|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГКОУ«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»Г.Н.Гузий«02» сентября 2016г.  |

**Паспорт**

**логопедического кабинета**

Юридический адрес учреждения:

Ставропольский край, г. Железноводск

п. Иноземцево, ул. Лесная, 36

Телефон: 88793251343

**Характеристика кабинета**

|  |
| --- |
| **1.Общие сведения о классе** |
|  |  |
| Расположение (корпус, этаж) | 1 этаж учебного корпуса |
| Площадь помещения | 32,5м2 |
| Высота помещения | 3,00 |
| Отделка помещения |
| Стены | обои |
| Потолок | Плитка ПХВ |
| Пол (покрытие пола) | линолеум |

|  |
| --- |
| **2. Освещение** |
| Ориентация окон на | запад |
| Наличие солнцезащитных устройств | занавесь |
| Искусственное освещение (общее, местное, комбинированное) | общее |
| Тип светильников | ЛПО (TLPL)2х36ЕСР с ЭПРА |
| Количество светильников | 5 |
| Размещение светильников | по потолку рядами |
| Мощность одного светильника, Вт | 72 |

|  |
| --- |
| **3. Микроклимат** |
| Отопление | центральное |
| Вентиляция | естественная |
| Кондиционирование | - |
| Средняя температура воздуха, С | 21 |
| Влажность, % | 35 – 50% |
| Проветривание | естественное |

|  |
| --- |
| **4. Система техники безопасности и защиты** |
| Устройство защитного отключения электроснабжения | имеются  |
| Заземление | Проведено июнь 2016г. |
| Аптечка | имеются |
| Инструкции по работе в классе | имеются |

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол  | 1 |
| 2 | Парты | 5 |
| 3 | Стулья  | 8 |
| 4 | Стул мягкий  | 1 |
| 5 | Мебельная стенка  | 1 |
| 6 | Зеркало настенное  | 1 |
| 7 | Зеркало индивидуальное  | 4 |
| 8 | Доска | 1 |
| 9 | Светильник настенный  | 2 |
| 10 | Мыло, полотенце  | 1 |
| 11 | Компьютер | 2 |
| 12 | Мягкий диван | 1 |

**В кабинете работает:**

-логопед Мотина Елена Николаевна образование – высшее образование стаж работы 12 лет

-логопед Писарева Анна Борисовна образование – высшее стаж работы 11 лет

-логопед Гузий Мария Анатольевна образование – высшее стаж работы 1год

- психолог Колесник Елена Владимировна – высшее стаж работы 2года

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

1.  Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятия.

2.  Учащиеся находятся в кабинете только в сменной обуви.

3.  Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя.

4.  Кабинет должен проветриваться каждую перемену.

5.  Учитель должен организовать уборку кабинета по окончании занятий.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и групповые

занятия с обучающимися 1-7 классов.

**Схема логопедического кабинета**

диван

**Печь конвекционная UNOX Печь конвекционная Печь конвекционнаястол**

сссссссссбб

Набор шкафов

**График занятости кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 8.30 – 16.00 | 8.30 – 16.00 | 8.30 – 16.00 | 8.30 – 16.00 | 8.30 – 13.00 |

**Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

* Логопедическое обследование;
* Составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
* Проведение индивидуальных и групповых занятий;
* Консультирование педагогов и родителей;
* Ведение документации.

Цель логопедической работы:

коррекция недостатков в развитии устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основными задачами логопедической работы являются:

* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

  Для успешной деятельности учителя-логопеда в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования логопедического кабинета школы базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

 Кабинет логопедической службы располагается на первом этаже здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. С учетом задач работы педагога - логопеда, помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков;

Автоматизации звуков речи;

Дифференциации звуков речи;

Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;

Развития речевого дыхания;

Материал для развития фонематического слуха и формирования

фонематического восприятия (дифференциации фонем)

2. Мелкой моторики, общей моторики

3. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

4. Коррекция психических процессов.

5. Наглядных пособий.

6. Рабочее место учителя и ТСО.

7. Методическое обеспечение учебного процесса.

8. Документация учителя - логопеда.

