педагогов, интереса к поиску новых эффективных форм и способов работы с детьми.

Задачи работы методического объединения:

- способствовать повышению уровня развития обучающихся через достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса.

- инициировать включенность педагогов кружковой и секционной деятельности в процесс участия обучающихся в краевых мероприятиях и конкурсах.

Для реализации поставленных задач были организованы и проведены методические объединений для педагогов-руководителей кружковой и секционной деятельности.

План работы

методического объединения по дополнительному образованию

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

на 2020/2021 учебный год

*I заседание Август*

Утверждение плана работы методического объединения на 2020/2021учебный год.

*II заседание Ноябрь*

«Возможности развития творческих способностей у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» - Швыдко Н.В.

«Сущность пластилинографии как вида детского творчества» - Козадерова С.А. С целью освоения педагогами техники пластилинографии, педагог на методическом объединении провела мастер-класс по теме «Нетрадиционные техники работы с пластилином».

«Социализация детей с ОВЗ посредством музыкального воспитания через вокально-хоровое пение» - Соколан Т.Н.

*III заседание Декабрь*

«Создание условий для развития мелкой моторики рук на кружковых занятиях «Чудесный крючок» - Негодина Т.В.

«Система работы педагога в формировании навыков безопасности дорожного движения и профилактики ДТП с участием детей» - Охрименко М.В.

*IV заседание Март*

«Роль дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в развитии личности ребенка с ОВЗ» - Кучеренко О.Г.

«Я и ты», Колесник Е.В.

*V заседание Май*

*по итогам учебного года*

1. Творческие отчеты педагогов.

2. Анализ работы методического объединения воспитателей за 2020/2021 учебный год, определение задач на новый учебный год (Колещатая Е.А.)

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Не случайно одна из тем педагогического совета была посвящена дополнительному образованию - «Дополнительное образование - шаг к успеху каждого ребенка» Колещатая Е.А.).

С докладами о важности и результатах своей кружковой работы выступили: Колещатая Е.А., руководитель м/о и объединения «Калейдоскоп чудес», Бойкова Е.А. - «Наш край родной», Баробина О.А. - «Кем быть?», Кучеренко О.Г. - «Спортивный марафон», Ерохин С.В. - «Юный техник», Негодина Т.В. - «Чудесный крючок».

Считаю, что это методическое объединение способствует развитию в коллективе атмосферы творческого общения и сотрудничества, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

В 2020/2021 учебном году методическим объединением были реализованы запланированные мероприятия по всем направлениям в соответствии с годовым планом работы.

Цели и задачи на 2021/2022 учебный год

Цель: Мотивация педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей.

Задачи методической работы:

- осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам кружковой и секционной деятельности.

- развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.

- проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов.

- непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Работы обучающихся кружков получают высокую оценку на конкурсах краевого, всероссийского, международного уровней. Также детские рисунки, панно, поделки выставляются на школьных выставках, которые организует к каждому празднику и посезонно Дацева Ю.А.

Результаты работы объединений мы видим на творческих выставках, смотрах, концертных программах, в спортивных соревнованиях.

Сотрудничество взрослых и детей способствует стремлению бороться за честь класса, школы.

*Всего за учебный год педагоги и воспитанники приняли участие в 31 краевых, 55 - всероссийских, 27 -международных конкурсах.*

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в краевых, всероссийских, международных мероприятиях

*в период с 01.07.2020 г. по 31.12.2020 г.*

Организация приняла участие в 20 краевых, 29 всероссийских, 16 международных конкурсах, олимпиадах.

