**«Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в следующих формах обучения: - инклюзивно (полная/частичная); - индивидуально (на дому).

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34). 1.7. Индивидуальная образовательная программа, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

**2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

2.2. Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно или индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП).

**3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ПП консилиум проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, корректирует содержание ИОМ, анализирует динамику показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. 3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед, классный руководитель (при инклюзивном обучении) - представляют комплексное изучение психолого - педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

3.3. Учитель - предметник - разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов ППк, рекомендациями ТПМПК; в соответствии с требованиями АООП; описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования в конкретной предметной области.

3.4. Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании) планирует формы работы по реализации ИОМ в части социализации учащихся, внеурочную занятость детей с ОВЗ.

3.5. Заместитель директора по УВР (координатор) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание учебного плана, разработку и реализацию ИУП (при необходимости).

3.6. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.7. Родитель (законный представитель) - вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ

**4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом (см.образец в Приложении):

- Титульный лист (Приложение № 1);

**- I раздел - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Приложение № 2)**

1) Общие сведения о ребенке

2) Психолого-педагогическая характеристика

3) Рекомендации специалистов

4) Целеполагание на 20\_\_-20\_\_уч.год

5) Программа обучения

**- II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Приложение № 3)**

1) Индивидуальный учебный план (при необходимости)

2) Программы учебных предметов; цель, планируемый результат

3) Организация коррекционно-развивающей работы

- III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Приложение № 4)

1) Система условий реализации ИОМ

2) Основные требования к результатам реализации программы

3) Выводы и рекомендации ПМПк

4) Целеполагание на следующий учебный год (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гг)

5) Программа обучения на следующий учебный год (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гг)

**- IV раздел - ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ (Приложение № 5):**

— заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому);

— заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости);

— копии заключений ТПМПК;

— копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно);

4.2. Титульный лист - включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения),

гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, с родителями.

**4.3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя:**

— общие сведения о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, наличие заболевания и т.д.;

— краткую психолого-педагогическая характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк школы формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

**4.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:**

— индивидуальный учебный план - данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонет по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме индивидуального образования (на дому) и т.п.;

— программы учебных предметов; планируемый результат

- раздел включает в себя рабочую программу педагога (на основании чего разработана), наличие цели и планируемого результата освоения образовательной программы для ребенка по каждому предмету образовательной области на определенный период обучения.

— организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

**4.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:**

- систему условий реализации ИОМ, которая включает учебные достижения учся, дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в самоуправлении, во внеклассных и общешкольных мероприятиях), а так же креативность личности учащегося с ОВЗ;

- основные требования к результатам реализации программы

- в данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы;

- выводы и рекомендации; целеполагание и программа обучения на следующий год - в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПП консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.6**. ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ** - документальное основание для сопровождения ребенка с ОВЗ.

**5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

**5.1.** Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения).

- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПК).

- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителям, педагогами школы.

5.3. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;

- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.

- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

**6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц**

6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на специалиста ППк - школьного психолога. 6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

6.4. ИОМ учащегося хранится у школьного психолога, в отдельной папке на каждого ребенка с ОВЗ, весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОО.

6.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с ребенком с ОВЗ для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

6.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ. 6.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР согласно плана внутришкольного контроля.

**Приложение № 1**

**ГКОУ "Специальная(коррекционная) общеобразовательная**

**школа - интернат №1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом № -------  « -----» -------20 г | Согласовано» Родители (законные представители)  Учащегося------------- | «Утверждаю» Директор школы: Н.В.Серегина  № -------  « -----» -------20 г |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ученика (цы)\_\_\_\_\_ класса

Ф.И. ребенка

Срок реализации 1 год

Ответственный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школьный психолог (Ф И О )

**Приложение № 2**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Общие сведения о ребенке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Дата рождения | Класс | Программа обучения | Основание (дата, номер заключения ПМПК и т.п.) | Статус, наличие заболевания, инвалидности. | Форма учета (если есть) в ПДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет |
| Ф.ДС. | 20.03. 2007 | 3 | АООП УО (ИН) | Заключение ТПМПК №19 от 25.03.20 | ОВЗ — УО | - |

