|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогического совета ГКОУ «Специальная (коррекционная)общеобразовательнаяшкола-интернат № 1»Протокол от «20» мая 2021 г.№ \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА директором ГКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательнаяшкола-интернат № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. ГузийПриказ от « 24 » мая 2021 г.№ \_\_52-д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 ОБСУЖДЕНА

на заседании Совета родителей

ГКОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1»

Протокол от «\_21\_» \_мая\_\_\_2021 г.

 № \_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 1»

Срок реализации программы 5 лет

(2021/25 годы)

город Железноводск

2021 год

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее Программа воспитания) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» (далее школа-интернат № 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Национальный проект «Образование».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

 - Методические рекомендации «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

 Миссия образовательной организации заключается в создании безопасного открытого образовательного пространства учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа воспитания является частью Программы развития школы-интерната № 1.

Она призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

***Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

Школа-интернат № 1 расположена в поселке городского типа Иноземцево города - курорта Железноводска Ставропольского края, в живописном уголке Кавказских Минеральных Вод, у подножья горы Бештау.

Могучий лечебный фактор местности - мягкий, горно-лесной климат, который приравнивают к климату Средних Альп, чистый, высокоионизированный воздух, большое количество солнечных дней, уникальные природно-бальнеологические факторы - все это создает неповторимый микроклиматический колорит и благотворно влияет на организм человека.

Территория богата историческими памятниками, здравницами, минеральными водами, связана с пребыванием здесь великих людей, оказавших огромное влияние на развитие российской литературы, культуры, науки (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н., Толстой, Ф.П. Гааз и другие).

Данные факторы природного и социального окружения благотворно воздействуют на здоровье, всестороннее развитие учащихся.

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности.

Процесс воспитания в школе-интернате № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются: ключевые общешкольные дела; отсутствие соревновательности между классами, социальная активность; ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе.

Классный руководитель и воспитатель являются ключевыми фигурами воспитания в школе, реализующими по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Раздел II «Цель и задачи воспитания»***

Цель программы - личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- развивать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать школьные традиции;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, занятия, применять интерактивные формы проведения;

- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, которые дают возможность обучающимся развивать свои способности и воспитывать такие качества, как активность, свободу взглядов, ответственность, увлечённость;

- поддерживать ученическое самоуправление, формировать и развивать у обучающихся чувство сопричастности и ответственности за общее дело, организаторские качества;

- организовывать профориентационную работу со школьниками по ознакомлению с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускникам специальной (коррекционной) школы, осознание умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»***

Программа включает в себя следующие модули: «Классный руководитель и воспитатель», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Дополнительное образование», через которые проходит практическая реализация цели и задач воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое (в том числе, профориентационное).

*3.1. Модуль «Классный руководитель и воспитатель»*

Классные руководители и воспитатели организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, специалистами школы-интерната.

Работа с классным коллективом:

 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

 - установление доверительных отношений с обучающимися класса, (образец поведения в обществе);

 - проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 - сплочение коллектива класса через*:* игры и тренинги, экскурсииипоходы.

 Индивидуальная работа с обучающимися:

 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников во время уроков, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, воспитателями, со школьным психологом;

 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

*Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями, специалистами школы-интерната:*

 - регулярные консультации классного руководителя и воспитателей с учителями-предметниками, специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

 Формы работы:

- классные часы и собрания, конкурсы, конференции, вечера, викторины, дискуссии, праздники, экскурсии, игры, дискотеки.

*3.2. Модуль «Школьный урок»*

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, дающими обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах. Тем самым дети учатся школьников командной работе и взаимодействию с окружающими.

 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 - организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Формы работы:

- предметные недели, олимпиады, викторины, лекторий, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН.

*Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести и развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:*

Социальное направление формирует положительное отношение к базовым общественным ценностям, расширяет социальный опыт школьников, передает им социально значимые знания, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Формы работы:

- викторины, познавательные игры и экскурсии, беседы и занятия, дидактический театр, социально значимые проекты, внешкольные акции социального направления (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Общекультурное направление развивает эмоциональную сферу ребенка, создает благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции.

 Формы работы:

 - кружки художественного творчества, выставки, конкурсы, фестивали, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания, оформление классов и школы к знаменательным датам, экологические акции по озеленению пришкольного участка.