Участвовали 36 педагогов и 89 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 90%/62,2% от общего количества педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ. в % от общего |
| 1. XVII Спартакиада обучающихся отдельных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования | Кучеренко О.Г.  Зинченко Е.Н./  10 учащихся | Краевой | Диплом  III место | 2/10  5,0%/6,8% |
| 2.Марафон-акция «Педагогу посвящается» | Соколан Т.Н./  Вокальная группа «Вместе весело шагать» - 9 чел.  Фоменко О.В./  Творческое  объединение «Снимаем с клавишей вуаль» -7 | Краевой | Сертификат участника  Сертификат участника | 1/9  2,5%/6,3%  1/7  2,5%/4,9% |
| 3.Онлайн-конкурс «Читаем Есенина», посвященный 125-летию со дня рождения | Соколан Т.Н./  Москалева Д.  Соломина Т. | Краевой | Диплом  I место Диплом  I место | 1/2  2,5%/1,4% |
| 4.Онлайн-конкурс «С чего начинается Родина?» | Ракитина Т.И./  Дудров В. | Краевой | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,7% |
| 5.Онлайн - конкурс «Осенний калейдоскоп» | Колещатая Е.А./Арзуманов Г.  Соколан Т.Н./Миронов А.  Шалашников А.Н./Елгешина Л. | Краевой | Грамота  I место  Грамота  II место  Участие | 3/3  7,5%/2,1% |
| 6. II краевой эколого-краеведческий конкурс  «Край, в котором мы живем» | Швыдко Н.В.  Бойкова Е.А.  Губенко И.В.  Колещатая Е.А.  Ракитина Т.И.  Менщикова Т.В.  Козадерова Т.В.  Соколан Т.Н  Баробина О.А.  Лоскутова Н.Г.  Ерохин С.В./ 18 детей | Краевой | Грамота  I место  Грамота  I место  Благодарственные письма | 27%/18  20%/12,4% |
| 7. Конкурс - фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» | Фоменко О.В./ 6 детей  Кашперовская Т.Г./Миленович А. | Краевой | Лауреат  I степени  Диплом  II место | 2/7  5,0%4,9% |
| 8. III краевой конкурс «Юный кулинар» | Губенко И.В.  Колещатая Е.А./  Козлова Д.  Матюхова В.  Саенко В. | Краевой | Диплом  III место | 2/3  5,0%/2,1% |
| 9. II краевой творческий конкурс  «Бессмертный полк» | Ерохин С.В.  Колотушкина Т.Ф.  Фоменко О.В.  Организация | Краевой | Грамота  II место  Грамота  III место  Грамота  I место | 3/7,5% |
| 10.Творческий конкурс «Счастливы вместе» | Баробина О.А. /  3 детей | Краевой | Грамота  I место | 1/3  2,5/2,06% |
| 11.«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!» | Колещатая Е.А./  Допира В.  Козадерова С.А./  Стофорандова Е. | Краевой | Грамота  I место  Грамота  I место | 2/2  5%/1,37% |
| 12. II творческий фестиваль - конкурс«Мастерская Деда Мороза» | Губенко И.В./  Саенко В.  Бессарабов А.  Соколан Т.Н.  Фоменко О.В./  9 детей  Ракитина Т.И.  Дацева Ю,А./  Матюхова В.  Коломейцев В. | Краевой | Грамота  I место  Участие | 5/14  12,5%/9,6% |
| 13.Конкурс  «Утренняя зарядка» | Кучеренко О.Г. /  28 учащихся | Краевой | Участие | 1/ 28  2,5%/19,5% |
| 14 .Конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края | Швыдко Н.В. | Краевой | Диплом  II место | 1/ 2,5% |
| 15.Конкурс проектов «Волонтер года» среди обучающихся образовательных организаций  Ставропольского края | Кашперовская Т.Г./  Абдулжалиева А.  Кривобоков А.  Малашкин К.  Пальчиков С.  Саенко В. | Краевой | Сертификат участника | 1/5  2,5%/3,49% |
| 16. II Конкурс профессионального мастерства «Призвание-психолог» | Колесник Е.В. | Краевой | Грамота  III место | 1/ 2,5% |
| 17. Конкурс лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде-2020 | Колесник Е.В. | Краевой | Участие | 1/ 2,5% |
| 18.Конкурс проектов по профилактике ксенофобии и экстремизма | Ерохин С.В. | Краевой | Сертификат участника | 1/ 2,5% |
| 19.Конкурс на лучшую программу коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ | Охрименко М.В. | Краевой | Сертификат участника | 1/ 2,5% |
| 20.Конкурс Абилимпикс  «Столярное дело» | Шельпов А.В./  Пальчиков С. | Краевой | Сертификат участника | 1/1  2,5%/0,68% |
| 21.Конкурс талантов «В мире профессий» – Олимпиада воспитателей | Баробина О.А. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/ 2,5% |
| 22.Конкурс «Программы внеурочной деятельности» | Гузий М.А. | Всероссийский | Диплом  Победителя | 1/  2,5% |
| 23.Конкурс декоративно-прикладного творчества (лепка) | Охрименко М.В./  Гарцев Ю. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 24.Творческий конкурс «Зимние узоры» | Лоскутова Н.Г.  Кривобоков А. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 25.Конкурс «Здоровье. Спорт - викторина «Спорт-это сила» | Лоскутова Н.Г.  Миронов А. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 26.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Цындрина С.И./  Алипов А. | Всероссийский | Лауреат  I степени | 1/1  2,5%/0,68% |
| 27.Олимпиада для учащихся с ТМНР | Менщикова Т.В./  Стофорандов Р. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 28.Олимпиада для учащихся с ТМНР | Федотова М.В. /  Гарцев А.  Исмаилов Р.  Манушкина А.  Малютенко С. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  III место | 1/4  2,5%/2,79% |