9. Материалы для логопедического обследования

**Документация логопеда – 8 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ.  |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.  |
| 3 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 4 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 5 | Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. |
| 6 | Речевые карты. |
| 7 | Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия. |
| 8 | Списки обучающихся по логопедическим группам. |
| 9 | Годовой план логопеда. |
| 10 | План работы логопеда с педагогами школы. |
| 11 | План работы логопеда с родителями обучающихся. |
| 12 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. |
| 13 | Перспективные планы работы групповой работы. |
| 14 | Программы логопедического сопровождения на детей-инвалидов. |
| 15 | Тетради - папки речевого развития обучающихся. |
| 16 | Поурочные планы. |
| 17 | Расписание работы учителя-логопеда. |
| 18 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. |
| 19 | Папка «Работа с родителями учителя-логопеда». |
| 20 | Папка «Открытые занятия учителя-логопеда». |
| 21 | Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами школы». |
| 22 | Папка с материалами для логопедических уголков. |
| 23 | Журнал учёта открытых занятий и консультаций учителя-логопеда. |
| 24 | План посещений уроков и занятий педагогов. |

**Материалы для логопедического обследования – 9 зона**

|  |  |
| --- | --- |
|  **п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М. |
| 2 |  Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихсяобщеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. |
| 3 | Диагностика мелкой моторики детей. |
| 4 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой. |
| 5 | Карта логопедического обследования по О. Приходько. |
| 6 | Структура протокола обследования речи обучающихся. |
| 7 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: * «Обследование произношения».
* «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».
* «Обследование слоговой структуры слова».
* «Обследование словаря».
* «Обследование грамматического строя речи».
* «Самостоятельная речь».
 |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания**

**артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры**

**слова – 1 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:* «Весёлая гимнастика».
* «Артикуляционная гимнастика для мальчиков».
* «Уроки логопеда».
* «Домашняя логопедия»
 |
| 2 |  Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношение». |
| 6 | Папка с физминутками. |
| 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятийпо развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 9 | Материал с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 10 | Материал «Артикуляция звуков в графическом изображении». |
| 11 | Папка «Звукоподражание». |
| 12 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 13 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, воздушные шары, пузырьки и др. |
| 14 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Фонематика», «Лото». |
| 15 | Пособия с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 16 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:* [л], [л'];
* [р], [р'];
* свистящих;
* шипящих.
 |
| 17 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 18 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 19 | Игры для коррекции слоговой структуры слова. |
| 20 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков:* свистки
* дудочки
* воздушные шары
* вертушки
* мыльные пузыри.
 |
| 21 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 22 | **картотеки:*** артикуляционная гимнастика в картинках;
* пальчиковые игры;
* дыхательные упражнения и игры;
* наборы предметных картинок по лексическим темам;
* загадки, чистоговорки, скороговорки;
* упражнения на релаксации
 |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования**

**фонематического восприятия (дифференциации фонем)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Настольные игры на дифференциацию звуков |
| 5 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 6 | Подборки игр на дифференциацию звуков:* свистящих и шипящих;
* [р] – [л];
* разных звуков.
 |

**Пособия для развития мелкой моторики – 2 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 |  Пособия для шнурования: «Сапожки». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты, пазлы. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования.  |
| 8 | Коробки с мелкими крупами и фигурными изделиями. |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев и кистей рук. Тренажёр Су – джок. |
| 10 | Мозаики, кубики. |
| 11 | Тренажёр Су – джок. |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и**

**связной речи– 1 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Игрушки. |
| 2 |  Папки и картинки на лексические темы:* «Игрушки. Дети».
* «Транспорт».
* «Растения. Грибы. Цветы».
* Профессии».
* «Овощи».
* «Фрукты».
* «Времена года. Весна. Лето».
* «Времена года. Осень. Зима».
* «Части тела».
* «Инструменты».
* «Одежда. Обувь».
* «Мебель. Бытовые приборы. Дом».
* «Посуда. Продукты».
* «Насекомые».
* «Птицы».
* «Дикие животные».
* «Домашние животные».
* «Цвет».
 |
| 3 |  Логопедическое лото. |
| 4 | Наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа. |
| 5 | Алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов. |