Статус семьи

**2.Психолого-педагогическая характеристика**

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_общеобразовательный, КРО, компенсирующий

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДОУ коррекционного типа

Поступил в 1 класс в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возрасте. В данной школе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи)

Когда и откуда поступил ребенок (для детей из детских домов и приютов)

Социальный статус ребенка (сирота, отказной, брошенный, родители лишены родительских прав)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности психо-физического развития**: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявление левшества

**Учебная мотивация:**

**Особенности обучаемости**: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

**Сформированность учебных навыков:**

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы)

**Математика** (порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя) Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях

**Чтение** (тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа) Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

**Письмо** (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ) Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи) Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы).

**Социально-бытовая ориентировка:** (уровень развития культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания)

**Общетрудовые умения**

**Эмоционально-поведенческие особенности**, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями.

**Рекомендации учителя-логопеда**:

1.

2.

3.

Рекомендации педагога-психолога:

1.

2.

3.

Решение 1111-консилиума:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Характеристика составлена классным руководителем\_\_\_\_ класса, педагогом-психологом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , учителем-логопедом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель П11-консилиума\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Педагог - психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_ » 20\_\_\_ года

**3. Рекомендации специалистов**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПМПК** | **ППк** |
| Заключение ТПМПК №372 от 02.05.20 г. Рекомендовано обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (ИН), вариант 1 | Занятия по развитию психических процессов; Занятия, направленные на обучение саморегуляции; Занятия по развитию мелкой моторики; Использование наглядно-действенной помощи в совместной деятельности. |

**4. Целеполагание на 20\_-20\_\_уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации. |
| **Задачи:** | - формировать навыки элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения;  - способствовать развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер (на основе применения методов, форм и приемов обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);  - отслеживать результативность обучения и динамику развития учащегося |

**5. Программа обучения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО (ИН) (полная инклюзия)

**Приложение № 3**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Индивидуальный учебный план (при необходимости, по рекомендации ТПМПК)**

**2. Программы учебных предметов; планируемый результат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет (образ. область)** | **На основе чего разработано (на основе общеобр. программы; на основе прогр. спец. (коррекц.) ОУ; авторы.** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Учитель** |
| Письмо и развитие речи | На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под рук. В.В.Галунчикова «Русский язык 5 кл.» | Развитие устной и письменной речи: коррекция высших психических функций обучающихся, с целью успешного осуществления их умственного и речевого развития. | Усвоить программный материал 3 класса по предмету, использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни. | Иванова И.И. |
| Чтение и развитие речи | На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под ред. И.М.Бгажновой, Н.Г.Галунчиковой учебник А.К.Аксёнова «Чтение 5 класс» | Овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников | Воспринимать на слух тексты, пересказывать тексты, наизусть учить стихотворения, давать характеристику героям рассказа, ответ на вопросы учителя |  |
| математика | На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы под рук. В .В .Воронковой учебник Т.В.Алышева «Математика 5 класс» | Овладение доступными знаниями по предмету, необходимыми для успешной социализации | Усвоить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов |  |
| Природоведение | На основе Федерального | Формирование целостной картины | Обнаруживать и приводить примеры |  |
|  | государственного стандарта начального общего образования: начальное общее образование авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков, утверждённоой МО РФ в соответствии с требованиями ФГО | мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в общении с людьми, обществом и природой | взаимосвязи между живой и неживой природой, определять характер взаимоотношений человека с природой, оценивать характер взаимоотношений в семье, классном коллективе, понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения, режима дня и питания, правил личной гигиены |  |
| ИЗО | На основе общеобразовательной программы Кузиной | Развитие индивидуальности и творческих способностей | Различение основных цветов, их оттенков; умение понимать красивое, эмоционально его воспринимать |  |
| Музыка и пение | Примерная общеобразовательная программа «музыка» Критская, Сергеева, Шмагина | Формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части всей их духовной культуры | Определять: наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, инструментальная музыка ; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание |  |
| Физическая культура | На основе авторской программы по физической культуре под рук. В.И.Лех, А.А.Зданович | Формирование основ здорового образа жизни; укрепление здоровья учащегося посредством развития их физических качеств | Правильное выполнение физических упражнений; развитие уровня физической подготовки |  |
| ОБЖ | На основе авторской программы А.Т.Смирнова учебник «Основа безопасности жизнедеятельности» Фролов М.П. | Освоение учащимися системы жизненнонеобходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру | Знать части собственного тела и правила ухода за ними; предметы личной гигиены; предметы по уходу за чистотой жилища, свойства воды; правила хранения продуктов; правила безопасного поведения на улице, в доме, на природе |  |
| Профессиональное и трудовое обучение | На основе авторской программы специальной (коррекционной) школы | Формирование необходимого объёма профессиональных знаний | Умение выполнять работу, используя полученные знания, осуществлять организацию собственной деятельности |  |