| 29.Конкурс-фестиваль «Мир в ярких красках» | Кашперовская Т.Г./  Шевцов В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 30.Олимпиада по математике | Земцова В.Я./  Умарова Р.  Швецкая А.  Гусев К.  Москалева Д. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/4  2,5%/2,79% |
| 31.Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./  Колесник С.  Абдулжалиева А.  Козлова Д.  Миленович А. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  II место | 1/4  2,5%/2,79% |
| 32.Олимпиада по истории | Колотушкина Т.Ф./  Титов Д.  Казанцев И. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/2  2,5%/1,4% |
| 33.Педагогический конкурс «Свободное образование» | Колотушкина Т.Ф. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,5% |
| 34.Олимпиада по истории  «Солнечный свет» | Колотушкина Т.Ф./  Казанцев И. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 35.Конкурс «Программы внеурочной деятельности» | Мотина Е.Н. | Всероссийский | Диплом  Победителя | 1/  2,5% |
| 36.Конкурс «В стране дорожных правил» | Селина И.И.  Чебанный М. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 37.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Начало» | Бойкова Е.А./  Будылин Е. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 38.Педагогический конкурс «Свободное образование» по номинациям | Дацева Ю.А. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  II место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 39.Олимпиада по математике | Дацева Ю.А./  Кривобоков А. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 40.Блиц-Олимпиада | Исаева А.А./  Гольцев Г. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 41.Педагогический конкурс «Профессиональное мастерство» | Негодина Т.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 42.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Негодина Т.В./  9 учащихся | Всероссийский | Девять Дипломов  за I место | 1/9  2,5%/6,3% |
| 43.Педагогический конкурс «Профессиональное мастерство» | Таланова Л.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%0,68% |
| 44.Олимпиада по швейному делу | Таланова Л.В./  Матюхова В.  Саенко В. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/2  2,5%/1,4% |
| 45.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Курсиш А.В./  Неграш Е. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 46.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Лаврищева Л.А./  Поздеева Н.  Джавадян В. | Всероссийский | Диплом  I степени  Диплом  I степени | 1/2  2,5%/1,4% |
| 47.Педагогический конкурс «Профессиональное мастерство» | Агафонова В.И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 48.Педагогический конкурс  «Образовательный ресурс» - номинация «методическая разработка | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 49.Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./  Колесник С.  Абдулжалиева А.  Козлова Д.  Миленович А. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  II место | 1/4  2,5%/2,79% |
| 50.Викторина «Логические задачи» | Исаева А.А./  Гольцев Г. | Международная | Диплом  II место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 51.Олимпиада по ПДД | Исаева А.А./  Сарухаев М.  Сулейманов А.  Бугаев М. | Международная | Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  III место | 1/3  2,5/2,06% |
| 52.Конкурс по русскому языку | Исаева А.А./  Гольцев Г. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 53.Конкурс педагогического мастерства – дополнительных общеобразовательных программ | Бойкова Е.А./ | Международный | Победитель  III место | 1/2,5% |
|  |  |  |  |  |
| 54.Конкурс «Много правил есть на свете» (ПДД) | Цындрина С.И./  Исмаилов Р. | Международный | Диплом  II место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 55.Конкурс «Много правил есть на свете» (ПДД) | Кашперовская Т.Г./  Колесник С. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
| 56.Конкурс «Азбука пешехода» | Кашперовская Т.Г./  Абдулжалиева А. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,5%/0,68% |
|  |  |  |  |  |
| 57.XX олимпиада по ПДД для 1-9 классов | Толкочева С.Ю./  Пальчиков С. | Международная | Сертификат участника | 1/1  2,5%/0,68% |
| 58.Викторина «Логические задачи» | Дубровина А.Н./  Бугаев М.  Сурхаев М.  Сулейманов А. | Международная | Диплом  I степени  Диплом  I степени  Диплом  II степени | 1/3  2,5/2,06% |
|  |  |  |  |  |
| 59.Олимпиада по развитию речи | Дубровина А.Н./  Бугаев М. | Международная | Диплом  II степени | 1/1  2,5%/0,68% |
| 60.Конкурс «Педагогическая кладовая» | Земцова В.Я. | Международный | Диплом  I степени | 1/  2,5% |
| 61.Конкурс для дефектологов «Говорим правильно» | Селина И.И. | Международный | Лауреат  I степени | 1/  2,5% |
| 62.Конкурс для педагогов «Новое поколение» | Селина И.И. | Международный | Лауреат  I степени | 1/  2,5% |
| 63.Тематическая олимпиада по математике | Позднякова Т.П./  Руденко Р. Бисерова Е. | Международная | Диплом  I степени  Диплом  II степени | 1/2  2,5%/1,4% |
| 64.Тематическая олимпиада «Экологическая безопасность» | Позднякова Т.П./  Лисицын И.  Василенко Р. | Международный | Диплом  I степени  Диплом  II степени | 1/2  2,5%/1,4% |

