

Анализ логопедической работы за 2021-2022 учебный год

Цель - создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с СНР.
- Осуществлять структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью на занятиях; корректировать программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.
- Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.
- Повышать уровень педагогического мастерства через семинары – практикумы, мастер – классы и консультации.

Нормативно – правовая документация

Деятельность учителей – логопедов на протяжении учебного года осуществлялась в соответствии с:

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Письмом Министерства образования РФ от 20.06.2002г. №29/2194 - 6
- «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида»,
- Годовым планом организационно - педагогической деятельности логопеда (от 31.08.2021г.)
- ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МОиН РФ от 19.12.2014г. №159.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы;
 - адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Рабочей программой
 - Должностной инструкцией учителя – логопеда.
 - Циклограммой учителя – логопеда.
 - Графиком работы учителя – логопеда (от 31.08.2021г.)

Для диагностики использовалась адаптированная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методика Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», альбом Иншаковой О. Б.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;

- логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);

- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;

- участие в работе школьного ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе «Адаптированных рабочих программ», а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным нарушением речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

В начале учебного года были обследованы все вновь прибывшие обучающиеся и занимавшиеся у учителя – логопеда.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения.

Первоочередному зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими речевыми нарушениями, которые мешают их речевому общению, усвоению письма и чтения, а также недостатки речи, которые обусловлены дизартрией.

Данные индивидуального обследования были внесены в речевую карту и речевой профиль, заполняемые на каждого обучающегося с нарушением речи.

Анализ заключений позволяет по речевым картам и индивидуальным речевым профилям наметить пути коррекционно-развивающей работы, обобщающей все данные логопедического обследования.

В течение учебного года было обследовано **152** человека. Зачислено на занятия **103** человек. Оставлено для продолжения занятий – **87** учащихся.

Были сформированы группы по классам, по признаку однородности речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у учащихся можно выделить следующие нарушения речи: дизартрия, системное недоразвитие речи, нарушение письма и чтения.

Охват обучающихся логопедической помощью:

Класс	Обследовано	
1 класс	13 человек	
2А,2 Б классы	18 человек	
3класс	10 человек	
4А,4 Б классы	17 человек	
5 класс	12 человек	
6 А,6 Б классы	22 человек	
7 А, 7 Б классы	22 человека	
8 класс	13 человек	
9 А, 9 Б классы	25 человек	
Всего	152 человек	
Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи		103
Прибыло в течение года		2
Зачислено на логопедические занятия:		103
СНР легкой степени		23
СНР средней степени		19
СНР тяжелой степени		24
- с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия)		8
- с тяжелыми нарушениями речи (заикание, дизартрия, РДА, ринолалия)		29
<u>Дети, нуждающиеся в индивидуальной работе логопеда</u>		20
<u>Дети-инвалиды</u>		92
<u>Выпущено (выбыло):</u>		16
Оставлено для продолжения занятий		87

В начале и в конце 2021/22 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, посещающих индивидуальные и групповые логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

Диагностика состояла из шести речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

После обработки результатов исследования речи каждого ребёнка был подсчитан средний балл по каждой серии проб и КРР.

Итоговая диагностика в конце года показала, что у 80% - 100% детей (АООП вариант 1) наблюдалась положительная динамика речевого развития. У учащихся 50% - 70% (АООП вариант 2) так же положительная динамика речевого развития.

У учащихся сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма. Отмечается и положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса.

Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет был подготовлен к началу занятий и в течение учебного года пополнялся новыми пособиями.

II. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные занятия.

III. Научно-методическая работа.

- Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Посещение уроков и воспитательских занятий с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Самообразование.
- Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.
- Участие в вебинарах, семинарах и конференциях.
- Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с ТМНР»
- Тематические консультации для МО коррекционного цикла:
 - «Анализ проверки состояния письменной речи учащихся начальной школы и 5 класса. Рекомендации».
 - «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС».
 - «Применение инновационных образовательных технологий в коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».

IV. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
- Регулярно знакомились с содержанием работы учителей начальных классов (по письму и чтению).
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Работа по оснащённости логопедического кабинета

1. Приобретение логопедического оборудования
2. Изготовление дидактических игр для развития лексического строя.
3. Оформление наглядных пособий по лексическим темам.

4. Приобретение методической литературы.

Мероприятия, проведенные учителями-логопедами в 2021-2022 учебном году:

22.11.2021 г. – в рамках РЦ «Поддержка семей, имеющих детей» приняли участие в проведении дистанционного семинара- практикума "Особенности развития и обучения детей с синдромом Дауна (презентация коррекционной работы для детей с синдромом Дауна, Е.Н.Мотина, М.А.Гузий)

26.01.2022 г. в рамках работы «Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» был проведен семинар - практикум «Преимственность в работе педагогов - психологов и учителей - логопедов с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста». В целях сетевого взаимодействия, в организацию были приглашены педагоги-психологи, учителя - логопеды МБДОУ "Детский сад № 7 "Рябинушка" городского округа Железноводска. (Е.Н.Мотина, М.А.Гузий)

09.02.2022 г. - Консультация для педагогов «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?» Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики. (М.А.Гузий)

30.03.2022 г. - педагогический совет «Логопедическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР» (М.А.Гузий, Е.Н.Мотина)

Задачи на 2022- 2023 учебный год

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
4. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
6. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителей, работающих с детьми с ТМНР, для поиска и реализации наиболее эффективных путей по запуску речи.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
8. Повышение уровня профессиональной компетенции.