*Духовно-нравственное* направление развивает коммуникативные компетенции школьников, воспитывает культуру общения, развивает умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Так же формирует гражданскую ответственности, чувство патриотизма, формирует позитивное отношение к базовым ценностям общества, православным традициям своего народа, толерантность.

 Формы работы:

- занятия, кружки, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Туристско-краеведческое *направление* способствует всестороннему развитию личности детей, воспитанию любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развивает самостоятельность и ответственность.

Формы работы:

- походы, экологические десанты, экскурсии, викторины, экологические часы, праздники, акции, проекты, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования.

Спортивно-оздоровительное *направление* формирует мотивацию к сохранению и укреплению здоровья*,* побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию негативизма к вредным привычкам.

 *Формы работы:*

- занятия в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, внеклассные мероприятия по здоровьесбережению, спортивные соревнования различного уровня.

Трудовое *направление* способствует формированию и развитию у обучающихся трудовых умений и навыков, привитию им культуры труда, умению организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, включению детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия, воспитанию трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы работы:

- трудовые десанты, акции, конкурсы, праздники, теоретические и практические занятия, коллективные творческие дела.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы работы:

- ролевые, деловые, спортивные, социально-моделирующие игры.

*3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

*На внешкольном уровне* это социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, физкультурно-спортивной направленностей).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:* общешкольные праздники, творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната № 1:

 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета воспитанников.

*На индивидуальном уровне:*

 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Эта работа способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*3.5. Модуль «Детское школьное самоуправление - Совет воспитанников «Школьная страна»*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- воспитание в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

Актив Ученического Совета своим примером способствует выполнению учащимися единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка организации, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, выработке бережного отношения к сохранности школьного имущества, оборудования классных комнат и учебных кабинетов.

Под руководством членов ученического совета и при поддержке педагогов организуются коллективные творческие дела, акции, трудовые десанты по уборке и озеленению школьного двора и прилегающей территории организации.

Благодаря деятельности Совета воспитанников, дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Количество обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни, увеличивается, повышается их организованность, ответственность, дисциплинированность.

У детей, входящих в состав Совета воспитанников, формируются навыки ответственности за порученное дело, самостоятельность и инициативность, а классные коллективы активизируются на общие школьные дела.

 *Формы работы:*

- участие в волонтерских акциях, соревнования, конкурсы, фестивали, квесты, флеш-мобы, походы, экскурсии.

*3.6. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»*

 Проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения обучающегося в школе-интернате № 1 повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе, поэтому педагоги формируют у воспитанников позитивную установку по отношению к труду и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

*Эта работа осуществляется через:*

 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 - встречи с представителями учреждений начального профессионального образования в школе-интернате;

 - присутствие на днях открытых дверей в учреждениях начального профессионального образования;

 - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

 - индивидуальные консультации психолога, социального педагога с детьми, родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

 - освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофессиональной подготовки по программе, включенной в основную образовательную программу школы.

*3.7. Модуль «Работа с родителями»*

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном и классном уровнях:*

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы;

- традиции и обычаи семейного досуга, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

- семейные конкурсы и проекты изучения своего поселка, города, участие в школьном проекте «Русская изба»;

- совместная деятельность детей, родителей и педагогов: конференции, круглые столы, семинары, праздничные события, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные выставки, посвященные ценностям материнства и отцовства;

 - психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

- классные и общешкольные родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса воспитания и обучения;

- консультации (в том числе онлайн) специалистов школы-интерната: учителя-логопеда, педагога -психолога, социального-педагога, тьютора, медиков.

*На индивидуальном уровне*:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

*3.8.Модуль «Дополнительное образование»*

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе-интернате направлено на:

- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

- коррекцию психофизического и умственного развития детей;

- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего обучения;

- психокоррекцию агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности;

- развитие у детей эмпатии, воображения, самооценки и взаимооценки,

- профилактику асоциального поведения детей и подростков;

Система дополнительного образования школы - интерната даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость.

Материально-техническая база школы-интерната позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

В школе-интернате разработаны адаптированные рабочие программы дополнительного образования пяти направленностей.

***Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***

Самоанализ организуемой в школе-интернате № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы в школе-интернате, является динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется ежегодно учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, воспитателями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностирование, анкетирование воспитанников, мониторинг.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.