Участие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»

в краевых, всероссийских, международных мероприятиях

в период *с 01.01.2021 г. по 30.06.2021 г.*

Организация приняла участие в 11 краевых, 26 всероссийских, 11 международных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Участвовали 31 педагог и 90 учащихся (в двух и более мероприятиях), что составляет 73%/60% от общего количества педагогов и обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Педагоги /Дети | Уровень | Результат | Количест. педаг./учащ. в % от общего |
| 1.Творческий конкурс  «Весенний креатив» | Агафонова В. И./  Абдулжалиева  А. | Краевой | Диплом  I степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 2.Творческий конкурс «Любимые произведения Агнии Барто» | Васильева Е.В.  Федотова М.В.  Кашперовская Т.Г./  1.Гусев К.  2. Москалева Д.  3.Соломина Т.  4.Умарова Р.  5.Шабунин Н.Н.  6. Швецкая А. | Краевой | Грамота  II место | 3/6  8,1%/3,9% |
| 3.Онлайн - акция  «По малой Родине моей» | Шалашников А.Н./  Ким В. | Краевой | Диплом  II место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 4. «Сударыня Масленица» | Губенко И.В./  Саенко В.  Тимакова А. | Краевой | Диплом  II место | 1/2  2,7%/1,32% |
| 5. «Весна идет! Весне - дорогу!» | Цындрина С.И./  Бычкова О.  Швыдко Н.В./  Филин Д.  Ишмуратов Д. | Краевой | Диплом  II степени Диплом  I степени | 2/3  4,5%/2% |
| 6.«Моя любимая школа» | Васильева Е.В./  Ким В. | Краевой | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 7. «Этот увлекательный космос» | Колещатая Е.А. /  Будылин Е. | Краевой | Диплом  I степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 8.«Быть добру!» | Соколан Т.Н./Вокальная группа «Вольница» | Краевой | Диплом  I степени | 1/5  2,7%/3,33% |
| 9. «Пасхальный Перезвон» | Соколан Т.Н./Вокальная группа «Вольница  Фоменко О.В./  Хореографическая группа «Горница»  Негодина Т.В./  Кружок «Вязаная игрушка»  Елгешина Л./  Лоскутова Н.Г.  Губенко И.В./  Бессарабов А.  Титов Д.  Баробина О.А./Миленович А.  ЦыдринаС.И./  Комиссаров Я. | Краевой | Диплом  I степени  Диплом  I степени  Диплом  II степени  Диплом  II степени  Диплом  III степени  Диплом  III степени | 7/19  15,9%/  12,6% |
| 10. «Кавказ - наш общий дом» | Баробина О.А./  Миленович А.  Бондаренко И.  Цындрина С.И./  Матюхова В. | Краевой | Диплом  I степени  Диплом  I степени | 2/3  4,5%/2% |
| 11. «Песни Победы» | Гузий М.А./ Вокальная группа  (6 человек)  Соколан Т.Н./  Вокальная группа (5 чел.) | Краевой | Диплом  III степени  Диплом  III степени | 2/11  4,5%/7,3% |
|  |  |  |  |  |
| 12.Конкурс талантов «Мир природы» | Козадерова С.А./  Алипов А. | Всероссийский | Диплом  II степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 13.Конкурс «Внеурочная деятельность | Швыдко Н.В./  Савенко З.  Арамян Л. | Всероссийский | Диплом  II степени | 1/2  2,7%/1,32% |
| 14.Конкурс «Солнечный свет» | Охрименко М.В./  Стриженко И. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 15.Олимпиада «Кем быть, каким быть?» | Баробина О.А. /  Пальчиков С. | Всероссийская | Диплом  II степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 16.Творческий конкурс «Мир создаю я» | Баробина О.А. /  Козлова Д. | Всероссийский | Диплом  II степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 17.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Негодина Т.В./  Малютенко С.  Арзуманов Г.  Тихенький А. | Всероссийский | Диплом  I степени  Диплом  I степени  Диплом  I степени | 1/3  2,7%/2% |
| 18.Конкурс «День космонавтики» | Бойкова Е.А./  Будылин Е. | Всероссийский | Диплом  II место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 19. Конкурс для учащихся с ОВЗ | Таланова Л.В./  Матюхова В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 20.Олимпиада по швейному делу | Таланова Л.В./  Матюхова В.  Саенко В. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 21.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Курсиш А.В./  Неграш Е. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 22.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Агафонова В.И./  Миленович А. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 23.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Лаврищева Л.А./  Джавадян В. | Всероссийский | Диплом  I степени | 1/1  2,7%/0,66% |
| 24.Виктоина «ЗОЖ» | Позднякова Т.П./  Руденко Р.  Аллахвердян А.  Бисерова Е.  Ежов М.  Василенко Р.  Ираев Г. | Международная | Диплом  I степени  Диплом  I степени  Диплом  I степени  Диплом  II степени  Диплом  II степени | 1/6  2,7%/4% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25.Конкурс декоративно-прикладного творчества | Курсиш А.В./  Неграш Е. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 26.Олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ | Земцова В.Я./  Казанцев И.  Гендель С.  Атаян П. | Всероссийский | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место | 1/3  2,7%/2% |
| 27.Олимпиада для учащихся с ТМНР | Федотова М.В. /  Манушкина А.  Малютенко С.  Исмаилов Р.  Гарцев А.  Стофорандов Р. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  III место | 1/5  2,7%/3,33% |
|  |  |  |  |  |
| 28.Олимпиада по швейному делу | Агафонова В.И./  Колесник С.  Абдулжалиева А.  Козлова Д.  Миленович А. | Всероссийская | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  Диплом  II место | ¼  2,5%/  2,79% |
| 29.Интеллектуальная викторина «Россия – Родина моя» | Дубровина А.Н./  Бугаев М. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66 |
|  |  |  |  |  |
| 30.Конкурс «Творчество и интеллект» | Толкочева С.Ю./  Абдулжалиев Т. | Всероссийскийс | Диплом  II место | 1/1  2,7%/0,66% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 31.Конкурс «Здоровье. Спорт» | Колесник Е.В./  Бессарабов А. | Всероссийский | Диплом  III место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 32.Предметная олимпиада  для детей с ОВЗ | Бойкова Е.А./  Допира В. | Международная | Диплом  II место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 33.Предметная олимпиада  для детей с ОВЗ | Колотушкина Т.Ф./  Абдулжалиева А. | Международная | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 34.Олимпиада для педагогов | Кашперовская Т.Г. | Всероссийская | Диплом  I место | 1/  2,7% |
| 35.Конкурс «Безопасная среда» | Менщикова Т.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,7% |
| 36.Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» | Ерохин С.В. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,7% |
| 37. Конкурс талантов для педагогов | Козадерова С.А. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,7%/ |
| 38. Олимпиада по математике для детей сОВЗ | Дацева Ю.А../  Безручкина А. | Международная | Диплом  III место | 1/1  2,7%/0,66% |
|  |  |  |  |  |
| 39.Предметная олимпиада по русскому языку  для детей с ОВЗ | Кашперовская Т.Г./  Дудров В.  Коломейцев В.  Пальчиков С. | Международная | Диплом  II место  Диплом  II место  Диплом  II место | 1/3  2,7%/2% |
| 40.Предметная олимпиада по математике | Земцова В.Я./  Гендель С.  Бессарабов А.  Безручкин Д.  Козлова Д,Ким В.  Швецкая А.  Кривобоков А. | Международная | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место  Диплом  II место | 1/6  2,7%/4% |
|  |  |  |  |  |
| 41.Предметная олимпиада | Таланова Л./  Елгешина Л.  Недилько А.  Кривобоков А. | Международная | Диплом  I место  Диплом  I место  Диплом  II место | 1/3  2,7%/2% |
| 42.Олимпиада «Солнечный свет» ПДД | Менщикова Т.В./  Напалков М. | Международный | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
|  |  |  |  |  |
| 43.Олимпиада «Солнечный свет» | Ракитина Т.И./  Коломейцев В. | Международная | Диплом  I место | 1/1  2,7%/0,66% |
| 44.Конкурс «Методическая разработка педагога» | Ерохин С.В. | Международный | Диплом  I место | 1/  2,7% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 45.Конкурс педагогический  «Педагогика 21 века» | Толкочева С.Ю. | Международный | Лауреат  I степени | 1  2,7% |
| 46. Педагогический конкурс «Высокий результат» | Агафонова В.И. | Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,7% |
| 47.Конкурс «Организация работы с детьми с ТМНР» | Менщикова Т.В. | **В**Всероссийский | Диплом  I место | 1/  2,7% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 48.Конкурс «500 лучших ОО страны-2021» - номинация «Лидер в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности- 2021» | Педагогический коллектив | Всероссийский  III Всероссийский педагогический съезд | Диплом Лауреата конкурса «500 лучших ОО страны-2021»  медаль «500 лучших ОО страны-2021» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Школьный Ученический Совет (Кашперовская Т.Г., группа детей)*

С целью реализации прав обучающихся на участие в решении насущных проблем школы, повышения социальной компетентности, развития адекватных навыков поведения, формирования осознанной гражданской позиции к себе и другим, в 2020 году был создан Школьный Ученический Совет «Школьная страна».

Ученическое самоуправление является своеобразной ступенькой, подготавливающей воспитанников к последующей самостоятельной жизни. Здесь дети приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, взрослыми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. У детей формируются умение самостоятельно действовать, принимать решения и осуществлять их.

Ученическое самоуправление в школе-интернате играет важную роль в организации жизни детского коллектива. Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия воспитателей и классных руководителей, но и активной деятельности детей.

Также задачей ученического совета старшеклассников является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в завершении каждым учащимся основного начального образования, освоении учебных предметов и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

В состав Ученического Совета « Школьная страна» входит 8 человек

(Арзуманов Георгий, Стукалов Никита, Матюхова Виолетта, Пальчиков Сергей, Гипот Николай, Саенко Виктория).

Председатель ученического совета (УС) - Кривобоков Александр

Заместитель председателя ученического совета (УС) - Абдулжалиева Алия.