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и**

**обучения грамоте – 3 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 |  Фишки – символы звуков. |
| 3 | Схемы предложений. |
| 4 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 5 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 6 | Папка «Буквы». |
| 7 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 8 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 9 | Кубики с буквами. |
| 10 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». |
| 11 | Тексты для проверки техники чтения. |
| 12 | Картинки с текстами для чтения. |
| 13 | Настольная игра со слогами для составления слов. |
| 14 | Трафарет. |

**Материалы для развития высших психических функций – 4 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 |  Пазлы и разрезные картинки. |
| 2 |  Домино. |
| 3 | Мозаика. |
| 4 | Игры:* «Овощи и фрукты».
* «Геометрический куб».
* «Телефон».
 |
| 5 | Методические пособия:* «Развиваем внимание и логическое мышление

 Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.* «Учимся сравнивать». Бортникова Е.Ф.

Рабочая тетрадь. * «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям».
 |
| 6 | Папки:* «Задачки для ума. Развиваем мышление».
* «Зрительное внимание и восприятие».
* «Мышление».
 |

**Компьютерные презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Интерактивная игра « Осенние загадки». |
| 2 |  Дифференциация -[Ч] -[Щ] |
| 3 | Собираем урожай. |
| 4 | Сказка для звука «Л». |
| 5 | Автоматизация звука [Р] -[Рь]в предложениях и тексте. |
| 6 | Автоматизация звука [С] в словах, предложениях и тексте. |
| 7 | Дифференциация -[Р] -[Л] в словах, предложениях и тексте. |
| 8 | Логопедическая сказка «Зимовье». |
| 9 | Развитие фонетико – фонематических процессов на материале слов различной слоговой структуры «Играем с Буратино». |
| 10 | Составление рассказа на тему «Транспорт». |
| 11 | Дифференциация -[С] -[Ш]. |
| 12 | Составление рассказа на тему «Собираем урожай». |
| 13 | Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика». |
| 14 | Развитие речи по лексическим темам: Времена года. |
| 15 | Буквы в «живых» картинках. |
| 16 | Сценарий логопедического досуга «Путешествие в город Красивой речи». |
| 17 | Логопедический праздник красивой и правильной речи. |

**Технические средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. д.) |
| 2 |  Учебные и развивающие диски. |
| 3 | Экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов. |
| 4 | Персональный компьютер |
| 5 | Магнитофон |
| 6 | Логопедический тренажер "Дэльфа-142" |

**Учебники и справочники по логопедии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | Спирова Л. Ф., Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. |
| 2 |  Волкова Л.С. Логопедия. |
| 3 | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. |
| 4 | Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. |
| 5 | Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Логопедия. |
| 6 | Поваляева М. А., Справочник логопеда. |
| 7 | Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. |

**Методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование** |
| 1 | **Документация, планирование, организация работы** О. В. Елецкая, Организация логопедической работы в школеЛогопедическое обследование. |
| 2 | **Логопедическое обследование**Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речимладших школьников. |
| 3 | **Коррекция произношения** |
| 4 | Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. |
| 5 | Новикова Е. В., Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжелых случаях нарушения произношения. |
| 6 | Лалаева Р. И., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. |
| 7 | Корнев А. Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. |
| 8 | Садовникова И. Н., Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. |
| 9 | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова. |
| 10 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период. |
| 11 | Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. |
| 12 | Пожиленко Е. А., Волшебный мир звуков и слов. |
| 13 | Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н. |
| 14 | Сказки про Весёлого Язычка.  |
| 15 | **Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция****нарушений письменной речи**Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. |
| 16 | Буквари:- Жуковой Н.С.- Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.- Полякова Л. Л.  |
| 17 | Ванюхина Г.А. Речецветик. |
| 18 | Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы.  |
| 19 | Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. |
| 20 | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. |
| 21 | Коноваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы. |
| 22 | Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. |
| 23 | Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. |
| 24 | Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 25 | Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. |
| 26 | Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 27 |  Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. |
| 28 | Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. |