**3. Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты сопровождения | Направление коррекционно-развивающей работы | Критерии эффективности реализации коррекционно-развивающей работы |
| Психолог | ■ Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;  ■Обучение конструктивным формам взаимодействия с педагогом и сверстниками;  ■ Развитие когнитивных процессов (мышление, речь, память, внимание);  ■ Развитие мелкой моторики;  ■ Развитие представлений. | Наблюдение, беседа, комплексное исследование (общая ориентация и запас бытовых знаний; изучение памяти; изучение внимания; изучение мышления) |
| Логопед | ■ Коррекционная работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы (речеслуховой,  речедвигательный, зрительный и т. д.);  ■ Развитие языкового анализа и синтеза;  ■ Развитие фонематического анализа и синтеза;  ■ Работа по профилактике и устранению нарушений письма. | «Программа по устранению речевых нарушений у учащихся |
| Социальный педагог | Самореализация, социализация личности ребёнка. Работа по запросу классного руководителя, родителей, законного представителя | Уровень воспитанности;  Уровень вовлечения в кружки и спортивные секции. |

**Приложение № 4**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Система условий реализации ИОМ (динамика**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности по обучению и социализации личности ребенка** | **Период наблюдения** | | | | |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Динамика по итогам уч. года (+/-)** |
| **Успеваемост**ь (успевает/не успевает (указать предметы)) | успевает |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** Вовлечение в творческие кружки, спортивные секции и т.п. (название кружка) | «Умелые руки» «Футбол» |  |  |  |  |
| **Участие ребенка в работе классного самоуправления** (обязанности, поручения и т.п. | Ответственная за озеленение классного кабинета |  |  |  |  |
| **Участие ребенка во внеклассных и школьных мероприятиях** (где принимал участие, в чем помог и т.п.) | Участие в театрализации ко Дню Матери |  |  |  |  |
| **Креативность личности ребенка** (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности; грамоты, благодарности и т.п.) | Благодарность за участие в конкурсе рисунков «Осенний калейдоскоп» |  |  |  |  |
| **Коррекционноразвивающая работа** (психолог, логопед: динамика показателей) |  |  |  |  |  |

1. **Основные требования к результатам реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель и задачи индивидуальной программы (на 20\_\_-20\_\_ уч.год) | Прогнозируемый результат (чего ребенок должен был достичь) | Динамика показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций (на конец 20 -20 уч.года) (ППк) |
| Создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации. | Качественное освоение общеобразовательной программы; сформированность навыков самоконтроля;  освоение конструктивных форм взаимодействия с педагогом и сверстниками; активизация учебной деятельности. |  |

1. **Выводы и рекомендации**

**ППк:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Целеполагание на следующий учебный год (\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гг)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** |  |
| **Задачи:** |  |

1. **Программа обучения на следующий учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Приложение № 5**

**IV раздел - ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ**

> заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому)

> заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости)

> копии заключений ТПМПК;

> копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период (подается ежегодно).