Школьный Ученический принимал активное участие в организации внеурочной воспитательной работы, трудового воспитания и профориентации, в выработке у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, выполнению ими правил внутреннего распорядка школы.

Члены Ученического Совета, взаимодействуя с педагогами, организовывали детей и сами участвовали в мероприятиях различного уровня.

В 2020-2021 учебном году в рамках Ученического Совета были проведены следующие мероприятия:

- Участие в краевом конкурсе проектов «Волонтёр года» среди образовательных организаций Ставропольского края (Сертификат об участии).

Являлись инициаторами проведения следующих акций:

- В ноябре была организована и подготовлена выставка рисунков «Мир глазами детей» среди учащихся 2-8 классов, посвящённая Всемирному дню ребёнка, Дню Матери и внеклассное мероприятие, посвящённое Дню единства и согласия в 8 классе.

- В декабре была проведена беседа «Мои права и обязанности» для учащихся классов с приглашением социального педагога школы С.Ю. Толкочёвой.

- В январе было проведено игровое мероприятие «У ПДД каникул нет» и организована творческая мастерская по изготовлению поздравительных открыток, посвящённых Дню Татьяны.

- В феврале были проведены мероприятия, посвящённые «Дню семьи» среди учащихся 6-9 классов; была выпущена стенгазета к 23 февраля, в которой приняли участие учащиеся, входящие в состав УС школы.

- В апреле были проведены мероприятия, посвящённые 60-летию первого полёта в космос Ю.Гагарина, среди учащихся 5-9 классов:

- выставка рисунков;

- внеклассное мероприятие для 6-9 классов.

Также в апреле было проведено мероприятие для 5-6 классов «Правила поведения на железной дороге».

- В мае было организовано и проведено для 6-9 классов мероприятие «Ода народу», посвящённое Дню Великой Победы.

Принимали участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, викторинах с высокими результатами.

Актив Ученического Совета своим примером способствовал выполнению учащимися единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка организации, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, выработке бережного отношения к сохранности школьного имущества, оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

Под руководством членов ученического совета и при поддержке педагогов организовывались также трудовые десанты по уборке и озеленению школьного двора и прилегающей территории организации.

Вывод: Благодаря деятельности Ученического Совета, дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Количество обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни, увеличилось, повысилась организованность, ответственность, дисциплинированность обучающихся всех звеньев школы-интерната.  
 У детей, входящих в состав Ученического Совета, сформировались навыки ответственности за порученное дело, самостоятельность и инициативность, а классные коллективы сплотились и активизировались на общие школьные дела.

На заседаниях Совета обучающиеся обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления.

Работу Школьного Ученического совета за учебный год можно признать удовлетворительной.

 При подведении итогов работы ШУС, следует отметить недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного совета, вне зависимости от возраста и класса.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.

- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся,

- Продолжить работу по сплочению учащихся в школьной организации.

- Привлечь большее количество лидеров в работу Ученического Совета.

- Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях.

- Планомерно проводить рейды по классам, спальным корпусам, территории школьных участков на предмет соответствия санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам.

*Социум*

Ежегодно, в течение многих лет, волонтеры Центра Молодежных Проектов администрации города - курорта Железноводска под руководством Марины Винниковой радуют воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» своими яркими представлениями.

23 декабря 2020 года в рамках Всероссийской акции «Добровольцы - детям» ребята провели новогоднее представление для учащихся школы-интерната.

Цель Акции - содействие участию волонтеров в реализации задач по улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Помогли в проведении веселой и волшебной программы праздника, приобретении новогодних подарков представители городской думы города-курорта Железноводска Стаценко Роман Иванович, Караваева Жанна Алексеевна и руководитель медицинского центра Каспаров Андрей Валерьевич.

24 декабря 2020 года волонтерская группа «Доброе дело КМВ» (город-курорт Пятигорск, руководитель Папаева Мария Игоревна) навестили воспитанников школы-интерната и подарили всем детям настольные игры, фрукты и сладости.

В марте 2021 года, по доброй традиции, сотрудники организации ИП Побединская Екатерина Александровна - Мобильный 3Д Кинотеатр побывали в гостях в школе-интернате. Детям был предложен художественный фильм «Солдатик» военно-патриотической направленности.

Педагоги и воспитанники школы - интерната всегда рады встречам с гостями, благодарны и признательны за сотрудничество, благотворительность и помощь в организации интересного досуга.

А в данном случае, и в воспитании патриотических чувств у молодого поколения.

В предверии международного Дня Защиты Детей и в канун окончания учебного года, благотворительная группа «Доброе дело КМВ» (руководитель Папаева Мария Игоревна, город Пятигорск), в тесном контакте с Шестопаловой Изабеллой Артуровной, (общественный деятель, город Новопавловск), организовали праздник для обучающихся школы-интерната.

Папаева Мария Игоревна привлекла к участию в акции несколько благотворительных групп и трудовых коллективов.

Город Ставрополь: благотворительная группа «Волонтер - 26» - руководитель Яковлева Ольга Александровна; хоккейный клуб «Армейцы».

Город Минеральные Воды: коллектив салона красоты «Серебро»; ИП «Волкова Марина Анатольевна»; команда творческого пространства «Loft Family».

Станица Зольская, Кировский район: МКДОУ Детский сад № 19 «Звездочка», МБОУ СОШ № 4.

Детям были предложены четыре развлекательные площадки: Шоу «Мыльные пузыри», «Жонглеры», «Дискотека», «Хоккей на траве».

По окончании мероприятия всем детям были вручены персональные подарки от Волшебника. А на «сладком столе» Клоунесса преподнесла мороженое.

*Добрым Людям - искренняя благодарность и признательность*

*за сотрудничество, благотворительность, интересный досуг воспитанников!*

Отличительной особенностью образовательного учреждения на протяжении многих лет является посещение музеев, достопримечательных мест КМВ, представляющих исторические ценности, организуемых Колотушкиной Т.Ф. В связи с напряженной эпидемиологической обстановкой эта работа проводилась виртуально, благодаря тому, что у нас есть технические возможности.

*Ресурсный центр по оказанию консультативно - методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ*

Координатор Центра - Челикиди Ангелина Христофоровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Руководитель Центра - Мотина Елена Николаевна, учитель - логопед.

В рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической по помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, и реализации национального проекта «Образование» на базе организации проведены:

Консультации и прохождение ознакомительной и учебной практики студентами Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в городе Железноводске (с 05.10.2020 по 30.10.2020 г.)

- 20.11.2020 года оказана методическая помощь специалистам отдела образования города-курорта Железноводска, руководящим работникам и педагогам МБОУ СОШ № 1 по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, рабочих программ и календарно - тематического планирования по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативно - просветительная работа с родителями:

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов с целью привлечения внимания родителей к формированию средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития.

18.11.2020 г. проведен в дистанционном и индивидуальном режиме семинар - практикум для родителей  ***«***Как организовать логопедические занятия с детьми дома?»( 20 чел.)

С 07.12 по 10.12.2020 года в школе проходил традиционный Фестиваль открытых уроков и занятий «Педагогическая феерия», присутствовали педагоги и родители школы-интерната, которые видели, как эффективные  педагогические технологии повышают качество образования и создают благоприятные условия для развития личности обучающихся (25 чел.).

17.12.2020 г. дистанционно проведена консультация для родителей на тему:«Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психического здоровья воспитанников и педагогов» (15 чел.)

18.02.2021 год - Дистанционный семинар для родителей «Особый ребенок- жизнь без барьеров» (советы психолога, обучающие видеоролики).

В связи с неблагополучной санитарно-эпидемиологической обстановкой, в целях профилактики коронавирусной инфекции (COVID-19), встречи проводились в индивидуальном порядке, с соблюдением необходимых мер безопасности.

Педагоги уверены, что использование различных форм сотрудничества с родителями способствует их активному участию в коррекционно-развивающей работе с детьми. А это существенно повышает эффективность и качество обучения и воспитания.

Региональные мероприятия в рамках взаимодействия

26.01.2021г. Региональный семинар-практикум «Трудовое обучение и воспитание как важное условие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевая аудитория: учителя трудового обучения, руководящие работники ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» поселка Новотерского, Минераловодского района - количество присутствующих: (15 чел.)

Урок «Пошив медицинской маски» (7 класс) по предмету «Швейное дело» - учитель трудового обучения Таланова Л.В.

Презентация опыта работы с учащимися с ТМНР по коррекционному предмету «Рукоделие» - учитель трудового обучения Негодина Т.В.

Урок «Вязание коврика» - 8 б класс, учитель трудового обучения Негодина Т.В.

03.03.2021 год - Региональный семинар-практикум «Совершенствование методической компетентности учителей начального обучения в условиях реализации ФГОС»

Целевая аудитория: учителя начальных классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12» - количество присутствующих: 18 чел.

Урок в 4 классе «Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов» - учитель Зинченко Н.М.

«Математическая перемена»- учитель Позднякова Т.П.

Концерт творческой деятельности учащихся (Цындрина С.И., руководители кружковой работы)

17.03.2021 год - Краевой онлайн - семинар «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя - логопеда с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, детьми-инвалидами» для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края (Гузий М.А., Мотина Е.Н.).

Целевая аудитория: учителя-логопеды специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Ставропольского края (количество присутствующих: 35 человек).

Уверена: такие мероприятия по обмену опытом способствуют повышению уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций участников образовательного процесса.

*ЗОЖ и профилактика*

По рекомендации министерства образования Ставропольского края, 3 сентября 2020 года, педагоги ГКОУ «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» Губенко И.В., Федотова М.В., Шалашников А.Н. провели Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе, по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19) и гражданской обороне - «Знай! Умей! Действуй!»

Цель мероприятия: подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях, в том числе, в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

На мероприятие были приглашены сотрудники СКФ ФКУ ЦЭПП МЧС России: заместитель начальника отдела экстренного реагирования Жигатов Азнаур Рамазанович и сотрудник Алпатова Оксана Сергеевна.

28 октября 2020 года, по рекомендации министерства образования Ставропольского края, в целях профилактики травматизма среди несовершеннолетних, в том числе, газовой безопасности, была проведена лекция с учащимися 6-9 классов ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»(Зайцева М.Ю., заместитель директора по безопасности организации).

7 апреля 2021 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» Кучеренко Ольгой Георгиевной был проведен Всемирный День Здоровья (совместная утренняя зарядка, физминутки по классам, большая спортивная перемена (по замыслу классного руководителя и воспитателя), спортивные часы в начальной школе, среднем звене и старших классах).

В декабре 2020 года по годовому плану воспитательной работы прошли соревновании по пионерболу между учащимися 5- 9 классов.

*Психологическая служба*

Цель:обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Задачи:

* оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
* использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
* организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
* активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

* безусловное принятие каждой личности;
* признание уникальности личного опыта конкретного человека;
* создание условий для саморазвития, личностного роста.

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

* + - 1. Организационное, методическое, аналитическое.
      2. Диагностическое.
      3. Консультационное.
      4. Психокоррекционное.
      5. Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы:

* + - * 1. Беседа-общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
        2. Индивидуальные и групповые консультации;
        3. Психодиагностика – тесты, анкеты;
        4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

Психолого-педагогическая диагностика

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся диагностические исследования:

* Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
* Тест «школьная тревожность»
* Социометрия;
* Диагностический материал (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);

Определение типа будущей профессии (модификация методики Е. А. Климова) и др.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Психопрофилактическая деятельность строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проведены классные часы

по снижению:

* суицидального риска у детей, проведены беседы, напечатаны памятки педагогам и родителям;
* уровня тревожности;

по повышению:

* уровня сформированности учебной мотивации;
* уровня социальной адаптированности;
* уровня комфортности.

В течение всего года проводилась профилактическая работа:

Эта система включила в себя следующие мероприятия:

* Беседа «СПИД – не случайность!»;
* Круглый стол - «Как здорово жить!» (7-9 класс);
* Советы - «Как помочь ребенку?»;
* Месячник – акция: «В здоровом теле – здоровый дух»;
* Проведение мониторинга по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ;
* Показ видеороликов, про людей, употребляющих ПАВы;
* индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель);
* регулярный контроль семей детей группы риска;

Коррекционно – развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с испытывающими трудности в обучении;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий*:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

* обеспечение успешности адаптации учащихся,
* формирование психологического здоровья,
* снижение уровня тревожности,
* формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
* профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
* профориентация (профессиональное самоопределение),

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

* программа коррекционно-развивающих занятий,
* программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
* программа коррекции личностной тревожности,

Вывод: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих участников и по динамике.

Психолого-педагогическое консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми - подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Подготовка необходимого материала для классных часов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2. Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

3. Участие в работе Ресурсных центров по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

*Выводы:* В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. Так же увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
* Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
* Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Онлайн - конференции и семинары в целях самообразования

*Выводы.* Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

*Социальная служба*

Основная задача работы социальной службы - способствовать получению каждым ребёнком того уровня воспитания, который поможет ему найти своё место в обществе и развить свои потенциальные способности в самостоятельной жизни.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

* посещение на дому, с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время;
* посещение уроков;
* психолого-педагогическое консультирование родителей,
* индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

В 2020/2021 учебном году в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» на внутришкольном учете состояли 10 учащихся из неблагополучных семей (по различным показаниям).

Со всеми детьми проводилась профилактическая работа, направленная на коррекцию негативного поведения и поступков.

Также проводились индивидуальные беседы о вреде курения,

о поведении в обществе, о необходимости выполнении Устава школы-интерната, о культуре общения с одноклассниками, педагогами.

На беседы приглашались инспектора ОДН г. Железноводска.

В целях разъяснительной профилактической деятельности социальный педагог выступила на МО воспитателей с докладом «Неблагополучные семьи школы-интернета как объект социальной работы».

Выпущен стенд по профилактике ПДД «Знать, чтобы жить!»

Беседы с родителями по поводу пропусков уроков без уважительной причины.

Проведены неоднократные индивидуальные беседы и в телефонном режиме и отправлены письма в администрации, ОДН ОМВД районов, в органы опеки и попечительства по определенному контингенту учащихся.

Под руководством социального педагога Толкочевой Светланы Юрьевнас 1 по 4 декабря 2020 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» была проведена Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря).

В рамках акции были проведены мероприятия:

Лекция «Это должен знать каждый!» (для учащихся 7-9 классов старшая медсестра Неграш Т.И.)

Психологический опрос учащихся «СПИД - не случайность!» (педагог-психолог Колесник Е.В.)

Круглый стол «Мы - против СПИДа!» (члены ученического совета - руководитель Кашперовская Т.Г.)

Проведение подобных мероприятий способствует повышению информированности обучающихся о путях заражения ВИЧ-инфекцией, способах защиты, правовых аспектах проблемы, формированию толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, а также содействуют воспитанию личной ответственности людей за свои поступки.

За отчетный год проведены общешкольные мероприятия:

«Детям знать положено!» (совместно с инспектором ГИБДД).

«Профилактика ВИЧ-инфекции».

«Если знаешь правила дороги - не грозят ни травмы, ни тревоги!»

«Просто жить!» (профилактика суицида).

«Вместе за безопасность!», «Правила движения - достойны уважения!» (совместно с инспектором ГИБДД)

«О самовольных уходах».

Акция «Новогодняя игрушка на тематику ПДД» (1-5классы).

«Мой выбор вовсе неспроста: здоровье, радость, красота!»

«Секреты долголетия».

«Миксы и их вред».

«Дети XXI века - за достойное звание человека».

В 2020-2021 учебном году в организации самовольные уходы не зарегистрированы, учащихся, употребляющих ПАВ, алкоголь, табак нет.

Также проводилась большая работа по оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) и принятию мер по возвращению в школу детей, пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Несмотря на активную работу с родителями учащихся, инстанциями по месту жительства воспитанников, имеющих пропуски занятий по неуважительным причинам (письма, телефонные звонки в администрации, ОВД ОМВД по районам, отделы опеки), Понамарева Татьяна и Цугуй Владимир долго отсутствовали в школе.

Благодаря работе с семьями, администрациями районов, органами опеки и попечительства, Понамарева Татьяна приступила к занятиям, Цугуй Владимир был переведен в образовательное учреждение по месту жительства.

*Выводы:* Были проведены следующие формы работы

*Беседы с родителями:*

Филины - о недопущении передвижения ребенка в общественном транспорте без сопровождения взрослых.

Басанец, Ишмуратовы, Пономаревы, Цугуй, Ломтадзе - о необоснованных пропусках учебных занятий.

Алиповы - о местонахождении ребенка в каникулярное время.

Гериевы - о необходимости консультации врача-психиатра.

Петриченко - о вредных привычках.

*Визитирование детей по месту жительства:*

Цугуй, Понамаревы, Ломтадзе.

*Работа с детьми, находящимися социально-опасном положении:*

Проведены неоднократные беседы в телефонном режиме и отправлены письма в администрации, ОДН ОМВД районов, в органы опеки и попечительства:

село Новоселицкое, Новоселицкого района (по поводу Цугуй В. - пропуски),

село Розовка, Минераловодского района (по поводу Понамаревой Т.- пропуски).

*Отправлены письма по месту жительства:* Ломтадзе*,* Понамаревы, Тимакова, Цугуй,

*Профилактические мероприятия*: «Культура общения» (5 - 8 классы), «Семья - надежный оплот», «Лицо наркомана», «Детям знать положено» (ПДД), «Месячник здоровья».

Вся профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

*Трудовое воспитание*

Для включения детей в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам, необходимо изменить их образ жизни и отношение к себе, к своему прошлому, настоящему, будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Поэтому мы, педагоги, выявляем и развиваем способности детей, прививаем трудолюбие, умение получать удовольствие от результатов своего труда, ставить перед собой цели и достигать результат.

Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия - важное условие успешной социализации наших обучающихся. По этому направлению воспитательная работа велась ежедневно.

В течение года по графику, установленному в начале каждого месяца, организовано дежурство классов по школе и столовой.

Педагоги в течение дня у детей формировали навыки самообслуживания: заправка кровати, уборка спальных комнат, дежурство в холлах, в обеденном зале, уход за комнатными растениями и т.д.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят трудовые десанты осенью и весной. В октябре 2020 года провели акцию «Цветочный десант» - посадка розария. Силами сотрудников и детей было приобретено и высажено 13 кустов роз).

С каждым годом, осваивая новые пространства территории, мы убеждаемся, что красота спасает мир и то, что выращено своими руками и с душой, особенно дорого и детям, и взрослым.

Одной из задач воспитательной работы является знакомство с историей, искусством, бытом России. Поэтому, в годовом плане воспитательной работы была запланирована организация проекта «Музей Русская изба».

Силами группы воспитателей (Губенко И.В., Козадерова С.А., Ракитина Т.И., Менщикова Т.В., Баробина О.А., Шалашников А.Н.) был сделан ремонт помещения для данного проекта. С этого учебного года мы будем наполнять и оформлять наш музей предметами старины. Думаю, реализация проекта окажет немалую роль в воспитании у воспитанников интереса к истории своей Родины.

*Работа по профессиональной ориентации*

Данное направление охватывает учебную, воспитательную деятельность, дополнительное образование (предпрофессиональные кружки).

Беседы социального педагога: индивидуальные с детьми и родителями, общешкольные мероприятия.

Были организованы встречи старшеклассников, их родителей с педагогом-психологом ГБПОУ «Георгиевский техникум», с мастером трудового обучения ГБПОУ «Железноводский художественно-стрительный техникум № 5».

Педагоги ознакомила ребят с условиями поступления, обучения, перечнем профессий учреждения. Также рассказали о материально-технической базе колледжей, о внеклассной воспитательной работе.

*Работа с родителями*

*Цель:*Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями.

Основной формой работы школы-интерната с родителями являются индивидуальные встречи, беседы, консультации, на которых обсуждаются проблемы воспитания детей, основной проблемой в работе с родителями является низкий социальный статус. В связи с ограничительными мерами взаимодействия с родителями из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, групповые формы работы (родительские собрания) проводились в режиме онлайн.

Были проведены:

- Беседы, консультации:

«Режим дня и его значение в жизни ребенка» (1 класс), «Гармония семейных отношений - залог психического здоровья детей» (2 класс), «Детское хочу и надо» (3 а класс), «Если Ваш ребенок в опасности» (3 «б» класс), «Каков Ваш ребенок?» (4 класс), «Культурные ценности семьи и их значение в воспитании ребенка (5 «а» класс), «Внешний вид ребенка» (5 б), «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка» (6 «а» класс), «Этика общения с противоположным полом» (6 б класс), «Подросток и улица» (7 класс), «Информационная безопасность детей: (негативное влияние агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на психику подростка и способах его предупреждения» (8 а класс), «Отношение к ребенку в семье» (8 «б» класс), «Свободное время в жизни школьника (9 класс), «Как обезопасить своих детей в период коронавируса» (все классы).

- Классные родительские собрания:

Темы родительских собраний учитывали проблемы классных коллективов: «Моя семья - моя радость» (1 а класс), «Своевременное лечение психических и соматических заболеваний» (1 «б» класс), «Как создать гармонию отношений в семье» (2 «а» класс), «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития» (3 «а» класс), «Девочки и мальчики - два разных мира» (3 «б» класс), «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (4 класс), «Адаптация пятиклассников к средней школе» (5 «а» класс), «Как стать хорошими родителями (5 «б» класс), «Подростковый возраст: особенности, эмоции: их значение в жизни человека» (6 «б» класс), «Воспитание в труде» (7 класс), «Здоровый образ жизни семьи - залог полноценного физического и психического здоровья ребенка» (8 «а» класс), «Роль семьи в нравственном воспитании детей» (8 «б» класс), «Дорога во взрослую жизнь» (9 «б» класс).

Перечисленные формы работы с родителями содействовали выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

Родители являются главными союзниками педагогов, а формы работы с родителями содействовали выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов утверждает, что нельзя допустить, чтобы в семье и школе воспитывали ребенка по-разному*:*

«Нельзя разрывать процесс воспитания в семье и в школе. Чтобы в семье воспитывали по - одному, в школе по-другому, а потом опять в семье по - третьему. Это должен быть неразрывный процесс».

Мы стараемся, чтобы процесс воспитания был преемственным и был во благо ребенка, а родители являлись главными союзниками педагогов.

Формы работы с родителями содействовали выработке у них представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются наблюдателями. Есть в школе проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Ввиду ограничения контактов с родителями, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой по новой коронавирусной инфекции (COVID-19), работа с родителями была недостаточно эффективной.

Можно считать, что, в целом, в школе уделяется большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

*Выводы:* С целью решения проблемы укрепления физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив школы:

1. Создает условия для выявления, развития, социальной поддержки и вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья (независимо от уровня интеллекта и физического состояния), для реализации их способностей, всестороннего развития и образования.

2. Обеспечивает ситуацию успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве, спорте состоится практически любой воспитанник с ограниченными возможностями здоровья при умелом психолого-педагогическом сопровождении.

3. Привлекает обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

4. Психологически поддерживает родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Это - принятие ребенка таким, какой он есть, укрепление уверенности в возможностях своего дитя.

Наряду с многочисленными достижениями воспитательной работы, необходимо сказать о социально-значимых проектах 2020-2021 учебного года:

Педагогический коллектив впервые провел I краевой творческий конкурс-фестиваль по возрождению христианских традиций «Пасхальный перезвон» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, и получил высокую оценку коллег.

По приглашению Центра непрерывного образования и инноваций города Санкт-Петербурга, педагогический коллектив принял участие во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны-2021» в номинации «Лидер в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности - 2021» (в рамках мероприятий III Всероссийского педагогического съезда «Моя страна).

Организация награждена Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса и медалью «500 лучших образовательных организаций страны-2021».

Современный французский ученый, писатель Эрнст Легуве так определил науку воспитания: «Воспитание - это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас».

Можно продолжить эту мысль: «Нас когда-то не станет, но мир останется, и каким он будет - добрым или злым - во многом будет зависеть от того, что мы заложим в души наших детей.»